

普通高等教育“十二五”规划教材



21世纪教师教育系列教材

教育心理学

王晓明 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

普通高等教育“十二五”规划教材



21世纪教师教育系列教材

教育心理学

王晓明 主 编
孙俊才 王园园 副主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学 / 王晓明主编. —北京: 北京大学出版社, 2015. 10

(21 世纪教师教育系列教材)

ISBN 978-7-301-25484-4

I. ①教… II. ①王… III. ①教育心理学—师范大学—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 226900 号

- | | |
|-------|--|
| 书 名 | 教育心理学
Jiaoyu Xinlixue |
| 著作责任者 | 王晓明 主编 |
| 丛书主持 | 李淑方 |
| 责任编辑 | 邹艳霞 张西娟 |
| 标准书号 | ISBN 978-7-301-25484-4 |
| 出版发行 | 北京大学出版社 |
| 地 址 | 北京市海淀区成府路 205 号 100871 |
| 网 址 | http://www.pup.cn 新浪微博: @北京大学出版社 |
| 电子信箱 | zyl@pup.cn |
| 电 话 | 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767857 |
| 印 刷 者 | 北京大学印刷厂 |
| 经 销 者 | 新华书店 |
| | 787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 25 印张 502 千字 |
| | 2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷 |
| 定 价 | 55.00 元 |

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题, 请与出版部联系, 电话: 010-62756370

前 言

“教育心理学”是教师教育类课程中的一门必修课程。该课程旨在为师范类学生提供必要的理论基础知识和实用策略,使师范类学生明确个体心理发展规律,并在遵循个体身心发展规律及其条件的基础上掌握从师技能,加以实践,从而在未来教学中做出明智的教育决策,以帮助师范类学生成为“有意识的教师”,成为优秀的教育者。

教材作为重要的课程资源,是培养学生科学技能和继续学习能力的重要载体,因此教材建设已成为教学改革和教学建设的核心。本教材的编写以《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》为指导思想,紧扣教育部中小学教师资格考试大纲,在编写原则上主要体现两点。一是与“时”俱进。目前,在基本理论、基本规律、基本视角等方面,教育心理学取得了一系列的新进展,本教材在内容上吸纳了这些新研究、新主题、新概念与新材料的成果,以体现科学性、时代性。二是与“实”俱进。本教材力图在系统阐述基本原理的基础上,结合教师教育课程的实践需求,在国际化视野下体现本土化特点,同时为教师参与科研提供方法和范式,引导教师不断反思教学,研究教学,创造性地进行教学,即能做一名“学者型教师”。

本教材在结构上分为十二章。第一章为学科基础;第二~四章讲述学生心理和教师心理;第五~九章讲述学习心理;第十~十二章讲述教学与评估。为便于学生自学,并增加教材的趣味性和信息含量,本教材在各章适当的地方附加了四种内容模块,即拓展阅读、案例分析、走进课堂、经典实验。

本教材编委会成员都是长期从事“教育心理学”教学和研究工作的专业教师,具有丰富的教学经验,在编委分工中也基本立足于每人的研究专长。各章编写者分别是:第一、二章,王园园;第三、四章,孙传波;第五章,薛翠;第六章,李海青;第七章,孙俊才;第八章,张怀春;第九章,刘春雷;第十章,宋其安;第十一章,柳加仁;第十二章,王晓明。最后由王晓明、孙俊才、王园园负责统稿和定稿。

本教材的编写得到了曲阜师范大学教师教育教材建设项目的资助,也得到了教师

教育学院领导和全体教师的大力支持,北京大学出版社的编辑同志对本教材的编写也给予了具体的帮助和指导,在此一并致谢。同时,在本书编撰的过程中,各章节都不同程度地借鉴、吸收了同行的一些思想、观点及研究成果,尽管我们已尽力在书中注明出处,每章后面也列有参考书目,但仍有可能挂一漏万,在此谨作说明并表示诚挚的谢意!另外,限于水平,本书错、漏之处在所难免,敬请师生同仁批评指正。

