

儿童早期教育鼻祖木村久一的经典著作

早期教育与天才

〔日〕木村久一 著 凌泽贤 译



“木村先生成功提升了一代日本国民的素质”

——日本皇室给作者的授勋词

日本最早、最完全、最详尽的
早期教育理论集大成者

被教育学界誉为家庭教育的“圣经”

父母教育子女的首选著作

◆ 漓江出版社



目录

CONTENTS

早期教育与天才

〔日〕木村久一著 凌泽贤译



桂图登字：20-2014-306

图书在版编目(CIP)数据

早期教育与天才 / (日) 木村久一著 ; 凌泽贤译. — 桂林 : 漓江出版社, 2014.12

ISBN 978-7-5407-7392-2

I. ①早… II. ①木… ②凌… III. ①家庭教育—早期教育 IV. ① G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 283698 号

Original Japanese title: SOUKYOUIKU TO TENSAI by Kyuichi Kimura

1977Tamagawa University Press

Original Japanese edition published by Tamagawa University Press

Simplified Chinese translation rights arranged with Tamagawa University Press.

through The English Agency (Japan) Ltd. and Eric Yang Agency

早期教育与天才

作者：木村久一

责任编辑：庞俭克 栾婕

美术设计：古涧文化 鞠晓英

责任监印：唐慧群

出版人：郑纳新

出版发行：漓江出版社

社址：广西桂林市南环路 22 号

邮编：541002

发行电话：0773-2583322 010-85893192

传真：0773-2582200 010-85890870

邮购热线：0773-2583322

电子邮箱：ljcbcs@163.com

<http://www.Lijiangbook.com>

印刷：北京盛源印刷有限公司

开本：710×1000 1/16

印张：11.5

字数：150 千字

版次：2015 年 3 月第 1 版

印次：2015 年 3 月第 1 次印刷

书号：ISBN 978-7-5407-7392-2

定价：29.80 元

漓江版图书：版权所有·侵权必究

漓江版图书：如有印装质量问题，可随时与工厂调换

我把教育当作艺术

曾有一个令人瞩目的神童，震惊了全世界，而令人意想不到的是，这个神童一出生就被诊断为智力障碍者。是什么让他奇迹般地成长为全世界公认的神童呢？

这个神童就是卡尔·威特。其实，他既不是智障儿童，也不是神童，在卡尔·威特成名之后，他的父亲老卡尔将自己的育儿经验写成了一本书。虽然目前收录的内容并不齐全，但书中分享的育儿经验，时至今日依然有很大的借鉴价值。当然，卡尔·威特式教育并不能以偏概全，在此基础上，我还认真研究了世界闻名的其他神童的教育实例，以及各种教育学理论，并总结出了自己的教育法则，这些教育法则早就被父母们所接受，而且收到了很好的效果。经过多年的观察、研究、摸索，我准备把我总结出来的教育法则与大家分享一下。

我一直把教育当成一门艺术，现在人们越来越认同并重视早期教育，但遗憾的是大多数孩子的潜能并没有得到完全发挥，而最终成为一个平庸的人，这是为什么？我认为是教育方式的问题，家长们虽然越来越重视早期教育，但对早期教育的误解，以及为了早期教育而进行早期教育的愚蠢行为，实则扼杀了孩子们的天分。在现实社会中，孩子们更多的是按照父母的意愿被动地选择生活着，许多孩子虽然从小就具有超强的创造力，却从来没有得到应有的机会去发展。我们还常常看到有些孩子学习成绩很优秀，但心里很脆弱，有的甚至不能融入集体中去。试想，这样的孩子会有幸福的一生吗？

那么，怎样的早期教育最可取呢？这正是我写本书的动机，我把全世界最成功的神童的案例做了详细的解析，最后发现在众多神童接受教育的过程中，或多或少都受到了卡尔·威特式教育的影响，当然也有不少个人看法，在本书的各章中会有对比和介绍。由于社会在进步，时代在变革，老卡尔的教育方法有些已经过时，我结合不同的时代背景，把对现在父母们有借鉴价值的方法和理论做了整合，并列举出来，希望能对父母们有帮助。

