



国家教师资格考试指导教材

保教知识与能力

(幼儿园)

丁海东 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

国家教师资格考试指导教材

保教知识与能力

(幼儿园)

主 编 丁海东

副主编 李 涛 邓惠明 陆雪莲

参 编 刘黎微 缪佩君 李善英

林 宏 林 菁 陈 珊

吴荔红 郑有珠



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

保教知识与能力: 幼儿园/丁海东主编. —北京: 北京大学出版社, 2014. 9

(国家教师资格考试指导教材)

ISBN 978-7-301-24791-4

I. ①保… II. ①丁… III. ①幼教人员—教学能力—资格考试—教材 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 209395 号

书 名: 保教知识与能力(幼儿园)

著作责任者: 丁海东 主编

丛书策划: 姚成龙(yaobianji@163.com)

责任编辑: 桂 春 吴坤娟

标准书号: ISBN 978-7-301-24791-4/G · 3878

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博: @北京大学出版社

电子信箱: zyjy@pup.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62756923 出版部 62754962

印 刷 者: 三河市博文印刷有限公司

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 25.25 印张 599 千字

2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 58.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

国家教师资格考试指导教材

编委会

学术顾问

- 丁 钢 华东师范大学终身教授,华东师范大学教育高等研究院院长,中国教育学会副会长
陈向明 北京大学教育学院教授,学术委员会主任,基础教育与教师教育研究中心主任

常务编委(按姓名拼音排序)

- 蔡 春 首都师范大学教育学院副院长,教授
陈建华 上海师范大学教育学系主任,教授
傅建明 浙江师范大学教师教育学院教授
葛明贵 安徽师范大学教育科学学院院长,教授
郝文武 陕西师范大学教育学院教授
何兆华 陕西学前师范学院教务处处长,教授
洪 明 福建师范大学教育学院副院长,教授
侯怀银 山西大学教育科学学院院长,教授
胡金平 南京师范大学教育科学学院副院长,教授
李松林 四川师范大学教育科学学院副院长,教授
刘云杉 北京大学教育学院副院长,教授
龙宝新 陕西师范大学教育学院副院长
卢晓中 华南师范大学教育科学学院院长,教授
孟繁胜 东北师范大学教育学部副部长
瞿亚红 重庆师范大学教育科学学院副院长
桑青松 安徽师范大学教育科学学院副院长,教授
唐汉卫 山东师范大学教育学院院长,教授
王凤秋 哈尔滨师范大学教育科学学院副院长,教授
吴刚平 华东师范大学教育科学学院教授
肖 川 北京师范大学教育学部教授
肖庆伟 闽南师范大学副校长,教授
杨立范 北京大学出版社副总编辑,编审
张景斌 首都师范大学教育学院副院长,教授
钟毅平 湖南师范大学教育科学学院院长,教授
朱德全 西南大学教育学部部长,教授

编委(按姓名拼音排序)

- 蔡勇强 闽南师范大学教育科学学院副院长,教授
曹 莹 西安文理学院教育学院副院长,副教授
车广吉 东北师范大学政法学院教授
陈国良 闽南师范大学继续教育学院院长,教授

