



全国职业教育规划教材·公共事业系列

# 家庭社会工作理论与实务

JIATING SHEHUI GONGZUO LILUN YU SHIWU

何静 周良才

主编



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

全国职业教育规划教材·公共事业系列

CS13-11  
73

# 家庭社会工作理论与实务

主 编 何 静 周良才  
副主编 李 艳 刘慧玲 王小丽  
参 编 郑 轶 赵钦清 慕 玮  
董引娣 刘 云 廖 颖



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

家庭社会工作理论与实务/何静,周良才主编. —北京:北京大学出版社,2014.10  
(全国职业教育规划教材·公共事业系列)

ISBN 978-7-301-24918-5

I. ①家… II. ①何… ②周… III. ①家庭社会学—高等职业教育—教材 IV. ①C913.11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 225748 号

书 名: 家庭社会工作理论与实务

著作责任者: 何 静 周良才 主编

责任编辑: 王 莹

标准书号: ISBN 978-7-301-24918-5/C·1054

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博: @北京大学出版社

电子信箱: [zyjy@pup.cn](mailto:zyjy@pup.cn)

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62756923 出版部 62754962

印 刷 者: 北京飞达印刷有限责任公司

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 14 印张 325 千字

2014 年 10 月第 1 版 2014 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 32.00 元

---

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: [fd@pup.pku.edu.cn](mailto:fd@pup.pku.edu.cn)

# 前 言

家庭是社会的细胞，家庭和谐是社会文明进步的标志，更是社会和谐的前提和基础。绝大多数人都要经历择偶、组织家庭、养育子女的过程。当前，人们对生活质量、幸福指数的要求在不断提升，但是，社会转型期既为家庭关系注入了开拓进取、自立自强的活力，人员地域流动、职业流动等的加剧又给家庭关系、家庭结构带来了巨大冲击。面对恋爱挫折、婚姻动荡、离婚率攀升、家庭暴力、青少年成长危机等现象，许多人产生了困惑，出现了种种忧虑。不少遇到婚姻家庭问题困扰的当事人求助无门，甚至因此酿成个人生活悲剧，这些问题如不及时解决，必将危及个人成长、家庭幸福，进而影响社会安定。西方发达国家和我国港澳台地区有各种专业的婚姻家庭咨询与辅导机构，我们应借鉴先进国家和地区的成功经验，为在恋爱、婚姻、家庭生活中遇到各种问题的求助者及时提供专业的家庭社会工作辅导和服务，有效地帮助人们解除各种困扰。

本教材结合中国当前社会和家庭发展现状，将家庭社会工作定位为社会工作的服务领域之一，运用家庭社会工作的理论探索家庭社会工作实务工作过程和方法。全书内容划分为七大学习情境，首先引导学生形成对家庭和家庭教育工作的认知，接着介绍家庭社会工作最专业的方法，即家庭治疗模式和家庭治疗的方法，然后引导学生掌握家庭过程辅导、家庭关系辅导、特殊家庭辅导的技术和方法，最后还介绍了家庭社会工作相关法规政策。本书坚持“在行动中学习”的理念，采取情境教学和任务体验式教学思路 and 模式，注重家庭社会工作实务工作技巧的培养和训练，每一个子情景的学习都是从任务体验开始，进而过渡到相关知识的学习。这样的结构和内容安排符合学习者的认知规律，同时能体现高职教育的职业性、实践性和开放性以及社会工作教学的专业性。

本教材是校企合作共建开发教材之一，由重庆城市管理职业学院社会工作学院的何静老师和周良才教授共同担任主编，由李艳（齐齐哈尔大学）、刘慧玲（重庆城市管理职业学院）、王小丽（重庆城市管理职业学院）担任副主编，集中了重庆市南川区东城街道综合管理科一线社工和齐齐哈尔大学、井冈山大学、北京社会管理职业学院、重庆城市管理职业学院教师的集体智慧。主编和副主编除编写本书的部分章节外，还负责全书总体框架及编写提纲的设计，并对各参编人员的初稿在文字和内容上进行了适当的修改。编写工作的具体分工为：学习情境一由董引娣（重庆城市管理职业学院）、王小丽、李艳编写，学习情境二由刘云（北京社会管理职业学院）、慕玮（重庆城市管理职业学院）、何静编写，



