


# 辩证唯物主义原理

肖前  
李秀林  
汪永祥  
主编

(修订本)

 人民出版社

# 辩证唯物主义原理

肖前 李秀林 汪永祥 主编

(修订本)



人  
民  
出  
版  
社

责任编辑:陈亚明

图书在版编目(CIP)数据

辩证唯物主义原理(修订本)/肖前等主编.

-北京:人民出版社,1991.9(2009.9重印)

ISBN 978-7-01-000838-7

I. 辩… II. 肖… III. 辩证唯物主义-高等学校-教材  
IV. B02

中国版本图书馆CIP数据核字(1999)第32040号

## 辩证唯物主义原理

(修订本)

BIANZHENGWEIWUZHUUYI YUANLI

肖前 李秀林 汪永祥 主编

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街166号)

北京新魏印刷厂印刷 新华书店经销

1991年9月第2版 2009年9月北京第28次印刷

开本:850毫米×1168毫米1/32 印张:17.875

字数:411千字 印数:614,251-617,250册

ISBN 978-7-01-000838-7 定价:36.00元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街166号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

## 修订版前言

本书初版问世至今，已经进入第10个年头了。这10年中，我们经历了许多对于辩证唯物主义的研究和教学来说都有十分重要的事情。许多从事哲学研究和教学的同志也对本书的内容和体系等问题提供了不少宝贵的意见。根据这些情况和意见，为了进一步完善教科书的理论内容，增强它的科学性和战斗性，使它能够更好地反映当前的时代精神，适应我国社会主义现代化事业和改革开放的要求，并在坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化的斗争中发挥更大的作用，我们进行了本书修订再版的工作。

这次修订是在保持原来的基本理论格局的基础上进行的，着重于总结和吸收近10年来社会实践、科学和理论研究的新的积极成果，尽可能回答和澄清一些有影响或被搞乱了的理论问题，尽可能纠正和弥补本书原来的某些不足，并增大它的理论容量，增强它的整体逻辑性，同时也适当注意了在教学和应用中的联系实际问题的。当然，这些都是我们的良好愿望。修订后的本书是否能收到预期的效果，还有待检验。我们诚恳地欢迎来自社会各界、尤其是从事哲学理论研究和教学的同志们的批评指正。

参加本书修改执笔的除主编外，还有夏甄陶、李德顺、陈志良、单少杰、王霁、王永昌等同志。夏甄陶、李德顺、陈志良、王霁等同志主编一道进行了全书统稿工作。夏甄陶帮助主编最后审定，李德顺协助进行了一些技术性处理。

令人惋惜的是，本书主编之一李秀林同志未能按他生前的愿望亲自参加这次修订。

本书修订过程中得到了国家教委高教司和社科司、人民出版社、大同矿务局党委等方面的大力支持，在此特致谢意。

**编者**

1990年5月

## 编 者 的 话

本书是教育部组织编写的哲学专业教材。它是在中国人民大学哲学系肖前、李秀林、汪永祥等同志编写的《辩证唯物主义原理》(哲学专业试用教材)基础上,吸取了已有哲学教材和有关著述的成果,经过两次较大修改而成的。应主编者邀请,东北工学院陈昌曙同志、南开大学陈晏清同志参加了修改工作,复旦大学刘放桐同志对有关现代西方哲学部分作了校正和补充。李淮春同志和主编者一起自始至终参加了全书的修改和定稿工作。在编写和修改过程中,我们得到了教育部的关怀和指导,得到了各兄弟院校特别是厦门大学哲学系、云南大学政治系的同志以及学术界各方面同志的大力支持和帮助。责任编辑袁淑娟同志和人民出版社其他有关同志,为成书付出了大量辛勤宝贵的劳动。谨向上述同志和所有为本书花费了心血的同志,一并深致谢忱。