陈焕章	上海师范大学教育学院副教授
陈 鹏	福建教育学院教务处处长, 副研究员
邓大河	四川幼儿师范高等专科学校副校长, 副教授
邓岳敏	泉州师范学院教育科学学院副教授
冯展初	大庆师范学院外语学院副院长, 教授
何 冰	吉林省国试教育咨询有限公司董事长
何华松	九江职业大学师范学院院长, 教授
何善平	陕西学前师范学院学前教育系主任, 教授
黄 清	闽南师范大学发展规划处处长, 教授
黄 重	宁德职业技术学院人文科学系主任, 副教授
经柏龙	沈阳师范大学教育科学学院教授
鞠玉翠	华东师范大学教育科学学院教授
李宝良	大庆师范学院继续教育学院院长, 教授
廖贵英	九江职业大学学前教育学院院长, 教授
林 钢	北京大学出版社福建省教学服务中心主任
刘俊卿	沈阳师范大学教育科学学院教授
舒志定	湖州师范学院教师教育学院院长, 教授
宋 祥	东北师范大学文学院教授
汪 明	阜阳师范学院教育科学学院院长, 教授
王 葭	北京师范大学哲学与社会学学院副教授
王俏华	浙江师范大学杭州幼儿师范学院副教授
王 祥	贵州师范学院教育科学学院教授
王永胜	东北师范大学生命科学学院教授
魏继宗	延安大学教育科学学院副院长, 教授
向 华	西安文理学院教育学院教授
谢先国	湖南省中小学教师发展中心科长, 湖南师范大学兼职教授
闫 祯	天水师范学院职业培训学院院长, 教授
杨秀莲	东北师范大学教师教育研究中心主任, 教授
姚成龙	北京大学出版社职业教育编辑部主任
余清臣	北京师范大学教育学部教育基本理论研究院副院长, 副教授
虞伟庚	丽水学院教师教育学院副院长, 教授
查晓虎	安徽师范大学教育科学学院教授
张昌勋	闽江师范高等专科学校副校长, 教授
张锦坤	福建师范大学教育学院院长助理, 副教授
张灵聪	闽南师范大学教育科学学院院长, 教授
张永明	陇南师范高等专科学校教授
郑先如	龙岩学院教育科学学院院长, 教授
郑燕林	东北师范大学计算机科学与信息技术学院副院长, 教授
仲丽娟	上海交通大学第二附属中学教师发展中心主任, 高级教师
周兴国	安徽师范大学教育科学学院教授
朱成科	渤海大学教师发展学院副院长, 教授
朱晓宏	首都师范大学教育学院教育基本理论研究所副所长, 教授

出版前言

中小学和幼儿园教师资格考试(以下简称教师资格考试)是评价申请教师资格的人员是否具备从事教师职业所必需的教育教学基本素质和能力的考试。参加教师资格考试合格是教师职业准入的前提条件。申请幼儿园、小学、初级中学、普通高级中学、中等职业学校教师和中等职业学校实习指导教师资格的人员须分别参加相应类别的教师资格考试。教师资格考试实行全国统一考试。考试坚持育人导向、能力导向、实践导向和专业化导向,坚持科学、公平、安全、规范的原则。

教师资格考试包括笔试和面试两部分。笔试主要考查:申请人从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德、法律法规知识、科学文化素养、阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力;教育教学、学生指导和班级管理的基本知识;拟任教学科领域的基本知识,教学设计实施评价的知识和方法,运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。

幼儿园教师资格考试笔试科目为“综合素质”“保教知识与能力”2科;小学教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育教学知识与能力”2科;初级中学、普通高级中学教师和中等职业学校文化课教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育知识与能力”“学科知识与教学能力”3科;中等职业学校专业课教师和实习指导教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育知识与能力”“专业知识与教学能力”3科。

为了配合教师资格考试在全国推广后师范院校的课程设置和教学计划的调整,方便师范院校对报名参加教师资格考试的在校学生进行有效指导和系统培训,提高教师资格考试的通过率,方便考生系统复习,提高考试成绩,北京大学出版社组织了全国数十所师范院校的教师及部分中小学、幼儿园一线教师联合编写了这套“国家教师资格考试指导教材”,作为教师资格考试指导课的配套教材使用。

本系列教材充分体现了我国教师职业对综合素质和教育教学能力的要求,以现行考试大纲为编写依据,科学、系统、严谨地阐释大纲对各学段教师考核所要求的知识体系,旨在帮助考生有效备考,提高其自身教育理念、职业道德、科学文化素养以及相关教育教学能力。

本系列教材在编写中着力强调并体现以下特色:

一、教材架构性原则:教材体系清晰完整,知识严谨规范

在编写教材时注意并把握教材的基本属性,即系统性、知识性、科学性和先进性的统一,突出考试标准与考试大纲所要求的知识性和实用性,总体结构、章节布局合理,内容详略得当,繁简适宜,概念、定义、名词等准确、规范。

二、理念先进性原则：反映考试标准、考试大纲所要求的全新教育理念、教育精神、教育方向

本系列教材在观念、内容、文字上鲜明凸显考试标准、考试大纲所传达的时代性、先进性、高度性。针对考生群体学科专业知识已能够基本满足教学需要、科学文化素养已基本达到教育要求的情况，教材特别强调考生群体自身的教育理念、法律意识、组织教育教学的基本知识与能力、教学设计实施及评价的基本方法。

三、基本指导性原则：较为科学地指导考生掌握各学段教育教学的基本素养、基本原理，以及学科专业领域的基本框架、基本知识

本系列教材的重要功能之一是指导考生有效而科学地掌握、运用教师资格考试所要求的教育知识与教学能力，因此，在编写过程中贯彻大纲对于知识、能力“了解、理解、熟练、掌握、运用”等各个层级的要求，在体例设置与内容表达上突出重点，提纲挈领，避免面面俱到式的罗列与堆砌。

