



国家教师资格考试指导教材

《综合素质（幼儿园）》

练习册

虞伟庚 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

博
雅

国家教师资格考试指导教材

《综合素质(幼儿园)》

练习册

主编 虞伟庚



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

《综合素质(幼儿园)》练习册/虞伟庚主编. —北京: 北京大学出版社, 2014. 9
(国家教师资格考试指导教材)

ISBN 978-7-301-24795-2

I. ①综… II. ①虞… III. ①教师素质—幼教人员—资格考试—习题集 IV. ①G615-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 209441 号

书 名: 《综合素质(幼儿园)》练习册

著作责任者: 虞伟庚 主编

丛书策划: 姚成龙(yaobianji@163.com)

责任编辑: 温丹丹

标准书号: ISBN 978-7-301-24795-2/G·3881

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博: @北京大学出版社

电子信箱: zyjy@pup.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62765126 出版部 62754962

印 刷 者: 三河市博文印刷有限公司

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 12 印张 248 千字

2014 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 2 次印刷

定 价: 28.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

国家教师资格考试指导教材

编委会

学术顾问

- 丁 钢 华东师范大学终身教授,华东师范大学教育高等研究院院长,中国教育学会副会长
陈向明 北京大学教育学院教授,学术委员会主任,基础教育与教师教育研究中心主任

常务编委(按姓名拼音排序)

- 蔡 春 首都师范大学教育学院副院长,教授
陈建华 上海师范大学教育学系主任,教授
傅建明 浙江师范大学教师教育学院教授
葛明贵 安徽师范大学教育科学学院院长,教授
郝文武 陕西师范大学教育学院教授
何兆华 陕西学前师范学院教务处处长,教授
洪 明 福建师范大学教育学院副院长,教授
侯怀银 山西大学教育科学学院院长,教授
胡金平 南京师范大学教育科学学院副院长,教授
李松林 四川师范大学教育科学学院副院长,教授
刘云杉 北京大学教育学院副院长,教授
龙宝新 陕西师范大学教育学院副院长
卢晓中 华南师范大学教育科学学院院长,教授
孟繁胜 东北师范大学教育学部副部长
瞿亚红 重庆师范大学教育科学学院副院长
桑青松 安徽师范大学教育科学学院副院长,教授
唐汉卫 山东师范大学教育学院院长,教授
王凤秋 哈尔滨师范大学教育科学学院副院长,教授
吴刚平 华东师范大学教育科学学院教授
肖 川 北京师范大学教育学部教授
肖庆伟 闽南师范大学副校长,教授
杨立范 北京大学出版社副总编辑,编审
张景斌 首都师范大学教育学院副院长,教授
钟毅平 湖南师范大学教育科学学院院长,教授
朱德全 西南大学教育学部部长,教授

编委(按姓名拼音排序)

- 蔡勇强 闽南师范大学教育科学学院副院长,教授
曹 莹 西安文理学院教育学院副院长,副教授
车广吉 东北师范大学政法学院教授
陈国良 闽南师范大学继续教育学院院长,教授

陈焕章 上海师范大学教育学院副教授
陈 鹏 福建教育学院教务处处长,副研究员
邓大河 四川幼儿师范高等专科学校副校长,副教授
邓岳敏 泉州师范学院教育科学学院副教授
冯展极 大庆师范学院外语学院副院长,教授
何 冰 吉林省国试教育咨询有限公司董事长
何华松 九江职业大学师范学院院长,教授
何善平 陕西学前师范学院学前教育系主任,教授
黄 清 闽南师范大学发展规划处处长,教授
黄 重 宁德职业技术学院人文科学系主任,副教授
经柏龙 沈阳师范大学教育科学学院教授
鞠玉翠 华东师范大学教育科学学院教授
李宝良 大庆师范学院继续教育学院院长,教授
廖贵英 九江职业大学学前教育学院院长,教授
林 钢 北京大学出版社福建省教学服务中心主任
刘俊卿 沈阳师范大学教育科学学院教授
舒志定 湖州师范学院教师教育学院院长,教授
宋 祥 东北师范大学文学院教授
汪 明 阜阳师范学院教育科学学院院长,教授
王 蓓 北京师范大学哲学与社会学学院副教授
王俏华 浙江师范大学杭州幼儿师范学院副教授
王 祥 贵州师范学院教育科学学院教授
王永胜 东北师范大学生命科学学院教授
魏继宗 延安大学教育科学学院副院长,教授
向 华 西安文理学院教育学院教授
谢先国 湖南省中小学教师发展中心科长,湖南师范大学兼职教授
闫 楨 天水师范学院职业培训学院院长,教授
杨秀莲 东北师范大学教师教育研究中心主任,教授
姚成龙 北京大学出版社职业教育编辑部主任
余清臣 北京师范大学教育学部教育基本理论研究院副院长,副教授
虞伟庚 丽水学院教师教育学院副院长,教授
查晓虎 安徽师范大学教育科学学院教授
张昌勋 闽江师范高等专科学校副校长,教授
张锦坤 福建师范大学教育学院院长助理,副教授
张灵聪 闽南师范大学教育科学学院院长,教授
张永明 陇南师范高等专科学校教授
郑先如 龙岩学院教育科学学院院长,教授
郑燕林 东北师范大学计算机科学与信息技术学院副院长,教授
仲丽娟 上海交通大学第二附属中学教师发展中心主任,高级教师
周兴国 安徽师范大学教育科学学院教授
朱成科 渤海大学教师发展学院副院长,教授
朱晓宏 首都师范大学教育学院教育基本理论研究所副所长,教授

