

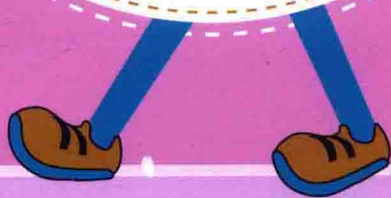
聚焦**学习能力与行为习惯**培养
提供**幼小衔接关键期**全面指导



家有 小学预备兵

——幼小衔接实用指南

林 薇 / 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

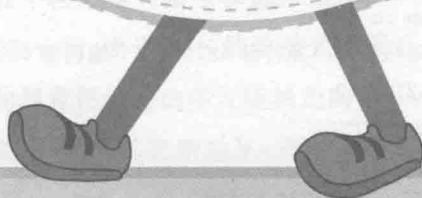
聚焦**学习能力与行为习惯**培养
提供**幼小衔接关键期**全面指导



家有 小学预备兵

——幼小衔接实用指南

林 薇 / 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

家有小学预备兵：幼小衔接实用指南/林薇著. —北京：北京大学出版社，2014.6

ISBN 978-7-301-23144-9

I. ①家… II. ①林… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 101915 号

书 名：家有小学预备兵——幼小衔接实用指南

著作责任者：林 薇 著

责任编辑：赵学敏

标准书号：ISBN 978-7-301-23144-9/G·3821

出版发行：北京大学出版社

地 址：北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址：<http://www.pup.cn> 新浪官方微博：@北京大学出版社

电子信箱：zyjy@pup.cn

电 话：邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62754934

出版部 62754962

印刷者：北京大学印刷厂

经 销 者：新华书店

650 毫米×980 毫米 16 开本 15.25 印张 160 千字

2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 次印刷

定 价：38.00 元

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有，侵权必究

举报电话：010-62752024 电子信箱：fd@pup.pku.edu.cn

前言

当年轻的父母看着自己的孩子如花蕾般纯洁、灿烂的笑颜时，心中总会涌起一种渴望：期待孩子的人生旅途一路走好，希望通过自己的努力奋斗能够为孩子的成长提供良好的环境或条件。

但是，父母在忙碌的间歇真正静下心来好好想过没有：孩子在成长过程中到底需要我们提供什么样的机会？作为在纷乱的尘世中拼搏的成人，我们又能够给予孩子怎样的人生财富呢？

相信这个问题会给父母提出一个新课题，也是当今家庭教育所面临的一个挑战，尤其在从幼儿园迈向小学的关键门槛时。有人说：“幼儿园的孩子是个宝，进了小学是棵草！”为什么呢？

在当前中国的教育体制下，幼儿园教育由于不在义务教育的范畴，有相对自由灵活的空间，可以说是姹紫嫣红的百花园，各种教育思潮和教学方法齐飞，丰富着年轻父母的思考和选择，具有非常积极的意义。但是，也应该看到不利的一面，由于85%的学前儿童最后都要进入公立小学就读，在教育理念和教育评价上由多元陡然走向单一，对很多家长和孩子来说，恍若一下子失去了方向，无所适从，产生了很多适应上的问题。我从事儿童教育心理咨询二十多年，接待过上万家长，深深地体会到身为父母对孩子的期待与对教育现状的无奈。

在学前期，有的爸爸说：“我希望孩子长大后能够自食其力，不会成为社会的负担。”有的妈妈想：“我不要求孩子以后成为爱因斯坦或者牛顿，但我期望他是一个敢于创造新生活的人，这样他的生命才会丰富多彩。”更有些父母的期待很纯粹：“我们就是盼望他健康、快乐地成长。”但是，一



旦上了小学之后，很多父母的愿望变得具体和卑微：“听话，自觉学习，考个好成绩。”有的家长说：“他能上课认真听讲，别让老师老找我就好了！”甚至有家长要求更低：“我只要他每天回来能把作业完成了就行。”

以上种种愿望都是真实的，它们来源于我的实际工作。在北京乃至全国，我接待了众多对孩子的成长抱有各种想法的父母，了解他们的心声以及教育孩子过程中的困惑，由此我产生了一个念头，特别想和学前孩子的父母探讨如何做好孩子幼小衔接，试图用我长期积累的培养幼儿的学习能力和心理适应性的实际经验来帮助更多孩子成功学习、自信成长，帮助家有小学预备兵的家长减轻焦虑、轻松应战。

