

摩西 编著

THE TAO OF  
WORDS

英语单词圣经

商务印书馆

摩西 编著

THE TAO OF  
WORDS  
英语单词圣经



东华大学出版社·上海

## 图书在版编目 (CIP) 数据

英语单词圣经 / 摩西编著. — 上海: 东华大学出版社,  
2015.3

ISBN 987-7-5669-0657-1

I. ①英… II. ①摩… III. ①英语—词汇—自学参考资料

IV. ① H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 253854 号

责任编辑 沈 衡

封面设计 潘志远

## 英语单词圣经

编 著 摩 西

出版发行 东华大学出版社 (上海市延安西路 1882 号, 200051)

本社网址 <http://www.dhupress.net>

淘 宝 店 <http://dhupress.taobao.com>

天猫旗舰店 <http://dhdx.tmall.com>

营销中心 021-62193056 62373056 62379558

投稿邮箱 83808989@qq.com

印 刷 上海锦良印刷厂

开 本 710 mm × 1000 mm 1/16

印 张 25

印 数 0 001~3 000

字 数 792 千字

版 次 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5669-0657-1/H · 615

定 价 88.00 元

## 前言

### PREFACE

写这本书的整个过程中，脑子里一直有两个东西在萦绕，一个是“化学元素周期表”，一个是“钦定版圣经”。

虽然在俄罗斯化学家 Dmitri Ivanovich Mendeleev 德米特里·伊万诺维奇·门捷列夫 1869 年独立发表“元素周期表”以前，已经有法国化学家拉瓦锡和杜马、德国化学家迈耶尔等人找到过小组元素之间的关系，但他们仍没有发展出一套能涵盖所有元素的系统。门捷列夫“元素周期表”的成功是由于两点：首先他在表中留下空格，对应于还没有发现的元素。而门捷列夫并不是第一位这样做的化学家，但他是第一位通过周期表中的趋势预测未知元素（如镓和锗）的特性的人。第二，他决定有时不按原子量排序，而与相邻的元素互换，如钴和镍，以此将元素依照化学族分类。随着原子结构理论的发展，人们发现原来门捷列夫的元素是按照原子序排列的。



德·伊·门捷列夫

本书几乎所有的内容都以表格的出现，英语词汇三大源语言（古英语、拉丁语和希腊语）之间的“语音对应”规律就是这些表格的“原子序”。换句话说，这本书中的表格，就是英语单词的“元素周期表”。有了这些表格，就等于是找到了表音文字的英语词汇系统的“任督二脉”，只要接下来细细揣摩，一定可以练就高深武功的。一句话：order out of chaos 从浑沌到有序。

第二就是“钦定版圣经”了。“钦定版圣经”（King James Version of the Bible，简称 KJV），是《圣经》的诸多英文版本之一，于 1611 年出版，自诞生至今一直都是英语世界中最有权威的、最佳的一个圣经译本。“钦定版圣经”是由英王詹姆斯一世的命令下翻译的，所以也被称为英王钦定本、詹姆士王译本或英王詹姆斯王译本等。

“钦定版圣经”不仅影响了随后的英文版圣经，对英语文学的影响也是很大的。为了让更多未受良好教育的普通人也能知晓神的旨意，该部圣经一共的词汇量只在 8000 个常用的英文单词，因此十分容易理解。

但实际上“钦定版圣经”有 90% 的内容来自于一本 1560 年在日内瓦出版的《日内瓦版圣经》，而这部圣经的作者 William Tyndale 威廉·丁道尔的故事值得一说。

不到 21 岁便已考取牛津大学



威廉·丁道尔

文学硕士学位的丁道尔后来的身份是罗马天主教的教士，除母语英语外，能操流利的法语、希腊语、希伯来语、德语、意大利语、拉丁语和西班牙语。可是在丁道尔所处的年代，罗马天主教教廷只允许拉丁文圣经，不容许私自翻译，并且只有神职人员可以拥有和诠释圣经，所以除非受过良好教育，否则一般人根本无法阅读拉丁文写就的圣经。

丁道尔主张应该让普通老百姓都可透过读圣经来认识神，决心把圣经译成英文，并曾经在与崇奉教皇的罗马教学者辩论时说：**“我不管教皇和他的规条；如果神假我以年，在短短几年之内，我要使扶犁耕田的农家孩子，比你更懂圣经！”**