编 者

2015年7月8日

目 录

第一章 绪论	1
第一节 教育心理学的科学属性和基本特点	2
第二节 教育心理学的发展历程	6
第三节 教育心理学的研究方法	11
第二章 学生的心理发展	19
第一节 布朗芬布伦纳:发展的社会环境	20
第二节 学生的认知发展	24
第三节 学生的个性和性别的发展	35
第四节 学生的道德和社会性发展	43
第三章 学生的群体和个体差异	52
第一节 群体差异	53
第二节 个体差异	63
第三节 特殊学习者	68
第四章 教师心理	82
第一节 教师的角色与特征	83
第二节 教师的专业素质	90
第三节 师生互动	94
第四节 教师的成长和培养	100
第五节 教师的职业倦怠和教学效能感	104

第五章 学习理论	116
第一节 学习及其理论发展	117
第二节 学习的行为理论	128
第三节 学习的认知理论	132
第四节 学习的建构主义理论	137
第五节 学习的人本主义理论	147
第六章 分类学习心理	160
第一节 知识的学习	161
第二节 技能的学习	171
第三节 问题解决和创造力的培养	178
第四节 态度和品德的学习	196
第七章 学习动机	213
第一节 学习动机概述	214
第二节 学习动机理论	222
第三节 学习动机的培养与激发	233
第八章 学习迁移	244
第一节 学习迁移概述	244
第二节 学习迁移理论	248
第三节 为迁移而教	256
第九章 学习策略	263
第一节 学习策略概述	264
第二节 认知策略及其教学	269
第三节 元认知策略及其培养	280
第四节 资源管理策略	288
第五节 学习策略的训练	294
第十章 教学环境	300
第一节 教学环境概述	300
第二节 教学环境的构成要素	307

第三节	课堂教学物理环境的创设与优化	310
第四节	课堂教学心理环境的创设和调控	316
第十一章	教学设计	328
第一节	教学设计概述	329
第二节	制订教学计划	332
第三节	选择教学方法	336
第四节	教学的信息技术化	352
第十二章	教学评估策略	360
第一节	教学评估概述	361
第二节	课堂评估测验	369
第三节	课堂评估策略	382

第一章 绪 论

学习目标

1. 理解教育心理学的科学属性、研究对象和研究任务。
2. 了解教育心理学的发展历程。
3. 理解教育心理学的基本研究方法和特殊研究方法。

桑迪马上就要开始他人生中的第一次讲课,尽管她在学校时学习就很刻苦,阅读了大量教育方面的文章,也把这次课准备得很充分,但是当看到学生陆陆续续走进教室时,她还是紧张得要命。

桑迪微笑着和每一个学生打招呼,她调整呼吸,开始了她练习了不下十遍的讲课。但是在上课过程中她发现,后排的一个学生总是在一边偷笑,一边比划着什么;第一排的两名学生穿得像是要去参加晚会,身体坐得笔直,像是训练有素的士兵;中间三排学生的穿着根本不像七年级的学生,更像高中生,其中一个女生还将一包香烟递给了另一个人。

到了下午,桑迪感觉比上午还糟糕。她精疲力竭并且疑惑不解,整个教室乱得就像刚开了晚会一样,接连四个班,感觉每个班都满是“怪物”,没几个正常学生。她甚至想,一定是有人雇了些演员来捉弄她。

桑迪回到休息室,一个有20年教学经验的教师丹妮尔向她打招呼并做了自我介绍。丹妮尔表示愿意帮助桑迪,向她提供了一些建议和信息。桑迪说道:“我想靠自己找到解决问题的办法,虽然这会非常困难。”丹妮尔一听笑了:“我想你错了,因为教书是一项艰巨的事业,如果你不向有经验的教师学习,想成为一名好教师需要走很长的路。”

在学校工作中,桑迪遇到了纪律问题、考试焦虑问题等各种各样的问题,丹妮尔给了她很多帮助。经过一年的时间,桑迪明显感觉到自己比去年刚来时能够更好地控制课堂了,处理各种问题时也更灵活了,她感到对从事教师这个职业十分有信心。

(转引自:[美]罗伯特·J. 斯滕伯格,温迪·M. 威廉姆斯. 斯滕伯格教育心理学[M].

姚梅林,张厚粲,等译. 北京:机械工业出版社,2012:10.)

