

# 高等教育学

下

潘懋元主编

人民教育出版社

福建教育出版社

# 高等教育学

下 册

潘懋元主编



---

人民教育出版社  
福建教育出版社

## 高等教育学(下)

潘懋元 主编

人民教育出版社 出版  
福建教育出版社  
福建省新华书店发行  
福建福安印刷厂印刷

850×1168毫米 1/32 10.25印张 245千字 2插页  
1985年2月第一版 1985年2月第一次印刷  
印数：1—40,500册  
统一书号：7012·0824 定价：1.70元

## 目 录

第十章 共产主义德育	( 1 )
第一节 德育的意义	( 1 )
第二节 德育的任务	( 6 )
第三节 德育的内容	( 14 )
第四节 德育的原则	( 27 )
第五节 德育的途径	( 37 )
第六节 德育的方法	( 41 )
第七节 德育的队伍	( 49 )
第十一章 大学生集体组织与教育	( 56 )
第一节 大学生集体组织的特点和作用	( 56 )
第二节 高等学校的共青团组织	( 63 )
第三节 高等学校的学生会组织	( 66 )
第四节 高等学校的课外活动	( 70 )
第十二章 高等学校的体育与卫生	( 74 )
第一节 高等学校体育的任务、作用和原则	( 74 )
第二节 各种形式的活动和军事训练	( 79 )
第三节 卫生工作	( 83 )
第十三章 高等学校教育制度	( 93 )
第一节 学校教育制度的概念	( 93 )
第二节 我国的学校教育制度	( 99 )
第三节 高等学校学制现况	( 102 )

第四节	我国高等学校学制改革的原则与趋势·····	(110)
第五节	大学招生制度·····	(122)
第六节	成人高等教育·····	(130)
第十四章	研究生教育·····	(143)
第一节	研究生教育的意义及其特点·····	(143)
第二节	研究生的培养·····	(147)
第三节	研究生教育制度与机构·····	(161)
第四节	学位制·····	(169)
第十五章	科学研究·····	(179)
第一节	高等学校的两种职能·····	(180)
第二节	高等学校科学研究的特点和任务·····	(184)
第三节	高等学校科学研究的组织原则和方法·····	(190)
第四节	高等学校的科研体制和管理·····	(197)
第十六章	高等学校的领导与管理·····	(206)
第一节	高等学校领导与管理的基本原则·····	(206)
第二节	高等学校的领导体制和党政组织·····	(213)
第三节	高等学校的教学行政基层组织——系·····	(226)
第四节	高等学校的教务工作·····	(229)
第五节	图书资料和仪器设备的供应与管理·····	(236)
第六节	高等学校的总务工作·····	(239)
第十七章	高等教育发展简史·····	(245)
第一节	古代的“高等教育”·····	(246)
第二节	外国近现代高等教育的发展·····	(256)
第三节	中国近现代的高等教育·····	(268)
第十八章	高等教育学的研究方法·····	(290)
第一节	高等教育学同有关学科的关系·····	(290)
第二节	研究高等教育学的指导思想和科学态度·····	(294)

第三节	常用的一般科学研究方法.....	(299)
第四节	个案法.....	(303)
第五节	调查法.....	(305)
第六节	实验法.....	(310)
第七节	研究材料的处理.....	(314)

## 第十章 共产主义德育

### 本章提要:

德育是全面发展教育的重要组成部分。本章是全书的重点之一。

社会主义高等学校的德育一般指对大学生进行无产阶级政治教育和共产主义道德品质教育。德育的过程，是知、情、意、行的形成过程。高等学校的德育工作，是在党的领导下，有目的、有计划地，选择正确的德育内容和运用恰当的德育方法来完成德育过程，以培养大学生成为又红又专、全面发展的专门人才。

共产主义德育的理论，是以马列主义、毛泽东思想为指导，以共产主义思想为核心，以心理学、共产主义伦理学、社会主义社会学的理论为基础，研究对学生进行政治思想教育和道德品质教育的问题，探索它的规律，提出符合培养目标和规律的内容、原则、方法、组织等方面的基本意见。