出版前言

中小学和幼儿园教师资格考试(以下简称教师资格考试)是评价申请教师资格的人员是否具备从事教师职业所必需的教育教学基本素质和能力的考试。参加教师资格考试合格是教师职业准入的前提条件。申请幼儿园、小学、初级中学、普通高级中学、中等职业学校教师和中等职业学校实习指导教师资格的人员须分别参加相应类别的教师资格考试。教师资格考试实行全国统一考试。考试坚持育人导向、能力导向、实践导向和专业化导向,坚持科学、公平、安全、规范的原则。

教师资格考试包括笔试和面试两部分。笔试主要考查:申请人从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德、法律法规知识、科学文化素养、阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力;教育教学、学生指导和班级管理的基本知识;拟任教学科领域的基本知识,教学设计实施评价的知识和方法,运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。

幼儿园教师资格考试笔试科目为“综合素质”“保教知识与能力”2科;小学教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育教学知识与能力”2科;初级中学、普通高级中学教师和中等职业学校文化课教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育知识与能力”“学科知识与教学能力”3科;中等职业学校专业课教师和实习指导教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育知识与能力”“专业知识与教学能力”3科。

为了配合教师资格考试在全国推广后师范院校的课程设置和教学计划的调整,方便师范院校对报名参加教师资格考试的在校学生进行有效指导和系统培训,提高教师资格考试的通过率,方便考生系统复习,提高考试成绩,北京大学出版社组织了全国数十所师范院校的教师及部分中小学、幼儿园一线教师联合编写了这套“国家教师资格考试指导教材”,作为教师资格考试指导课的配套教材使用。

本系列教材充分体现了我国教师职业对综合素质和教育教学能力的要求,以现行考试大纲为编写依据,科学、系统、严谨地阐释大纲对各学段教师考核所要求的知识体系,旨在帮助考生有效备考,提高其自身教育理念、职业道德、科学文化素养以及相关教育教学能力。

本系列教材在编写中着力强调并体现以下特色:

一、教材结构性原则:教材体系清晰完整,知识严谨规范

在编写教材时注意并把握教材的基本属性,即系统性、知识性、科学性和先进性的统一,突出考试标准与考试大纲所要求的知识性和实用性,总体结构、章节布局合理,内容详略得当,繁简适宜,概念、定义、名词等准确、规范。

二、理念先进性原则：反映考试标准、考试大纲所要求的全新教育理念、教育精神、教育方向。本系列教材在观念、内容、文字上鲜明凸显考试标准、考试大纲所传达的时代性、先进性、高度性。针对考生群体学科专业知识已能够基本满足教学需要、科学文化素养已基本达到教育要求的情况，教材特别强调考生群体自身的教育理念、法律意识、组织教育教学的基本知识与能力、教学设计实施及评价的基本方法。

三、基本指导性原则：较为科学地指导考生掌握各学段教育教学的基本素养、基本原理，以及学科专业领域的基本框架、基本知识。

本系列教材的重要功能之一是指导考生有效而科学地掌握、运用教师资格考试所要求的教育知识与教学能力，因此，在编写过程中贯彻大纲对于知识、能力“了解、理解、熟练、掌握、运用”等各个层级的要求，在体例设置与内容表达上突出重点，提纲挈领，避免面面俱到式的罗列与堆砌。