与桑迪一样,每个教师在刚开始教师工作时都会有类似的经历,如何有效地解决这些问题,成为一名优秀的教师呢?本书将帮助你掌握作为教师所需要的教育心理学知识,希望你能从本书中获益,早日成为一名优秀的教师。

第一节 教育心理学的科学属性和基本特点

一、教育心理学的科学属性

教育心理学是兼具教育学与心理学两种属性的一门科学。自教育心理学诞生以来,一直存在心理学和学校教育两个取向。前者主要研究个体和群体在教育活动和学习过程中的一般规律,并用心理学中的理论进行解释;后者则侧重于在预设情境下有计划地实施教学活动,以教学目标的完成和学生身心行为的改善为目的。

持心理学取向的人很容易认为教育心理学只是在心理学已有的原理中寻求对教育问题的解释,或者等待普通心理学或者实验心理学建立新的原则后再去借用。无可否认,心理学和教育心理学都是以人的心理及行为为研究对象,然而心理学中以动物为研究对象而得出的规律未必适合人类的学习,同样,在实验室中所进行的人为的学习跟自然环境下学生的学习也是迥然不同的,因此这种简单地认为教育心理学就是将心理学的原理运用到教育中去的观点是不全面的。反之,赞成学校教育取向的人则容易将教育心理学和课程与教学论以及教育技术学混谈在一起。比如,课程与教学论主要研究课程目标、课程内容及组织、课程的实施和课程评价等,教育心理学在这几个方面几乎都有涉及。教育技术学是为了促进学习而对有关的过程和资源进行设计、开发、利用、管理和评价的理论和实践,教育心理学和教育技术学都研究学习过程及其促进问题。

近年来,越来越多的教育心理学家认识到教育心理学是一门独立的学科,有自己的理论基础、研究方法、问题和技术等。他们认识到,教育心理学不只是从普通心理学中分化出来的应用心理学的分支,它还有自身的理论、研究方法。其中的内容涉及对教学和学习过程的理解,以及如何从各方面改进教学过程和学习过程。因而,他们走出实验室,设计了种种在实际教学情境中的实验研究,也做了大量的实地观察和问卷调查,试图从一些现实资料中总结出原理、规律,从而建立起教育心理学自身的理论体系。在这些研究中,既要研究学生是如何学习的,也要研究如何教学生。

二、教育心理学的基本特点

(一)教育心理学的研究对象

教育心理学是研究教育教学情境中学与教的基本心理规律的科学,它主要研究教育教学情境中师生教与学相互作用的心理过程、心理现象,包括学习心理、教学心理、学生心理和教师心理四大部分。

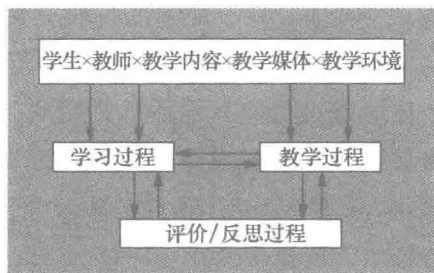


图 1-1 学与教的相互作用模式

关于教育心理学的研究对象,一直没有定论。关于教育心理学的教科书很多,其中对教育心理学研究对象的界定受到作者对教育心理学的理解以及各国的教育背景与文化的影响,往往难以统一。实际上,教育心理学终究是为各国的教育事业服务,所以这种因社会背景不同而产生的不同的界定方式也有其积极意义。下面将主要介绍国内外几种主要的关于教育心理学研究对象的不同观点。

教育心理学起源于国外,美国教育心理学家奥苏贝尔(D. P. Ausubel, 1969)认为教育心理学就是研究在学校情景中的教学与学习的心理学规律的探索,且这一情境下应主要以学生为中心,强调教学活动应围绕学生展开,而教师只是起到引导和辅助的作用。这一观点也受到台湾地区张春兴教授的认可,他认为学校的一切教学设计及规章制度都必须考虑到学生的身心发展与个体差异,并以学生的“全人”为对象。然而,由美国教育学家盖奇(Gage)和贝尔林纳(Berliner)等出版的《教育心理学》则强调了教师在教学情境下的主体作用,全书以教师的视角展开。

国内的教育心理学家结合了这两种看法。潘菽于1980年主编的《教育心理学》将教育心理学研究对象定义为“教育过程中的种种心理现象及变化”。不过这种看法太过宽泛,皮连生于1987年主编的《教育心理学》则将教育心理学的研究对象定义为“应用心理学原理和方法研究学校情景中学习、与教学的基本心理学规律”。这一提法不仅强调了教育心理学与心理学的渊源性,也突出了其研究对象的内涵,得到了国内学者的广泛肯定。