林 薇

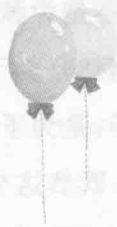
2014年4月

目 录

第一篇 学前父母的教育选择	(1)
把孩子培养成什么样的人	(2)
要给予孩子的财富是什么	(3)
您现在是、将来是怎样的父母	(24)
第二篇 学前孩子的特点与问题	(41)
学前孩子的发展特点	(43)
学前孩子的心理需求	(52)
学前孩子的问题行为	(59)
第三篇 学前孩子的学习和学习类型	(79)
尊重孩子学习的权利	(82)
为孩子创设学习环境	(87)
了解孩子的学习类型	(94)
学前阶段如何报兴趣才艺班	(105)
第四篇 学前阶段的衔接	(107)
学习能力的衔接	(108)



学业知识的衔接	(161)
行为习惯的衔接	(188)
人际交往的衔接	(204)
第五篇 幼小衔接中的入学装备	(217)
入学装备选购	(218)
关于入学装备的 10 个爱心提示	(223)
第六篇 幼小衔接的入学知识准备	(227)
入学前需了解的知识	(228)
幼升小入学面试题精选	(231)
金色雨林幼小衔接班入学面试题精选	(232)
后记	(236)



第一篇

学前父母的教育选择



■ 把孩子培养成什么样的人

在面向学前儿童家长的讲课中,我经常问他们:“您觉得我们所做的一切是为孩子的今天还是为孩子的明天在筹划?”几乎所有的父母都异口同声地说:“当然是为了他的未来,这还用说吗?”的确,我们今天努力教育好孩子,是为了10年或者20年后的他们所走的道路,这是毋庸置疑的。既然这个问题已经解决了,我们就来了解一下21世纪孩子的特点以及未来需要什么样的人,也许能够对父母们今天的教育选择提供必要的参考。

其实,“90后”和“00后”的孩子是有自身的时代特点的。

21世纪学生的特征

- ▶ 对计算机及信息技术新产品掌握熟练
- ▶ 在科技应用上富于创造性
- ▶ 具有很强的多任务同时处理能力(看电视、打电话、写作业)
- ▶ Screenager 在屏幕中成长的一代
- ▶ 注意力持续时间变短(蚱蜢式),话题间关注度转移迅速
- ▶ 对于一个主题难以进行长时间的关注
- ▶ 如果信息不是触手可及,则很容易缺乏耐心
- ▶ 对图像、动画及音乐的关注度比文字更高

对于这样的孩子来说,他们所面对的又是怎样的时代浪潮呢?

在这个以技术革新、个性张扬、充满不确定性的环境背景下，教育如果不能顺时代的要求，那么孩子们也势必遭遇时代的“不适应症”。

在这样的世界大潮里，21 世纪到底需要什么样的人才呢？有专家提出，未来的人才需要具备以下知识和能力。

- Global consciousness 全球化的意识
- Capacity to engage in continuous learning 持续学习的能力
- Working with people across cultures 与不同文化背景的人一同工作
- Outstanding intellectual capacity 出色的智力能力
- Citizenship and ethics 公民意识和伦理道德
- Creativity 创造性
- Critical thinking 批判性思考
- Flexibility 灵活性
- Numeracy and scientific knowledge 计算能力和科学常识
- Resourcefulness and problem solving ability 解决问题的能力
- Sense of community and team work 组织认同感和团队合作能力

看到这些，不知道家有学前儿童的父母内心将会怎样选择自己的教育角度和方法。不管怎样选择，孩子都属于未来，我们选择的 一定是面向未来的教育！

■ 要给予孩子的财富是什么

两年前，我曾经参加浙江大学民营经济研究所一个关于企业家接班人培养的会议，在会上接触到不少创业成功的企业家。他



们谈到在创业之初呕心沥血，没日没夜地工作，陪伴家人的时间很少，尤其后悔没有更多地花工夫参与孩子的教育，现在有精力也有意愿了，却发现孩子已经长大成人，有一些孩子还沾染上不好的习性，这使得接班人的问题更为突出。

现在越来越多的人意识到家庭教育的成功才是最大的财富，即使你能指挥千军万马，却对自己子女的失足无能为力，那是人生最大的遗憾。

爱孩子，是连动物都会的事。但是，人类孩子需要的抚育时间是最长的。在这漫长的养育过程中，身为父母，您要给予孩子的财富是什么呢？

1996年，联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》的报告中为新世纪的教育提出“四个学会”，即教育孩子在未来的社会中需要学会的四个目标——学会学习（Learning to know）、学会做事（learning to do）、学会交往（learning to live together）、学会生存（learning to be）。

学会学习。在当今世界，终身学习已经为大多数30—40岁的人所接受。不是吗？现在网络技术领域的更新换代周期是11个月，哪一个人敢说可以躺在过去的功劳簿上等待客户？在每年的长假中，国家图书馆的大门口一早就挤满了孜孜不倦的爱学习的人们。在这信息爆炸的时代，教会孩子学习，掌握适合自己的学习能力和学习方式将是我们能够给予孩子的一笔巨大的财富。

