

汉语语序教学

——遵循功能原则和概念原则

康健 著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

汉语教学

遵循能原则和概念原则

康健 著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

© 2015 北京语言大学出版社, 社图号 15133

图书在版编目 (CIP) 数据

汉语语序教学——遵循功能原则和概念原则 / 康健著

— 北京: 北京语言大学出版社, 2015.6

ISBN 978-7-5619-4232-1

I. ①汉… II. ①康… III. ①汉语—词序—教学研究
IV. ①H146.2

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第 175518 号

汉语语序教学——遵循功能原则和概念原则
HANYUYUXU JIAOXUE — ZUNXUN GONGNENG
YUANZE HE GAINIAN YUANZE

排版制作: 北京创艺涵文化发展有限公司

责任印制: 姜正周

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号, 100083

网 址: www.blcup.com

电子信箱: service@blcup.com

电 话: 编辑部 8610-82303647/3592/3395

国内发行 8610-82303650/3591/3648

海外发行 8610-82303365/3080/3668

北语书店 8610-82303653

网购咨询 8610-82303908

印 刷: 北京中科印刷有限公司

版 次: 2015 年 6 月第 1 版

印 次: 2015 年 6 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张: 29.75

字 数: 546 千字

定 价: 78.00 元

PRINTED IN CHINA

序 言

《汉语语序教学——遵循功能原则和概念原则》一书专门讨论了基于汉语表层结构之下的组织原则，即汉语语序排列的指导原则。由于汉语动词的形态不变化，所以语序在汉语语法中占有很重要的地位，也是外国学生学习汉语的难点之一。汉语的语序曾被某些语法学家看作是“无规律可循的”，如 Li and Thompson 在他们的语法书 *Mandarin Chinese: A Functional Reference Grammar* 说“汉语就其语序的方面来看，是一种不易于分类的语言”^①，“汉语似乎是不可确定基本语序的语言之一”，而且错误地说“汉语正在经历一个从 SVO 转变为 SOV 的语言的过程”等。如果一种语言的语序无法确立、无规则可循，这势必给学习者造成巨大的困难。对汉语的这种错误的观点就足以吓跑一大批汉语学习者。另一方面，有一些汉语教师，由于对汉语语序的组织原则缺乏认识，在教学生语序时，只是一个一个句型教，让学生死背硬记汉语中的介词短语如“在 + 地点名词”短语，必须出现在动词之前等。这样就使汉语看上去是一种极难学的语言。

鉴于以上情况，本书的宗旨就是要揭示汉语的表层句法结构所基于的组织原则。

汉语句子的组织原则不同于印欧语系的语言，那些语言中句子成分是按照逻辑关系排列起来的，而汉语的句子成分则是按概念原则以及功能原则而排列起来的。这些概念原则是语言学家戴浩一先生早在 1985 年就总结出来的三大原则，即时间顺序原则、时间范围原则、整体先于部分原则。这些原则，大多数的汉语语法家在书中都提及过，但并没有详细地阐述，而且很多人认为这些原则并不能概括所有的语序现象，所以在教学中很少运用。而作者在书中运用了语义分析法，对这些原则进行了详细的阐述，有力地证明了汉语句子成分状语、补语相对于动词的语序是严格地遵守着三大原则的。例如：“他从家飞快地跑到火

① Chinese is not an easy language to classify in terms of word order. (Li & Thompson 1968: 19)