本章共七节，分别阐述德育的意义、任务、内容、原则、途径、方法和组织。

### 第一节 德育的意义

德育在阶级社会中的地位和作用

道德是一种社会意识形态，是上层建筑的一个重要组成部分，是由社会经济基础决定的，它是调节人 and 人之间、个人和社会之间关系的行为准则，是衡

量是非、善恶、美丑、荣辱的标准。道德是有阶级性的。恩格斯说：“实际上，每一个阶级，甚至每一个行业，都各有各的道德。”①

在阶级社会里，德育是体现统治阶级利益的道德观念、道德信念、道德感情、道德意志、道德行为习惯，是维护阶级统治的一种精神力量。

中国古代教育家总是把学道、传道放在教育的首位，以灌输统治阶级的思想政治和道德规范，并要求达到笃信无疑的程度。孔子说：“君子谋道不谋食”，“君子忧道不忧贫”；②“笃信好学，守死善道”③；“朝闻道，夕死可矣。”④他把“谋道”，“笃信”，维护奴隶主阶级的政治信仰和道德规范看得高于一切。欧洲也是如此，十九世纪德国教育家赫尔巴特认为：“教育的唯一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德”。

“道德普遍地被认为是人类的最高目的，因此也是教育的最高目的”。⑤

资本主义社会的教育，总是把资产阶级思想灌输给受教育者，正如列宁说的，资产阶级教育“浸透了资产阶级的等级思想”。今天的资产阶级无时无刻不在通过广播、报刊、电影、电视等现代化的宣传工具进行他们的政治教育和道德教育。尤其是对于培养年青一代的学校教育，更是资产阶级进行政治教育、道德教育的重点。其目的就是要永远维护资本主义剥削制度。

由此可见，中外古今，任何阶级社会，都有维护本阶级利益的政治教育和道德教育。社会主义国家的高等教育是为了培养一

注：①《马克思恩格斯全集》第4卷，第416页。

②《论语卫灵公》。

③《秦伯》。

④《里仁》。

⑤张焕庭主编：《西方资产阶级教育论著选》第259—260页。



代共产主义新人，必须把共产主义德育放在重要地位。马克思主义认为，无产阶级在建立自己的政治统治和经济统治的同时，还必须建立自己的思想统治。

我们党的历史经验证明，党所以能够领导和团结人民群众进行伟大的斗争，取得了新民主主义革命和社会主义事业的伟大胜利，是同我们党一贯重视和加强思想政治教育工作分不开的。为了巩固和发展无产阶级事业，为了用无产阶级的思想取代封建主义的、资产阶级的和小资产阶级的思想，必须坚持不懈地对青年和全国人民进行共产主义道德教育。

我们目前所处的时代是帝国主义和无产阶级革命的时代，是从资本主义向社会主义、共产主义过渡的时代，是处在社会制度发生大变革的时代，因此必然会产生各种各样的社会思潮；在对外实行开放、加强文化科学技术交流中，各种非无产阶级思想也必然要起一定的影响；国际共产主义运动出现的曲折，我国社会主义建设走过一段弯路，也会在人们头脑里产生各种各样的思想。大学是传播社会思潮的窗口，大学生是思想敏感的青年人，这就更需要加强共产主义德育，教育和引导学生在复杂的思想斗争中，立场坚定，克服各种非无产阶级思想的影响，坚定无产阶级正确的政治方向。

共产主义德育在两个  
文明建设中的作用

我国已进入全面开创社会主义现代化建设新局面的时期。在建设物质文明的同时，必须建立以共产主义思想为核心的高度的社会主义精神文明。没有精神文明，就不可能建设社会主义。物质文明的建设是社会主义精神文明的建设不可缺少的社会基础，社会主义精神文明对物质文明的建设起巨大的推动作用，并保证它的正确的发展方向。社会主义物质文明和社会主义精神文明的统一，构

成了我们社会主义现代化的全面建设纲领。精神文明表现为科学文化的发达和思想、政治、道德水平的提高。社会主义的精神文明最重要的是共产主义理想、道德和纪律。共产主义德育，就是建设社会主义精神文明的重要途径。

胡耀邦同志在党的十二大报告中指出：“如果忽视在共产主义理想指导下在全社会建设社会主义精神文明这个伟大的任务，人们对社会主义的理解就会陷入片面性，就会使人们的注意力仅仅限于物质文明的建设，甚至仅仅限于物质利益的追求，那样我们的现代化建设就不能保证社会主义的方向。我们的社会主义社会就会失去理想和目标，失去精神的动力和战斗的意志，就不能抵制各种腐化因素的侵袭，甚至会走上畸形发展的变质的邪路”。高等学校加强共产主义德育是两个文明建设的重大问题。