学习情境三由何静、郑轶（重庆城市管理职业学院）、赵钦清（重庆城市管理职业学院）编写，学习情境四由廖颖（井冈山大学）、李艳编写，学习情境五由何静、郑轶、李艳编写，学习情境六由刘慧玲（重庆城市管理职业学院）编写，学习情境七由王小丽编写。

我们感谢各位编写者以及为本书付出大量辛勤劳动的北京大学出版社的老师。由于编者水平有限，书中难免有疏漏和不足之处，敬请读者批评指正。

编 者

2014年9月

# 目 录

学习情境一 家庭认知 .....	(1)
子情境一 家庭的本质 .....	(1)
任务一 了解家庭的含义 .....	(1)
任务二 了解家庭的特征 .....	(3)
任务三 掌握家庭的功能 .....	(4)
任务四 了解家庭关系 .....	(9)
子情境二 家庭的结构 .....	(13)
任务一 掌握家庭结构的含义 .....	(13)
任务二 了解家庭结构的分类 .....	(15)
学习情境二 家庭社会工作的认知 .....	(20)
子情境一 家庭社会工作理论 .....	(20)
任务一 掌握家庭生命周期理论 .....	(20)
任务二 掌握社会冲突理论 .....	(25)
子情境二 家庭社会工作的内容 .....	(29)
任务一 了解国外家庭社会工作的内容 .....	(29)
任务二 了解中国港台地区的家庭社会工作 .....	(35)
任务三 了解中国大陆家庭社会工作的内容 .....	(37)
子情境三 家庭社会工作的方法 .....	(40)
任务 掌握家庭社会工作的一般方法和专业方法 .....	(40)
学习情境三 家庭治疗模式 .....	(48)
子情境一 系统式家庭治疗模式 .....	(48)
任务一 了解家庭治疗模式的起源 .....	(48)
任务二 了解系统式家庭治疗的特征 .....	(51)
任务三 系统式家庭治疗的策略和技术 .....	(55)
子情境二 结构式家庭治疗模式 .....	(65)
任务一 了解结构式家庭治疗模式的特征 .....	(65)
任务二 掌握结构式家庭治疗的技巧 .....	(70)
子情境三 萨提亚家庭治疗模式 .....	(74)
任务一 理解萨提亚家庭治疗模式的理念 .....	(74)



任务二	了解萨提亚家庭治疗的常用工具——生存姿态 .....	(79)
任务三	了解萨提亚家庭治疗的常用工具——冰山 .....	(82)
任务四	了解萨提亚家庭治疗的常用工具——家庭结构图 .....	(84)
任务五	了解其他工具 .....	(87)
任务六	运用萨提亚家庭治疗的技巧 .....	(91)
学习情境四	家庭过程辅导 .....	(100)
任务一	了解一般家庭过程及阶段任务 .....	(100)
任务二	掌握家庭成立过程辅导的技术与方法 .....	(106)
任务三	掌握婚姻解体过程辅导的技术与方法 .....	(124)
学习情境五	家庭关系辅导 .....	(135)
子情境一	夫妻关系辅导 .....	(135)
任务一	了解夫妻关系的特征 .....	(135)
任务二	婚姻矛盾调解 .....	(138)
任务三	婚外恋辅导 .....	(141)
任务四	离婚辅导 .....	(145)
任务五	婚姻暴力辅导 .....	(149)
子情境二	亲子关系辅导 .....	(153)
任务一	了解亲子关系的特征 .....	(153)
任务二	掌握亲子关系辅导的技术和方法 .....	(162)
学习情境六	特殊家庭辅导 .....	(167)
任务一	掌握单亲家庭辅导技术和方法 .....	(167)
任务二	掌握重组家庭辅导技术和方法 .....	(175)
任务三	掌握空巢家庭辅导技术和方法 .....	(181)
学习情境七	家庭社会工作相关法规政策 .....	(188)
任务一	掌握婚姻家庭法相关法规政策 .....	(188)
任务二	掌握重组家庭辅导技术和方法 .....	(201)
任务三	掌握继承法相关法规政策 .....	(206)
参考文献	.....	(216)

