

國民

文獻

分類

民國文獻類編

教育卷

867

民國時期文獻保護中心
中國社會科學院近代史研究所

編

國家圖書館出版社



民

國

文

獻

類

編

民國文獻類編

教育卷
867

民國時期文獻保護中心
中國社會科學院近代史研究所
編

國家圖書館出版社

2812.6
10/867

dat 1361/01

第八六七冊目錄

江蘇省立上海中學五週紀念特刊之二（鄉師概況）	江蘇省立上海中學出版委員會編	
江蘇省立上海中學，一九三二年出版		一
江西省立鄉村師範學校一覽（十八年度）	江西省立鄉村師範學校編	江西省立
鄉村師範學校，一九三〇年出版		四一
河南省立輝縣百泉鄉村師範學校概況	河南省立輝縣百泉鄉村師範學校編	
河南省立輝縣百泉鄉村師學校，一九三三年出版		一二五三
百泉鄉師實驗區須知	河南省立百泉鄉村師範學校實驗研究部編	河南省立
百泉鄉村師範學校實驗研究部，一九三六年出版		三三二九

江蘇省立上海中學

五週年紀念特刊之二

鄉師概況

2391

五週紀念特刊目錄

本校改組以來，業已五載。此五載之中，日新月異，整理而研究，今方繼續從事於研究改進之工作，兼顧及學校之發展，其進行設施，頗有可得而言者，爰假五週紀念之期，將過去之情形，及未來之計劃，撮其榮榮大者，編成特刊十六冊，俾社會人士，藉明本校過去之工作，及今後努力之標的，而有以指正焉！

- | | |
|------------|------------|
| 一、中學概況 | 九、商業實習報告 |
| 二、鄉師概況 | 十、工學實習報告 |
| 三、實小概況 | 十一、國文教學研究 |
| 四、五年來之各項統計 | 十二、英文教學研究 |
| 五、新五年計劃 | 十三、算學教學研究 |
| 六、高中學生生活 | 十四、社會科教學研究 |
| 七、初中學生生活 | 十五、自然科教學研究 |
| 八、教育實習報告 | 十六、同學錄 |

江蘇省立上海中學鄉村師範科概況目次

序

- (一) 沿革
- (二) 位置與環境
- (三) 校舍設備與經費
- (四) 行政組織與教職員
- (五) 教學與實習概況
- (六) 訓育與課外活動
- (七) 推廣事業與出版刊物
- (八) 學生來源與服務狀況
- (九) 農場概況
- (十) 鄉村實驗小學概況

江蘇省立上海中學鄉村師範科概況

目次

一

江蘇省立上海中學鄉師概況

目次

二

序

鄭西谷

光陰荏苒，通和長斯校於茲五年矣。在此五年中，對於中學部固無日不思盡其力量，以圖逐漸發展與光大。而對於鄉村師範科尤注意實力之推進。因我國以農立國，農民佔全民數百分之七十五以上，方今革命過程正值訓政時期，而環顧我國農村基礎，幾爲災，兵，匪所摧毀殆盡。同時資本帝國其挾過剩之工業生產品，向我工業落後之國家推銷，深入我國內地農村，幾如水銀瀉地，有無孔不入之勢。而我國農村之生產又復拘守舊法，未事改良，本身之病態已多，又受外來之打擊，於是我國農村之經濟爲之破產，農村基礎爲之動，搖怵目驚心，孰甚於此！

鄉村師範教育之最大目標有二：一爲造就鄉村小學師資；一爲培養鄉村社會之領袖人才。有良好之鄉村小學師資，然後鄉村教育方有刷新之望；有鄉村社會之領袖人才，然後鄉村社會有改進之可能。我國農村社會目前之危機既如是明顯，則辦理鄉村師範教育，實爲挽救我國農村社會惟一之途徑。誠以農村社會一日不安定，即農村問題一日不能解決，則革命無成功之可言，而所謂其他建設云，實同畫餅！通和長校以來，所以對於鄉村師範科予以實力之推進者，並非對於責任上之畸重畸輕，實緣於受我國農村社會危險現象之刺激太深，故不得不稍供共力之所能，以期稍謀補救於萬一耳。

江蘇省立上海中學鄉師概況

一

鄉師地處黃渡，與中學相隔數十里，初請黃敬思博士主持其事，黃先生爲鄉村教育專家，任事四載、壁畫極多，舉凡物質精神各方面均有充分之發展。去秋，黃先生應青島大學之聘辭職，由滕嵩石先生繼任，滕先生對於鄉村教育有深刻之研究與豐富之經驗，一載以來，試行工學，成效昭著，此通和所引爲自慰者也。