车站”，状语“从家”所表的语义角色是“动作的出发点”，“飞快地”表示跑的动作的方式，方式伴随动作的整个过程，而另一个成分“到火车站”则表示目的地或终点。在现实的世界中，动作总是始于出发点，方式伴随动作，与动作同始同终，最后达到终点。因此表出发点和方式的状语皆排于动词之前，而表目的地的词语则排在动词之后，作为补语。由此可见，这句话的状语、补语和与它们相连的动词的顺序完全遵守了时间顺序原则。这三大概念原则是说话人把思想表达成合乎汉语语法的句子时必须遵循的原则。按照概念原则组织起来的标准的陈述句的基本语序是：主—（状）—动词—宾—（补），即“S (A) V O (C)”。然而，句子是用来进行交际的，在交际中，为了更有效地使听话人理解并抓住说话人想要传达的信息的要点，说话人要变换基本句型，变化的动机是说话人或写作的人需要以某种方式描述信息，以便使听者更好地理解那个信息的内容。在变换句型时所要遵守的是交际的功能原则，功能原则包括信息动态 (Communicative Dynamism, or CD)、句首话题、句末焦点等原则。把一个句子当作一节信息来组织时，中国人自然会把已知信息放在前面，而把对听者来说是新或未知的信息放在后面。这些功能原则揭示了汉语中的几个特殊句式如“把”字句、“被”字句、无“被”字句等产生的动因及其交际目的。

上述所提到的这些原则都是象似性原则 (iconic principle)，易懂、易记、易应用。由于书中指出的概念原则和功能原则是不随特定语言而转移的普世和必然法则，因此我们相信，这样的讨论会使汉语更容易为外国人所接受。用这两套原则来教汉语的语序，就会使学生很快意识到汉语的语序是自然语序，是最经济最有效的语序。这样就会产生事半功倍的效果，使汉语语序的学习生动有趣，简单易学。

汉语的一个标准的简单句中各成分的语序严格地遵循三大概念原则，这是汉语的第一个特点。

汉语的第二个特点是突出结果的概念。“中文概念系统中的一个重要的概念化策略是‘动作—结果’”；“英语比较注重过程，中文比较注重结果”(戴浩一 2007: 1—30)。本书用了较长的篇幅讨论了汉语中突出结果的手段。所利用的理论依据是语言学家 Tobin (1993) 提出的对事件二分法的观点，即世界上的语言在观察和谈论客观世界中发生的事件时，或是注重事件的过程，或是注重事件的结果。作者认为这个二分法的观点贯穿于汉语的词汇、句子成分的位置和划分 (如汉语句子中的状语和补语)，以及句子结构等各个方面。因此书中详细地讨

论了结果动词复合词、趋向动词复合词、介词补语，并且讨论了汉语专门用来表示事件结果的四种句子结构：“把”字句、“被”字句、无“被”字句（即汉语语法书中所说的“观念被动句”）以及“得”补语句（即传统语法中称为“程度或情态补语”的句型）。作者论述了“得”补语句中的分类——结果指向动词的句子也是表示结果状态，而不是表示动作进行的方式。如“张三跑得快”，其中补语“快”表示的是动作“跑”的结果状态。语言学家张国宪说“状态并不是事物的专利，动作也可以有状态”，动作的状态主要分布在“时间、范围、速度、方式、程度、态度、频度、评判”等几个语义区域内（张国宪 2006：78）。形容词“快”描述的并不是“跑”这个动作的初始或原生状态，它是“跑”的动作不断加速的结果，是一种达成状态，是对动作行为的结果状态的评判。即便此句所描述的不是张三的一次特定的跑的事件，而是指张三一般的能力或特长，对他的跑的评判“快”实际上也是建立在无数次结果之上而得出的结论。因此作者认为“得”补语句是汉语中特有的专门表示结果的句式，不论由“得”引介的补语指向动作的参与者（主语、宾语或施事、受事），还是指向动作行为本身。把“把”字句、“被”字句、无“被”字句和“得”补语句归为四大结果句式是因为这四种句式中的谓语动词都局限于表结果的动词短语。这四种句式是汉语注重结果的概念原则和句首话题、句末焦点的功能原则相互作用的结果或产物。