1526年至1536年十年间，丁道尔将新约圣经及旧约的大部分译为现代英语。1535年，第一本英文新旧约圣经印刷出版，大部分是根据丁道尔的版本。1538年，英国宣布在每一个教堂里都放置英文圣经，想要读的人都可以自由地去读。

# 序

## ❖ ❖ ❖ ❖ ❖ PREFACE

作为一个英语老师，在不同的场合，总有人问起一个千篇一律的问题：“如何才能学好英语？”

对这个问题的回答有很多的误导，比如：

“多阅读，特别是读原版著作。”

“多听，比如美国之音、BBC之类的。”

你会惊愕地问，这怎么会是误导呢？学语言不是要多“输入”吗？

不错，学好一门语言就是“输入”（读、听）和“输出”（说、写）的练习。

但是，学好英语，大家忽略了一个致命的前提：基础。

何为学好英语的基础，简单说就是：词汇、语法。

记单词几乎是所有英语学习者的拦路虎。笔者以前常会去某大学外淘旧书，那些英文原著都是前几页密密麻麻，在狭窄的字里行间写满了生词的中文意思，有的还把生词所有的中文意思都抄上去了，这位读者似乎并不理解生词在上下文中的确切意思。可是，除了这前面几页，后面全是崭新的。由此可见，旧书的原主人一开始是下了多大的决心要开始阅读英文原著，但还是因为生词太多，也不知道如何去理解生词在文中的确切涵义，可能苦

熬了一周、半月，咬紧牙关查词典，最后还是放弃了。也许再过一年半载，又开始苦难的轮回。

于是，大家意识到记单词的重要性，各种记忆法粉墨登场，各种不靠谱的广告甚嚣尘上，比如“一天记一千个单词”之类肆无忌惮侮辱他人智商的广告。

近几年的大浪淘沙和从业老师的公开讨论，大家越来越关注记忆单词最高效、最究竟的方法：词源法。

说到“词源”，大家会觉得太学术了，不过，花半小时在维基上看一下英语简史就能大概了解英语词汇的主要源头：

（<http://zh.wikipedia.org/wiki/英语史>）。

也就是说，用半小时，你就能明白市场上那些千奇百怪，自我吹嘘有神效的记忆法是多么荒谬和舍本逐末，远离英语学习。

可是，如此高效、究竟的记忆法却有一些“曲高和寡”，原因不外乎有二：

一、以“词源法”为主的词汇教学要求老师有更深厚的语言功力，需要花更多的时间去做功课，而在当下十分急功近利甚至有些不负责任的培训市场，一个可以通过忽悠都能赚得盆满钵满的培训师，大概不会在工作之余苦心孤诣地去钻研学术及应用吧。于是，就会有这样一种声音，“词源法”太高深，学生难以接受，不如自创的“降龙十八掌”讨学生喜欢。

其实，这是典型的“酸葡萄”心理，如果连在线词源词典（<http://etymonline.com/>）都看不明白，遑论词源。

二、我们又不得不说上面这类声音有其合理性，至少可以供坚持学术纯正的老师们以参考。而本书就是中国第一本系统阐释

“音对应”的先锋之作。“音对应”（音变）就是词汇江湖流传已久的“词源法”这顶王冠上的宝石。

也许，你读完本书，会觉得“音对应”并不高深，在我们中文方言中几乎都有对应的语音现象。不错，“真传一句话，讹传万卷书”，熟悉常见的“音对应”并不困难，但它的巨大功用就是最大限度地绕开古语言，使我们的词汇老师可以不再把希腊语、拉丁语、古英语挂在嘴边——这也许会让有些学生有些压力。我们说到英语的源语言，是说词汇老师必须了解，并非要让学生去学习。而要达到这样的境界，那就必须了解语音学常识：“音对应”。

不错，它只是常识，你不要有任何畏惧，在我们汉语的方言中都多有生动体现，但是，它是最直接、最根本，不用引经据典，不用钻故纸堆，不用去梳理盘根错节的拼写演变，让你轻松触及英语构词的本质，豁然开朗，真正可以达成词汇的理解记忆和系统记忆。

