

爱母语爱经典书系

金波典藏美文仿写

——小学二年级

金波 著



★最具价值的文学与写作的启蒙

★最具实效的美文仿写引导典范



华中师范大学出版社

爱母语爱经典书系

金波典藏美文仿写

——小学二年级

金波 著

学好语文
很重要！



 华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字10号
图书在版编目(CIP)数据

金波典藏美文仿写——小学二年级 / 金波 著. — 武汉: 华中师范大学出版社
2013.10

(爱母语爱经典书系)

ISBN 978-7-5622-6335-7

I. ①金… II. ①金… III. ①作文课—小学—教学参考资料 IV. ①G624.243

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第240818号

金波典藏美文仿写——小学二年级

责任编辑: 蒋圣芹 刘晓嘉

特约编辑: 方云宝 张 洁

版面设计: 雅源艺术设计与数字化研究中心

装帧设计: 雅源艺术设计与数字化研究中心

插画: 谭可盈

编辑室: 高校教材编辑室

出版发行: 华中师范大学出版社有限责任公司

社址: 湖北省武汉市洪山区珞喻路152号

电话: 027-67863426 (发行部)

网址: <http://www.ccnpupress.com>

印刷: 武汉邮科印务有限公司

开本: 670 mm × 960 mm 1/16

字数: 60千字

版次: 2013年10月第1版

印数: 1—15000册

责任校对: 罗 艺

封面设计: 林鑫仪

电话: 027-67867364

邮编: 430079

传真: 027-67863291

电子邮箱: hscbs@public.wh.hb.cn

督印: 章光琼

印张: 5.75

印次: 2013年10月第1次印刷

定价: 16.80元

(如有印装质量问题, 影响阅读, 请与承印厂联系)

序

金波是中国当代著名的儿童文学作家。半个多世纪以来，他笔耕不停，著作等身，他的许多散文、童话和诗歌被选入我国现行多套小学语文课本（包括港台地区学校的课本）。据不完全统计，在现有的各版本小学语文课本中，一般都选有3到7篇金波的作品。北京景山小学语文实验课本选入了10篇，而香港有一套小学语文课本选入的金波作品竟有12篇之多。几亿儿童在课堂上诵读金波这么多诗文（不包括课外阅读选本），在中国乃至世界儿童文学史上都是罕见的。从这个意义上说，金波无疑是当代中国最有影响力的儿童文学作家之一。

为什么金波的作品受到语文界如此之青睐，得到孩子们如此之喜爱呢？儿童文学评论家刘绪源在《金波——五十年不老的诗人》一文中指出，金波作品“……对于儿童在文学和文字美上的启蒙价值却是很高的。儿童初学写诗‘取作模范’的作品，也以金波的诗最为合适。所以它们被选入多种课本，也就一点也不奇怪了”。是的，金波作品表达童心，抒发童情，显露童真，富于童趣，体现了可贵的儿童游戏精神，又渗透着符合时代精神和社会要求的价值观，使孩子们在嬉戏中，在欢乐中，真切感受到爱的暖意和美的魅力。

金波常化身为儿童，用第一人称写作。在我主编的国标本湘教版小学语文一年级课本中，编选了金波的《如果我是一片小雪花》一文。该文语言优美、简洁、晓畅，亦文亦诗，便于诵读。我观赏过一位著名特级教师以此文上的公开课。通过读，孩子们很快进入了课文情境，想象着自己也变成了小雪花在空中尽情地飞舞。那认真、专注的神情至今仍浮现在我的脑海里。当读到小雪花飞到妈妈的脸上融化了的时候，孩子的心好像也飞到了妈妈的脸上，甜蜜地融化了。我终于找到了孩子们为什么那么喜爱金波的作品，教科书编者为什么那么乐意选用金波的诗文的答案：利学便教。利学：金波作品植根于中华优秀传统文化的土壤，又赋予时代精神。语言浅近、精炼，生动活泼，又特

别规范。文中长短句搭配，音韵平仄相间，读来朗朗上口，便于记诵。所以孩子们特别喜欢朗诵金波的诗歌和散文。便教：金波作品源于生活，常常抓住生活中的一个小片段，是无需修改的理想选文。此外，无论诗歌、短文，其中心突出，便于归纳且语言优美，即使是百字文，也有佳词妙句供学生欣赏和积累。