汉语不同于印欧语言的第三大特点是话题优先。除了语法关系主语和宾语以外，话题的概念在解释许多普通句子的结构中起着关键的作用。话题句结构由话题和述题组成。话题是句子所谈及的事物，用来谈论这个话题的句子其余的部分叫作述题（Li & Thompson 1981）。在我们的汉语教学中，我们要反复地向外国学生强调汉语句子的这一特点。我们常发现外国学生说出来的汉语不地道，其中一个原因是他们没有掌握汉语句子的句首话题、句末焦点的这一特点，如外国学生会说“他有大蓝眼睛和黑头发”，而不会说“他的眼睛又大又蓝，他的头发黑黑的”。汉语的句子把这句话的信息要点，即眼睛的特色“又大又蓝”放在句末焦点的位置加以突显，这正是汉语的话题优先的特点的体现。还有，像这样的一个句子：“结账，请到楼下的服务台来”，此句同相应的英语句子“Please come down to the front desk to settle your bill”很不一样，汉语把“结账”作为话题，因为它正是当时谈话双方所谈论和关心的事，所以用来做话题，而不像英语句子那样做目的状语。

话题句的结构使汉语学习者很容易掌握，这是因为话题与述题之间的关系是

“有关”或“相关”的语用关系，这里语用关系 (pragmatic relation) 应该理解为在一个特定的语篇语境 (discourse context) 所解释的关系 (Lambrecht 1994: 127)。这意味着话题词语与表达其命题 (proposition) 的述题句子之间的关系可能很松散，话题词语与句中的谓语动词 (predicate) 可能没有语法和语义上的关系，而只靠语用关系维系在一起。例如在“那场大火，幸亏消防队来得快”这个句子中，话题名词“那场大火”并不是谓语动词“来得快”的主语，不是它的宾语，也不是状语。它与述谓或与命题之间的关系只能理解为一定语境中的语用关系，即是说，在发生了一场大火的语境中，述题可以被解释为与话题有关，因为根据我们的世界知识，我们知道消防队的迅速到达避免了火灾所引起的巨大损失，从这点上来看，说话人认为还是幸运的。既然命题表达了有关那场大火的信息，增加了听者对那场大火的相关知识，这个句子就是有意义的，就是一个地道的“话题—述题”句。从信息加工的观点来看，话题句的结构非常易于理解及学习。这是因为当说话人要表达自己的思想时，在认知上有两个任务，一个是指出他所要谈论的对象，另一个是说出或提供关于这个对象的信息。这两个认知上的任务，为了便于加工，最好分开进行，即不要在一个句子中进行。所以与一个主谓宾的标准句比较起来，其中谓语的所有语义上的论元都以语法上的论元的形式出现，话题句要容易加工得多。用 Lambrecht (1994) 提出的简单的基本语用原理来解释：“不要在同一个句子中引进一个对象，然后谈论这个对象。”汉语中大量的“话题—述题”句的存在是使汉语的句子结构较易掌握的一个原因。

本书的第七章详细地讨论了汉语话题句的特点，话题与述题之间存在的语义关系，较为全面地讨论了汉语的各种话题句，其中包括名词谓语句、主谓谓语句、比较句、拷贝式话题句、主宾互易句。此外还有话题提升句，包括呈现句和表存在的“有”字句；话题对比句，包括“连”字句等。这些句式在一般的语法书中都讨论过，但本书与其他书的不同是应用了信息结构的原理，揭示了汉语中这些所谓的特殊句式产生的动因。认识不到隐藏在这些特殊句型之下的组织原则和功能原则，就看不到这些句型与标准的简单句的语序之间的联系，认识不到这些特殊的句式产生的动因和它们的交际功能。

本书的对象是从事汉语为第二语言教学的职业教师以及想更深入地了解汉语语法和汉语实质的中高级汉语学习者。对以认知语法的观点来研究汉语语序问题感兴趣的语言学家，这本书也会很有用处。本书的特点是注重讲解理由和提出指导性的原则。我们坚信教师（以及他们的学生）会从对语言在最可能的高层次上