四、能力拓展性原则：注重对考生拓展性思维的启发与创造性能力的培养

新的考试标准、考试大纲强调教师要具备“自主发展意识和自我教育的能力”，拓展性思维与创造性能力是自主发展与自我教育的重要构成与体现，教材就此在内容的表达与形式、板块上做出了适当的设置。

五、备考实效性原则：展现便于考生实际学习、备考的学习功能

本系列教材注重把握好素质培养与应试备考之间的平衡，在内容与形式上兼顾教材的考试指导属性，以利考生理顺考试理念、要求，了解考试趋向、动态，熟悉考试内容、方法，掌握考试重点、难点，帮助考生深入学习、有效应考。

六、教材立体化原则：提供多种教学资源，最大限度满足学生学习需要

除了主教材外，我们还精心设计了形成性练习册、网络学习课程、模拟试卷等。另外还免费附赠网络学习体验卡。

总之，本系列教材作为教师资格考试指导课教材，突出地体现了权威性、系统性、先进性、实用性和指导性等特色。

本系列教材在编写过程中得到了各参编院校和参编老师的大力支持，在此一并表示感谢。

1. 本教材配有由作者提供的教学课件供教师使用，需要者请通过“教师资格考试交流群”（QQ 群号：316689173）索取。

2. 本教材附赠网络学时，需要者请登录“国家教师资格考试辅导网”（<http://www.ntce.cc>）体验，网站同时提供教学课件供教师使用。

3. 如欲了解本套教材更多信息，请登录“国家教师资格考试网”（<http://www.ntexam.com>）查询。

4. 本教材安排有配套练习册出版，需要者可另行购买。

目 录

第一章	学前儿童发展概述	(1)
第一节	学前儿童发展的内涵	(2)
第二节	儿童发展理论的主要流派	(12)
第三节	儿童发展的研究方法	(21)
第二章	幼儿心理发展规律与教育	(30)
第一节	幼儿身体发展规律与教育	(31)
第二节	幼儿认知发展规律与教育	(33)
第三节	幼儿情绪情感发展规律与教育	(43)
第四节	幼儿个性和社会性发展规律与教育	(47)
第三章	学前儿童发展的个体差异与问题	(59)
第一节	学前儿童发展的年龄特征	(60)
第二节	学前儿童的个体差异	(70)
第三节	学前儿童发展的常见问题与障碍	(78)
第四章	学前教育概述	(85)
第一节	教育概述	(86)
第二节	学前教育发展的历史	(98)
第三节	学前教育的意义、任务与原则	(113)
第四节	我国学前教育的改革与发展趋势	(129)
第五章	幼儿园教育	(144)
第一节	幼儿园在西方的产生与发展	(144)
第二节	幼儿园的基本活动	(146)
第三节	幼儿园班级与管理	(149)
第四节	幼儿园与家庭、社区的互动	(152)
第六章	幼儿园一日生活指导	(167)
第一节	幼儿园一日生活的环节与意义	(168)
第二节	幼儿生活常规教育与习惯养成	(174)
第三节	幼儿园日常工作的卫生保健	(180)
第四节	幼儿园常见的安全问题与处理	(190)
第七章	幼儿园环境创设	(197)
第一节	幼儿园环境创设概述	(198)
第二节	幼儿园物质环境的创设	(207)



第三节	幼儿园心理环境的创设	(218)
第八章	幼儿游戏活动与指导	(227)
第一节	幼儿游戏的含义与分类	(228)
第二节	各类游戏的特点与功能	(233)
第三节	幼儿游戏的支持与引导	(241)
第九章	幼儿园教育活动设计与实施	(265)
第一节	幼儿园教育活动的定义与特点	(266)
第二节	幼儿园教育活动的类型与功能	(270)
第三节	幼儿园教育活动的设计要点	(275)
第四节	幼儿园教育活动的实施	(291)
第十章	幼儿园领域教育与指导	(303)
第一节	健康领域教育与指导	(304)
第二节	语言领域教育与指导	(311)
第三节	社会领域教育与指导	(323)
第四节	科学领域教育与指导	(328)
第五节	艺术领域教育与指导	(339)
第十一章	幼儿园教育评价	(356)
第一节	幼儿园教育评价概述	(357)
第二节	幼儿园教育评价的基本过程和方法	(367)
第三节	幼儿园教育评价内容	(381)