高等学校是建设社会主义精神文明的重要基地。它不仅要传授、探索新的文化科学知识、给学生以文化修养、科学修养，而且要为提高他们的政治觉悟、道德修养、审美能力、精神境界等方面作出贡献。文化科学知识的提高同思想觉悟的提高是密切相联的，有了文化科学知识，特别是掌握了马克思主义世界观和科学理论，为思想觉悟的提高奠定了认识的基础。但是，有了文化科学知识，不等于就有了高度的思想觉悟。必须重视和加强共产主义德育，才能切实提高学生的思想觉悟，并从而增强他们学习文化科学知识的积极性，促进青年学生全面发展。

德育在全面发展教育中起方向性作用

高等学校的根本任务是培养德智体全面发展、又红又专的人才。大学毕业生将来要成为社会各个领域的骨干力量，一部分人还要担任国家各级领导工作。他们的素质如何，对国家的前途和命运关系极大。加强共产主义德育，是确保学生全面发展的首要问题。

在全面发展教育中,德智体三育之间是互相联系、互相促进、辩证统一的。德育包括思想政治和道德品质的教育,两者之间也是互相联系的,而思想政治教育是核心。德育在全面发展教育中起方向性的作用。德育抓好了,对于学生各方面的发展都有促进作用。一般说,一个人思想觉悟高、学习目的明确,就有强大的学习动力,顽强的学习意志,刻苦的钻研精神。他们能够把自己的学习、个人的前途,同国家的命运、社会的发展紧密地联系起来。体育锻炼也要有坚强毅力和勇敢精神,这也与一个人的思想觉悟和道德修养密切相关。

学生在成长过程中,不可能是一帆风顺的,往往会遇到来自社会、家庭、各方面不良倾向的干扰和影响,会遇到各种困难和曲折。解决这些问题不能只靠智育、体育以及美育,必须靠思想政治工作,提高学生的思想觉悟,才能解决。

所以,德育在学生的全面发展中,既起方向作用也起保证作用。

高等学校的教育对象,一般是二十岁左右的青年学生。他们身体发育已基本成熟,理想、信念、情操、意志、兴趣、性格等正处于迅速发展之中,正是政治观、世界观、人生观形成的重要时期。对处于这一时期的大学生,加强共产主义德育,提高他们觉悟,启迪他们美好心灵,帮助他们形成优良品质、矫正不良习气,对他们一生的影响与作用,是至关重要的。所以列宁强调指出:“应该使培养、教育和训练现代青年的全部事业,成为培养青年的共产主义道德的事业”。①

①《列宁选集》第4卷,第351页。

## 第二节 德育的任务

高等学校共产主义德育的根本任务是：用马克思列宁主义、毛泽东思想教育青年学生，树立无产阶级的世界观，形成共产主义的道德品质，使他们能够按照共产主义道德规范，调节自己的行为，抵制资产阶级思想和封建残余思想的影响，从而不断提高认识世界和改造世界的能力，成为有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人。

青年时期，是基本道德观点与理想、信念、情操初步确立的时期。对于青年大学生的德育任务，应当着重于帮助他们树立正确的政治观、世界观、人生观和道德观。

教育学生树立无产阶级的政治观

政治观，是指一个人的政治立场、理想和信念，它对青年学生的成长起方向性作用。我们要教育学生具有坚定正确的政治方向，树立对党和人民事业坚定的信念，对我国正在建设的社会主义社会和正在实践的共产主义运动有科学的认识，并为此而奋斗终生。这样就能够思想坚定、精神饱满，藐视和战胜前进道路上的一切困难。如果青年学生没有坚定的立场、信念和崇高的理想，就会失去前进的方向和动力，容易受到形形色色的剥削阶级的思想侵袭，感到精神空虚、彷徨无主，甚至误入歧途。

四项基本原则——坚持社会主义道路，坚持人民民主专政，坚持共产党的领导，坚持马列主义、毛泽东思想，是无产阶级政治观在我国社会主义历史阶段的主要内容。教育学生维护和坚持四项基本原则，是当前共产主义德育的重要任务。要教育学生认识到，四项基本原则，是全党团结和各民族人民团结的共同的政

产发展的一定历史阶段相联系”。<sup>①</sup>在我国确立社会主义制度以后，剥削阶级作为阶级整体已经消灭，阶级斗争不再是社会的主要矛盾。在我国社会主义社会内部的诸种矛盾中，大多数经济、政治、思想、文化和其它社会矛盾是属于人民内部的矛盾，而不属于阶级斗争的范围。另一方面，又要教育学生认识到：“由于国内因素和国际因素的影响，阶级斗争还将在一定范围内长期存在，在某种条件下，还可能激化。”<sup>②</sup>两类不同性质的矛盾在我国将长期存在。