华中师范大学出版社和猫王文化此次推出的《金波典藏美文仿写》（1—6 年级），将金波 50 多年来创作的散文作品按年级来编排，这在全国出版的金波作品中是首创；除了让孩子们按年级有序阅读他的作品外，还尽可能发掘作品中的语言价值、思维价值和人文价值，搭建一座儿童文学与儿童写作的桥梁。配合课内阅读，积累语言，蕴藉情感，重视读写结合，以期提高学生的读写能力和综合素养。

习作要不要从仿写入手，这是一个在语文界颇有争议的问题。其实幼儿牙牙学语就已经是在模仿妈妈的语言了。以金波作品为范本，由仿写入手，但不停留于仿写；倡导由仿到创，由模拟习作到自由创造，这应是编者的初衷。正如本套书的编者所言：“通过对美文的阅读、鉴赏，写作知识点的提炼和名师导写，探究如何做到超越模仿。”好一个超越模仿！超越是对现状的否定，是在原点上的飞跃。通过最初的仿写，迈出习作的第一步，克服习作的畏难情绪，使孩子们乐写、爱写、善写，把习作变成想象和语言的游戏，化为心灵的絮语和快意的呐喊。

我不主张让儿童凭兴趣自由选择读物，因为他们还缺乏基本的鉴别能力。我们爱护儿童，尊重儿童，尽可能去满足他们的精神需求。作为家长和教师决不要消极地适应儿童的兴趣和需求，而是要积极地引导他们去阅读健康的、无污染的、能滋养心灵的好作品。这也是金波多年倡导的阅读教育。正当中宣部等五部委发出《加强少儿出版管理和市场整治》的通知之时，推出这套书，当其时也。我和金波先生在教育部中小学教材审定委员会共事多年，结下了深厚的情谊。此次该书编者约我写序，金波也在电话中叮嘱过我，我难拂美意，仓促写了上面的话，是为序。

杨再隋

2013 年 9 月 15 日

于华中师范大学桂子山寓所

目录

第一辑 成长心事

发现是一种快乐·····	2
苦涩·····	6
我是快乐的人·····	10
战胜自己是一种快乐·····	13

第二辑 纯真童心

拔草的老人·····	17
不怕冷的风铃·····	21
青青的小草·····	24
小雨的悄悄话·····	27
星星草·····	30

第三辑 发现自然

翅膀上的眼睛·····	34
窗口的颜色·····	37
花钟·····	39
雨后的早晨·····	42

第四辑 可爱物件

雏菊	45
红蜻蜓	47
两只白蝴蝶	50
小虫	52

第五辑 奇思妙想

等待好朋友	56
会走路的雪人	59
森林小火车	62
闪闪发光的话	65
树叶小耳朵	68

第六辑 师生情谊

爆米花	72
病中	76
欢迎曲	79
三月，植树的季节	82

第七辑 真挚感情

家	86
我爱门前的小池塘	90
我望着鱼在水里游动	92
小雪花的梦	94

第八辑 自然美景

暴风雨	98
春风带我去散步	101
火红的枫叶	104
听雨	106
下雪的声音	109

附录一 倡导阅读教育是我们的一份责任

附录二 学生仿写示例



第一辑 成长心事



发现是一种快乐



苦涩



我是快乐的人



战胜自己是一种快乐



发现是一种快乐

nà tiān zǎo chen , wǒ fā xiàn hú miàn kāi
那 天 早 晨 , 我 发 现 湖 面 开
mǎn le jīn huáng de xiǎo huā , huā zhōu wéi chèn zhe
满 了 金 黄 的 小 花 , 花 周 围 衬 着
yuán yuán de yè zi 。 wǒ wèi wǒ zì jǐ de fā
圆 圆 的 叶 子 。 我 为 我 自 己 的 发
xiàn ér gāo xìng 。
现 而 高 兴 。

yī lián jǐ tiān , wǒ dōu lái dào hú biān
一 连 几 天 , 我 都 来 到 湖 边
zǐ xì guān chá zhe 。 wǒ fā xiàn , bú dàn hú
仔 细 观 察 着 。 我 发 现 , 不 但 湖
miàn kāi zhe huā duǒ , fú zhe yuán yè , shuǐ xià
面 开 着 花 朵 , 浮 着 圆 叶 , 水 下
yě yǐn cáng zhe huā lěi hé yè bāo 。
也 隐 藏 着 花 蕾 和 叶 苞 。