关于辩证唯物主义原理的体系和内容,目前在我国学术界存在着不同看法;对于有些问题(例如关于哲学最高问题、实践范畴等)的理解,编者之间也不尽一致。但为了适应教学之急需,在这些问题的表述上,只好采取我们认为比较稳妥的、多数人可以接受的观点,而由使用者去决定取舍。由于我们水平有限,这本不成熟的哲学专业教材中的缺点甚至错误一定不少,恳望读到本书的同志提出批评和建议,以便今后作进一步的修改。

一九八一年元月

# 目 录

<b>第一章 绪论</b> .....	1
<b>第一节 哲学是理论化的世界观和方法论</b> .....	1
一、哲学的对象和性质 .....	2
二、哲学知识和哲学思维的特点 .....	4
三、哲学的社会地位和社会功能 .....	7
<b>第二节 哲学的基本问题</b> .....	10
一、思维和存在的关系问题是哲学的基本问题 .....	10
二、哲学中的基本派别及其历史形态 .....	13
三、辩证法和形而上学的斗争同哲学基本问题的关系 .....	19
<b>第三节 马克思主义哲学</b> .....	23
一、马克思主义哲学的前史 .....	24
二、马克思主义哲学的产生和发展 .....	31
三、完整、严密的世界观和方法论体系 .....	37
四、实践基础上的科学性和革命性的统一 .....	42
<b>第四节 坚持、学习和运用马克思主义哲学</b> .....	47
一、马克思主义哲学与当代世界 .....	48
二、学习马克思主义哲学的意义和方法 .....	52
<b>第二章 世界的物质性</b> .....	58
<b>第一节 物质</b> .....	58
一、哲学物质观的形成和发展 .....	59
二、辩证唯物主义的物质概念 .....	62

三、物质范畴在现代科学中的深化 .....	67
第二节 运动、时间和空间 .....	71
一、运动是物质的存在方式 .....	72
二、运动的基本形式 .....	81
三、时间和空间是物质运动的基本属性 .....	83
四、物质世界的时一空无限性 .....	96
第三节 世界的物质统一性 .....	103
一、物质形态的结构和层次 .....	103
二、人和自然的统一 .....	106
三、彻底的唯物主义一元论 .....	110
第三章 人类意识 .....	114
第一节 意识的起源 .....	114
一、人类意识产生的自然基础 .....	115
二、人类意识产生的社会基础 .....	123
三、人类意识的神经生理基础 .....	127
第二节 意识的本质和结构 .....	133
一、意识是客观存在的反映 .....	134
二、人类意识的基本结构 .....	133
三、人类意识领域的不断扩展 .....	144
第三节 意识的特性和作用 .....	150
一、意识与实践活动的关系 .....	150
二、意识的基本特点 .....	154
三、意识的能动作用 .....	157
第四章 世界的普遍联系和发展 .....	166
第一节 世界的普遍联系 .....	166
一、事物、现象的普遍联系 .....	167
二、普遍联系中的系统 .....	172
三、辩证联系与实践和科学的发展 .....	177



第二节 世界的运动发展	181
一、运动、变化、发展	182
二、现实世界发展方向性的表现	187
三、发展的观点与革命实践	194
第三节 普遍联系和发展的统一	197
一、反映联系和发展统一的决定论原则	198
二、联系与发展统一的环节和形式	202
三、对立统一规律是辩证法的实质和核心	207
第五章 联系和发展的基本规律	211
第一节 量变质变规律	211
一、质、量、度	211
二、量变、质变及其辩证关系	218
三、量变质变规律的普遍性和具体表现中的复杂性	222
第二节 对立统一规律	229
一、矛盾的对立和统一	230
二、对立面的同一和斗争是发展的动力	235
三、矛盾的普遍性和特殊性	241
第三节 否定之否定规律	251
一、肯定与否定	252
二、否定之否定	259
三、否定之否定规律的普遍性和特殊性	265
第六章 联系和发展的基本环节	273
第一节 原因和结果	273
一、因果关系的特征	274
二、因果联系的客观普遍性和多样性	278
第二节 必然和偶然	283
一、必然性和偶然性及其在事物发展中的作用	283
二、必然和偶然的辩证关系	286