学会做事。不只是指孩子是否会动手，做点家务事；重要的是孩子会不会思考问题，提出问题，进而解决问题。在未来的社会中，越来越强调技术的领先地位，一个有思想的行动家将会成为大

家心目中的优秀人才。

学会交往。在过去，“会交往”这个词似乎被人们所不齿，可是从古至今我们所看到的成大事者哪个是完全依赖单枪匹马就能打造一片天地的？其实，这是一个非常浅显的道理：一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮。教孩子学会交朋友，乐于交往，从交往中学习别人的优点，建立自己人生的经验是极其重要的。

学会生存。看似简单，不就是吃、喝、拉、撒、睡！孩子长大了不就自然会了？如果这样理解就大大地误解了“学会生存”的内涵。“学会生存”不仅指人保证生理上生活的能力，更重要的还有在未来社会中人心理上适应的能力，两者是一个人在世界上能够很好生存的重要组成部分。

当然，在中国大多数独生子女家庭里，孩子越来越得到全家六口大人的极度重视，我更愿意把家庭教育称为“一个人的学校”。在这个学校里，只有一个学生，却拥有六个甚至更多的老师，这个学校里传承的不仅是显性的知识，更多的是隐性的知识和能力。对于从零开始学习的孩子来说，学习无处不在。联合国教科文组织报告所提出的“四个学会”其实就是父母为孩子打造的大船之舵，也可以说是父母给予孩子一生最宝贵的财富。

那么，父母可以为孩子的成长提供怎样的营养，又能为孩子的未来铺设什么样的道路呢？

（一）让孩子学会生活

生活是什么？仁者见仁，智者见智。

对孩子来说，生活就是妈妈的微笑、奶奶的担忧、爸爸的玩耍，



还有很多很多的快乐和烦恼；对妈妈来说，生活是孩子的冷暖、丈夫的粗心、信息的匮乏，还有怎么也补不够的睡眠。

生活是那么的多姿多彩，生活又是那么的忙碌疲乏。不同的人，对生活有不同的了解和体会。

我的一位好朋友，孩子快上小学了，很感慨地对我说：“没生孩子前，想要孩子，觉得美好得不得了。等当上了妈妈后才知道这个美好的背后全是我手忙脚乱的紧张。眼看孩子要上小学了，不知道后面还有多少的煎熬在等着我呢！”

难为她！一直以来都是大家眼里的“娇小姐”：结婚前从来没有下过厨房，洗过衣服，更别提整理家务这些小事了。因为家里有一位勤劳的妈妈，虽然唠叨但是总舍不得让她下手，于是这位“娇小姐”仿佛是从月球上下来的，洗衣做饭一概不会，照顾别人更不用说，自己都照顾不清楚呢。

等“娇小姐”当上妈妈了，够她受的：孩子饿了，她得做饭；孩子病了，她几天夜不敢合眼；孩子在幼儿园淘气了，她得带着孩子给其他小朋友道歉，她实在支撑不住了……

是啊，她确实需要想想：生活为什么变得不美好了？

曾经有一个非常有经验的老师对年轻的父母说：“生活能力强、习惯好的孩子，往往其适应性、学习能力也强，他也就越能体会到生活中成功的一面。”这些话确实有道理。小孩子的学习，最初是从学会生活开始的。在“中国儿童生存、保护和发展”丛书中，作者提出：“如果父母经常性的包办代替，使孩子的自主性发展受到影响，那么孩子的自理能力就不强，自理的习惯也就不好，就不会自己认识、自己判断、自己行动、自己评价、自己调整，也就没有办法做好事情。”

我发现一个很有趣的现象：在我家楼底下，经常有年轻的爸爸妈妈带着孩子在小区广场上玩，父母往往会带着一个小包，里面装着孩子的零食或者生活用品。不管孩子走到哪里，这个小包永远都是爸爸或妈妈拿着。有的孩子想把包抢过来自己背，爸爸妈妈还很坚定地把他推开，仿佛怕孩子累着似的。其实，孩子完全背得动包，而且孩子也很愿意为自己服务一把，可是爸爸妈妈却不给他这一个小小的机会。

在加拿大，很多年轻的父母带着小孩到户外玩耍时，每个孩子都或背或挎着自己的小包，一副人小鬼大的模样。我问一位妈妈：“这包里好像没什么东西，为什么还让孩子背呢？”那个妈妈笑笑：“这是他自己的背包，当然得让他自己负责啦。再说让孩子学会保管和负责自己的物品，这是一个很好的习惯。”