# 学习情境一

## 家庭认知

### 理论学习目标

1. 了解家庭的含义、特征、功能。
2. 了解家庭关系的含义和分类。
3. 了解家庭结构的定义和分类。

### 实践学习目标

1. 区分家庭和其他群体的特征。
2. 考查所在家庭功能的发挥情况及家庭结构类型。

## 子情境一 家庭的本质



### 任务一 了解家庭的含义

### **R** 任务体验

分6人学习小组提前准备以家庭为主题的音乐或影视作品。





## **R** 任务分享

分享各组对该音乐或影视作品的体会。

## **R** 任务总结

从各组的体会中总结家庭的特征。

## **Z** 知识介绍

### 一、家庭的含义

家庭是指在婚姻关系、血缘关系或收养关系基础上产生的亲属之间所构成的社会生活单位。家庭有广义和狭义之分，狭义的家庭是指一夫一妻制构成的单元；广义的家庭则泛指人类进化的不同阶段上的各种家庭利益集团，即家族。从社会设置来说，家庭是最基本的社会设置之一，是人类最基本最重要的一种制度和群体形式。从功能来说，家庭是儿童社会化、供养老人、性满足、经济合作、普遍意义上人类亲密关系的基本单位。从社会关系来说，家庭是由具有婚姻、血缘和收养关系的人们长期居住的共同群体。

#### （一）社会细胞的观点

家庭是社会最基本的细胞，是最重要、最基本、最核心的社会组织，也是最重要、最基本、最核心的经济组织，还是人们最重要、最基本、最核心的精神家园。家庭的健康可持续发展是社会稳定发展、国家稳定发展的基石，“家”破是“国”亡的催化剂。

#### （二）功能论者的观点

在功能论者看来，在以前，家庭大多是自给自足，满足家庭成员的大部分生理、心理的需求的单位、群体，融有经济生产、教育、社会化、宗教等功能，进行物质、人口、精神财富再生产。但功能主义者认为，家庭的社会化、感情陪伴、经济合作、性规范功能依然对社会的良性运行起到重要的作用。

#### （三）冲突论者的观点

冲突论者认为，家庭是性别不平等的主要场所，因而是社会中许多其他事物不平等的基础。马克思主义者认为，以男性为主导的家庭，为社会提供了一些重要的不用付费的劳动形式，维持妇女的从属地位，极大地促进了资本主义的产生，所以如果资本主义制度不被推翻，性别不平等就不可能减弱。



## 二、家族、宗族、家庭的区别

家族或者亲属：是指具有共同的祖先、血缘，或具有姻亲关系、养育关系的人所组成的社会网络。亲属并不一定居住在一起以群体的形式发挥作用，但是他们彼此承诺，承担一定的责任和义务。亲属或网络中的确切成员是由特定的文化规范规定的，在中国，亲属或家族一般是以五服为界。

宗族：同宗、同姓、同地域的家族结成的群体。

家庭：是亲属中较小的户内群体，是由共同生活居住、共同经济核算、相互合作发挥作用的人组成的单位。在人的一生中，大部分人属于两种家庭，出生，并进行大部分社会化的家庭是出身家庭；因结婚、生子而建立的家庭是生育家庭。现代社会人们主要忠于自己的生育家庭。



## 任务二 了解家庭的特征

### R 任务体验

将班级分成由4~8人组成的学习小组，选取某案例模拟家庭进行角色扮演，扮演过程中需体现出家庭的特征。

### R 任务分享

对比各组的表演，评选最能体现家庭特征的小组。

### R 任务总结

根据各自的情境角色扮演，总结本组对家庭特征的认识。

### Z 知识介绍

从社会学角度来看，家庭是指在婚姻关系、血缘关系或收养关系基础上产生的亲属之间所构成的社会生活单位。从法律意义上说，家庭是共同生活的成员间互享法定权利、互负法定义务的亲属团体，家庭的特征主要有以下几个方面。