可以毫不夸张地说，本书是中国鱼龙混杂的英语词汇书中最杰出的一本，因为它揭示了英语构词最简单却是最根本、最普遍的规律。

资深出版人、词源爱好者 丁朝阳

2014年10月15日

# 自序



## PREFACE

2000年，我手捧一本刘毅老师的《英文字根字典》如获至宝，根本没有想到世界上居然有词根词缀这样的概念来帮助我们记忆过去只能抄写n遍才能记住的英语单词；同年接触到www.wordsmith.org这个网站（1994年3月14日由一个在美国读大学现居住在加拿大的印度人创办，一直到现在有20年的历史了，每天讲述一个单词的起源，每周一个主题），开始对英语法语德语西班牙语意大利语荷兰语波斯语梵语乌尔都语甚至中国新疆已经消失的吐火罗语等看似八杆子打不着的众多语言共同的祖先——原始印欧语有了了解，并且越来越体会到“词根词缀”法记忆单词的先天局限性；2008年5月自己建立了“摩西英语”（www.mosesenglish.com）这个网站，坚持定位为“最轻松有趣的英语单词学习网站”，也是以词源为基础，用“有机的”词根词缀的方式让更多人不受背单词之苦。

以上这些文字，就是想对看到这本书的读者说：不要再提“背”单词了，去根据“语音对应”这个国外语言学家两百多年研究出来的科学规律来“理解”单词吧！每个英语单词，它不是冷血的，它静静地躺在字典里或词汇书里，是在等着你阅读它的故事，是在等着你“唤醒”它的music and magic呢！

本书的定位不是一本严格意义上的学术著作，而是希望像“钦定版圣经”那样，让语言能力和知识水平一般的大多数人能够以浅显易懂，但是绝对科学高效的方式（语音对应）来接触并理解看似遥不可及的概念（英语词汇）。

考虑到绝大多数有英语学习需求的朋友都要参加如四六级、专四专八、考研、托福、雅思和SAT等各种标准化考试，本书涉及了这些考试的大部分核心和高频词汇，因此可以说是一本适合所有四级以上考试的单词书。

另外，本书中收录的例句比较少，第一是因为本书收词太多，再加例句的话内容会过多，第二是实际句子我们会在阅读和听力等内容中反复遇到正确的用法；第三是在中国学生遇到的几乎所有考试，单词的难度都是达到“认知”即可，熟练的应用需要更多的课外功夫和积累。

最后要说的是，因为英语词汇是一种很复杂的现象，所以本书中的表格如果是两列的，大部分是希腊 & 拉丁词源的在左侧，古英语词源的在右侧；如果表格有三列，从左到右顺序为希腊语词源、拉丁词源和古英语词源。有时候可能希腊词源或者古英语词源的单词很少或者即使有也很偏僻，那就放在了各个表格的第一行；如果表格只有一列，则可能是出于节省页面空间的目的将三种词源进行了上下排列等。需要说的是，出于便于理解记忆的目的，少部分单词在词源归类时有所调整、加工和妥协，毕竟，记住单词才是王道。

因为我水平有限，而且类似形式的著作在国内尚没有出现，因此难免有错误和不恰当之处。因此如果您有什么问题或发现了



哪些错误，可以通过以下方式联系我：

新浪微博：<http://weibo.com/u/1710012193>（摩西英语）

腾讯 QQ：672435553

电子邮件：[yettie@163.com](mailto:yettie@163.com)

摩西

2014年3月15日

# 引子



## PRIMER

### 一、英语的五个“最”

该怎样定义英语呢？我个人的观点是四个最：语法最简单、读音最没有规律、词汇来源最多、词汇量最大。如果再加一个最的话，那就是，英语是最象罗曼语<sup>①</sup>的一种日耳曼语。

说英语的语法最简单，是因为与名词分为三个性，四个格，还有单复数之分，动词需要根据人称和时态、语态而变化的德语法和名词分阴性和阳性，每个动词有约五十种变位形式，有人称和单复数的区别，并依时态、语气、体和语态而变且形容词和限定词随名词的性、数变化的西班牙语等欧洲其它语言相比，英语的语法简直弱爆了。

说英语的读音最没有规律，是因为大部分欧洲语言的单词其读音和拼写是一一对应的，而英语单词因为来源颇为广泛，所以经过了英语自身的加工后，每个字母都有不发音或者发音与拼写毫不相干的现象。