今者鄉村師範科已奉省令獨立矣，鄉村同人以爲鄉師雖獨立但一方面以鄉村教育事業與通和個人有極大之興趣與願望，一方面又以鄉師過去之五年爲中學之一部，值茲本校舉行五週紀念之時！願將鄉師概況列爲五週紀念特刊之一，公諸於世。爰誌數語，以弁卷首。

江蘇省立上海中學鄉村師範科概況

(一)沿革

本科原係前江蘇省立第二師範學校農村分校，隸屬於江蘇省立第二師範學校；以省令指撥之黃渡鎮前清駐防軍廢壘爲校址，計地二十畝。在未建校舍前，借用民房，招收二年制學生一班，於民國十一年十月一日開學，主任爲傅鳴先。是時設備簡陋。除校具圖書儀器略爲購置外，農事實習地、僅數畝而已。十二年暑假，因有感於學生二年畢業、學力不足。改爲三年制。十三年春，齊盧之戰，校舍被齊軍佔據，乃避居上海上課，校具悉燬於劫。暑假第一屆學生畢業，並成立附屬小學一所，十四年秋季，自建房屋十三間，乃將所租民房退去一部、遷入新室上課。十五年暑假，第二屆學生畢業，秋季建設宿舍三進十八間，所租民房，完全退去，又收回營地三十五畝充作農場。至此共有校舍四十三間，地基五十五畝，校具略備。

十六年春，革命軍蒞蘇，教育制度變更，二師分校遂爲上海中學之一部，由上海中學校長歐元懷接收，改爲上海中學鄉村師範科。當年暑假，第三屆學生畢業，秋季，黃敬思繼爲本科主任，鄭通和繼任校長、改中村附屬小學爲上海中學鄉村實驗小學，科務無變更。招新生時男女兼收，爲本

科有有女生之始。十七年暑假，第四屆學生畢業，改爲四年制，招新生一班，十八年暑假，第五屆生學生畢業、收回營地五十九畝闢運動場、計地二十二畝；餘充農場用。黃主任任職四載、以每年節餘經費陸續建築房屋，增加設備不少。

二十年秋，滕嵩石繼爲主任，注重實驗，試辦工學，以四年級學生在附近鄉村辦理鄉村小學五所，名爲工學實驗小學，四年級生一面研究學校指定課業，一面在小學實驗，使勞動與研究合一（）年以來，頗有成效，深得地方人士之贊助。農場耕種外兼備蓄養，就三年級學生組織工學團、試辦養鷄養蜂。不意正擴充生產，合作事業時，而滬戰突起，黃渡遂於二十一年三月四日，陷入敵人之手，校舍毀於火者十九間，校具，圖書，儀器均有損失，而師生行李衣物，損失尤鉅。三月移滬開學，五月抄遷回黃渡。六月，省府議決各中學鄉師科於二十一年度獨立，並以本科主任爲校長自本學期起易名爲江蘇省立黃渡鄉村師範學校。益加努力於鄉村教育之實驗也。

（二） 位置與環境

本科校舍，在京滬綫黃渡站南八里之黃渡鎮、與全國第一經濟都會——上海！相隔僅四十里，相傳楚春申君黃歇曾渡於此遂以名鎮是，

黃渡汶綜錯，北通嘉定，瀏河，西南聯青浦松江、右接蘇崑，左襟淞滬，金烏珠自臨安撤兵

北返，韓蘄王曾屯兵於此，思有以邀之，洪楊之役，清軍與太平軍，幾經住復於此，直至甲子齊盧之戰，黃渡之名，始爲世人所注目，此次日兵入寇淞滬，黃渡曾一度入於日兵之手，蓋以地當要衝，自古兵家所必爭也。鎮之中，有吳淞江自西南蜿蜒而來，東西橫貫，分鎮爲南北兩部，南屬青浦，北屬嘉定，校址居江之南，屬青浦縣境。舊吳淞江繞本科校舍西北東三面作U字形，自新吳淞江築成、U字形之頂端得以聯貫，遂成圓形，於是東西往來船舶縮短途程，交通更便，而本科校舍適居圓形之中，所謂宛在水中央也。吳淞江與京滬綫爲黃渡水陸交通之兩大幹路，汽船火車輪軌銜接，交通極便。

本科校址居鎮之東南隅，校之中有樓二楹，爲學生閱覽圖書之所，登樓遠矚，西北則閭閻撲地，有如櫛比，東南則阡陌縱橫，宛若棋枰、青龍塔聳於西，如筆影倒立，天馬山障於南、似畫屏遠張；東港千秋二橋，前後橫跨登江上，有如龍臥，更有茅亭雞舍，松林魚池，掩映於樓前。每屆夕陽將下之際，則林間鳥喧、啾啞啁哳江中漁唱，一聲款乃，而該校師生荷鋤攜鐮，絡繹於學農路上自田間歸來，登斯樓也，大有心曠神怡，令人留連而不能去者，此種天然優美之環境，不獨城市中所得，即求之於鄉材亦不可多觀。