归纳出的规则和概括中得到最大的益处。因此本书试图对汉语中相关的语法现象做概括并阐述理由，而不是仅仅罗列语法规则。如果规则都是些武断的陈述，必须死记硬背，那么规则就很难应用。反之，如果了解整个句法结构是如何运作的，那么规则就易于遵循了。作者利用了国外的现代语言学理论，对了解这些理论的语言学必备知识做了选择性地介绍，适当地简化，并进行了深入浅出的解释。我国的汉语语法学家对汉语的语言现象做出了大量的描写，描写语法非常重要，它为理论研究奠定了坚实、可靠的基础。然而只有描写还不能解释语言现象的实质。例如为何“她把茶买了”，这句“把”字句不可接受；为何在“得”补语句中，动词的宾语不可出现在补语之后，如不可说“张三写得好汉字”，而在与“得”补语结构相似的可能补语中，宾语却可以出现在补语之后，如“我看得清楚黑板上的字”；如何解释“得”补语句式中的语义多指现象；为何在一个复杂的名词短语结构中，所有的修饰语——指示限定词、数量词以及形容词修饰语都必须前置置于名词（如：这三本有趣的外国小说）；等等，我的书中都用语义学上的象似性理论做出了合理的解释。马庆株教授说：“科学无国界，语言有共性，他山之石，可以攻玉，外来的语法理论中一定有对各种语言普遍适用的东西，只要有解释力，就可以拿来用。”因为此书中所提供的分析和解释主要是建筑在语义关系分析之上，所依据的原则都是象似性原则，所以使没有专业语言学知识的读者通过仔细地阅读阐述和跟踪讨论的步骤，也完全能够读懂。因此本书可作为从事对外汉语教学的教师的参考书，也可作为培训对外汉语教师的教科书。

我们相信如果教师对其所教授的语言的语法有扎实的基础知识，他们就可以快速而高效地使学生获得对所学的语言是如何运作的意识，就可以在知识上有充分的准备，以满足学生们在学习上的要求。一个教师对语法知道得越多，他就越有能力在较短的时间内把学生的注意力引向某一个语法形式的显著的特点上，否则学生自己要花相当长的时间才能够意识到这些特点。我们希望这本书能够帮助教师们具备必要的理论知识，来回答学生的语法上的问题，对学生在语法上的错误进行准确的诊断，并且对学生在理解和应用语法规则方面给予正确的指导。

本书中我们试图把其他中外语言学家、学者以及我们自己对汉语语法的观察和见解归纳、概括成规则。然而对“规则”的适用性，我们想做出如下的限制说明：规则并非是“无懈可击的”公式，规则总有例外。规则的一般功能如同行使一位交通警察的职责，发出信号和给出规定，从而使学生可以自己监测自己的进步，避免练习中的错误。但重要的是我们应该知道几乎每一个语言学上的范

畴和概括之间的界限都是模糊的。这一点并不足为奇，因为语言是“可变的，构成有机整体的，连贯一致的”。因此语言的范畴和规则并非是独立而无关联的 (Rutherford 1987, Larsen-Freeman 1997)。

由于篇幅上的限制，本书如同别的语法书一样，并不能涉及所有的研究领域。由于不是一本综合性的语法书，我们不能指望它给所有的汉语语法细节做出系统的描述，然而它确实为研究汉语的语序和一些特殊句式的构成理据提供了一个新的途径。由于作者知识水平的局限，书中必有一些不足的地方以及错误，作者诚恳地欢迎读者的评论和意见，并希望我们的努力能起到“抛砖引玉”的作用，以便激励更多的教师及语言学者在汉语的语序研究方面有进一步的探讨和发现。