四、能力拓展性原则：注重对考生拓展性思维的启发与创造性能力的培养。

新的考试标准、考试大纲强调教师要具备“自主发展意识和自我教育的能力”，拓展性思维与创造性能力是自主发展与自我教育的重要构成与体现，教材就此在内容的表达与形式、板块上做出了适当的设置。

五、备考实效性原则：展现便于考生实际学习、备考的学习功能。

本系列教材注重把握好素质培养与应试备考之间的平衡，在内容与形式上兼顾教材的考试指导属性，以利考生理顺考试理念、要求，了解考试趋向、动态，熟悉考试内容、方法，掌握考试重点、难点，帮助考生深入学习、有效应考。

六、教材立体化原则：提供多种教学资源，最大限度满足学生学习需要。

除了主教材外，我们还精心设计了形成性练习手册、网络学习课程、模拟试卷等。

总之，本系列教材作为教师资格考试指导课教材，突出地体现了权威性、系统性、先进性、实用性和指导性等特色。

本系列教材在编写过程中得到了各参编院校和参编老师的大力支持，在此一并表示感谢。

1. 本系列教材配有由作者提供的教学课件供教师使用，需要者请通过“教师资格考试交流群”(QQ 群号：316689173)索取。

2. 关注“教师资格考试服务网”(微信公众号：jsfw-pup)公众平台，获取新鲜的考试资讯、权威的考纲解读、全面的考试技巧及复习方法，以及模拟试题，自测练习题等复习资料。



目 录

第一章	职业理念	(1)
	一、单项选择题	(1)
	二、材料分析题	(10)
	【参考答案】	(17)
第二章	教育法律法规	(25)
	一、单项选择题	(25)
	二、材料分析题	(41)
	【参考答案】	(45)
第三章	教师职业道德规范	(51)
	一、单项选择题	(51)
	二、材料分析题	(62)
	【参考答案】	(67)
第四章	文化素养	(74)
	单项选择题	(74)
	【参考答案】	(93)
第五章	基本能力	(94)
	一、单项选择题	(94)
	二、材料分析题	(112)
	三、写作题	(120)
	【参考答案】	(121)
模拟试题 1	.....	(130)
模拟试题 2	.....	(137)
模拟试题 3	.....	(144)
模拟试题 4	.....	(151)
模拟试题 5	.....	(158)





模拟试题 6	(165)
模拟试题 1 参考答案	(172)
模拟试题 2 参考答案	(174)
模拟试题 3 参考答案	(176)
模拟试题 4 参考答案	(178)
模拟试题 5 参考答案	(181)
模拟试题 6 参考答案	(183)



第一章 职业理念

一、单项选择题

1. 终身教育概念的首创者是()。
A. 埃德加·富尔
B. 雅克·德洛尔
C. 保罗·弗莱雷
D. 保罗·朗格朗
2. “教师人格对于年轻的心灵来说,是任何东西都不能代替的最有用的阳光;教育者的人格是教育事业的一切。”这种观点的提出者是()。
A. 加涅
B. 布鲁纳
C. 班杜拉
D. 乌申斯基
3. 我国的教育观主要包括()。
A. 全面发展和素质教育
B. 全面发展和道德教育
C. 素质教育和道德教育
D. 道德教育和应试教育
4. 我国全面发展教育的组成部分是()。
A. 高等教育、中等教育、初等教育、学前教育
B. 正规教育、业余教育、普通教育、职业教育
C. 德育、智育、体育、美育和劳动技术教育
D. 知识技能、过程方法、情感态度价值观教育
5. 在学前教育中,实施全面发展教育的基本途径是()。
A. 课堂教学、课外活动、社区服务
B. 课外活动、社区服务、社会实践
C. 课堂教学、课外活动、学生集体
D. 学生集体、社会实践、课堂教学
6. 在我国全面发展教育的组成部分中,保证发展的方向和动力作用的是()。
A. 美育
B. 智育
C. 体育
D. 德育
7. 马克思主义认为,实施全面发展教育的最根本途径是()。
A. 教劳结合
B. 课堂教学
C. 课外活动
D. 班级活动
8. 下列选项中不属于素质教育任务的是()。
A. 增强幼儿身体素质
B. 促进幼儿道德品质的发展
C. 增强幼儿心理素质
D. 促进幼儿能力的平均发展