树立无产阶级的阶级观点，就是要在建设社会主义的整个历史过程中，正确认识和分析我国社会内部的各种矛盾的发展变化情况，严格区分和正确处理两类不同性质的矛盾。要教育学生认识到，树立无产阶级的阶级观点，最根本的是在任何时候都要坚持无产阶级立场，一切言行要从无产阶级的根本利益出发，维护和保卫无产阶级的根本利益，同敌视和破坏我国社会主义制度的国内外的敌对势力和敌对分子进行斗争。

（二）树立劳动观点。劳动，是指人们改变劳动对象使之适合自己需要的、有目的活动。劳动是人类社会存在和发展的最根本条件，在人类形成过程中起着决定性作用。劳动在不同的社会制度下具有不同的社会属性，在剥削制度下，劳动者是为剥削者做苦工，他们的劳动是不同形态的奴役劳动；在社会主义制度下，劳动者成了国家和企业的主人，劳动成为光荣豪迈的事业。树立劳动观点，就是要树立热爱劳动、热爱劳动人民的思想，坚持知识分子与工农相结合，脑力劳动与体力劳动相结合。在社会主义社会中，体力劳动和脑力劳动只是分工的不同，劳动性质的不同，

<sup>①</sup>《马克思恩格斯选集》第4卷，第332页。

<sup>②</sup>《关于建国以来党的若干历史问题的决议》。

而没有高低贵贱之分。树立劳动观点，还要用共产主义劳动态度对待学习和工作；养成劳动的习惯；爱护公共财物，重视科技成果，都是爱惜劳动成果的表现。要教育学生抵制和反对一切铺张浪费，损公肥私，好逸恶劳，贪图享受的思想和行为。

(三) 树立群众观点，最根本的是树立全心全意为人民服务的思想。要教育学生认识到，人民群众是历史的创造者，是社会物质财富和精神财富的创造者。毛泽东同志说：“人民、只有人民，才是创造世界历史的动力。”<sup>①</sup>要相信群众，依靠群众，虚心向群众学习，甘当群众的小学生。认识到在人民群众中，个人仅是“沧海一粟”，离开了群众，脱离了集体，将一事无成。只有置身于群众之中，才能更好地进步并发挥个人的作用。对于大学生来说，群众观点的教育特别重要。一方面，有些青年学生，尤其是一些学习较好、能力较强的学生，往往容易对自己的能力与作用估计过高，对群众的力量与作用估计不足；另一方面，青年学生即将培养成为各个领域的骨干力量，必须帮助他们在对待个人与群众的关系上有个正确认识，并能在将来的工作中正确处理个人与群众的关系，从而把党和人民给予的知识全部贡献给党和人民，贡献给社会主义四化事业。

(四) 树立辩证唯物主义观点。就是要使学生从理论与实践的结合上懂得马克思主义的唯物论和辩证法，不搞唯心论和形而上学。

学生掌握了辩证唯物主义，就能比较全面地看问题，学会透过现象看本质，克服看问题的片面性，不致被表面的现象所迷惑。当然要做到这一点，还必须要求他们用辩证唯物主义观点指导自己的思想和行动，坚持实事求是的革命精神和科学态度，学会

<sup>①</sup>《论联合政府》。

对具体问题作具体分析。把崇高的革命理想和踏踏实实的学习态度结合起来，坚持实践第一的观点。使学生认识到实践是认识的源泉，是检验真理的唯一标准，从而积极地参加社会实践和教育实践活动。

### 教育学生树立共产主义的人生观

人生观是对人生的目的和意义的总的根本的看法。即对人为什么要活着，应当怎样活着，生命的价值，生活的意义等人生基本问题的看法。人生观和世界观

有着密切的联系，世界观是人生观的基础，人生观则是世界观在人生问题上的表现。从心理因素分析，人生观涉及个体对社会的认识，由生活引起的情感，对生活意义的评价以及对生活的设想。

(一) 要教育学生认识到不同的阶级，不同的人有不同的人生观。一切剥削阶级人生观的核心是自私自利、个人主义。它的理论基础是唯心主义和形而上学的，它的座右铭是“人不为己，天诛地灭”、“人总是自私的”。而共产主义人生观的核心是大公无私、全心全意为人民服务，为最终在全世界实现共产主义社会而奋斗。这是科学的人生观，是人类社会发展的必然结果。