序言 / I

第一章 汉语句法结构的组织原则和重要的概念 / 1

1 句法结构的组织原则 / 1

1.1 时间顺序原则 (PTS) / 2

1.2 “程 (过程)” 与 “果 (结果)” 的概念原则 / 4

1.3 功能原则 / 6

1.4 概念原则与功能原则的相互作用 / 12

1.5 本书在分析中所依据的其他象似性原则 / 13

2 汉语的基本句子结构 / 14

2.1 主谓宾的基本语序 / 14

2.2 单句 / 16

2.3 动词中心和句子成分语序的相对固定 / 17

2.4 汉语中的基本句型: SV, SVO, SAV, SVOO, SV(O)C / 19

2.5 语义关系、语用关系和语法关系 / 20

3 句子成分的语义角色 / 23

3.1 谓语、论元、述谓 / 24

3.2 句子成分主语的语义角色 / 25

3.3 句子成分宾语的语义角色 / 28

3.4 句子成分补语的语义角色 / 30

3.5 句子成分状语的语义角色 / 31

第二章 句子成分状语及其位序 / 33

1 对多项状语排序的研究成果的回顾 / 33

2 导言和“时间顺序原则” / 35

- 3 状语的语义角色概要 / 37
 - 3.1 地点状语“在 + 地点名词”与其位置 / 37
 - 3.2 介词短语“在 + 地点名词”作为句子状语 / 39
 - 3.3 表方向和出发点的状语 / 40
 - 3.4 过程状语 / 42
 - 3.5 主语指向的状语 / 45
- 4 时间状语和时间范围原则 / 46
 - 4.1 时位状语 (adverbials of time position) / 47
 - 4.2 表时间跨度和持续时间的词语 / 51
 - 4.3 表时间频率 (time frequency) 的词语 / 56
- 5 表示态度和看法的状语 / 59
 - 5.1 语气 / 59
 - 5.2 语义范域和焦点 / 61
 - 5.3 常用的强调状语 / 64
 - 5.4 焦点状语 / 66
 - 5.5 表示观点的状语 / 68
 - 5.6 常用的强化状语 / 69
 - 5.7 表示各种语气的副词做状语 / 72
 - 5.8 语气状语小结 / 77
- 6 多项状语的相对位序 / 77
- 7 语义的混合 / 85
- 8 处所 (location) 概念的表达 / 90
 - 8.1 处所概念的实质是表达关系 / 90
 - 8.2 “整体先于部分”的概念原则及复合方位词 / 91
 - 8.3 由复合方位词表达的空间关系 / 92
 - 8.4 恒定和投射的场所 (projected location) 关系 / 96
- 9 表处所的句型 / 98
 - 9.1 表存在的“有”字句 / 98
 - 9.2 地点“在”字句 / 99
 - 9.3 表辨认的“是”字句 / 100

第三章 句子成分补语及其位序 / 103

1 背景知识 / 103

- 1.1 情状类型 / 103
- 1.2 时体 / 107
- 1.3 汉语动作动词的体特征 / 110

2 结果动词复合词 / 112

- 2.1 结果动词复合词的定义 / 112
- 2.2 结果动词复合词的词汇上的特点 / 112
- 2.3 结果动词复合词 (RVC) 是完结动词 (accomplishment) / 119
- 2.4 结果动词复合词的词首或中心 / 121
- 2.5 结果动词复合词所导致的完成体的体意义 / 122
- 2.6 结果动词复合词与进行体“正在”不相容 / 125
- 2.7 常用的结果补语 / 126

3 趋向动词复合词 / 130

- 3.1 复合趋向补语简介 / 130
- 3.2 复合趋向补语的句法上的特征 / 132
- 3.3 复合趋向补语的体特征及其功能 / 134
- 3.4 趋向动词复合词的词汇特点 / 137
- 3.5 检验趋向动词复合词是完结动词的正式测试 / 141

4 句子成分补语 / 147

- 4.1 动量补语 / 147
- 4.2 时量补语 / 155
- 4.3 动量补语和时量补语所基于的概念结构 / 161
- 4.4 由介词短语表达的补语 / 163

5 可能补语 / 170

- 5.1 可能补语的定义 / 170
- 5.2 可能补语和能愿动词“能/可以”的区别 / 171
- 5.3 结果动词复合词的可能式与“得”补语的区别 / 174
- 5.4 另外三种习语性的可能补语 / 178