我想，这就是我们在培养孩子的教育观念上的差异。





财富传递之一

1. 培养责任心

让孩子从小就学会负责，爸爸妈妈就要有意识地放手让孩子自己练习。

2. 养成好习惯

培养孩子做事能力，教会他有条理地处理事情，这样他才能在生活中学习有效地利用时间，安排生活。

比如，让孩子学会收拾玩具柜。有的孩子看完书、玩完玩具，总是随手一扔，等到下次想看或玩的时候却怎么找也找不到了。这样毫无章法的习惯久而久之会让孩子在日后浪费很多时间在无谓的寻找之中，进而影响他的生活。在孩子小的时候，爸爸妈妈可以有意识地锻炼他的条理性。例如，把孩子的玩具柜分门别类地注明清楚——故事书、磁带、拼图、积木、娃娃、小汽车、橡皮泥等，在每一个小柜子或隔断上用图片或文字标示。当孩子玩完后请他“帮助玩具回家”，看看他能不能根据标示的图片或文字收拾好玩具。这样一方面可以调动孩子的兴趣，另一方面可以让孩子从小养成良好的做事习惯。

3. 端正态度

教孩子学会做事不光要锻炼做事的能力，还要培养孩子做事的态度。做事需要什么样的态度呢？认真和负责是做事的两个最重要的品质。当孩子在兴高采烈地做事时，爸爸妈妈们要肯定他，同时也要鼓励他：“宝贝，看看这幅画画完了吗？”“宝贝自己洗袜子，真棒！现在检查一下，水龙头关严了没有？”认真做事、对自己所做的事负责需要从生活中的每一件小事着手，一旦形成了良好的做事习惯和态度，那么这种美好的品德将让孩子在日后的成长中受益匪浅。

（二）让孩子学会生存

我有一位朋友，看到身边很多人把孩子送到国外留学镀金，很是羡慕，回家后常常动员她女儿：“你看，××家的儿子已经去德国读高中了，据说特别好！”或者“××阿姨的外孙女在加拿大，拿了学位了，这样要是回来多有出息！”弄得女儿都有点神经质，因为她从小就没有离开妈妈身边一步，不会做饭，更别说在一个全然陌生的环境中如何去打拼了。她不敢把自己的真实想法告诉妈妈，就只能自己忍着，任由妈妈东跑西颠，帮她联系学校，寻找中介，最后好不容易拿到签证，眼看大事告成了，女儿突然不吃不喝，把自己关在屋子里，对着布娃娃一会儿哭一会儿笑的，最后只好送到医院治疗，留学的事也就告吹了。

很多家长只盯着孩子的身体、学习，觉得生存不需要学习。其实，每一个人的适应能力是不同的。在现代社会，生存不仅仅指生理上的自理，更重要的是指心理上的自立，也就是人要具有较强的适应能力。

适应能力是因人而异的，单就小孩子来说，适应能力是婴幼儿的气质表现之一。所谓的气质并不是指风度，而是指孩子先天的、与生俱来的一种行为反应模式，越小的孩子适应能力就越接近他们的本性。

这里我们来看看三个孩子随妈妈参加聚会的反应。

1. 丁丁

从走进聚会的场地那一刻起，丁丁就表现出“大无畏的革命精神”，如入无人之境，该疯还疯，该闹还闹，他的表现是否因为



到新的环境后兴奋而有所变化呢？不像，因为据他的妈妈所说，丁丁平常就是如此，对周遭的环境、人事变化很不敏感。那么他就是适应能力很强吗？不能这么认为，丁丁是强烈的以“自我”为中心，对环境和人事反应淡漠，可以说他的适应能力还是不够的。

2. 兜兜

兜兜有一双纯净的大眼睛，她先瞪着双大大的眼睛四处扫瞄一番，“敌情观察”后她好像作出决定，只见她不紧不慢地挪到单人沙发旁，一屁股坐上去后，开始觉得自在了，看电视、吃东西和其他的孩子玩玩具，很是受用。兜兜的妈妈说明，兜兜到一个新环境后常常刚刚开始时比较安静，但是她会很快找到一个地方或一件玩具让自己觉得有安全感，这样她就会融入这个氛围中去，也就如鱼得水了。可以说兜兜是个适应能力挺强的孩子。

3. 花花

花花进入聚会场地后很长一段时间都在表演“哭功”，只见她紧紧地抓住门框，眼睛盯住妈妈，一个劲地哭嚎，震天动地的哭声引得会场的每一个妈妈都感到心痛、坐立不安。于是大家都纷纷拿出“看家本领”，想把花花哄住，但是在花花“坚定不移的路线方针”指导下，最终把妈妈们一个个耗得筋疲力尽，缴械投降了。花花的妈妈很不安，她不知自己的孩子何以适应能力如此差，她应该怎么办？

随着孩子年岁渐长，适应能力就显得更为重要了，尤其从幼儿园到小学这个阶段。知名心理学家埃里克森把上小学描绘为儿童