---

第三节 可能和现实	295
一、可能和现实及其相互关系	296
二、可能变为现实的过程及其条件	300
第四节 形式和内容	305
一、形式和内容及其特性	305
二、形式和内容的辩证关系及其意义	308
第五节 现象和本质	315
一、现象和本质及其辩证关系	315
二、透过现象把握本质的科学方法	320
第七章 实践	324
第一节 实践是人类存在的根本方式	324
一、科学的实践观的产生和发展	324
二、实践在人类生活中的根本地位	332
三、实践的观点是马克思主义哲学首要的和基本的观点	336
第二节 实践的主要特征和系统结构	339
一、实践的主要特征	339
二、实践活动的系统结构	345
三、主体和客体的相互作用	355
第三节 实践的基本过程和历史发展	359
一、实践过程的基本机制	359
二、实践形式的多样化	366
三、实践职能的社会分化和整体化	372
第八章 认识	377
第一节 认识的发生和发展	377
一、认识从实践中发生	377
二、实践推动认识发展	382
三、认识对实践的相对独立性和反作用	386
第二节 认识的本质	391

136	一、两条根本对立的认识论路线	391
136	二、认识是主体思维对客体的能动反映	401
136	三、信息、反映、建构	405
136	第三节 认识的辩证运动	409
136	一、认识的感性形式和理性形式	409
136	二、从感性认识到理性认识	422
136	三、从理性认识到实践	426
136	四、认识运动的循环往复和无限发展	430
	第九章 辩证思维的形式和方法	437
	第一节 辩证思维的逻辑	437
	一、客观辩证法和主观辩证法	433
	二、形式逻辑和辩证逻辑	439
	三、辩证法、认识论、逻辑学的一致	443
	第二节 辩证思维的形式	449
	一、概念	449
	二、判断	456
	三、推理	462
	四、假说	466
	第三节 辩证思维的基本方法	470
	一、归纳和演绎	470
	二、分析和综合	475
	三、抽象和具体	481
	四、逻辑和历史的统一	487
	第十章 真理和价值	496
	第一节 真理	496
	一、客观真理	496
	二、实践是检验认识之真理性的唯一标准	508
	三、绝对真理和相对真理	516

100	第二节 价值	524
101	一、价值的客观本质	524
201	二、价值的主体性特征	530
301	三、价值与评价	536
401	第三节 真理和价值的统一	543
511	一、真理原则和价值原则	543
611	二、真理与价值具体的历史的统一	550
801	三、真、善、美和自由	555
911	.....	.....
921	.....	.....
931	.....	.....
941	.....	.....
951	.....	.....
961	.....	.....
971	.....	.....
981	.....	.....
991	.....	.....
1001	.....	.....
1011	.....	.....
1021	.....	.....
1031	.....	.....
1041	.....	.....
1051	.....	.....
1061	.....	.....
1071	.....	.....
1081	.....	.....
1091	.....	.....
1101	.....	.....
1111	.....	.....
1121	.....	.....
1131	.....	.....
1141	.....	.....
1151	.....	.....
1161	.....	.....
1171	.....	.....
1181	.....	.....
1191	.....	.....
1201	.....	.....
1211	.....	.....
1221	.....	.....
1231	.....	.....
1241	.....	.....
1251	.....	.....
1261	.....	.....
1271	.....	.....
1281	.....	.....
1291	.....	.....
1301	.....	.....