### （一）家庭是一个生活单位

家庭是以婚姻、血缘为纽带，由亲属团体组成的生活单位，有同财共居的特点。这个生活单位的内容十分广泛，包括经济生活、道德生活、政治生活及宗教生活等。家庭成员共同生活、共同居住、共同消费，进行感情、精神和经济等多方面的交流和互助，构成社会中最密切的人际关系。

### （二）家庭是由一定范围的亲属组成的共同生活单位

不是任何人构成的生活单位都可以成为家庭，同一家庭的成员，一般以一定的亲属关系为前提，只有一定范围内的亲属组成的共同生活单位才能构成家庭。所谓一定范围的亲属是指在法律上有权利义务关系的亲属，如夫妻、父母子女、祖孙、兄弟姐妹等，并非指全部的亲属。也就是说，家庭成员一般为亲属，而亲属不一定是家庭成员。

### （三）家庭成员间互享法定权利、互负法定义务

家庭成员间必须由于共同的生活而相互之间具有权利和义务关系。这也是法律调整家庭关系的价值所在。



## 任务三 掌握家庭的功能

### **R** 任务体验

按照家庭功能评定量表（FAD），各学习小组选取调查对象，考查其家庭功能发挥状况。

### **R** 任务分享

各小组根据调查结果形成调查报告，汇报考查过程和结果。

### **R** 任务总结

结合各组汇报，对家庭的功能进行总结。

### **Z** 知识介绍

#### 一、家庭功能的含义

所谓家庭功能，是指家庭在人类生活和社会发展方面所能起到的作用，即家庭对于人



类的功用和效能。家庭功能的发挥是自发的。许多人在家庭中生活了几十年，却并不懂得什么是家庭功能，在这种情况下，家庭功能是在自发地起着作用。但是，如果了解了家庭的功能，就能更充分地发挥家庭在各方面的作用，从而促进生活质量的提高，促进社会的和谐进步。

家庭的功能是多方面的，它能满足人类和社会的多种需要，这是其他社会组织所不可比拟的。任何家庭，不管以什么样的结构类型出现，对于个人来说，都是稳定的私人生活的中心，并提供生理和情感上的满足、生育、儿童抚养和社会化、老人赡养和关怀、个人安全等多方面的功用。对于社会来说，家庭的目标和具体贡献在于为社会进行人口再生产、完成文化传播和传递、调解协调人际关系，在某些阶段还执行社会生产与分配的任务。家庭对于人类和社会的多种作用，使家庭作为一种社会组织长久以来一直存在于人类的社会生活之中，不可缺少。家庭功能是家庭存在的社会根据。

## 二、家庭功能的类型

对于家庭的多种功能，不同的学者有不同的概括和分类。具体来说，都离不开以下几个方面。

### （一）经济功能

家庭的经济功能包括家庭中的生产家庭功能的物质基础。

家庭曾经是生产资料的占有单位，人类社会最初的私有制是与原始公社解体、生产资料归家庭占有同时发生的。

家庭曾经是生产劳动的组织单位，从原始社会末期家庭出现开始，一直到传统农业社会，家庭既是生活单位，也是生产单位，以家庭为单位组织生产活动，家长是生产劳动的组织者和领导者。

既然家庭是生产资料的占有单位和生产劳动的组织单位，那么劳动产品的分配和交换自然也是以家庭为单位进行的，家庭是劳动产品的分配和交换单位。

家庭中的消费用品由全体家庭成员共同拥有和享用，因而家庭又是一个消费单位。家庭人口数量和收入水平决定了家庭的消费水平。家庭的支出方式、项目和权重决定了家庭的消费方式。社会消费的基本特点之一是以家庭为单位的收入和支出的核算。

家庭的经济功能满足了人们基本生存的需要。

### （二）生育功能

自人类进入个体婚制阶段以来，家庭一直被当作生育子女、繁衍后代的基本的合法单位。两性通过婚姻，生育并抚养子女，这样的一套活动可以称为生育制度。生育制度的功能是新陈代谢，保持与个人生活有关的社会结构的完整性。