(二) 要使学生树立共产主义人生观，就要教育他们认识共产主义社会是人类历史上最合理的社会，是人类历史发展的必然趋势。每个大学生要走历史必由之路，把实现共产主义作为自己最崇高的理想和奋斗目标。并且从现在起，树立全心全意为人民服务的思想。要有“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”、“毫不利己专门利人”的精神，在学校里要为人民而认真学习，毕业后到祖国最需要的地方去，为人民而工作。

(三) 要教育学生树立正确的人生目的。人生目的是同幸福观、苦乐观、价值观紧密联系着。有了正确的人生目的，才会有正确的幸福观、苦乐观，正确地评价人生的价值。要使学生认识

到，人是社会的成员，不是纯生物性的个体，离开社会就不成其为人，如果离开社会来看自己，就谈不上活着有什么意义和价值。因此，个人价值与社会价值是辩证的统一，社会价值是实现个人价值的前提和基础，个人价值只有根据社会需要，溶化在集体事业中，才能得以真正实现。作为社会成员的个体，其生命的价值就在于他对社会作出的贡献。大学生的人生观往往集中反映在学习目的上，表现在学习态度、学习动力、学习纪律、学风等方面，即为谁学习、为谁服务的问题上。所以我们要教育学生懂得，一个人只有在自己的学习、工作岗位上发挥出最大的能动性和创造力，全心全意为人民服务，才是最有意义的；每个学生都应明确学习目的，刻苦钻研文化科学知识，学好本领，将来为社会、为人民服务，这才是正确的人生目的。

树立正确的人生观，不是一朝一夕、轻而易举的事，而是一项艰巨的思想教育任务。由于十年动乱的破坏和干扰，由于国内外资产阶级思想和封建残余思想的影响，在一部分青年学生中存在着自私自利、贪图享受、讲究“实惠”的人生观或者是所谓的“看透”人生，“看破”红尘的悲观失望、消极颓废的人生观。共产主义德育的重要任务之一，就是帮助教育这些学生克服错误的、消极的人生观，树立正确的共产主义人生观。人生观好比发动机，是人们生活的原动力。只有确立了正确的人生观，才能使人的生活有意义，有前途。

培养学生树立共产主义道德观

道德观，是一种社会意识形态，是人们对道德认识、道德情感、道德行为总的看法，是决定一个人的道德品质的思想基础。不同的阶级有不同的道德观，它是决定本阶级道德规范的准则。共产主义道德规范是无产阶级和劳动人民利益的反映，是为实现共产主义服务的。列宁在《青



还比较深，社会上还有剥削阶级的残余分子，林彪、“四人帮”的残余分子，反革命分子和严重的刑事犯罪分子，贪污盗窃分子，投机倒把分子等新的剥削分子。我国实行对外开放政策，带来许多有利的东西，也必不可免地会带来病菌。国际资产阶级的思想和各种非无产阶级的思想渗透增强了。这一切都会影响到我国思想文化战线等各个方面，影响到青年学生，将会出现各种各样的剥削阶级的思想侵蚀及精神污染。精神污染的实质是散布各种资产阶级和其他剥削阶级腐朽没落的思想，散布对社会主义、共产主义事业和共产党领导的不信任情绪。这种精神污染危害极大，不仅会在思想上造成严重的混乱，而且会在政治上起离心离德的消极作用。对青年人的腐蚀作用特别大，如在一些青年学生中表现出的形形色色的个人主义、自由主义、无政府主义以及追求个人实惠和享乐人生观、幸福观、苦乐观、恋爱观等。还有一些人向往资本主义社会，成为错误思潮的信仰者和传播者。我们要教育学生自觉地批判和清除思想战线的精神污染。提防和抵制物质上和精神上的一切“糖衣炮弹”，不要让它们从思想上侵蚀我们，松懈我们的斗志，瓦解我们的信仰，搞乱我们的思想。

共产主义德育，要引导学生善于识别和抵制种种反马克思主义、反社会主义的思潮，抵制资产阶级自由化倾向；要教育学生认识到封建主义和资本主义思想的腐朽性，反动性，危害性，认识到这些腐朽思想必然会随着它们社会制度的灭亡而淘汰；要教育学生增强是非观念，提高识别能力，在思想上筑起抵制资产阶级和封建残余侵蚀的长城，增强抵抗精神污染的能力。可以适当利用正反两方面的典型，包括报刊上发表的及校内发生的事例，对学生进行教育，让他们通过事实加深认识受腐蚀的危险性、危害性和严重性，以及反腐败的必要性、紧迫性。对于学生中出现的一些非无产阶级思想和言行，要及时帮助、教育，开展批评与