wǒ fā xiàn , dāng huā lěi yào kāi fàng ,
我 发 现 , 当 花 蕾 要 开 放 、
yè bāo yào shū zhǎn de shí hou , tā men jiù màn
叶 苞 要 舒 展 的 时 候 , 它 们 就 慢
màn shēn chū le shuǐ miàn 。 yú shì , shuǐ shàng jiù
慢 伸 出 了 水 面 。 于 是 , 水 上 就
yòu duō le jǐ duǒ xiǎo huā hé jǐ piàn yuán yè 。
又 多 了 几 朵 小 花 和 几 片 圆 叶 。
dāng huánghūn dào lái , huā duǒ yòu xiè le , huā
当 黄 昏 到 来 , 花 朵 又 谢 了 , 花
gēng jiù yòu màn màn wān qū zhe zhā rù shuǐ zhōng ,
梗 就 又 慢 慢 弯 曲 着 扎 入 水 中 ,

jiē chū zǎo hé yí yàng de guǒ shí 。
结 出 枣 核 一 样 的 果 实 。

wǒ bǎ zhè xiē fā xiàn jiǎng gěi huǒ bàn tīng ,
我 把 这 些 发 现 讲 给 伙 伴 听 ,
tā men wèn wǒ : tā jiào shén me huā ne ?
他 们 问 我 : “ 它 叫 什 么 花 呢 ? ”

wǒ zhāng kǒu jié shé , yì shí huí dá bú
我 张 口 结 舌 , 一 时 回 答 不
shàng lái 。
上 来 。

wǒ cāi xiǎng : shì bu shì jiào fú píng ne ?
我 猜 想 : 是 不 是 叫 浮 萍 呢 ?
dàn shì fú píng shì méi yǒu gēn de , yè zi yě
但 是 浮 萍 是 没 有 根 的 , 叶 子 也
xiǎo de duō a !
小 得 多 啊 !

wǒ yòu cāi xiǎng : shì bu shì jiào shuì lián
我 又 猜 想 : 是 不 是 叫 睡 莲
ne ? dàn shì shuì lián de yè zi yào dà de duō
呢 ? 但 是 睡 莲 的 叶 子 要 大 得 多
a , ér qiě huā de yán sè yě bú shì huáng sè 。
啊 , 而 且 花 的 颜 色 也 不 是 黄 色 。

wǒ rú shí de gào su tā men , wǒ hái
我 如 实 地 告 诉 他 们 , 我 还
bù zhī dào zhè huā de míng zì 。 kě shì wǒ xīn
不 知 道 这 花 的 名 字 。 可 是 我 心
lǐ yī zhí zài shuō , rú guǒ wǒ lián huā de míng
里 一 直 在 说 , 如 果 我 连 花 的 名
zì dōu bù zhī dào , yòu zěn me néng suàn zhēn zhèng
字 都 不 知 道 , 又 怎 么 能 算 真 正
de fā xiàn ne ?
的 发 现 呢 ?

dì èr tiān , wǒ jiù zǎo zǎo de lái dào
第 二 天 , 我 就 早 早 地 来 到



hú biān , yǒu wèi lǎo yé ye zài diào yú 。 wǒ
来 到 他 身 边 向 他 请 教 : “ 请 问
lǎo yé ye , nà huā jiào shén me huā ? ”
老 爷 爷 , 那 花 叫 什 么 花 ? ”

tā lì kè gào su wǒ : “ tā jiào shuǐ
他 立 刻 告 诉 我 : “ 它 叫 水
fú lián 。 ”
浮 莲 。 ”

duō me hǎo tīng de míng zì ! xiàn zài wǒ
多 么 好 听 的 名 字 ! 现 在 我
cái néng shuō , wǒ zhēn zhèng de rèn shi shuǐ fú lián
才 能 说 , 我 真 正 地 认 识 水 浮 莲
le 了 。