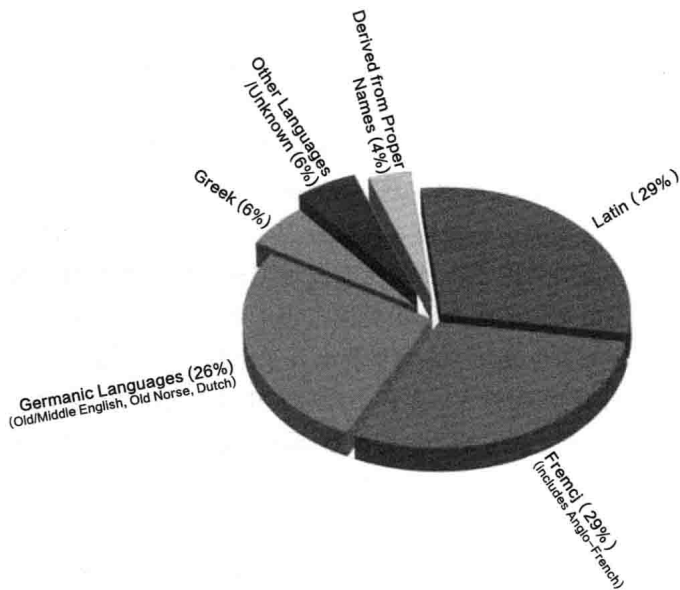
说英语词汇来源最多，是因为英语的历史就是一个欧洲各路豪强在不列颠群岛你方唱罢我方登场的表演。从公元 43 年罗马帝国皇帝克劳迪乌斯在伦敦等地设立军事基地，到 5 世纪中叶欧洲

大陆的盎格鲁、萨克逊、朱特和弗里西四个部落渡海而来并占领不列颠大部分地区；从公元 597 年不列颠东部最强的肯特国王埃特尔伯特接受罗马教皇派来的传教士圣奥古斯丁的洗礼而接受基督教，到 8 世纪后半叶开始的北欧维京海盗对不列颠的烧杀劫掠和随后的大规模定居；从 1066 年法国诺曼公爵渡过英吉利海峡成为英王并使得其后将近 300 年的时间里英国没有一位母语是英语的国王，到哥伦布发现美洲为标志的地理大发现后，日不落帝国的崛起使得英国占领了超过其本土面积几十倍领土相应英语也接受了来自世界上几乎所有语言中的词汇。

说英语的词汇量最大，是因为没有人知道也无法统计到底有多少个英语单词。说它有 100 万没有问题，说它有 200 万理论上也没有问题。因为，它总是在产生新的词汇，并且拥有神奇的创造新词的能力。

有人说欧洲的文化就像个三明治：西侧的拉丁文化、中间的日耳曼文化和东侧的斯拉夫文化。其中拉丁文化圈主要是罗曼语族的语言，日耳曼文化圈主要是英语、德语、荷兰语和挪威、丹麦、冰岛、瑞典等北欧国家的语言，斯拉夫文化则以俄罗斯语、乌克兰语和白俄罗斯语等为代表。作为日耳曼语族中西日耳曼语支的代表，英语在历史上受到了拉丁语（基督教教会的语言）、法语（1066 年的诺曼征服后大量法语词汇涌入英语）和希腊语（欧洲文艺复兴期间大量古希腊时代的科学作品被重新认识）非常深远的影响，因此说英语是最罗曼语化的一种日耳曼语言。

<sup>①</sup> 罗马帝国解体后，由与古典拉丁语有区别的通俗拉丁语（vulgar Latin）发展而来的，包括西班牙语、葡萄牙语、意大利语、法语和罗马尼亚语及一些方言性语言。



Origins of English Vocabulary (图片来自wikipedia.org)

从图片可以看到,大约 90% 比例的英语词汇来自拉丁语(包括法语)、日耳曼语(古英语的前身,后边用古英语代替)和希腊语(proper names 中实际也有相当一部分来自这三种语言),我们在这里称之为英语词汇的“三大源语言”。如果掌握了来自这三大源语言的英语词汇,词汇量已经相当可观了。

那这些语言之间有联系吗?有的,它们拥有一个共同的祖先——原始印欧语,而在原始印欧语基础上衍生出的印欧语系语言彼此之间在语音上有着完整而且规则的对应,语言学家称之为“语音对应”(Sound correspondences)。