第一章 学前儿童发展概述

考纲内容

1. 理解婴幼儿发展的含义、过程及影响因素等。
2. 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物,并能运用有关知识分析论述儿童发展的实际问题。
3. 掌握观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法,能运用这些方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求。

考纲解读

本章学习需要掌握婴幼儿身心发展的内涵、发展过程的基本特点,要认识和掌握影响婴幼儿身心发展的各种主客观因素以及各因素对于个体发展的价值,还要认识到各个因素之间的相互作用。了解和识记儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物,并能结合实例进行分析,解决幼儿发展中的实际问题。掌握观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法的定义、优缺点和应用要求。

引子

不会说话的基尼

1970 年在美国加利福尼亚发现的一个 3 岁女孩基尼,因受父亲虐待,母亲失明,自她婴儿期起就没有人跟她说话。她被隔离在一个小房间里,几乎不能听到什么声音,每天只是由她的哥哥匆匆地、沉默地供给她食物。当基尼被发现时,已严重营养不良,胳膊和腿不能伸直,不知如何咀嚼,安静得令人害怕,被发现之初的几个月的智商只相当于 1 岁正常儿童。调查认为,基尼的缺陷不是天生的。但是 3 岁以后经过多年的精心教育,她虽然学得了一些语言,却没有学会人类语言的语法规则。^①

儿童的发展受到多方面因素的影响,包括客观环境和主观因素。基尼所处的不良环境是导致她不良发展状况的重要原因。遗传提供了个体心理发展的某种可能性,环境和教育

^① 陈帼眉. 学前心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2000, 404.



使这种可能性转变为现实性;儿童的心理发展存在关键期,错过了关键期,造成的缺陷难以弥补。儿童的发展过程有一定的规律和特点,了解和掌握这些规律和特点,把握影响儿童身心发展的各因素及其相互作用,运用常见的研究方法初步了解儿童发展的基本状况和教育需求,对一名幼儿教师来说至关重要。

第一节 学前儿童发展的内涵

🌱 显著的变化 🌱

一转眼,珍妮的孩子天天到了入园的年龄。她虽然只比我们的小土豆大两岁,但似乎在各方面都有着很大不同。比如她不再像从前那么容易生病了,活泼好动的她不会再像小土豆一样跌跌撞撞地奔向某地,而是已经可以沿着直线走或跑了。此外,天天已经能够做一些自己力所能及的事了,比如自己系鞋带,还会帮助妈妈整理菜呢!这些可喜的进步每一天都在发生着。

婴幼儿的变化发展是显著的,可以用日新月异来形容,年龄越小变化速度越快,有时候只相差几个月,但差别却很大。

一、婴幼儿的发展

(一) 婴幼儿阶段的划分

我国心理学家将个体的心理发展阶段大致划分为:婴儿期(0—3岁),幼儿期(3—6、7岁),童年期(6、7—11、12岁),少年期(11、12—14、15岁),青年期(14、15—25岁),成年期(25—65岁),老年期(65岁以后)。

其中,婴儿期和幼儿期统称为婴幼儿期,是个体生理发育最迅速的时期,也是个体心理发育最迅速的时期。婴幼儿的发展又可细分为以下几个时期。^①

(1) 婴儿期(狭义)(或称乳儿期)0—1岁。其中可分为:

新生儿期 0—1月;

婴儿早期 1—6月;

婴儿晚期 6—12月。

(2) 先学前期(或称幼儿早期)1—3岁。

(3) 学前期(或称幼儿期)3—6、7岁。其中又可分为:

幼儿初期 3—4岁;

幼儿中期 4—5岁;

幼儿晚期 5—6、7岁。

(二) 婴幼儿发展的含义

婴幼儿的发展是其生理成熟与其个性心理品质的形成与变化的复杂过程。

^① 陈帼眉.学前儿童发展心理学[M].北京:北京师范大学出版社,1995,6.