木村久一

目录 CONTENTS

第一章 生之喜悦，教之欢愉

神童一过 20 岁就成为凡人了吗?	2
早期教育要从婴儿开始	3
天才从小是这样教育出来的	4
孩子潜能发展的递减法则	6
环境影响孩子的未来	8
只有教育，才能决定孩子的优劣	12
生之喜悦，教之欢愉	13
塔玛的天才儿童调查	14
两岁开始培养孩子的阅读能力	16
家庭教育是最重要的	19

第二章 父母一直寻觅的教育宝典

《卡尔·威特的教育》	24
你也可把孩子培养成一个非凡的人	26
早期教育越早越好	27
不要强迫孩子学习	30
让孩子主动学习和提问	32
用心比用钱更重要	34
千万不要给孩子“玩物丧志”的机会	35
暴饮暴食影响智力发育	37
培养孩子雷厉风行的好习惯	39

最应该在德育上对孩子下功夫·····	40
行就行，不行就不行·····	41
再没有什么比冤枉孩子更坏的事了·····	43
请为你的孩子选择好玩伴·····	45
学会感恩，能让孩子受益终身·····	47
过多的表扬会使其失去价值·····	48
小卡尔为什么不骄傲自大·····	50
培养全面发展的孩子·····	52
一位天才横空出世·····	53
孩子的健康和见闻比学问更重要·····	57
小卡尔比任何一个儿童都快乐·····	60

第三章 斯特娜：我因孩子而著名

最好的教育从母亲开始·····	64
从小训练孩子的五官官能·····	65
从一开始就教孩子完整规范的语言·····	68
在游戏中培养孩子适应社会的能力·····	73
我这样教女儿钢琴和小提琴·····	75
常带孩子到大自然中去·····	78
锻炼孩子的记忆力和想象力·····	81
孩子的外语从小要这样教·····	82
当孩子对数学不感兴趣时·····	83
孩子的食物、游戏和玩伴应该经常变化·····	85
别折断孩子想象的翅膀·····	88
种上品德的种子，收获命运的果实·····	90
每一个孩子都是父母的影子·····	94
孩子的健康是最重要的·····	98
母亲教育，决定孩子的一生·····	101

第四章 这个世界上为什么平庸者居多

让孩子赢在起点·····	106
音乐往往能够造就天才·····	108
千万不能束缚孩子·····	110
天才是玩出来的·····	111
别教孩子处世哲学和赚钱术·····	115
告诉孩子“你真棒”·····	117
学会正确鼓励孩子·····	119
别伤害孩子的自尊心·····	122

第五章 家庭才是天下最好的学校

巴尔博士的教育理想·····	126
永远失去语言能力的小司各特·····	127
模式时期决定了人的一生·····	128
语言训练对开发大脑智力最有效·····	129
一切智慧的根源在于记忆·····	130
孩子不是知识接收器·····	131
可以用钱来奖励孩子吗? ·····	133
简朴给人带来自由·····	135
教育孩子从生活中的点滴开始·····	137
记录下孩子的成长细节·····	138

第六章 父爱是天空，母爱是大地

爱心教育很重要·····	142
你是孩子什么样的朋友·····	143
让孩子吃得更轻松愉快·····	145
孩子的听力训练从胎教开始·····	147

用“翻译家”的游戏教孩子语言·····	150
让孩子学会坚持·····	151
孩子的自尊心就像娇嫩的花朵·····	153
我相信你能做好! ·····	154
培养孩子的心理承受能力·····	156
让孩子学会控制情感·····	157

第七章 早期教育下的灿烂之星

一定要尽早教孩子语言·····	160
别让孩子的眼神空空荡荡的·····	161
通过鲜活的事物教会孩子形容词·····	163
告诉孩子美丽的星空中有什么·····	165
不要让孩子去死记硬背·····	166
训练孩子的记忆力·····	168
让孩子自己去碰碰壁·····	170
千万不能让孩子骄傲自满·····	171
歌德也是早教的成功例子·····	171
每个孩子都有厌恶学习的时候·····	173