## 二、关于原始印欧语

1786年2月2日,英国语言学和东方学家、时任东印度公司驻印度法官的威廉·琼斯爵士(Sir William Jones),在印度加尔各答的一次学术会议上,发表了振聋发聩的如下一段话:

“梵语尽管非常古老,构造却精妙绝伦:比希腊语还完美,比拉丁语还丰富,精致之处同时胜过此两者,但在动词词根和语法形式上,又跟此两者无比相似,这不可能是巧合的结果。这三种语言太相似了,使任何同时稽考三者的语文学家都不得不相信三者同出一源,出自一种可能已经消逝的语言。基于相似的原因,尽管缺少同样有力的证据,我们可以推想哥德语和凯尔特语,虽然混入了迥然不同的语汇,也与梵语有着相同的起源;而古波斯语可能也是这一语系的子裔。”

在此之前,人们对地域接近的两种语言间相似的原因懵懂无知,基本上归结于互相借用大量词汇。可是,希腊语和拉丁语还有同是日耳曼语的哥特语与古老的印度的梵语之间相隔何止万里,用互相借用的语言成分很难解释它们之间的相似性。作为历史上第一个提出从西边欧洲的大部分语言到东方印度之间的很多语言实际同源的学者,威廉·琼斯爵士的这段话产生了比较语言学这个学科并且使得随后两百多年,语言学上最大的贡献就是重构这个共同祖先——原始印欧语(Proto Indo-European, 简称为 PIE)。

19世纪20年代，德国语言学家雅各布·格林（Jacob Grimm）著名的《格林童话》作者格林兄弟中的哥哥，弟弟威廉·格林主要负责童话的收集和整理）经过深入细致的研究，首次系统地提出了一个关于原始印欧语语音递变的定律，后来被称为格林定律（Grimm's Law），也叫第一次日耳曼语子音推移（First Germanic Sound Shift），指出：印欧语系的语言不仅有共同的词汇和共同的形态，语音变化且很有规律，即：

1. 梵语的浊送气塞音（bh-, dh-, gh-），对应希腊语的清送气塞音（ph-, th-, kh-），对应拉丁语的擦音（f-, f-, h-），对应日耳曼语的浊塞音（英文的 b-, d-, g-），用表格表示如下：