婴幼儿的生理的发展,是指其大脑和身体在形态、结构及功能上的生长发育过程,^①包括大脑的发育、身高和体重、身体比例的变化、骨骼发展、肌肉发展等。生理的发展亦称身体的发展,并表现为机体的正常发育和体质增强两个方面。大脑、神经系统和感官的活动是心理活动的基础,婴幼儿的生理发展直接影响并制约着婴幼儿心理发生发展的过程。

婴幼儿的心理的发展,是指个体随着年龄的增长,在相应环境的作用下,整个反应活动不断地得到改造,日趋完善和复杂化的过程,是一种体现在个体内部的连续而稳定的变化。^②包括认知、意志和个性等方面的发展,是一个以个体的生理成熟为基础,并与其生理机能的发展混为一体、互为表里的过程。

(三) 婴幼儿发展的过程

婴幼儿发展的过程是指从胚胎形成到出生,从出生到幼儿期不同阶段的连续生长发育的过程,其生长发育的规律是年龄越小生长发育越快,年龄大了以后则减慢。婴幼儿的发展过程是不断矛盾运动的过程,和其他事物的发展过程一样,有些矛盾激化了,另一些矛盾暂时解决和缓和,新的矛盾又发生了。婴幼儿发展过程中矛盾运动的激化或缓和,使发展过程表现出不同的阶段,形成发展的阶段性。

知识要点

婴幼儿时期,是指0—3岁的婴儿期和3—6、7岁的幼儿期。婴幼儿的发展是指个体成长过程中生理和心理两方面有规律的量变和质变的过程。其中婴儿期有广义和狭义的区别,广义的婴儿期是指0—3岁,狭义的婴儿期指0—1岁。

(四) 有关儿童心理发展阶段的几个概念

1. 转折期

在儿童心理发展的两个阶段之间,有时会出现心理发展在短时期内急剧变化的情况,称为儿童心理发展的转折期。儿童在这一时期情绪反应比较强烈,常常会出现一些反抗行为或执拗现象。正是因为有这一特点,所以有人把转折期也称为危机期。

2. 关键期

关键期的概念最初是从动物心理的实验研究提出的。奥地利的生态学家劳伦兹在研究小动物发育的过程中,首先提出了所谓“印刻”的概念。印刻只在小动物出生后一个短时期内发生。劳伦兹把这段时间称为“关键期”。关键期的时间非常有限。

关键期的概念引入儿童心理发展,是指儿童在某个时期最容易学习某种知识技能或形成某种心理特征,一旦过了这个时期,发展的障碍就难以弥补。儿童心理发展的关键期主要表现在语言和感知觉发展方面。

① 林崇德. 发展心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1995, 143.

② 李红. 幼儿心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2007, 8.



【资料卡片】

印刻现象^①

印刻现象是指小动物在出生后一个短时间内具有很容易形成的一种本能反应。这种反应包括:(1)出生后最先看见或听见的对象似乎能印入它的感觉中,因而对该对象产生追随的反应;(2)不但偏好追随该对象,而且喜欢接近它;(3)在印刻的对象消失后,发出悲鸣;当它重新出现时,发出满意的叫声。印刻仅在极为短暂的一个时期内发生,劳伦兹把这段时间称为“关键期”,错过了这个时期印刻现象则不能发生。

3. 敏感期或最佳期

所谓敏感期,也称最佳期,是指特定能力和行为发展的最佳时机。儿童心理发展的敏感期是指儿童学习某种知识和行为比较容易,儿童心理某个方面发展最为迅速的时期。错过了敏感期或最佳期,则学习起来较为困难,发展比较缓慢。从整体来说,学前期是儿童心理发展的敏感期或最佳期。

4. 最近发展区

最近发展区是由苏联心理学家维果茨基提出的。维果茨基认为儿童心理发展存在两个水平:一个是儿童能够独立表现出来的心理发展水平,另一个是儿童在成人指导下所能表现出来的心理发展水平,这两个水平之间的差距,就是最近发展区。最近发展区是儿童心理发展潜能的主要标志,也是儿童可以接受教育程度的重要标志。最近发展区是动态变化的,教学活动对儿童的发展起主导和促进作用,必须走在儿童发展的前面。家长、教师要时刻关注和把握儿童的最近发展区,以有效地促进儿童心理的发展。

二、婴幼儿发展过程的基本特点

发展贯穿于人的一生,婴幼儿的发展具有以下一些鲜明的特点。

(一) 方向性和不可逆性

个体的心理是朝着一定的方向发展的,是按照从低级到高级、由简单到复杂的固定顺序进行,要经历婴儿期—幼儿期—童年期—少年期—青年期—中年期—老年期的几个阶段,不能逾越,也不能逆向发展。例如,儿童言语发展过程中,总是先会发一些咿咿呀呀的声音,然后学会说单词句到双词句,再到一些复杂的句子,最后才能用准确流畅的语言与他人交流。每个儿童都具有这样的发展特点。

(二) 连续性和阶段性

发展的连续性,是指心理发展是渐进式的连续变化过程。从时间维度上看,心理发展曲线是一条平滑上升的曲线。幼儿心理发展的连续性表现在前后发展之间是有联系的,先前较低级的发展是后来较高级发展的前提。

发展的阶段性,是指个体心理发展的连续过程是由一个个具体的发展阶段组成的。

^① 吴荔红. 学前儿童发展心理学[M]. 福州: 福建人民出版社, 2014, 64.