6 程度补语 / 179

- 6.1 程度补语的定义 / 179

- 6.2 可以带程度补语的动词类别 / 180
- 6.3 常用的程度补语 / 181
- 6.4 程度补语与结果补语的区别 / 182

第四章 联合复句和偏正复句中分句的位序 / 185

- 1 联合复句和偏正复句 / 185
- 2 偏句的语义角色 / 189
 - 2.1 因果复句 / 189
 - 2.2 让步复句 / 191
 - 2.3 条件复句 / 194
 - 2.4 条件—让步复句 / 196
 - 2.5 目的复句 / 199
 - 2.6 结果复句 / 200
 - 2.7 取舍复句 / 202
- 3 联合复句 / 204
 - 3.1 并列复句 / 204
 - 3.2 顺承复句 / 206
 - 3.3 选择复句 / 207
 - 3.4 递进复句 / 208
- 4 常用的并列关联词 / 208
 - 4.1 “而” / 209
 - 4.2 并列连词：“以及” / 213
 - 4.3 并列连词：“和” / 214
 - 4.4 并列连词：“既……又……”“既……也……” / 214
 - 4.5 并列连词：“并 / 并且” / 216

第五章 名词前多项前修饰语的排序规则 / 217

- 1 汉语名词短语内部的排序模式 / 218
 - 1.1 限定词、数量词和形容词（“的”修饰语）的语义和语用功能 / 218
 - 1.2 语义靠近原则（SP）和指别性领先原则（RP）的相互作用 / 220

- 2 “的”修饰语更前列的位置及其位序变化的动因 / 222
 - 2.1 “的”修饰语的灵活位置 / 222
 - 2.2 引申的指别性领先原则 / 222
 - 2.3 形容词的指别性以及“指别一定语”的比率 / 223
- 3 出现在数量词之前和数量词之后的“的”修饰语 / 226
- 4 出现在限定词前的“的”修饰语 / 228
- 5 排列多项前置形容词的指导准则 / 230
- 6 排列跨词类的前修饰语的一般准则 / 232
 - 6.1 修饰语的恒定性相对于临时性 / 232
 - 6.2 恒定性与临时性两级的总原则 / 234
- 7 有关修饰语“限定词”“形容词”和“动词短语”的补充知识 / 241
 - 7.1 具有定指力的语项 / 241
 - 7.2 形容词修饰语 / 246
 - 7.3 名词短语修饰语 / 251
 - 7.4 动词短语修饰语 / 253

第六章 汉语的四大结果句式 / 257

- 1 背景知识 / 257
- 2 汉语中的使役结构——“把”字句 / 261
 - 2.1 “把”字结构是汉语的使役结构 / 261
 - 2.2 “把”字句和非“把”字句的区别 / 263
 - 2.3 “把”字句中的谓语动词须表示结果 / 265
 - 2.4 “把”字句中主语名词的施事性 / 275
 - 2.5 “把”字句中宾语的特点 / 278
 - 2.6 “把”字句的交际功能和用法 / 279
3. 无“被”字句 / 282
 - 3.1 背景知识 / 282
 - 3.2 无“被”字结构的实质 / 285
 - 3.3 无“被”字句中的谓语动词须表结果 / 286
- 4 “被”字句结构 / 287
 - 4.1 “被”字句结构的实质 / 288

- 4.2 可用作“被”字句谓语的动词短语 / 291
- 4.3 状语成分在“被”字句中的位置 / 297
- 4.4 “被”字句和“由”字句的区别 / 300
- 4.5 “把”字句、“被”字句和无“被”字句的组织原则 / 302

5 “得”补语结果句式 / 304

- 5.1 对“得”补语结构的传统分析 / 304
- 5.2 “得”补语结构的实质 / 305
- 5.3 “得”补语结构与结果动词复合词结构的比较 / 305
- 5.4 目标和结果的概念 / 307
- 5.5 可做“得”补语结果句式中主句谓语动词的类型 / 310
- 5.6 “得”补语结果句式的语义指向 / 316
- 5.7 探讨动词指向的“得”补语句 / 328
- 5.8 “把”字句与“得”补语结构的共现 / 338
- 5.9 “得”补语与“被”字和无“被”字结构的共现 / 340