9. “十个手指各有长短”说明了幼儿发展过程中存在()。
- A. 顺序性 B. 阶段性 C. 互补性 D. 差异性
10. 每当幼儿请教课堂上没有听懂的问题时,王老师总是批评幼儿没有用心听,而李老师则会耐心地给幼儿解答。王老师与李老师的不同做法反映了()。
- A. 职业知识的差异 B. 职业理念的差异
C. 职业能力的差异 D. 职业认同的差异
11. 幼儿教育的性质是()。
- A. 应试教育 B. 基础教育 C. 启蒙教育 D. 升学教育
12. 美育即()。
- A. 艺术教育 B. 音乐教育 C. 美术教育 D. 审美教育
13. 依据“育人为本”的理念,教师的下列做法中,不正确的是()。
- A. 培养幼儿特长 B. 发展幼儿潜能
C. 尊重幼儿个性 D. 拆看幼儿信件
14. 董老师上课时,小明总爱举手,但是答题经常出错;小强不爱举手,但是点名提问时总能答对,董老师下列的做法中,最合适的是()。
- A. 表扬小明爱举手,批评小强不发言
B. 批评小明总出错,批评小强不发言
C. 启发小明多思考,鼓励小强多举手
D. 批评小明总出错,表扬小强爱思考
15. 下面对素质教育的理解,存在片面性的是()。
- A. 尊重幼儿个性发展 B. 教育面向全体幼儿
C. 促进幼儿专业发展 D. 引导幼儿协调发展
16. 泛指人们在一生中所受到的各种培养的总和,包括一切教育活动、一切教育机会和教育的一切方面。这种教育指的是()。
- A. 素质教育 B. 回归教育 C. 应试教育 D. 终身教育
17. 下列各项与“素质教育”的含义最接近的是()。
- A. 博雅教育 B. 全面发展教育 C. 应试教育 D. 终身教育
18. 素质教育的核心是培养学生的()。
- A. 主体意识和实践能力 B. 主体意识和操作能力
C. 创新意识和动手能力 D. 创新意识和实践能力
19. 实施素质教育的根本宗旨是()。
- A. 培养精英 B. 提高国民素质



29. 学生(幼儿)是生活在一定社会关系中的独立个体,他们具有特定的()。
- A. 自然属性 B. 社会属性 C. 实践属性 D. 文化属性
30. 促进儿童个性发展的教育,首先应该承认儿童的()。
- A. 个体差异 B. 兴趣爱好 C. 原有知识 D. 可塑性
31. 国家之所以要对儿童实施教育,是因为儿童具有发展的潜在可能性与()。
- A. 现实性 B. 潜在性 C. 可塑性 D. 普遍性
32. “学生如同泥坯,他能否成型,依赖于教师的雕塑”,这种说法忽视了学生的()。
- A. 能动性 B. 向师性 C. 可塑性 D. 发展性
33. “育人为本”的教育理念,在幼儿园教育中主要体现在()。
- A. 以学校为本 B. 以幼儿为本 C. 以教师为本 D. 以课程为本
34. 发挥幼儿主体性的前提条件是承认幼儿的()。
- A. 选择性 B. 独立性 C. 创造性 D. 调控性
35. 幼儿入学后,会自然地亲近、尊敬甚至崇拜教师,把教师作为获取知识的智囊、解决问题的顾问、行为举止的楷模。这说明幼儿具有()。
- A. 可塑性 B. 依赖性 C. 向师性 D. 定向性
36. 当今教育界普遍认同的核心在于对人性的充分肯定,对人的智慧、潜能的信任,对自由、民主的向往和追求。这种教育观是()。
- A. 育人为本 B. 终身教育 C. 全面发展 D. 素质教育
37. “因材施教”体现了人身心发展的()。
- A. 差异性 B. 不均衡性 C. 阶段性 D. 顺序性
38. 现代教育观认为,教师在教育过程中起()。
- A. 助手作用 B. 从属作用 C. 主导作用 D. 顾问作用
39. “育人为本”儿童观的最终目的是促进()。
- A. 幼儿的全面发展 B. 幼儿主体地位的形成
C. 幼儿的身心健康 D. 幼儿教育的公平公正
40. “师爱”在教育过程中具有明显的教育价值。下列各项中“师爱”表达不正确的是()。
- A. 研究与了解儿童 B. 尊重与热爱幼儿
C. 信任并期望儿童 D. 尽量满足幼儿的要求
41. “育人为本”的儿童观要求教师要从幼儿的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的保育教育,使每个幼儿都能扬长避短。这体现了“育人为本”的()。
- A. 公平性原则 B. 全面性原则