从时间维度上看,心理发展曲线是一个阶梯状的非平滑折线。从总体上看,儿童心理发展的全过程是一个连续不断地从量变到质变的过程。当儿童心理处在量变阶段,短时间内没有突然的变化,但从较长的一段时间来看,儿童心理随着量变的积累到了一定程度,便发生“质变”,表现出一些带有本质性的重要差异。这些有显著差异的变化,使儿童心理发展呈现出阶段性。

儿童心理发展的连续性和阶段性是辩证统一的,不是绝对的对立。儿童心理发展一般是渐变的形式,在原有质的特征占主要地位时,已经开始出现新的质的特征的萌芽,而当新的特征占主要地位之后,往往仍有旧特征的表现,发展之间一般不会出现突然的中断,阶段之间具有交叉性,体现了发展的连续性。例如,幼儿思维典型的特征是具有具体形象性,但是幼儿初期仍然保留着直观行动思维的特征,在幼儿晚期就已经开始出现抽象逻辑思维的萌芽,具体形象思维并不是在幼儿期突然出现的,也不是幼儿期思维的唯一形式。

(三) 不均衡性

心理发展的不均衡性主要是针对同一个体而言的。不均衡性表现在以下两个方面。

(1) 从整体上看心理能力在人生全程的发展不是等速的,而是快慢不均。一般来说,年龄越小,发展速度越快,孩子出生的头半年是生长发育最快的时期,以后发展速度逐渐慢下来。比如从脑重量增长的速度可以看出,在最初的1—2年内脑发育是最快的,刚出生时婴儿的脑重量只有350~400克,1岁时900克,3岁时1000克,以后发育速度就变慢了,6岁时1280克,是成人脑重量的90%。从总体发展趋势看,幼儿期出现第一个加速期,然后是儿童期的平稳发展,青春期是第二个加速期,随后是第二个平稳发展期,老年期则开始出现下降。

(2) 不均衡性表现为各种心理能力在发展起止时间、发展速度、到达成熟的时期等方面都是不同的。例如,感知觉在出生后发展迅速,在幼儿中期就达到比较发达的水平,而思维的发生则比较缓慢,两岁左右才真正发生发展起来,到幼儿晚期仍处于比较低级的发展阶段——只有抽象逻辑思维的萌芽;同一机能系统特性在发展的不同时期(年龄阶段)有不同的发展速率(见图1.1)。

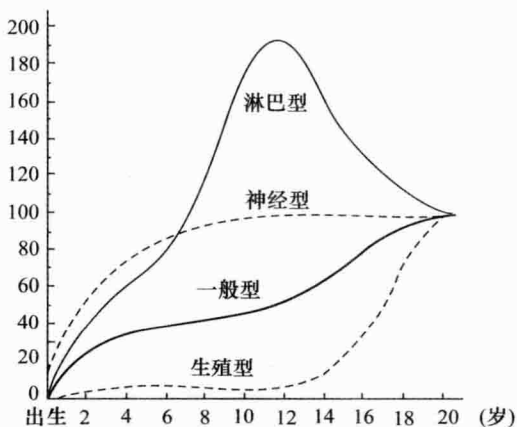


图 1.1 人体主要系统生长速度曲线



(四) 个体差异性

尽管正常儿童的发展总是要经历一些共同的基本阶段,沿着共同的方向发展,但不同儿童发展的个体差异仍然非常明显,每个人的发展优势、发展速度和达到的发展高度往往千差万别。例如,有的人观察力强,有的人想象力丰富;有的人在音乐方面有特殊才能,有的人对艺术形象有深刻的记忆表象;有的人性格外向活泼,有的人安静内向;有的人早慧早熟,有的人则大器晚成。

三、影响婴幼儿心理发展的因素

影响儿童心理发展的因素主要包括客观因素和主观因素两大方面。客观因素主要指儿童心理发展必不可少的外在条件,主观因素则是指儿童心理本身的特点。主客观因素是相互作用的。