梵语	bh	dh	gh
希腊语	ph	th	ch
拉丁语	f	f	h
日耳曼语	b	d	g

2. 梵语，希腊语和拉丁语的清塞音（p-, t-, k-），对应日耳曼语的擦音（英语的 f-, th-, h-），用表格表示如下：

梵语	b	d	g
希腊语			
拉丁语			
日耳曼语	p	t	k

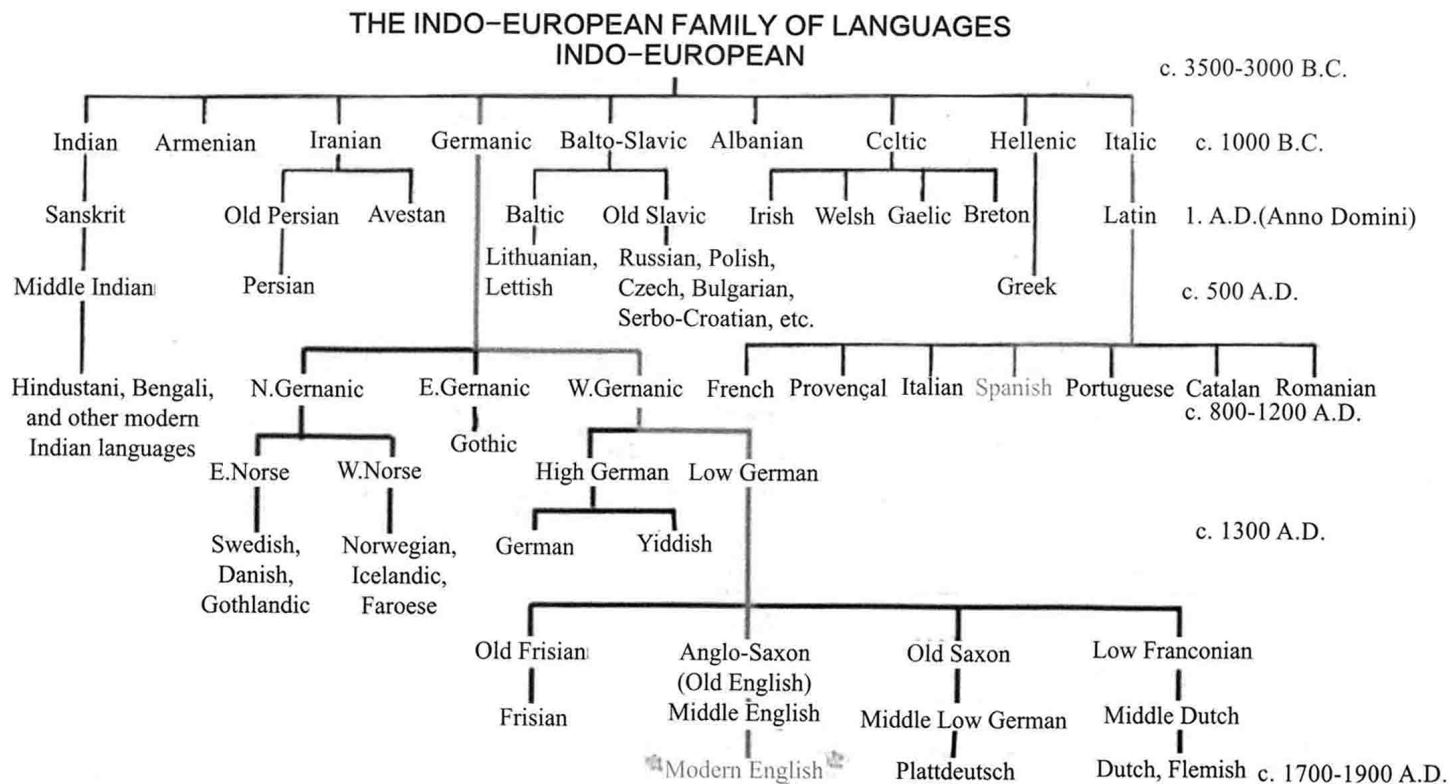
3. 梵语，希腊语和拉丁语的清塞音（p-, t-, k-），对应日耳曼语的擦音（英语的 f-, th-, h-），用表格表示如下：

梵语	p	t	k
希腊语			
拉丁语			
日耳曼语	f	th	h

### 备注：

1. 梵语的发音与原始印欧语最为接近。
2. 拉丁语绝大多数情况下用c代表k音，很少用字母k，qu发kw音且后边必须再跟一个元音。
3. 古英语也叫盎格鲁-萨克逊语，与原始日耳曼语区别不大，为方便理解和记忆，本书其它表格中以“古英语”出现。

### 三、印欧语系的成员



#### 备注:

1. 欧洲只有巴斯克语、芬兰语、爱沙尼亚语、匈牙利语等少数语言不属于印欧语系。
2. 右侧是各语言的大概产生时间。

#### 四、原始印欧语的语音（辅音）和英语词汇三大源语言语音（辅音）对应表

原始印欧语辅音列表

V							
		唇音	舌冠音	舌背音			喉音
				硬腭化	正常	唇音化	
鼻音		m	n				
塞音	清音	p	t	k	k	k <sup>w</sup>	
	浊音	b	d	g	g	g <sup>w</sup>	
	送气音	b <sup>h</sup>	d <sup>h</sup>	g <sup>h</sup>	g <sup>h</sup>	g <sup>wh</sup>	
擦音			s				h <sub>1</sub> , h <sub>2</sub> , h <sub>3</sub>
流音			r, l				
半元音				y		w	

#### 备注:

1. 三个唇音化的舌背音k<sup>w</sup>、g<sup>w</sup>和g<sup>wh</sup>在希腊语、拉丁语和古英语三大英语词汇源语言中的对应比较复杂，需要用心参考后边的内容。
2. 原始印欧语只有一个擦音s，后边总跟着一个清塞音（sp, st, sk）、流音（sl）、鼻音（sm, sn），极少情况下会有sw的情况。但此时字母s多起词义的强化作用，在英语词汇三大源语言中的残留和脱落情况没有特别明显的规律，因此被语言学家们称为s-mobile，即飘忽的s。
3. 三个喉音h<sub>1</sub>, h<sub>2</sub>, h<sub>3</sub>在原始印欧语中存在与是否存在争议，因为只是在印欧语系的赫梯语支和安纳托利亚语支中有体现。
4. 两个鼻音（m, n）和两个流音（r, l）也可以作为元音使用，此时在印欧语词典中，这几个字母底部会有一个小圆圈。
5. 两个半元音（y, w）既可以作为辅音，也可以作为元音。作为辅音时，用法同现在的英语，作为元音时，相当于元音u和i。
6. 原始印欧语的元音系统因为在中古英语中经历了“the Great Vowel Shift”即“元音大推移”，并且原始日耳曼语的强动词通过单词中间的元音变化来体现不同语法功能（如sing, sang, song, sung）等原因，没有明显的规律，因此没有必要了解元音系统的音变规律。