第一章

生之喜悦，教之欢愉

如果我们能充分满足孩子的好奇心，让他们在知识的道路上快乐奔跑，那么，一个健康、全面发展的孩子的出现是不足为奇的。好好教育你的孩子吧，孩子的“生之喜悦”难道不是父母们梦寐以求的“教之欢愉”吗？



神童一过 20 岁就成为凡人了吗？

1914 年，哈佛大学招收了几个少年天才，年仅 15 岁的威廉·詹姆士·赛德兹就是其中的一个，他是著名心理学家鲍里斯·赛德兹的儿子。先来看看他的接受教育的经历：一岁半接受启蒙教育，3 岁即能用母语流利地读写；5 岁时他看到家里的骨骼标本，对人体结构产生了兴趣，开始学习生理学，不久后就在执业医师考试中获得了优秀的成绩；在他 6 岁那年跟同龄孩子一起踏入小学。在入学的上午是一年级学生，到了中午就被学校编入了三年级，并且当年就从小学毕业了。

7 岁时他想上中学，由于他年龄太小学校不愿意接收，于是只能在家自学，学习内容主要是高等数学，因为语言类学科他早已学过了。8 岁那年他进入了中学，入学不久就获准免修数学，还帮老师批改其他同学的作业。读中学期间，他还参与编写天文学、英语语法和拉丁语语法等教科书。他很快学完了中学全部课程，不久便名声在外了。在他刚满 9 岁的时候，一位麻省理工学院的教授用自己在德国读博士时遇到的难题考他，他很快就说出了答案，人们无不惊讶。

9 岁、10 岁这两年他再次在家自学，并于 11 岁进入了哈佛大学。入学不久他就为同学们讲解“四维空间”这一著名的数学难题，惊得教授们连连称绝。他还能用希腊语背诵《伊利亚特》《奥德赛》等名著，他精通古希腊文，阅读埃斯库罗斯、罗福克勒斯、欧里庇得斯、阿里斯托芬、洛西昂等人的作品，他读这些就像同龄孩子们读《鲁滨孙漂流记》一样轻松。他还精通比较语言学和神学，熟悉逻辑学、古代史、美国史，通晓政治和宪法等。1914 年，他以优异的成绩从哈佛大学毕业，并于不久之后升入研究生院，准备继续攻读博士学位。

另外一位神童阿道夫·巴尔是塔福托大学神学教授巴尔博士的儿子，他 13 岁半被哈佛大学录取，虽然比赛德兹稍晚被录取，但只用了 3 年时间就学完了

4 年的全部课程，后来一直在该大学的研究生院研修法学。

这一年，哈佛大学还有一位神童，他是斯拉夫语教授威纳博士的儿子诺伯特·威纳。他上大学的年龄比赛德兹更早，10 岁就进入塔夫脱大学，14 岁毕业后进入哈佛大学研究生院学习，18 岁获得该学院的哲学博士学位。

以上列举的几位神童，的确是在 20 岁之前就取得了令人咋舌的成绩，按照“神童一过 20 岁就变成凡人”的规律，难道他们一旦过了 20 岁就平庸无为了吗？

经研究证明，神童的产生并非偶然，而是某种特殊教育的必然结果。巴尔和威纳的兄弟姐妹也是受益于某种特殊的教育方式，才使得他们个个少年有成。巴尔的姐姐丽娜，15 岁时，也就是在巴尔上大学那一年，进了拉德克利夫女子大学，并于 1914 年和巴尔同时从大学毕业；他们 14 岁的妹妹米勒姆和 12 岁的弟弟卢道夫也于 1915 年进入大学学习；威纳的妹妹康斯坦斯也是在 1915 年 14 岁时就考进了拉德克利夫女子大学，他的另一个妹妹贝尔特则是于 1916 年 12 岁时进入该大学。这些现象是偶然的吗？当然不是，这些神童们无疑都是得益于某种有效的教育。