zhēnzhèng de fā xiàn shì yì zhǒng kuài lè 。
真 正 的 发 现 是 一 种 快 乐 。



品读与赏析

“我”在湖边发现了一种金黄的小花，一连几天都去观察它。然而，“我”依然不知道这花儿的名字。一位老爷爷说，它叫水浮莲。这样，“我”才真正认识了这种植物。

在生活中，善于去发现，去认识，去了解，这才是真正的快乐。



亲子互动吧

水浮莲的样子真可爱。快去观察一下你家里或者小区里的植物，选择你喜欢的一种，仿照这句话描述一下它的样子吧！

我发现湖面开满了金黄的小花，花周围衬着圆圆的叶子。

我发现墙面上开满了_____的牵牛花，花周围衬着_____的叶子。



苦涩

wàng jì le hài de shì shén me bìng , yě
忘 记 了 害 的 是 什 么 病 ， 也
wàng jì le bìng tòng , jì de zuì qīng chu de shì
忘 记 了 病 痛 ， 记 得 最 清 楚 的 是
nà nán yǐ xià yàn de kǔ yào 。
那 难 以 下 咽 的 苦 药 。

méi chī yí cì yào jiù kū yí cì 。 yuè
每 吃 一 次 药 就 哭 一 次 。 越
kū , yào jiù biàn de yuè kǔ ; yào yuè kǔ ,
哭 ， 药 就 变 得 越 苦 ； 药 越 苦 ，
jiù yuè xiǎng kū 。
就 越 想 哭 。

chī yào chéng le ràng mā ma zuì fā chóu de
吃 药 成 了 让 妈 妈 最 发 愁 的
shì le 。
事 了 。

tā jiàn wǒ kū hǎn zhe bù kěn chī yào ,
她 见 我 哭 喊 着 不 肯 吃 药 ，
nán guò de shuō : “ zhēn bù rú ràng wǒ dé le
难 过 地 说 ： “ 真 不 如 让 我 得 了
bìng a ! ”
病 啊 ！ ”

yǒu rén xià hu wǒ : “ bù chī yào ,
有 人 吓 唬 我 ： “ 不 吃 药 ，
bìng jiù lì hài le , hái yào kāi dāo lǐ ! ” dàn
病 就 厉 害 了 ， 还 要 开 刀 哩 ！ ” 但
wǒ yì duān qǐ yào wǎn , jiù rěn bú zhù kū le 。
我 一 端 起 药 碗 ， 就 忍 不 住 哭 了 。

hái yǒu rén piàn wǒ : “ zhè yào bù kǔ 。
还 有 人 骗 我 ： “ 这 药 不 苦 。

nǐ cháng cháng kàn
你 尝 尝 看 。

wǒ zhǐ mǐn le yì xiǎo kǒu , jiù wā de
我 只 抿 了 一 小 口 ， 就 哇 地
yì shēng kū le qǐ lái 。
一 声 哭 了 起 来 。

mā ma duān zhe yào wǎn , gào su wǒ shuō
妈 妈 端 着 药 碗 ， 告 诉 我 说 ：

“ zhè yào shì kǔ de 。 dàn mā ma bú pà 。 ”
“ 这 药 是 苦 的 。 但 妈 妈 不 怕 。”

shuō zhe , tā xiān hē le yì kǒu , rán hòu yòu
说 着 ， 她 先 喝 了 一 口 ， 然 后 又
zā zā zuǐ , xiàng wǒ qīng sōng de yí xiào 。
咂 咂 嘴 ， 向 我 轻 松 地 一 笑 。

yú shì , wǒ yě jiē guò yào wǎn , yì
于 是 ， 我 也 接 过 药 碗 ， 一
kǒu qì bǎ yào hē le xià qu 。 yào dí què shì
口 气 把 药 喝 了 下 去 。 药 的 确 是
kǔ sè de 。
苦 涩 的 。

wǒ yě xué mā ma nà yàng , zā zā zuǐ ,
我 也 学 妈 妈 那 样 ， 咂 咂 嘴 ，
xiàng mā ma qīng sōng de yí xiào 。
向 妈 妈 轻 松 地 一 笑 。