(一) 客观因素

心理是人脑对客观现实的反映,人脑和周围现实是儿童心理发展必须具备的客观条件。人脑是儿童心理产生和发展的物质基础,周围世界是儿童心理所反映的客观现实,儿童心理的发展离不开这两个方面客观条件的制约。

1. 生物因素

遗传因素与生理成熟,是影响儿童心理发展的生物因素。

(1) 遗传因素。

遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点,也叫遗传素质。如机体的构造、形态、感官和神经系统的特征等,其中对生理发展具有最重要的是神经系统的结构和机能的特征。遗传对儿童心理发展的作用表现在以下两个方面。

① 为儿童的身心发展提供最基本的自然物质前提。

人的天然族类特征是正常儿童出生时都具有的遗传素质,人类共有的遗传因素是使婴幼儿在成长过程中有可能形成人类心理的前提条件。由于遗传缺陷造成脑发育不全的儿童,如唐氏综合征,是指第21对染色体上多了一条染色体,导致儿童一生下来就有缺陷的“先天愚型”,其智力障碍往往难以克服;脑瘫的孩子,出生前到生后1个月内,各种原因所致的非进行性脑损伤综合征,主要表现为中枢性运动障碍、肌张力异常、姿势及反射异常,无法正常孩子一样走路、运动、说话,智力低下。这些事实都证明了,儿童心理形成和发展的前提是具有正常的遗传素质。

② 奠定儿童身心发展个体差异的最初基础。

儿童个体的遗传差异决定着儿童大脑及其活动的差异,从而影响到心理机能的差异。刚出生的婴儿就存在明显的行为差异。研究表明,有血缘关系的儿童,他们之间的智力相关比无血缘关系的儿童高,而同卵双生子的相关最高。遗传素质的不同是造成个体差异的重要基础,它规定了每个儿童心理发展的不同可能性,这也是进行因材施教的重要心理学依据。可见,遗传素质的差异性对人的身心发展有很大的影响作用。

遗传素质是人发展的物质前提,但对人的发展不起决定作用。我们必须认识到遗传素质在人身心发展中的作用具有一定的局限性。





首先,遗传素质为人的发展提供的只是可能性,而不是现实性。

其次,遗传素质随着环境和人类实践活动的改变而改变。

最后,遗传素质具有可塑性。随着环境、教育和实践活动的作用,人的遗传素质会逐渐地发生变化。

(2) 生理成熟。

生理成熟,又叫生理发展,是指身体结构和机能生长发育的程度和水平。生理成熟对儿童心理发展的作用表现在以下几点。

① 生理成熟的程序制约着儿童心理发展的顺序。

幼儿的生理发育和成熟是有一定顺序或规律的,影响或制约着儿童心理发展的顺序。如幼儿生长发育的顺序是:从头到脚,从中轴到边缘,即所谓的首尾方向和近远方向。儿童动作的发展也遵循着首尾律和近远律,其顺序是:先抬头、后翻身,再会坐、会爬,最后才会用脚走路;先发展臂部动作,后发展手指的动作。

② 生理成熟为儿童心理发展提供物质前提。

生理成熟对儿童心理发展的具体作用是,使心理活动的出现或发展处于准备状态。如果在某种生理结构和机能达到一定成熟时,适时地给予适当的刺激,就会使相应的心理活动有效地出现或发展;如果机体尚未成熟,那么,即使给予再多的刺激和训练,也难以取得预期的结果。儿童学会走路和说话的情况最能说明这一原理。成熟论心理学家格塞尔的“同卵双生子爬梯”的实验论证了成熟对学习技能的前提作用。格塞尔让双生子 T 和 C 在不同年龄开始学习爬楼梯,先让 T 在出生第 48 周起开始接受爬楼梯训练,每日练习 10 分钟,连续 6 周;而 C 则在出生后第 53 周才开始学习,即比 T 晚 6 周开始,C 仅训练了 2 周,就赶上了 T 的水平。

③ 生理成熟的个体差异,是儿童心理发展个体差异的生理基础。

儿童生理成熟的时间、速度等方面存在个体差异,这些差异影响并制约着儿童心理发展的个体差异。比如,女孩的语言发展比男孩早,是和女孩的相应部分生理成熟较早有关。在艺术或运动方面具有天赋的儿童,其特殊能力的发展同生理成熟的个体差异具有更高的相关。比如,具有特殊音乐才能的人,他的额叶区的结构明显地与众不同。^①