这种有效的教育方式是什么呢？经过研究，我可以很确定地告诉你，就是由卡尔·威特牧师开创的早期教育。至于这些神童会不会一过 20 岁就变成凡人，从无数激动人心的早期教育的例子来看，我认为这些孩子的未来是无限光明的。

早期教育要从婴儿开始

世界上有很多人得益于早期教育，比如德国法学家卡尔·威特。他于 1800 年出生在哈勒，研究但丁的爱好，后来，他成了但丁学权威。

1820 年，小卡尔从意大利回到祖国。1821 年，他受聘在布赖斯芬大学担任法学教授，并在这个岗位上做出了杰出的贡献。11 年后，他应邀到哈



勒大学做客座教授。1883年，83岁高龄的卡尔逝世了，但他的名字依然被人们所铭记。他的一生，除了在学术上的贡献外，还有一个杰出贡献就是作为早期教育的典范。老卡尔在小卡尔成名后，写出了《卡尔·威特的教育》一书，详细记录了他对小卡尔进行早期教育的故事。但是，这本书在当时没能引起重视，因为那时的人们还不能接受早期教育，所以原作几乎没能保留下来。后来有人曾在哈佛大学图书馆的珍品室看见过一册，据说这是世界上唯一一本原作。

哈佛大学教授威纳博士在图书馆查找资料时，无意中发现了《卡尔·威特的教育》这本书，威纳博士运用老卡尔提到的方法对自己的孩子进行了早期教育，被证明非常成功。赛德兹博士也曾在哈佛大学就读，在读了老卡尔写的书之后，他非常激动，也按照书中的方法去教育小赛德兹。另外天才儿童巴尔的父亲巴尔博士，我推测他与哈佛大学也有关系，从他写的《家庭学校》和《家庭教育》即可窥见卡尔·威特式教育的影子，他也很可能是受到了老卡尔的启发。

铁铮铮的事实证明，卡尔·威特式教育法则，是非常有借鉴价值的。

天才从小是这样教育出来的

小卡尔、赛德兹、巴尔、威纳等人接受的特殊教育，就是所谓的早期教育。赛德兹博士、巴尔博士跟老卡尔的看法一样，都坚信早期教育造就天才，他们的这一信念都是有充分依据的。

历史上的雅典，可谓是天才辈出，但雅典却是个人口稀少的城邦，就算在鼎盛时期人口也不过50万，而且其中的4/5都是奴隶。公元前490年，波斯国王大流士派出精兵12万、战船600艘，准备一举歼灭雅典。而雅典派出抵挡的军队只有区区1万人。据记载，在这种敌众我寡的大规模战役中，雅典军队只损失了192人，这充分证明了雅典人拥有超凡的智慧。人种改良论者高尔顿曾

对此做过研究，他说希腊民族是优秀人种。这个观点我不完全赞同，这可能是原因之一，但绝非主要原因，我认为这是希腊人普遍受过良好的早期教育的结果。

举个例子，大家知道威廉·汤姆森勋爵吧？他是继牛顿之后的大物理学家。他也受过早期教育，这归功于他的父亲。他的父亲是爱尔兰农民的儿子，从小生活困苦，童年时利用劳动闲暇刻苦自学，后来终于上了邻村的小学。在学校里，他父亲的数学成绩特别突出，因此希望自己以后能够考上大学，以便继续探索数学的奥秘。1810年，他父亲终于如愿以偿地考进了格拉斯哥大学，为了支付学费，每年都要用半年时间来工作，剩下半年上课。他父亲28岁大学毕业后，担任了贝尔法斯特某专科学校的数学教授。在那里，他父亲和大学时代结识的女友结了婚，生下了4个孩子：两个女孩，两个男孩——一个叫詹姆士，生于1822年，另一个就是威廉，生于1824年。

威廉的父亲回想起自己小时候没有受到好的教育，心里有很多遗憾，他意识到不能再耽误了自己的孩子们，一定要尽早对孩子们进行教育。也许他并没有读过老卡尔写的书，但他和老卡尔一样，在孩子刚会说话时就开始教孩子读书写字。之后又和妻子分工，教孩子数学、历史、地理和博物学等方面的知识。他的时间并不充裕，每天要在学校上课，编写教科书，只有晚上才能挤出来一点空闲时间教孩子。