52. 素质教育的重点是培养学生的()。
- A. 交际能力 B. 创新能力 C. 考试能力 D. 生存能力
53. 1966年,联合国教科文组织在《关于教师地位的建议》中提出,教师工作应被视为一种()。
- A. 半专业 B. 专门职业 C. 非专门职业 D. 准专业
54. 教师首次被列入“专家、技术人员及有关工作者”类别的是()。
- A. 《关于教师地位的建议》
B. 《国家标准职业分类与代码》
C. 《教师资格条例》
D. 《教师法》
55. “以身立教”“为人师表”体现了教师职业的()。
- A. 示范性 B. 复杂性 C. 长期性 D. 创造性
56. 教师在教育教学原则、内容、方法、手段的选择、运用和处理上,往往“教学有法,教无定法”,这说明教师职业的()。
- A. 示范性 B. 复杂性 C. 长期性 D. 创造性
57. “十年树木,百年树人”体现了教师职业的()。
- A. 个体性 B. 复杂性 C. 长期性 D. 创造性
58. 教师在充分尊重儿童的意愿和现有发展水平的基础上,创设良好的、能够激发他们兴趣的环境,采取适当的教育方法,充分调动其主动性和积极性。这就要求教师要扮演好()。
- A. 指导者角色 B. 工程师角色 C. 支持者角色 D. 中介者角色
59. 王老师每天都对活动室进行紫外线消毒,告诉小朋友饭前便后要洗手等。在这里,王老师扮演的角色是()。
- A. 幼儿的指导者 B. 幼儿的养护者
C. 幼儿与社会的中介者 D. 教育实践的研究者
60. 张老师在平时的教学活动中非常注意观察并记录幼儿的发言、动作、交往等各种情况,并作深入的反思,为以后改进教学做好准备。张老师在这里承担的角色是()。
- A. 幼儿发展的指导者 B. 幼儿发展的促进者
C. 幼儿与社会的中介者 D. 教育实践的研究者
61. 俗话说“十个手指各有长短”,每个幼儿各有各的长处与短项,同一个年龄段的幼儿有许多共同之处,但也各具特色,个性纷呈。这就要求教师做到()。
- A. 关爱幼儿,维护幼儿 B. 尊重幼儿,信任幼儿



- C. 研究幼儿,了解幼儿 D. 承认差异,引导幼儿
62. 教育应将幼儿的知识学习、能力发展与品德养成相结合,促进幼儿全面发展。但教育首先是教人先做人,所以应教导幼儿学会做人,做一个中国人,做一个现代的中国人。这就意味着教师在保育教育过程中要坚持()。
- A. 育人为本,德育为先 B. 依循规律,尊重差异
C. 激发兴趣,鼓励创新 D. 自主探索,适应社会
63. 不同阶段的幼儿具有不同的生理心理发展规律,而同一阶段的幼儿又具有差异性,这就要求教师在保育教育过程中做到()。
- A. 育人为本,德育为先 B. 依循规律,尊重差异
C. 激发兴趣,鼓励创新 D. 自主探索,适应社会
64. “教是为了不教”,为了使学生养成良好的思维习惯与科学思维,并能够了解社会、改造社会,这就要求教师在保育教育活动中遵循()的育人准则。
- A. 育人为本,德育为先 B. 依循规律,尊重差异
C. 激发兴趣,鼓励创新 D. 自主探索,适应社会
65. 教师的根本任务是()。
- A. 教人做人 B. 教好功课 C. 教育研究 D. 教书育人
66. 教师专业化发展经历了()。
- A. 专门化—非专门化—专业化三个阶段
B. 专业化—专门化—非专门化三个阶段
C. 非专门化—专门化—专业化三个阶段
D. 非专门化—专业化—专门化三个阶段
67. 教师成长的过程是不断接受新知识,增长专业能力,从而使其专业结构不断更新、演进和丰富的过程。它既包括理念、知识、能力、态度和动机的更新变化,又包括发展阶段的变化,这一过程被称为()。
- A. 教师职业化 B. 教师专门化
C. 教师职业发展 D. 教师专业发展
68. 我国学者叶澜等将教师成长阶段划分为()。
- A. 非关注、虚拟关注、生存关注、任务关注和自我更新关注五个阶段
B. 新手阶段、高级新手、胜任阶段、熟练阶段、专家阶段五个阶段
C. 关注生存阶段、关注情境阶段、关注学生阶段三个阶段
D. 准备、求生、巩固、更新、成熟五个阶段
69. 李老师在保育教育活动中遇到困难与问题时,一般都会根据大学里所学的原则和