2. 社会因素

环境和教育是影响儿童心理发展的社会因素,提供了儿童心理发展的决定性条件。环境是指儿童生活的周围客观世界,包括自然环境和社会环境。自然环境提供幼儿生存所需要的物质条件,如空气、阳光、水分等。社会环境是指儿童的社会生活条件,包括社会的发展水平,社会制度,儿童所处的家庭状况,周围的社会气氛等。教育作为社会环境中最重要的因素,在一定程度上对儿童的心理发展水平起着主导作用。所谓环境对儿童心理发展的作用,主要指社会生活条件和教育的作用。

社会环境对幼儿心理发展的作用主要体现在以下方面。

(1) 社会环境使遗传所提供的心理发展的可能性变为现实。遗传虽然提供了发展儿童心理的可能性,但如果人类后代不生活在社会环境里,那么这种可能性也不会变成现实性。

^① 陈帼眉. 学前心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2000, 401.



直立行走和说话本来是人类的特征,但对每一个具体的儿童来说,遗传只提供了直立行走和说话的可能性,没有生活在人类社会环境中,这种可能性不能变为现实性。如印度狼孩卡玛拉,她从小脱离人类社会,不会直立行走也不会说话,没有人类的动作和感情,不具备正常儿童的心理。

(2) 社会生活条件和教育条件从根本上制约着幼儿心理发展的水平和方向。儿童的心理发展主要靠学习,靠社会生活条件和教育的影响,儿童的心理从一开始就是社会的产物。社会生产力的发展水平直接影响着国民经济生活、科学文化水平和教育水平,从而影响到儿童心理发展的水平。生产力的飞速发展,使儿童的生活环境越来越多样化和复杂化,其智力发展也超过前辈人童年时期的智力。社会制度、社会风气不但制约着儿童心理发展水平,而且影响儿童个性形成的方向。具体的社会生活条件和教育条件是形成儿童个体差异的最重要的条件。

社会环境,从大处讲,指国家制度、社会关系以及儿童所处的地位等;从小处讲,主要指儿童生活的家庭环境,所在的托儿所或幼儿园环境,幼儿生活的社区环境等。

(1) 家庭环境。

家庭环境是最重要的客观因素。家庭环境一般指家庭的物质生活条件、家庭人口和社会关系、家长职业和文化水平以及家庭教育。家庭环境对儿童心理的发展有重要影响。比如,经济富裕的家庭,可以给孩子提供较好的物质条件和教育条件,更好地满足孩子发展的需要;独生子女家庭和多子女家庭、两代人和三代人组成的家庭对儿童心理发展的影响不同。在众多家庭因素中,对儿童心理发展的作用最大的是家庭教育。

家庭教育是家长有目的、系统地对儿童心理发展施加影响的过程。它包括家长的教育观点、教育内容、教育态度和教育方法。家庭教育能控制家庭环境及其他因素对儿童心理发展的作用。比如,买什么样的玩具和买多少玩具,受家长教育观念的影响;住房拥挤,家长可以教育孩子收拾房间、合理安排空间,培养孩子爱整洁、勤整理的良好习惯;同样是独生子女家庭,不同的家长的教育观念、教育方式,可以培养出任性、孤僻、依赖或活泼、随和、独立的个性的孩子。家庭是儿童的第一所学校,父母是儿童的第一任老师,儿童心理发展是有连续性的,在家庭教育影响下所形成的儿童心理特点奠定了以后心理发展的基础。父母及家庭其他成员与幼儿之间有深厚的感情,对幼儿心理的教育,比家庭以外其他人更易起作用。

(2) 托儿所或幼儿园环境。

托儿所或幼儿园的环境和教育对婴幼儿心理发展也起重要作用。幼儿园的教育是有目的、有计划、有组织、有系统的实践活动,可以有目的地利用和控制家庭和社会环境的影响,选择和利用对幼儿身心发展有益的因素,控制或克服不利因素,为实现幼儿健康全面发展提供服务。在托幼机构里,师生关系对儿童各方面的发展有着重要影响。儿童年龄越小,受教师的影响越大。心理学家把教师管教学生的方式划分为3种类型:民主型、专制型和放任型。研究表明,教师对学生的管教方式,影响学生的性格发展(见表1.1)。^①

^① 罗家英. 学前儿童发展心理学[M]. 北京: 科学出版社, 2007, 36—37.