人类之所以区别于动物，在于人类组成了社会，因而个人生活所依靠的必须是个人之间的相互配合和分工的体系。社会建立起一个在即有规定之下分工合作的结构，这个结构



是个人生存的必要条件，维持人类现有的生活水平。通过生育产生的新一代保证了社会的新陈代谢和结构完整。人类通过各种文化手段控制生殖，以维持社会继替，家庭正是承担这一使命的文化载体。家庭通过确立婚姻、建立双系抚育、夫妇配合等一系列制度来保证生育功能的实现。

### （三）性生活功能

性是人类基本的生理要求。性生活也是婚姻关系中的生物学基础。由于性与生育是密切联系的，为保证生育制度的规范性，性生活也因此受到限制，社会通过伦理、道德、法律等规范手段，试图将人类的性生活限制于婚姻范围之内。自然法则的作用也给性关系带来众多的禁忌。虽然家庭一直都无法成为性行为的严密屏障，性关系常常溢出于婚姻之外，但长久以来家庭一直是为法律和社会习俗所认可的无可争议的性生活场所。

费孝通认为，婚姻制度的意义在于，它是人类种族绵延的保障，因为它既是合法生育的必要形式，也确立了双系抚养的模式，即一男一女合法地生育子女，并以约定永久共处的方式将子女抚养长大。

另外，从婚姻制度的起源来看，婚姻从一开始就具有约束和规范人们性行为的功能。在现代社会一夫一妻制的背景下，婚姻更成为保障性关系合法性和排他性的制度形式。但是从中国社会近年来婚育和性行为的变化来看，婚姻制度的上述制度功能正在经受更注重个人价值和生活享乐的价值观念和生活方式的挑战，正在被削弱、被淡化。

### （四）抚养、赡养的职责

家庭在担当生育功能的同时，也担负了抚养的职责。父母对子女有生活上提供供养的义务。家庭成员之间也表现出相互供养、给予生活援助的关系。子女对父母也有养老的责任，这是代际之间的相互抚育和照应。

家庭养老包括经济上的赡养、生活上的照顾和情感上的交流三个方面。在传统的农业社会，家庭的生活与生产单位合二为一，这样的社会条件使家庭养老成为最根本、最主要、最普遍的养老方式。即使在现代社会，由于社会保障制度的建立，老年人的收入和医疗保障基本由社会提供，生活服务由社会各类专业部门或志愿组织来承担，但家庭的养老功能仍尚未完全被取代，尤其交互的亲情是社会组织所无法提供和保障的。只要家庭存在，便仍将保留一些养老的功能。

### （五）教育和社会化功能

家庭教育和社会化包括父母对子女的教育以帮助其实现社会化和家庭成员相互教育以完成再社会化两个方面。其中的主要方面是子女教育和儿童社会化。

家庭是儿童社会化的第一场所。社会化是人通过各种教育途径，学习社会知识、技能和规范，从而形成自觉遵守与维护社会秩序、价值观念和行为方式的过程。童年期是人的一生中社会化的关键时期，在此时期，家庭担负着主要的社会化责任。由于父母和子女之间的亲情关系，家庭对儿童的社会化教育具有自然性。家庭教育通常寓于日常生活中，因



而又具有潜移默化的作用。

家庭对儿童的社会化教育的内容,包括学习生活知识、学习社会规范、培养性格情操、协调人际关系、指导生活选择等各个方面。同时,儿童从出生起就因为家庭的种族(民族)、阶级、宗教、地域等特征而具有一种先赋性的角色设定,对其社会生活产生重要影响。

#### (六) 情感交流功能

情感交流和结合是人的心理需求之一。感情交流是家庭精神生活的组成部分。对于人类来说,各种心理、态度的生成、人格的发展、感情的慰藉和精神的寄托都离不开家庭。

#### (七) 休息和娱乐功能

家庭是人的娱乐场所之一。家庭娱乐对于儿童来说尤为重要,儿童在家庭游戏中获得知识。对于成年人来说,家庭娱乐可以调剂生活,增加乐趣。随着科技进步和经济增长,劳动时间缩短,自由时间增多,人们可以把大部分闲暇用于享受和发展的需要,家庭中的闲暇生活具有了更新的内容和要求。