(三) 校舍設備與經費

本科校舍先借用民房，於十四年秋，始移入自建校舍上課。十六年度改組之始，校舍校地校具儀器圖書等，僅可勉強敷用。十七年夏季在校院西偏建大禮堂一所，十八年夏季，在校院南建平房七間，作工藝室，醫藥室，調養室，理化儀器室之用。（本年倭寇佔領黃渡後，該校為敵人蹂躪無餘是屋七間竟被焚燬大半）十八年冬，在校院中央建築樓房一座，上為圖書室，下為辦公室，於十九年一月完成。十九年夏於校院西北隅建築女生宿舍，三樓三底之新屋一座。二十年度起，更改編制。增為四學級。是年八月在宿舍南端接造平屋四間，作為宿舍。自十六年度起訖二十年度止，本科對於校舍方面，盡力擴充，是項建築費用，除一小部份領用省撥之臨時費外，其他不敷之款悉數取給於本科歷年經費節餘項下。查本科現有校地：計屋基二十一畝，運動場二十二畝，農場七十二畝，學農路路基五畝半，共計校地一百二十畝半；房屋八十五間；至其他設備，如各種校具共有四千一百七十五件；圖書四千五百冊；儀器標本一百十件；醫藥用品三十一件；自備電機一座；鑿自流井一口（此次被倭寇蹂躪之後，校具方面，損失頗多）綜上所述，皆本科校舍設備之大概情形也。本科經濟除省發經常費外，學生不收學宿費。只有農場少數收入。十六年度，省撥經常費為一三八二四·〇〇元，十七年度為二二，五二二·九五元，十八年度為二二，五三二·四〇元，十九

年度爲二二，八〇七・七〇〇元，二十年度爲二九，七〇六・〇〇元。經費數目，雖隨事業之擴充，年有增加，但因物質上設備需要甚多，致應行設備者因經濟關係仍不能舉辦也。年來省費不能按時撥發，皆由上海中學借墊尙能藉以維持，此本科經濟之大略情形也，

(四) 行政組織與教職員

本科行政組織，於校長下設主任一人，秉承校長，主持一切校務。復依事實上之需要，設教務處，處有教務員、商承主任，辦理教務範圍內一切事宜。又分各課，分掌各事。設訓育處，處有訓育員，商承主任，辦理訓育範圍內一切事宜。又分各組，分掌各事。設事務處，有事務員，商承主任辦理事務範圍內一切事宜。又分各部，分掌各事。設農事實習處，有農場主任，商承主任，辦理農事範圍內一切事宜。又分各部，分掌各事。設擴充教育處，有擴充教育員，商承主任，辦理擴充教育範圍內一切事宜。又分各股，分掌各事。

本科各事之進行，多取決於會議。權力最大者，爲部務會議，由全體教職員組織之，以主任爲主席。全部重要事件、均經該會議通過。次爲教務會議、訓育會議，事務會議，農事會議，擴充教育會議，對於各處重要事件，均有討論議決之權。關於各處應行負責研究事項，有教育，事務，農事，課外活動，擴充教育，各研究委員會。

外有經濟稽核委員會，審核全部經濟出納；工學指導委員會，指導各項工學；體育指導委員會，指導學生體育。至於實驗小學，只有代表出席部務會議。主任辦公室，辦理不屬於各處事項。

以上各項職員，什九由教員兼任，專任職員者，只會計，事務，書記，農場助理四人而已。附組織系統表。

本科教職員共十七人，對於鄉村教育，均素有興趣，且能一致努力，共同負責，故本科設備，日益增加；實業事業，日有擴充，學生刻苦好學，校風優良，而學校與社會，更密切連絡。近且實行工學試驗，使勞動與研究合一使教育深入農村，注重生產事業，施行合作辦法，各教職員均以爲鄉村教育關，一新途徑爲已任。鄭校長對於本科經濟籌措，各項實驗工作之進行，尤爲熱心努力。又擬定實驗區計劃，果能得各方面贊助，使計劃實現，則對於鄉教前途，裨益更多。

（五）教學與實習概況

本科教學事項，由教務處主持。常設之委員會有二；關於課程，教學法，成績考查……均有教學研究委員會研究，其結果由教務處執行。關於工學實驗事項，由工學指導委員會研究，執行。其他如課程編製，成績審查，招生，考試……臨時性質之委員會尙多。

在研究實驗方面，首推『工學』實驗，其計劃如下；

