

ZHONGXUE DILI JIAOSHI SHOUC

中学地理
教师手册
教学部分

上海教育出版社

中学地理教师手册

教 学 部 分

卫杰文 杨关垠 编著
陆旦中 王效乾



上海教育出版社

责任编辑 袁钧鉴
绘 图 王柏棠

中学地理教师手册

教学部分

卫杰文 杨关垞 编著
陆旦中 王效乾

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

新华书店上海发行所发行 上海中华印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 14.75 插页 2 字数 362,000

1982年11月第1版 1982年11月第1次印刷

印数 1—50,000 本

统一书号: 7150·2773 定价: 1.35 元

前 言

地理学科是中学科学文化基础知识教育的重要组成部分，它对培养全面发展的社会主义建设人才起着其他学科所不能替代的作用。地理教学质量的高低，关系到青少年一代的地理知识水平，影响着他们的文化修养和精神面貌。地理教师肩负着对新一代进行地理普及教育的重要任务，而要有效地完成这项任务，除了不断加强思想修养和充实地理知识之外，不断钻研地理教学理论，摸索地理教学规律，提高教学能力和教育质量，是非常重要的。

这本《中学地理教师手册》，是为适应探讨地理教学问题、交流地理教学经验和提高地理教学质量的需要而编写的。内容分“教学”、“资料”两大部分。教学部分，密切结合中学地理教学实际，系统地阐述了地理教学的理论和实践问题，分析了地理教学大纲和地理基础知识、地理基本技能的一般结构，介绍了地理教学的基本内容、主要课题、主要教学方法和教学中的各种直观手段，论述了地理知识教育、思想政治教育和智能教育中的一系列理论问题和实际问题，还介绍了学业成绩考核和开展课外活动等方面的经验和体会，并编入了丰富的教学实例、各种类型的教案和课堂教学实录。资料部分，围绕着中学地理教学的需要，汇编整理了有关地球、中国地理和世界地理等方面的地理资料，限于本册的篇幅，将在另册中介绍。

本书涉及到中学地理教学各方面的问题，既有地理教学理论的运用和阐发，又有教学经验的介绍和典型实例的引证，是以探讨提高教学能力为主旨，又适当介绍了必要的地理知识。本书可供

系统阅读,又便于根据教学需要随时检索,是一本中学地理教师的综合性教学工具书,也可作为师范院校地理系学生的参考书。

本书试图吸取建国 30 多年来广大地理教师的教学经验,反映地理教学理论工作者的研究成果,并借鉴国外有关教学理论,以适应地理教师的实际需要。但是,由于我们的水平和见闻有限,阅读和搜集的书刊资料不多,加之编写和统稿的时间十分仓促,不仅远没有达到预期的要求,而且书中很可能存在不少缺点、错误和疏漏之处,切望地理教师和其他读者批评指正,并提出改进意见。

本书是在上海教育出版社的指导、组织和具体帮助下,由卫杰文、杨关琨、陆旦中和王效乾等同志组成编写组分工合作编写的。卫杰文同志负责统稿。书中大部分插图由王柏棠同志绘制。褚绍唐教授、**黄杰民**副教授等对本书的编写提纲提出了宝贵意见。在编写过程中编者参考和引用了不少书刊和有关资料。在此,一并表示深切的谢意。

目 录

教 学 部 分

第一章 地理教学指导文件和教学用书	1
第一节 地理教学大纲	2
一 中学地理教学的目的和要求	2
二 中学地理教学内容的确定和安排	4
三 教学中应注意的问题	8
四 教学内容要点	10
第二节 地理课本	11
一 课文的运用	12
二 插图的运用	20
三 读图提示、思考练习和课堂练习	41
第三节 地图册、填充图 and 教学参考书	58
一 地图册	59
二 地理填充图	77
三 地理教学参考书	79
第二章 地理教学的基本内容及其教法	82
第一节 地理基础知识	82
一 地理名词	83
二 地理名称	84
三 地理数据	87

四 地理事物的演变·····	89
五 地理事物的分布·····	92
第二节 地理基本技能·····	95
一 阅读和填绘地图·····	95
二 阅读和绘制地理图表·····	100
三 地理计算·····	104
四 地理观察和观测·····	107
第三节 地理教学中的思想政治教育·····	108
一 辩证唯物主义教育·····	109
二 爱国主义和国际主义教育·····	118
第三章 地理教学中学生智能的培养·····	123
第一节 观察能力的培养·····	125
一 地理观察的对象·····	126
二 地理观察的方法·····	126
三 培养地理观察能力举例·····	127
第二节 思维能力的培养·····	129
一 地理思维的特点·····	129
二 地理思维的条件·····	130
三 地理思维的种类·····	132
四 地理基本思维的过程和思维力的培养·····	134
第三节 想象能力的培养·····	139
一 想象的种类·····	139
二 想象的途径和方法·····	140
三 发展学生想象力的若干条件·····	141
第四节 记忆能力的培养·····	142
一 启发学生热爱地理,使之乐于记忆·····	143
二 根据学生的记忆特点,培养记忆能力·····	143
三 培养良好的记忆方法,使之善于记忆·····	144
四 多复习、巧运用,跟遗忘作斗争·····	147