#### (八) 宗教功能

家庭原本也是传承宗教信仰、进行宗教仪式的场所。由于家庭成员之间的血缘关系和共同的生活联系,宗教信仰会在家庭成员之间潜移默化相互影响,家庭成员经常持同样的宗教信仰,家庭就是一个宗教场所和单位。不过,在现代社会,宗教与家庭生活分离,有专门的宗教场所和专业的宗教传播人员,家庭对其成员的宗教约束力和强制力也大大弱化,个人具有宗教信仰上的相对自由。

家庭是社会的细胞,是人在社会上生存和发展的起点和归宿,也是人与社会联系的最原始、最长久的社会组织形式。人一出生便置于一个家庭环境之中,自觉或不自觉地接受这种环境的影响,并在此环境中开始了人最初的社会化过程。因此,除具有以上八项功能以外,家庭环境对人的发展和社会的稳定起着极其重要的作用。

## K 课后测试

### 家庭功能评定量表(FAD)相关说明

家庭功能是指家庭本身所固有的性能,以及家庭对社会和对家庭成员所起的作用。家庭功能评定量表(FDA)用以收集整个家庭系统的各个方面的资料,简单有效地找到家庭系统中可能存在的问题。FDA的理论基础是“McMaster家庭功能模式”,其所测定的家庭功能的范围与临床关系较密切,可以帮助我们对家庭功能进行较客观的评定。FDA的结果对实际工作可提供理论参考。翻译后的问卷也具有良好的信度、效度。该问卷共有60个条目,FDA包含7个分量表,它们分别为问题解决(PS)、沟通(CM)、角色(RL)、情感反应(AR)、情感介入(AI)、行为控制(BC)、总的功能(GF)等。FDA仅是一个筛选问卷,其目的是用于评价家庭实现其基本功能、完成其基本任务的能力,从而能简单有效地找到家庭系统中



存在的问题，区别健康与不健康家庭。FDA 已被证实具有很好的心理测试特性。

适用范围：12 岁以上的对象。

测试时间：大约 15 分钟。

量表题目个数：60。

### 家庭功能评定量表 (FAD)

姓名 \_\_\_\_\_ 性别 \_\_\_\_\_ 年龄 \_\_\_\_\_ 测验日期 \_\_\_\_\_ 编号 \_\_\_\_\_

指导语：这份量表（见表 1-1）包含了一些对家庭的描述，请仔细阅读每一项，并根据近两个月您对您家庭的看法（或者您对家庭近期的印象），在 4 个可能的答案中圈选出与您家庭最接近的数字。选择答案的原则是：① 很像我家：这一项非常准确地描述了您的家庭。② 像我家：这一项大致上描述了您的家庭。③ 不像我家：这一项不太符合您的家庭。④ 完全不像我家：这一项完全不符合您的家庭。

表 1-1 家庭功能评定量表

	很像我家	像我家	不像我家	完全不像我家
1. 由于我们彼此误解，难于安排一些家庭活动				
2. 我们在住处的附近解决大多数日常问题				
3. 当家中有人烦恼时，其他人知道他为什么烦恼				
4. 当你要求某人做某事时，你必须检查他们是否做了				
5. 如果某人遇到麻烦时，其他人会过分关注				
6. 发生危机时，我们能相互支持				
7. 当发生了出乎意料的事情时，我们手足无措				
8. 我们家常把我们所需要的东西用光				
9. 我们相互都不愿流露出之间的感情				
10. 我们肯定家庭成员都尽到了各自的家庭职责				
11. 我们不能相互谈论我们的忧愁				
12. 我们常根据我们对问题的决定去行动				
13. 你的事只有对别人也重要时，才会引起他们的兴趣				
14. 家中某些成员谈话时，你不能明白其中一人是怎么想的				
15. 家务事没有由家庭成员充分分担				
16. 家中每个人是什么样的，都能被认可				
17. 你不按规矩办事，却很容易逃脱处分				
18. 大家都把事情摆在桌面上说，不需用暗示				
19. 我们中有些人缺乏感情				
20. 在遇到突发事件时，我们知道怎样处理				
21. 我们避免谈及我们害怕和关注的事				
22. 我们难得相互说出温存的感受				
23. 我们遇到经济困难				
24. 在家庭解决一个问题后需要讨论是否问题已经解决				
25. 我们都以自我为中心				
26. 我们能相互表达出自己的感受				
27. 我们对穿衣打扮习惯无明确要求				
28. 我们彼此间不表示爱意				
29. 我们说话都直说，不拐弯抹角				
30. 我们每个人都有特定的任务和职责				