(二)教育心理学的研究任务

在明确了教育心理学的研究对象后,下一步则需明确教育心理学的研究内容,或者说研究任务。研究任务是研究对象的具体问题和方面。教育心理学的研究对象是学习和教学过程中的基本心理学规律,对这些规律的研究主要在以下几方面展开。

1. 关于学生心理和教师心理的研究

(1)学生心理

学生心理的研究主要包括三个方面。其一是学生心理发展规律的研究,这一方面的研究与发展心理学的内容有所重叠,主要侧重点包括认知、情感、道德和人格发展水平的研究。不同的发展阶段个体所能接受的教学活动是受到其生理心理发展水平制约的。如皮亚杰的儿童认知发展阶段理论和维果斯基的最近发展区理论都是研究学生心理的著名理论,在实际的教学活动中得到了很好的检验和发展。其二是不同群体和个体之间差异的研究。由于每个人所接触的社会环境和遗传物质不同,所以个体间的差异和群体间的差异是很大的,只有充分把握不同个体和群体的差异性,才能更好地实施教学干预。其三是特殊学生的心理研究。随着社会的不断进步,一些特殊学校也纷纷建立,关于在生理或心理发展上有缺陷或落后的学生的心理研究也划入了教育心理学的研究范围。

(2)教师心理

教师心理的研究一直是当前国内教育心理学忽略的环节,近些年来,社会道德形势颇为严峻,教师不再如以往受到尊敬,经常爆发学生与教师之间的冲突,教师的职业荣誉感有所下降。在教师心理方面,往往注重职业必备的心理品质的研究而忽视教师本身的心理健康和维护,特别是教师在教学的不同阶段心理发展的研究。

2. 关于学习的研究

学习是一种有意识有目的的活动,包含学习过程和结果。教育心理学的主要任务也是围绕学习过程和结果展开的。如学习的本质是什么,学习有哪几种类型,学习过程分为哪些阶段,取得良好的学习成果需要具备哪些条件,学习结果的性质以及学习结果的测量与评估等。这些都是教育心理学家所要解决的问题。

3. 关于教学的研究

教学是有目的、有计划的师生互动作用的过程。关于教学的研究主要包括教学行为的开展和教学活动的评估两方面。总的来说,关于教学的研究从教师的角度出发,包括探讨教学媒介的使用、学生学习动机的激发、课程的设计和授课方式,以及如何对教学结果进行评估等。教育心理学的任务就是对以上的种种问题进行科学的回答。

(三)教育心理学的意义

1. 理论意义

(1)教育心理学的研究有利于促进心理学和教育学的理论发展。教育心理学所揭示的心理学规律充实了心理学的一般理论。教育心理学的研究对教育学(特别是教学论、课程论和德育论)的理论发展起到重要作用。

(2)教育心理学对人类学习过程的了解还将为人工智能的发展提供有益的指导。

2. 教学实践意义

(1)教育心理学为教学实践提供理论知识和研究成果,帮助教师指导和评价自己的教学。

(2)教育心理学为教学实践提供研究方法和角度,教师通过对教学方法进行分析和研究,提出不同的观点,解决实际问题。

(3)教育心理学有助于教师对教育现象形成新的科学认识。

(4)教育心理学对教学实践具有描述、解释、预测和控制的作用,有助于教师预测并干预学生。利用教育心理学原理,教师不仅可以正确分析、了解学生,而且还可以采取相应的干预措施,达到预期的教学效果。

(5)教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术,教师可结合自己的教学材料将这些原则转变为具体的教学程序或活动。

(6)教育心理学帮助教师进行实际教学的创新。

案例分析

案例 1:如此对联

刚下数学课,老师就拿着一张纸来找班主任。那纸条上是学生上课时写的对联,上联是“分不在高 60 分就行何苦夜以继日”,下联则是五花八门。如“女不能丑 60 分不行但愿……”,让人看不下去,批语是“妙哉”!也有人唱反调,“分不可低 60 分哪行还得焚膏继晷”,批语却是“笨猪”!看样子参与的人数不少,花费时间也不短。老师们见了火冒三丈,连声要求严惩。班主任心中有数,始作俑者十有八九是刚转来的一个男生,他很有才气。班主任不露声色,把事情弄明白之后,第二天没有开班会,也没有在班上公开批评此事,只是请语文老师上了一节对联评析课。该男生在课上评析了对联,更评析了自己。