## 五、英语词汇三大源语言语音对应关系

英语词汇三大源语言语音对应总表

印欧语	p	t	c	b	d	g	bh	dh	gh	s	l	r	m	n	y	w	kw	gw	gwh
希腊语	p	t	c	b	d	g	ph	th	ch	h					h/z	-	p/t/c	b/d/g	ph/th/ch
拉丁语	p	t	c	b	d	g	f	f	h	s					j	v	qu	v/gu	f
古英语	f	th	h	p	t	c	b	D	g						g(y)	w	h	qu/c(k)	b/g(w)

## 六、背单词的最好办法

英语和它的祖先古英语，再往上追溯到原始日耳曼语和最原始的原始印欧语，其单词拼写并不是字母的随机组合，而是一个能够以“语音对应”（**Sound correspondences**）为原则和方法去理解和记忆的系统。那种靠死记硬背的方法是效率最低的，是完全背离英语词汇的构词方法和词汇的发展史的，是将英语与众多的亲属语言割裂开来的最笨的方法。

除了合理的联想法和谐音法外，目前最科学有效的记忆单词的方法就是词根词缀法了。本书，是词根词缀方法的一个升级版。换句话说，普通的词根词缀方法只会告诉你词根 cord-, card- 表示 heart、词根 patr-, pater- 表示 father、词根 gno- 表示 to know、词根 dent- 表示 tooth、词根 tri- 表示 three 等等，但这本书会告诉你根据“语音对应”，词根 cord-, card- 必然表示 heart、词根 patr-, pater- 只可能表示 father、词根 gno- 一定表示 to know、dent- 词根必须表示 tooth、词根 tri- 不得不表示 three……也就是说，本书最大的特点是告诉你那些我们熟悉的比如 get, have, brother, bean, cold, hundred 等单词为什么对应prehend-, cap, farin-, gel- 和 cent- 等词根，让你很轻松地建立“理解”英语单词的基础。

顺便说一句，那些把 26 个字母分别设定含义（比如 A 代表牛角，B 代表房屋等等）来诠释单词的方法是完全错误的。因为，腓尼基人（其语言属于闪含语系，与印欧语系没有关系）的 22 个字母（全部是辅音）确实表意，但是在公元前 800 年左右被希腊人（希腊语属于印欧语系）借用后，已经失去了表意的功能而全部表音，并且还有了辅音和元音的区别；公元前 700 年左右罗马人的近邻伊特鲁利亚人（其语言来源未知，但确定不是印欧语）借用希腊字母后再进一步根据自己的语音特点进行了修改；公元前 600 年左右逐渐崛起的拉丁人从伊特鲁利亚人那里再次借用字母表；基督教传播到不列颠后讲拉丁语的罗马帝国的僧侣在英国根据古英语的语音用再修改的拉丁字母书写古英语，不起眼的英语字母已经跨越了上千年的时间和几种不同语系的语言，早已经没有了表意的成分和可能。