第四章 地理教学的主要课题	148
第一节 地理位置特点	149
一 大洲位置特点	150
二 国家位置特点	153
三 城市位置特点	155
第二节 自然地理环境	157
一 大洲自然地理环境	159
二 国家自然地理环境	162
三 我国区域自然地理环境	163
第三节 经济地理概况	165
一 经济地理叙述方案和经济概况分析	166
二 国家经济地理概况分析举例	167
三 若干国家经济地理特征综述	169
第四节 地理区域特征	171
一 国家地理特征分析举例	172
二 我国分区地理特征分析举例	176
第五章 地理教学的主要方法	180
第一节 运用语言的方法	182
一 讲授法	182
二 板书和笔记	189
三 自学与读书指导	195
第二节 运用直观的方法	199
一 地理教具的演示	200
二 地理实验	202
第三节 运用练习和实习的方法	204
一 地理练习	205
二 地理实习	207

第四节 运用逻辑的方法	208
一 比较法在地理教学中的运用	209
二 分析综合法在地理教学中的运用	213
第五节 程序法、发现法和赞科夫教学论思想简介	216
一 程序教学法	216
二 发现教学法	221
三 赞科夫教学论思想简介	223
第六章 地图和各种直观手段的运用	226
第一节 地球仪	228
一 地球仪的运用	229
二 地球仪的结构和种类	241
三 运用地球仪的方法	244
第二节 地理教学地图	247
一 地图在地理教学中的重要作用	247
二 教学地图的种类和特点	248
三 课堂教学地图的运用	249
四 地图册、附图和插图、填充地图的运用	252
五 自制教学挂图的方法	253
六 地理教学挂图的保管	255
第三节 地理黑板略图	256
一 地理黑板略图的作用、特点与运用	256
二 地理黑板略图的绘制	260
第四节 地理黑板绘画	268
一 地理黑板绘画在教学中的作用	268
二 描绘黑板画的注意事项	269
三 黑板画的设计和运用	270
四 黑板画的种类及其画法	271
第五节 其他地理直观手段的运用	300

一	地理图片的运用	301
二	地理标本的运用	302
三	地理模型的运用	303
四	地理仪器的运用	305
五	地理的电化教育	305
第六节	地理专用教室	313
一	地理专用教室的作用	314
二	地理专用教室的一般规格和设备	315
三	教师工作室和教具储藏室	317
第七章	地理教学工作计划和课堂教学	319
第一节	地理教学工作计划	319
一	地理教研组工作计划	320
二	学期(或学年)教学进度计划	323
三	课时计划的编写	325
第二节	地理课堂教学	337
一	地理课的教学特点	337
二	地理课的类型和结构	340
第三节	地理课的分析 and 评议	370
一	地理观摩课的类型和要求	371
二	分析、评议地理课的标准	372
三	地理课的观察、分析、评议和总结	374
第八章	地理成绩考核和复习辅导	377
第一节	学业成绩的检查 and 评定	377
一	检查、评定学业成绩的作用 and 意义	377
二	检查地理学业成绩的主要方式	379
三	地理学业成绩的评定	386
第二节	复习辅导	391

一 复习辅导的要求·····	392
二 复习中应注意的问题·····	403
第九章 地理课外活动的组织和指导 ·····	410
第一节 乡土地理研究 ·····	410
一 气象观测·····	411
二 天象观测·····	432
三 地震测报·····	437
四 地理野外观测和地理旅行·····	439
五 地理参观和地理调查·····	442
第二节 其他地理课外活动 ·····	447
一 地理读书小组·····	447
二 地理电影和地理讲座·····	448
三 地理墙报、地理黑板报、地理橱窗和地理画廊·····	449
四 地理展览·····	449
五 地理游戏·····	450
六 地理主题会·····	451
七 地理教具制作·····	453
八 指导学生写地理小论文·····	462

教 学 部 分

第一章 地理教学指导文件和教学用书

地理课程是中学科学文化基础知识教育的重要组成部分。它跟语文、数学、物理、化学、生物、历史等学科一样,是青少年不可缺少的科学文化知识。它对培养德、智、体全面发展的人才,对提高整个中华民族的科学文化水平,起着其他学科所不能替代的作用。