案例 2: 中小學生回答閱讀理解材料中的問題正確率低的原因

某些中小學生考試過程中回答閱讀理解的問題正確率低,但在沒有時間限制的情況下他們卻能很好地回答這類問題,說明這個問題不是智力障礙造成的,而可能是沒有掌握正確的閱讀方法和技巧。觀察研究發現,這類學生閱讀過程中帶著唇讀(唇讀),沒有形成先看需要回答的問題,然後再閱讀內容的習慣,不能很好地把握閱讀材料的中心思想。這樣就可以做出解釋:某些學生的閱讀理解作業困難不是由於腦功能障礙導致的智力低下,而是缺少快速閱讀訓練,沒有形成良好的閱讀習慣和技巧。

案例 3: 上課時學生反復擅自離開座位,教師應該怎麼辦?

當出現這種情況的時候,如果憑直覺行事,那麼每當學生站起的時候,教師都應該提醒他留在座位上,似乎只有這樣才能幫助學生記住這條紀律。如果聽之任之,學生會以為教師對待這條紀律的態度並不是嚴肅認真的。

科學研究表明:在低年級,當學生離開座位時教師越要學生坐下,學生就越要離開座位;當教師置這些學生不顧,轉而表揚那些堅持坐在自己的座位上不動的學生時,學生的離座率反而下降;而當教師反過來又要求離座的學生坐下時,離座率再次上升。如果教師對學生的這種行為的原因進行一番分析,就知道應該如何應對了。如果學生是為了引起教師和其他同學的注意,那麼,教師的批評或者提示正中其下懷,強化了他的不良行為;如果教師表揚其他遵守紀律的同學,則可強化好的課堂行為,抑制課堂不良行為。

(轉引自:李新旺.教育心理學[M].北京:科學出版社,2011:9.)

第二節 教育心理學的發展歷程

教育心理學作為一門獨立的學科,一般認為它產生於 20 世紀初期,發展至今大致經歷了四個時期。

一、初创时期(20 世纪 20 年代之前)

教育心理學作為一門獨立的學科誕生於 19 世紀末 20 世紀之初。當時,心理學剛

刚脱离哲学的怀抱并宣告建立,而正是由于德国著名心理学家冯特(W. Wundt, 1832—1920)将自然科学的实验方法引入心理学中,才使得心理学中以往看似模糊不可量化的概念能够通过科学的实验方法进行度量。此后,各种心理学研究在世界各地蓬勃发展。随着心理学的发展,人们将心理统计和实验的方法应用到儿童身心发展和教育方向上,教育心理学开始逐渐成为一门独立的学科。

在19世纪末,出现了第一部以“教育心理学”命名的著作,即俄国教育家兼心理学家卡普捷列夫于1877年出版的《教育心理学》,随后美国的霍普金斯也发表了同名著作《教育心理学》(1886),但被公认为标志着教育心理学成为一门独立学科的是美国心理学家桑代克(E. L. Thorndike)于1903年所著的《教育心理学》一书。这本书随后又发展成三卷本的《教育心理学大纲》,并于1913年至1914年期间出版。桑代克从认识一个生物的存在这个角度建立了自己的教育心理学体系。他的教育心理学分为三部分:第一部分讲人类的本性,第二部分讲学习心理,第三部分讲个体差异及其原因。这一著作奠定了教育心理学发展的基础,西方教育心理学的名称和体系由此确立。桑代克因而被称为“教育心理学之父”。



拓展阅读

教育心理学的三位主要创始人及其主要贡献

威廉·詹姆斯(William James)是美国本土第一位哲学家和心理学家,也是教育学家,实用主义的倡导者,美国机能主义心理学派创始人之一,以及美国最早的实验心理学家之一。

主要贡献:

①开展一系列名为“致教师”的讲座,在讲座中探讨心理学在儿童教育中的应用。

②指出实验室里的心理实验无法使我们明白如何有效地教育孩子。

③强调为了提高教育质量,应该重视对课堂教学和学习的观察。

④提出为了开发儿童智力,授课内容应该略微超出儿童现有的认识水平。



图 1-2 威廉·詹姆斯
(1842—1910)