好了，我们学习常用的 10 个前缀和 15 个后缀后开始我们的根据“语音对应”系统“理解”单词之旅吧！注意，不是背单词哦！

常用前缀 ( 异体 )	含义	例词及词义
a-	on in	aside <i>adv.</i> 离开; 在旁边 <i>n.</i> 旁白, on one side 之意 aloud <i>adv.</i> 大声地; 出声地, in a loud way 之意
in- an-( 元音前 )/a-( 辅音前 ) un-	not, without	insomnia <i>n.</i> 失眠, 词根 somn=sleep, sleepless 之意 anemia <i>n.</i> 贫血, em=blood, lacking blood 之意 /asocial <i>adj.</i> 不合群的, not sociable 之意 unfair <i>adj.</i> 不公平的, not fair 之意
be-	about, completely, to make, to provide	befall <i>v.</i> 降临; 发生, fall around somebody 之意 bestir <i>v.</i> 激励, stir completely 之意 bedevil <i>v.</i> 使痛苦; 虐待, to make somebody act like a devil 之意 bejewel <i>v.</i> 将……饰以珠宝, to provide with jewels 之意
de-	down, away, to undo, to make down	decline <i>v.</i> 下降; 衰退, to bend down 之意 detract <i>v.</i> 减损; 贬低, to draw away 之意 decompose <i>v.</i> 分解, to undo that of composing 之意 degrade <i>v.</i> 使降低, to make down from one's class 之意
dia-	through, across	diameter <i>n.</i> 直径, a measure through the centre 之意 dialogue <i>n.&amp;v.</i> 交谈; 对话, a speech across two persons 之意
dis- dif- di-	apart, to undo, lack of, to remove, not	discern <i>v.</i> 辨别, to separate one apart from the others 之意 disagree <i>v.</i> 不同意, to undo that of agreeing 之意 disadvantage <i>n.</i> 缺点, lack of advantage 之意 disarm <i>v.</i> 缴……的械, to remove one's arm 之意 disloyal <i>adj.</i> 不忠诚的, not loyal 之意
ob-	toward, against	obey <i>v.</i> 听从, to listen toward 之意 object <i>v.</i> 反对, to throw something against 之意
re- red-( 元音或 h 开头的词 根前 )	back, again, against	reduce <i>v.</i> 减少, to lead back 之意 review <i>v.</i> 复习, to see again 之意 rebel <i>v.</i> 造反, to wage war against 之意
syn-,sym-,syl-,sy-	with, together	synchronize <i>v.</i> 使同步, cause to be together in time 之意 symbol <i>n.</i> 象征, something thrown out with something else 之意
with-	against, back	withstand <i>v.</i> 反抗; 抵挡, to stand against 之意 withdraw <i>v.</i> 撤退; 离开, to draw back 之意



常用后缀	含义	例词及词义
-age	the act or result of, a group of or a place for, the condition of	breakage <i>n.</i> 损坏, the act of breaking 之意 orphanage <i>n.</i> 孤儿院, a place for orphans 之意 pupilage <i>n.</i> 学生身份, the condition of being a pupil 之意
-al	of, the act of	national <i>adj.</i> 国家的, of a nation 之意 denial <i>v.</i> 否认, the act of denying 之意
-ant	a person or thing that	accordant <i>adj.</i> 一致的, a thing or person that accords 之意
-ar	of, one that is connected with	lunar <i>adj.</i> 月的, of the moon 之意 grammar <i>n.</i> 语法, rules that connected with the use of language 之意
-ate	of, 使动, ……酸盐	collegiate <i>adj.</i> 大学的, of college 之意 liberate <i>v.</i> 解放, to cause to be free 之意 nitrate <i>n.</i> 硝酸盐, nitric acid 硝酸
-en	to cause to be, made of, having the look of	soften <i>v.</i> 使变软, to make soft 之意 wooden <i>adj.</i> 木质的, made of wood 之意 ashen <i>adj.</i> 灰色的, having the look of ashes 之意
-ent	one that doing	patient <i>n.</i> 病人, one that suffering 之意
-ity	the condition, quality or fact of being	brevity <i>n.</i> 简短, the condition of being short 之意 cavity <i>n.</i> 中空, the fact of being hollow 之意
-ive	表现在分词, having the quality of doing, tending to	attractive <i>adj.</i> 有吸引力的, attracting 之意 decisive <i>adj.</i> 决定性的, having the quality of deciding 之意 talkative <i>adj.</i> 多话的, tending to talk 之意
-mony	……的状态、性质、结果等	matrimony <i>n.</i> 婚姻, condition of being married 之意
-ane	有……性质的	urbane <i>adj.</i> 彬彬有礼的; 都市化的, of cities or towns 之意
-or,tor,ator	a person or thing that does	tractor <i>n.</i> 拖拉机, a thing that drags 之意
-ice	与……相关的性质或行为	cowardice <i>n.</i> 怯懦; 胆小, the state of being a coward 之意
-ine	具有……性质的; 像……的	serpentine <i>adj.</i> 蜿蜒的, like a serpent (蛇) 之意
-ose	……多的; 具有……特征的	jocose <i>adj.</i> 幽默的, full of joking 之意