1830年，老威廉的妻子不幸离世，当时詹姆士才8岁、威廉只有6岁。这对他和孩子们来说无疑是个沉重的打击，但他并没有因此消沉，很快他就全面负责起孩子们的 lives 和教育。

1832年，威廉的父亲被任命为格拉斯哥大学的数学教授，经过与校方的沟通和解释，校方同意让詹姆士和威廉到他自己和另外几位教授的课堂上学习。当时，詹姆士才10岁，威廉只有8岁，但这两个孩子的成绩都非常好，两年后都被大学正式录取。两个孩子在大学成绩都名列前茅，表现不俗。在威廉12岁的时候，利用圣诞节假期把疏善的《诸神的对话》翻译成英文，因此受到学校的表彰……而后来，这两个孩子的成就众所周知：詹姆士是工艺学方面的权威，威廉则成了大物理学家。

穆勒的父亲詹姆斯·穆勒是一位著名学者，他与老卡尔一样提倡早期教育。穆勒年仅3岁时，父亲就开始教他希腊语，不到8岁就能够自如地运用这种语



言进行阅读和写作。接着，他开始学习艰涩的拉丁语并取得了不俗的成绩。穆勒真正的写作生涯开始于 16 岁，他从那时起就在各种刊物上频繁地发表文章。不仅如此，他还是功利主义学说的创始者，“功利主义”一词就是由他率先提出的。后来他还建立了一个功利主义学会，作为功利主义学说的学术宣传基地。

也许你不知道赛德兹、巴尔或者威廉，但不可能不知道世界闻名的大诗人歌德吧？歌德 2 岁时接受了早期教育，5 岁时就能用德语书写阅读。脍炙人口的杰作——《葛兹·冯·贝里兴根》就是在他 22 岁时写成的。

大法官兼法学家韦斯特伯里也受过早期教育，他 14 岁就进入了牛津大学，并获得奖学金。除此之外，大政治家皮特的成功也得益于早期教育，他 23 岁就当上了财政大臣，24 岁一举登上首相的宝座，在皮特的早期教育过程中，除了常规的知识训练，还有特殊的口才训练。从小，皮特的父亲就经常让他站在椅子上，面对众人大声演说，锻炼他的胆识和应变能力。据说听过演讲的人都被这个小孩子的能言善辩所折服。

因此，早期教育造就天才的说法绝不是空穴来风，只要方法得当，一个资质平凡的孩子是可以成为天才的。

孩子潜能发展的递减法则

早期教育造就天才这一说法的依据是什么呢？让我们一起来看一个例子：

如果一棵橡树理想的生长状态是 30 米高，就意味着这棵树最高可能会长到 30 米。同样的道理，假设孩子的理想能力最后能达到 100 分，那就意味着他具有 100 分的潜力。

然而，任何事物都不可能是在理想状态下发展而成，大自然中风吹雨打不断，导致一棵树很难长到 30 米高，一般只能长到 12 ~ 15 米，如果环境再差一点，就只能长到 6 ~ 9 米。相反，如果生长环境良好，又对其上足肥料、精心培育，这棵橡树就可以长到 18 ~ 21 米高，有时甚至长到

24 米、26 米。

同理，我们把小孩子刚出生时具备的潜在能力设置为 100 分。如果任其自由发展，孩子可能只能发挥出二三十分的能力；如果父母细心发掘、引导孩子，孩子的潜力真的可以发挥出六七十分，甚至更多。早期教育的根本目的，就是要使每个孩子的潜能最大限度地发挥出来。

值得注意的是，孩子潜能的发挥遵循着一种不可逆的递减规律。比如，生下来具有 100 分潜能的孩子，如果从刚一出生就开始对他进行合理的教育，并坚持下去，他就可以成为具有 100 分能力的人；若从 5 岁才开始教育，即使是公认的很优秀的教育，他也只能成为具有 80 分能力的人；若从 10 岁开始教育，他就只能成为具有 60 分能力的人了。也就是说，教育开始得越晚，孩子最终所能发挥出来的潜能就越少，这就是潜能递减规律。