第七章 汉语的“话题—述题”结构 / 341

1 背景知识 / 341

- 1.1 话题的定义 / 341
- 1.2 句末焦点和标记焦点 / 344
- 1.3 带有标记焦点的主语 / 346

2 汉语“话题—述题”句中话题的特点 / 348

- 2.1 话题以及话题所指 / 349
- 2.2 话题和述题之间的关系 / 358
- 2.3 话题所指对象为多个的现象 / 364
- 2.4 做话题的成分语法上的词类 / 366
- 2.5 “话题—述题”结构中主语成分的省略 / 370
- 2.6 宾语名词作为话题 / 372

3 话题的可接受范围 / 377

4 话题提升结构 / 378

- 4.1 呈现句 / 379
- 4.2 存在句 / 382

- 5 汉语的“话题—述题”结构 / 388
 - 5.1 名词谓语句 / 388
 - 5.2 主谓谓语句 / 392
 - 5.3 比较句 / 397
- 6 左分离句 / 405
 - 6.1 左分离句的定义 / 405
 - 6.2 左分离句的交际功能 / 406
 - 6.3 左分离句与带有零指代词的话题句 / 407
 - 6.4 左分离句的语用动因 / 410
- 7 右分离句 / 412
- 8 话题对比结构 / 413
 - 8.1 话题对比“连……也 / 都……”结构 / 413
 - 8.2 话题对比结构“疑问代词 + 都 / 也” / 421
 - 8.3 话题对比结构“重叠的量词 + 都” / 423
 - 8.4 话题对比结构“一 + 量词 + 名词……也 / 都不……” / 424
- 9 拷贝式话题结构 / 424
- 10 可逆句 / 429
- 11 汉语信息焦点结构 / 437
 - 11.1 汉语对句末焦点的偏爱 / 437
 - 11.2 主语—形容词谓语结构 / 438
 - 11.3 信息焦点结构“是……的”句 / 439

主要参考书目 / 449

REFERENCES / 451

第一章

汉语句法结构的组织原则和重要的概念

在汉语语言学几十年来汉语语序研究成果的基础之上，结合作者多年来在汉语教学中的观察与研究，《汉语语序教学》一书专门分析了基于汉语句法结构之下的以及控制汉语的几个特殊句型的组织原则。这些组织原则是中国人概念结构和交际功能观点的演变和发展，它们是象似性原则，因为它们或是建立于人们对物质世界的时空的感知和认识的基础之上，或是源于人们为了进行有效的交际的意图，因此这些原则易于理解和记忆。本书的目的就在于，阐明怎样运用中国人的概念原则以及交际功能原则向汉语学习者进行汉语的语序教学。我们坚信，揭示汉语表层句法结构之基础的中国人的概念原则，会使汉语语序教学变得更加容易、更加有效，因为这些原则能把许多表面上看来毫无联系的语序模式归纳为类别，这样，我们就没有必要用逐句处理的方法来教语序，也不必把注意力集中在一些离散的句式上，因为个别是受一般支配的。

此书并不是一本综合性的语法书，它的目的仅在于调查控制和制约构成合乎语法句子的总原则以及几个特殊句式的产生的动机。所以我们的讨论将直接从构成一个句子的句法成分开始，而不像一般的语法书那样介绍语音、构词法，及词类、动词的体态，动词的否定式，等等。有助于理解书中提供的分析所需的相关的语言学和语法上的知识，将随着讨论的进展而逐步向读者介绍，一些语法术语的定义，如有必要，将在当页的脚注中给出。

1 句法结构的组织原则

我们认为，汉语的句子结构有三套组织原则，在安排句子成分（主语、状语、动词、宾语和补语）的顺序中，以及在安排几个称之为特殊句的成分中起着关键性的作用。