## 第一章

### 绪 论

辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义的哲学，是整个马克思主义学说的重要组成部分，是它的世界观和方法论基础。

马克思主义哲学是人类以往科学和哲学发展的科学总结，是人类以往认识世界和改造世界的成果的光辉结晶。要阐述马克思主义哲学的基本内容，首先必须对哲学的一般问题，哲学发展的基本线索，马克思主义哲学的产生和发展，马克思主义哲学的特点和功能等，作些初步的考察。

#### 第一节 哲学是理论化的世界观和方法论

在古希腊文中，哲学(Φιλοσοφία)是“爱智慧”的意思。在汉语中，“哲”字的意思也是智慧。《尔雅·言音》：“哲，智也。”因此，从字面意义上讲，哲学可以说是关于智慧之学。

哲学作为智慧之学，最根本的任务就是要教人们善于认识和处理自己同外部现实世界的关系，为人们认识世界和改造世界提供世界观和方法论的指导。一般地说，人们处理自己同外部现实世界的关系，认识世界和改造世界，都是受一定的世界观的支配并遵循一定的方法的。但是，人们在具体的活动中所表现的世界观和所运用的方法，还不是以系统化的理论形态出现的。哲学则是

一种系统化、理论化的世界观和方法论。正因为如此，哲学在本质上是关于世界观和方法论的学问。这才是哲学作为智慧之学的真正含义。正是这一含义规定了哲学的对象、性质、特点和功能。

### 一、哲学的对象和性质

人类为了自己的生存和发展，必须通过自己的活动处理自己同现实世界的关系。这些活动尽管多种多样，说到底无非是做着两件事：一是认识世界，一是改造世界。认识世界和改造世界，就是人类处理自己同现实世界的关系的两种基本活动形式。现实世界是统一的物质世界，它的表现形态多种多样，人类本身也是统一的物质世界的一部分。但自有人类以来，统一的物质世界可以归结为物质和由物质所派生的精神两类现象，并出现了人的主观世界和外部客观世界的分化。人们无论是认识世界还是改造世界，都必然要涉及精神和物质、主观和客观的关系问题。人们处理自己同外部客观世界的关系的一切活动，实质上都是以不同的方式处理这个问题。人们正是在处理自己同外部客观世界的关系的活动中，逐渐产生了对于世界各种事物和现象的看法，并形成一定的世界观。所谓世界观（亦称宇宙观）就是人们对于整个世界、整个宇宙，包括自然界、社会和人和人的主观精神世界在内的根本观点。比如：世界的本质是精神还是物质，精神和物质的关系是怎样的；现实世界是有限的还是无限的，有限和无限的关系是怎样的；世界上的各种现象是从来如此的，还是变化发展的；事物的变化发展是杂乱无章的，还是合乎规律的；对于世界上的各种现象以及它们的本质，人们能不能认识以及怎样认识；对于客观世界，人们能不能改造以及怎样去改造等等问题，都属于世界观的范围。这些问题是在人们处理自己同外部客观世界的关系的活动中产生

的。哲学要指导人们处理和驾驭自己同外部客观世界的关系，就必须把这些世界观问题作为自己的研究对象。哲学就是一门研究诸如此类的世界观问题的学问。

人们的世界观总是在观察和处理各种具体事物和具体问题时通过所持的态度和所采取的方法而表现出来，因此，世界观同时又是方法论。人们认识世界要有认识方法或思想方法，改造世界要有行动方法或工作方法。认识不同的问题，改造不同的对象，都有各自不同的方法，都需要各种不同的学问。而哲学则为认识世界和改造世界，为人们处理自己同外部客观世界的关系的一切活动提供了一个总的普遍的方法。这种关于总的普遍的方法的学问或理论，就叫做方法论。世界观和方法论是密切联系着的，是同一问题的两个方面。人们对于世界的根本观点是什么，这是世界观；用这样的看法、观点来分析问题，解决问题，这就是方法论。有什么样的世界观，就会有怎样的方法论，此外并没有脱离世界观的单独的方法论，正如没有不表现为一定方法论的纯粹的世界观一样。所以哲学同时也就是研究方法论的学问。正因为如此，当哲学为人们处理自己同外部客观世界的关系、为人们认识世界和改造世界提供世界观的指导的时候，同时也提供了方法论的指导。