约翰·杜威(John Dewey)是美国哲学家和教育家,与皮尔士、威廉·詹姆斯一起被认为是美国实用主义哲学的重要代表人物。

主要贡献:

①提出应当把儿童视为积极学习者的观点,倡导了儿童中心运动。

②认为教育的核心是将儿童看成一个整体,并应重视儿童对环境的适应性。反对教育局限于知识的学习,主张向儿童传授思考的方法,使他们成为善于解决实际问题的人。

③极力倡导所有孩子应该受到同等良好的教育。

桑代克是美国心理学家和教育家,动物心理学的鼻祖,联结主义心理学的创始人,创建了教育心理学。与伍德沃斯共同研究学习迁移,并设计了心理测验,为美国教育测验运动的领袖之一。

主要贡献:

①美国教育心理学奠基人,1903年出版《教育心理学》,标志着教育心理学成为一门独立学科。

②最早强调对教学评估和测量,主张加强学习的科学基础。

③促进了美国20世纪20年代的教育科学运动。



图 1-3 约翰·杜威
(1859—1910)



图 1-4 桑代克
(1874—1949)

二、发展阶段(20世纪20年代到50年代)

在这一阶段,教育心理学汲取儿童心理学和心理测量方面的研究成果,极大扩充了自己的内容。20世纪30年代到40年代,有关儿童的个性和社会适应以及生理卫生问题也进入了教育心理学领域。50年代,程序教学和机器教学兴起,同时信息论的思想为许多心理学家所接受。

在美国,学习理论成为这一时期的主要研究领域。20世纪20年代以后,行为主义在动物和人的学习的研究上,取得了重要的成果,并成为这个时期最兴盛的学派。这些理论和派别之争也反映在教育心理学中。行为主义注重实验客观的实验研究,但是

将以动物为研究对象所得出的心理过程,直接推测到人的高级学习过程,这使得在实际课堂教学情境中的学习研究较少,因而对教育实践作用不大。

杜威则以实用主义的“从做中学”为信条,对教学实践活动进行改革,对教育产生了相当深远的影响。

20世纪30年代,苏联教育心理学的发展主要体现在理论观念的探讨方面。维果斯基编写了《教育心理学》一书,并主张把教育心理学作为一门独立的学科的分支来研究,教师的教学活动必须走在儿童发展前面,反对直接把普通心理学的研究成果直接运用到教育心理学,强调教育与教学在儿童发展中的主导作用,并提出了“文化发展论”和“内化论”。20世纪40年代到50年代,苏联教育心理学家逐渐重视结合教学与教育实际进行综合性的研究,使得教育心理学获得了大量的成果。

在国内,1924年廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。一些学者进行了一定的科学研究,但研究问题的方法和观点,大都模仿西方,并未形成自己的理论体系。

三、成熟时期(20世纪60年代到70年代末)

这个时期,西方教育心理学的内容和体系出现了某些变化,内容日趋集中,如多数教育心理学都开始研究教育与心理发展的关系、学习心理、教学心理、评定与测量、个别差异、课堂管理和教师心理等内容。教育心理学作为一门具有独立理论体系的学科正在形成。

这一时期,西方教育心理学比较重视结合教育实际,注重为学校教育服务。20世纪60年代初,布鲁纳(J. S. Bruner)发起课程改革运动,此后,美国教育心理学开始探讨教育过程和学生心理,重视教材、教法和教学手段的改进。有的教育心理学家甚至希望把教育心理学发展成像工程或医学一样的应用心理学。同时,美国心理学家比较重视研究教学中的社会心理因素。不少教育心理学家开始把学校和课堂看做是社会情境,注重研究其中影响教学的社会心理因素。比如有人用社会心理学理论来研究学习动机,还有人重视教学组织形式中的社会心理问题。

20世纪60年代,以罗杰斯为代表的人本主义学派,提出了“以学生为中心”的主张,提出教师只是一个帮助学生创造良好环境,为学生的学习提供方便的人。人本主义反对把人还原和分割为各种要素,主张研究整体的人,而每个人都具有自我发展和自我实现的潜能,他追求从自我实现的角度来解释学习动机,强调学习者的自我参与、自我激励、自我评价和自我批判。