随着社会的发展,人类的生产活动和物质生活、文化生活各个方面,与地理环境的关系日益密切。人类对自然环境利用、改造的程度和规模日益深入和广泛。为了正确认识和处理人与自然环境的关系,合理开发、利用自然资源,保护自然环境,在中学阶段对未来的建设者加强地理教育是十分必要的。

随着科学技术的进步,工农业生产的革新,人类活动的范围从地表扩大到太空,深入到海底。人们对自然环境的认识不断深入,地理科学的新理论不断涌现。用新的地理事实材料和新的地理观点武装学生,无论对他们升入高一级学校深造,或是直接参加社会主义现代化建设,都是十分重要的。

我国疆域辽阔,人口众多,资源丰富,自然环境复杂多样,各地区经济的发展和分布特点差异很大。我国跟世界各国和地区的交往日益频繁。为了认识我国各地区和世界各主要国家的地理特点,懂得怎样因地制宜地利用自然、改造自然,合理地发展生产,保

持自然界的生态平衡,避免地理环境的恶化,必须学习地理。在中学阶段设置地理课程,其地位是确定了的,作用是显而易见的。

教育部根据中学教学计划制订的《全日制十年制学校中学地理教学大纲(试行草案)》^①(以下简称“教学大纲”),是地理教学的指导文件。根据教学大纲编写的地理课本和地图册,是学生的学习用书,也是教师上课的主要依据。根据课本内容编制的地理填充图,是学生巩固地理知识、培养填绘地图技能的作业本。专门为教师编写的地理教学参考书,是教师备课的参考资料。深入钻研教学大纲,熟悉课本,精通教材,充分发挥地图册和地理填充图的作用,正确使用地理教学参考书,是提高地理教学质量的重要保证。

第一节 地理教学大纲

地理教学大纲是地理教师深入钻研教材、进行备课、上课、检查教学质量、总结教学经验和研究教学方法的基本依据。大纲规定了中学地理教学的目的要求,阐明了确定和安排教学内容的原则,指出了教学中应注意的问题,规定了教学内容要点和课时分配。地理教师必须认真学习和贯彻执行教学大纲,努力完成中学地理教学任务。

一 中学地理教学的目的和要求

(一) 教学目的

中学地理教学大纲规定:中学地理教学的目的,是使学生掌

^① 《全日制十年制学校中学地理教学大纲(试行草案)》,人民教育出版社1980年7月第3版,下同。

握中国、世界各大洲、大洋和主要国家的地理基础知识;使他们掌握运用地图的初步技能;培养他们的辩证唯物主义的观点,无产阶级爱国主义和国际主义的精神,把祖国建设成为现代化的社会主义强国的雄心壮志。

地理基础知识是培养地理基本技能、发展学生智力和进行思想政治教育的基础。地理基本技能和能力是在地理知识的基础上形成,在掌握地理知识过程中发展的。知识一旦转化为能力,对地理知识起巩固记忆、加深理解和熟练运用的作用。地理课的思想政治教育是在传授地理知识过程中进行的,要发挥地理知识内在的思想性和教育因素。这几方面是相互联系、相互影响的。因此,在地理教学中要把讲授地理知识、培养地理能力和进行思想政治教育有机地结合起来。

教师在制订各章节、各课时的教学目的和要求,选择和组织教材,改进教学方法时,都要依据总的教学目的,并为达到总的教学目的服务。明确教学目的是提高地理教学质量的首要条件。

(二) 教学要求

为了达到教学目的,教学大纲具体规定了各年级的教学要求。初中一年级设中国地理,中国地理教学要求学生:

1. 掌握学习中学地理所必需的地球、地图的基础知识和运用地图的初步技能;

2. 了解全国疆域和居民的概况,地形、气候、河流的分布,以及它们的特征和一些成因,利用自然和改造自然、发展生产的概况,以及主要交通干线;

3. 了解各地区的地理环境,因地制宜利用自然、改造自然、发展生产的概况;

4. 了解本省(直辖市、自治区)的自然条件、农业、工业生产概况和交通干线、主要城市,比较详细地了解所在县的地理环境、农业、工业和交通的情况。

掌握地球和地图的基础知识以及运用地图的初步技能,为学习中国地理和世界地理准备了条件。在学习中国地理和世界地理的过程中,要不断充实地球和地图知识,逐步提高运用地图的技能。了解全国地理概况,为学习分区地理和乡土地理打下基础;了解各地区的地理环境特点和发展生产的概况,使全国地理知识得到巩固、扩大和加深。

初中二年级设世界地理,世界地理教学要求学生:

1. 了解世界居民和国家的概况,世界自然带分布的基本规律;
2. 了解各大洲和洲内各部分的地理位置、地形、气候、河流等主要特征,某些特征的成因,以及重要资源的分布;
3. 了解各大洲的自然条件、海洋资源和交通地位的概况;
4. 了解世界各主要国家的自然地理和经济地理特征以及某些特征的成因;
5. 进一步掌握运用地图的技能。

世界概述着重阐明全世界的地理概况和全球性的地理规律。分洲、分区和分国地理着重阐明各自的地理特征和某些特征的成因。它们在内容上互有联系,在教材安排上又各有侧重。因此,在教学中要处理好整体与部分之间的关系,注意各大洲、各地区和主要国家之间的联系比较,以利揭示区域地理特征;要处理好地理诸要素之间,自然地理和经济地理之间的相互关系,注意地理环境的整体性和差异性,以便揭示地理规律;要处理好教材中分散安排的各种地理基本概念和原理,注意前后联系,相互补充,逐步加深,渐趋完整,以利形成知识体系。

二 中学地理教学内容的确定和安排

如何根据教学目的要求,选取教材、组织教材和阐述教材,教

学大纲提出了确定和安排教学内容的原则。教师了解这些原则,对领会教材精神,正确评价教材,以及恰当地、灵活地使用教材,都是有益的。

(一) 确定教学内容的原则

1. 以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导

用辩证唯物主义的观点,正确阐明地理环境诸因素之间的相互联系及其发展规律,正确阐明人类活动与地理环境之间的相互关系,是地理教学中的根本问题。马克思主义认为,地理环境是社会发展的经常的和必要的条件之一,它可以加速或延缓社会发展的进程,但是它的影响并不是绝对的,因为社会的变化主要是由于社会内部矛盾的发展。对社会发展起决定性影响的是物质资料的生产方式,而不是地理环境。

地理环境决定论,用地理环境这个外部条件解释社会现象,以自然规律代替社会规律,把自然条件作为社会发展的决定性因素,夸大和歪曲了地理环境对社会发展的作用。地理虚无主义者,抹杀了地理环境对社会发展的影响,夸大了人类活动对地理环境的影响,从另一个极端歪曲了人地关系。

地理教学必须以马克思主义的观点,正确阐述地理环境诸要素之间,以及人类活动与地理环境之间的相互关系。引导学生认识:在不同的社会制度下,人们对待地理环境的不同态度和不同目的造成不同的结果;在不同的生产力水平和科学技术条件下,人们对地理环境影响的规模和程度也不同;在我国优越的社会主义制度下,应如何正确认识地理环境,正确对待地理环境,充分利用自然条件,积极改造和保护自然环境,因地制宜地发展生产,为建设现代化的社会主义强国服务。

2. 以区域地理为基本内容,以自然地理知识为重点

目前中学的中国地理和世界地理,都是以区域地理为基本内容,讲述不同地区的主要地理事实材料,反映不同地区的区域地理

特征。为了学好区域地理,开始讲点地球、地图知识,并结合区域地理,讲点地理学的一般原理,是非常必要的,但基本内容则是区域地理。

自然地理知识和人文地理知识,对学生毕业后参加社会主义建设,或升入高一级学校学习,都是需要的。根据当前全国中学地理课程设置的年级和教学时数,仅仅在中学初中一年级每周三课时,初中二年级每周二课时,就不能不有所侧重,适当兼顾。现行教学大纲规定以自然地理知识为重点,讲述必要的经济地理知识。

3. 适当讲点地理学的基本原理

在讲述地理事实材料的基础上,适当讲点学生能够接受的、最基本的地理学原理,使学生初步了解一点前人对地理事物和地理现象的理论概括,有利于以先进的地理科学知识武装学生;使学生从地理事实材料中引出地理事物演变和分布的规律,探究形成这种规律的原因,有利于学生了解地理现象和事物的本质,提高分析问题的能力。

适当讲点地理学的基本原理,就是说在取材上必须是基本的地理原理;在深度上要适应学生已有的知识基础和智力发展水平;在数量上要适合目前课时所许可的限度。内容过多过深,会使学生学习负担过重,或食而不化,无法完成学习任务,挫伤学生学习的积极性;内容过少过浅,会降低应有的地理知识水平,抑制学生学习的积极性,也不利于培养学生能力和智力的发展。

(二) 安排教学内容的原则

1. 总论和分论有计划地安排

中国地理先讲全国地理,再讲分区地理,最后从全国地理的角度讲自然资源及其利用问题。世界地理先讲全球的一些概况,再讲各大洲、各大洋,洲内各部分和各主要国家地理,最后就世界大陆和海洋的有关问题,加以分析,阐明其基本规律。