哲学是关于世界观和方法论的学问，是经过理论的加工和概括的东西。它同人们在日常生活中所表现的世界观及他们观察和处理各种具体事物、具体问题所采取的方法是既相联系又有区别的。人们在经过专门的哲学训练之前，所持的世界观和所掌握的方法，往往带有自发的性质，只知其然，不知其所以然，缺乏理论的论证和严密的逻辑，没有达到系统化、理论化的高度。与此不同，哲学则是关于世界观和方法论的理论体系，或者说，是系统化、理论化的世界观和方法论。它既不是世界之外的遐想，也不是人们

观察和处理各种具体事物、具体问题的观点和方法的机械拼凑；而是通过对人们认识世界和改造世界所形成的各种具体观点和具体方法的总结、概括，运用一系列一般性的概念和范畴按照一定的原则逻辑地建构起来的理论体系。哲学不仅要从总体上对人们如何处理自己同外部客观世界的关系，提出一定的具有普遍性意义的观点、原理和原则，而且要对这些观点、原理和原则作出理论的解释和逻辑的论证。所以，哲学既来源于人们的实际生活，又是人们的实际生活的理论升华。这一事实告诉我们，一方面，哲学并不是某种超然于现实世界和现实生活之外的不可捉摸的神秘的东西；另一方面，哲学又是一种关于世界观和方法论的专门的学问，有自己特定的对象和内容，要了解它，掌握它，就得学习它。

## 二、哲学知识和哲学思维的特点

哲学是一个有自己特定内容的知识部门，是整个人类知识体系的一个组成部分。所谓知识，是人类认识的成果，是在实践基础上产生又经过实践检验的对客观实际的反映。运用一定的概念体系和逻辑结构使这些认识成果系统化、理论化，就形成特定的科学。哲学同其他各门具体的科学一起，共同组成人类的知识体系。在人们处理自己同外部客观世界的关系的活动中，不仅逐渐产生了关于自然的知识、关于社会的知识，而且逐渐产生了关于人自身及其思维的知识。自然科学、社会科学、人文科学、思维科学，分别是这些部门知识的结晶。哲学则是关于这些科学知识的综合性的概括和总结。

由于认识的发展，知识不断发生分化，形成了门类愈来愈多的具体的自然科学、社会科学、人文科学和思维科学的分支学科。但是，这些具体的科学或分支学科，只是关于世界某一局部、方面、领



域的规律性知识。如力学研究物体机械运动的规律，物理学研究物体的声、光、热、电、磁以及原子内部等方面的物理运动的规律，化学研究元素的性质和转化、分解和化合等化学运动的规律，生物学研究生物有机体的同化和异化、遗传和变异等生命运动的规律，经济学主要研究生产关系运动的规律，法学研究法律这种上层建筑的本质、作用和发生、发展的规律，心理学研究人的心理活动的规律，等等。哲学则是从这些具体科学知识中概括出来的最一般的知识。

哲学和具体科学的相互关系，有一个历史的发展过程。在古代，由于实践水平低下，人们对于周围世界的认识很笼统，很肤浅。与此相适应，在最初建立起来的关于现实世界的知识中，哲学和其他科学之间，其他各门科学之间，还没有明确的界限和严格的分工，它们浑然一体地掺杂在人类知识的总体之中。随着实践水平的提高，各种专门的知识不断积累和发展起来，哲学知识和其他科学知识逐渐地发生分化。自从资本主义的生产关系出现以后，由于生产力的迅速发展，产生了近代的实证科学，大大加快了哲学和其他科学的分化过程。愈来愈多、愈来愈细的自然学科、社会科学、人文学科和思维学科相继成为独立的知识部门，哲学和其他科学由合而分的历史趋势特别明显地表现出来。

然而，马克思主义产生以前的旧哲学并没有明确认识和自觉顺应这一人类认识史的进步趋势。那时的哲学家，包括唯物主义的哲学家在内，往往把自己的哲学看作凌驾于一切专门科学之上、并包括一切专门科学的所谓“科学之科学”。他们认为，各门科学只提供不完全的、相对的真理，只有他们自己的哲学才提供完全的、绝对的真理。他们抱着解答一切疑难、穷尽一切知识的奢望，君临于各种具体的专门科学之上，用主观幻想的联系代替尚未认