形成这一规律的原因是，动物的潜在能力具有一定的发展期，而且每种能力的发展状况不同，某些能力的发展期很长，而某些能力的发展期很短。但如果这些能力在特定的发展期内得不到开发，就会被永远埋没。例如，小鸡“追随母鸡的能力”的发展期是孵出后 4 天左右，如果在这短短的 4 天内得不到发挥，小鸡就会永远丧失掉这种能力。所以，如果在孵出后 4 天左右把小鸡和母鸡隔离开，小鸡从此就认不出妈妈了。又比如，小鸡“辨别母鸡声音的能力”的发展期是在孵出后 8 天左右，假如在这段时间里小鸡听不到母鸡的声音，它就永远不能分辨出母鸡的声音。再比如小狗“将剩余食物埋在土里的能力”的发展期也是固定的，这时，如果让小狗待在无法掩埋食物的房间里，它就永远学不会如何掩埋剩余的食物了。其实，这样的例子在人类身上也是很常见的。

有一年夏天，我走访了很多手工艺人，向他们了解为什么现在国民教育普及了，却反而没有手工艺大师了。后来在一个渔村里，一位老渔翁的话让我明白了其中的道理，他说：“现在再也没有像过去那样善于游泳、摇橹、撒网的人了，因为这些都要从很早的时候开始练习，但现在这个重要时期已经被学校占去了。”

学习外语也是如此，最佳的学习时间是在孩子 10 岁以前（现在被提前到 3 岁是学语言的最佳时期）。西方国家普遍认为，钢琴应该从 5 岁开始学，小提琴从 3 岁开始学最好，否则就不容易学有所成。孩子与生俱来的潜能宝藏，若

不在特定的时间加以开发，就会一一湮灭。

现在有人提出早期教育不利于孩子的身体发育，其实早在 100 多年前，老卡尔、汤姆森的父亲和穆勒的父亲就遭到过类似的批评和责难。但事实上，小卡尔从小就非常活泼健康，汤姆森兄弟和歌德也是这样。而穆勒虽然体质差一些，但仍然称得上是一个健康的孩子，而且，并没有任何证据证明他的身体较弱是由早期教育引起的。其他如赛德兹博士、巴尔博士和威纳博士的子女从小身体也都很好。而且，小卡尔活到了 83 岁，威廉勋爵和歌德也活到 83 岁，詹姆士活到 70 岁，穆勒活到 66 岁，韦斯特伯里勋爵活到 73 岁，这些接受早期教育的天才都很长寿。所以，“早期教育有损儿童健康”的说法简直就是无稽之谈。

环境影响孩子的未来

孩子的好奇心是孩子求知欲的表现，不管是出自何种原因都不能压抑孩子的好奇心，否则，孩子会变得自闭，这对孩子的一生来说是巨大损失，而且无法弥补。因此，适时满足孩子的好奇心非常重要。如果孩子到了七八岁都没能接受到系统的、快乐的教育，根据动物潜能开发递减法则，这个孩子的潜能还没发芽就被扼杀掉了。

有一个轰动全球的案例：汉堡大学和艾尔大学的两位教授联袂发表了一个重大发现——在印度发现了两个被狼养大的孩子。当时一位叫作辛格的牧师发现了两个像狼的动物，抓到之后才发现竟然是人，随后辛格牧师用了长达 9 年的时间来悉心抚养和教育她们，并做了详细记录，内容大致如下：

这两个孩子，一个看起来不足 2 岁，一个不到 7 岁，都是女孩子。小的被称为阿玛拉，大的被叫作卡玛拉。她们的胸部、肩膀和头部都长着非常浓密的毛，看上去完全不像人。依照印度土著的习惯，只要生下女儿，往往就会抛弃，很显然这两个女孩子都是被父母抛弃之后被母狼给叼走的。她们喝