续表

	很像我家	像我家	不像我家	完全不像我家
31. 家庭的气氛很不好				
32. 我们有惩罚人的原则				
33. 只有当某事使我们都感兴趣时, 我们才一起参加				
34. 没有时间去做自己感兴趣的事				
35. 我们常不把自己的想法说出来				
36. 我们感到我们能被家人容忍				
37. 只有当某件事对个人有利时, 我们相互才感兴趣				
38. 我们能解决大多数情绪上的烦恼				
39. 在我们家, 亲密和温存居次要地位				
40. 我们讨论谁做家务				
41. 在我们家, 对事情作出决定是困难的				
42. 我们家的人只有在对自己有利时, 才会彼此关照				
43. 我们相互之间都很坦率				
44. 我们不遵从任何规则和标准				
45. 如果有人要去做某件事, 常需要别人提醒				
46. 我们能够对如何解决问题作出决定				
47. 如果原则被打破, 我们将不知如何是好				
48. 在我们家任何事都行得通				
49. 我们将爱表达出来				
50. 我们镇静地面对涉及感情的问题				
51. 我们不能和睦相处				
52. 我们一旦生了气, 就互不讲话				
53. 一般来说, 我们对分配给自己的家务活都感到不满意				
54. 尽管我们用意良好, 但还是过多地干预了彼此的生活				
55. 我们有应付危险情况的原则				
56. 我们相互信赖				
57. 我们当着家人的面哭出声来				
58. 我们没有合适的交通工具				
59. 当我们不喜欢某人的行为时, 会给他指出来				
60. 我们想尽各种办法来解决问题				

#### 任务四 了解家庭关系

### R 任务体验

两人为一组, 分别为对方画出所在的家庭关系图。



## R 任务分享

展示各自的家庭关系图。

## R 任务总结

总结家庭关系的分类和称谓方式。

## Z 知识介绍

### 一、家庭关系的概念

家庭关系是指基于婚姻、血缘或法律拟制而形成的一定范围的亲属之间的权利和义务关系。家庭关系依据主体为标准，可以分为夫妻关系、亲子关系和其他家庭成员之间的关系。在一夫一妻制下，家庭中最主要的家庭关系是夫妻关系和亲子关系。其他关系，如兄弟姐妹关系、姑嫂关系及婆媳关系、祖孙关系都是在此基础上派生出来的。家庭关系如图 1-1 所示。

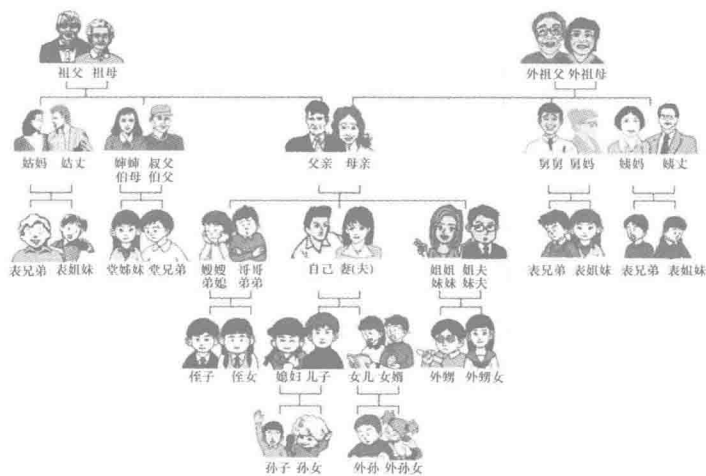


图 1-1 家庭关系图

### 二、家庭关系及称谓

#### (一) 直系血亲

##### 1. 父系

高祖父—曾祖父—祖父—父亲。