品读与赏析

药太苦了，“我”哭喊着不肯吃药。妈妈为了让“我”吃药，自己也喝了一口。有了妈妈做榜样，药还是那么苦，但“我”不再害怕。

妈妈的爱，鼓励着我们，让我们变得勇敢，敢于面对困难。



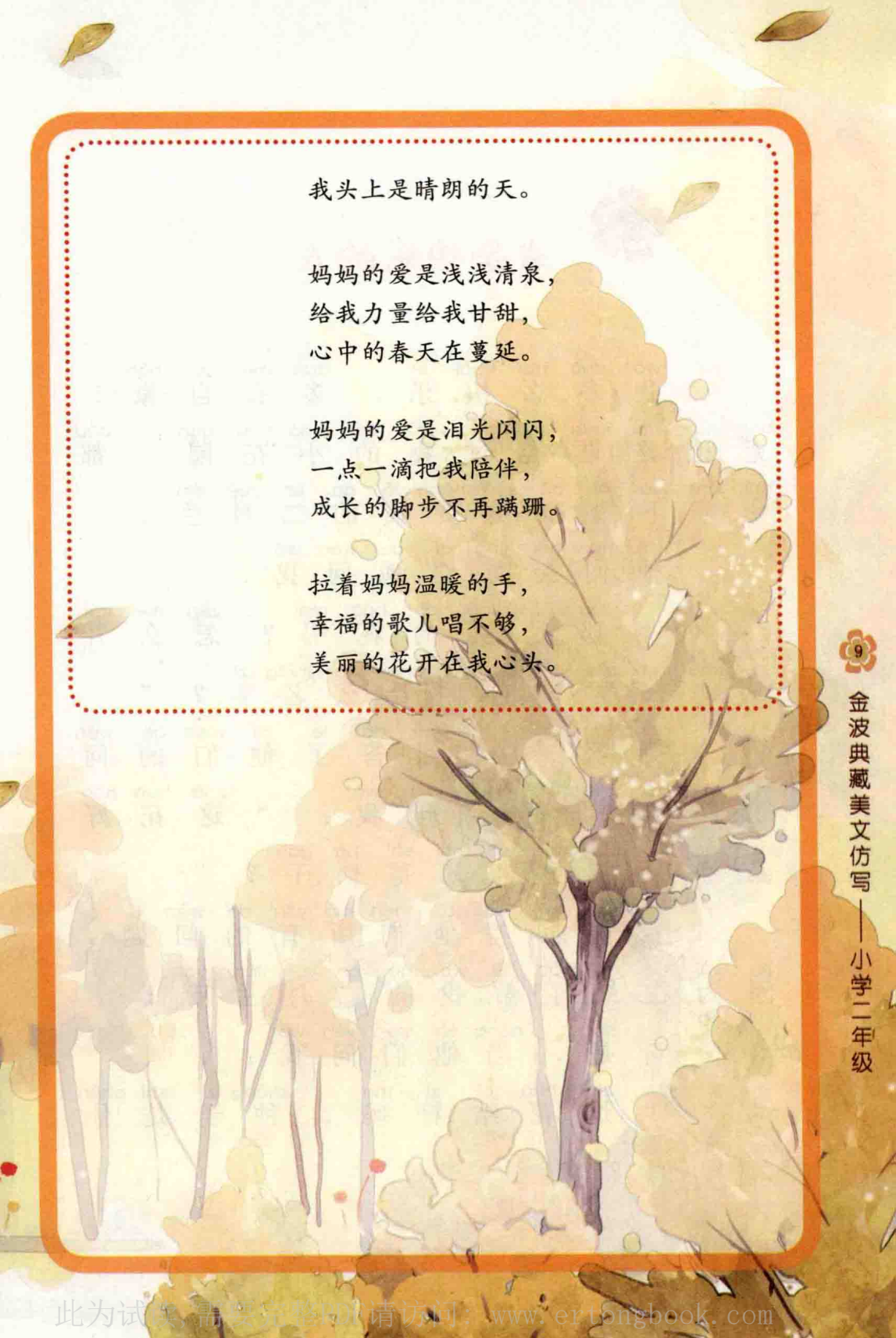
亲子互动吧

在我们的生活中，妈妈的爱无处不在，默默地陪伴着我们成长。小朋友，朗读这首诗歌给妈妈听吧。

妈妈的爱

妈妈的爱是把扇子，
送来凉爽赶走蚊子，
我睡在甜甜的梦里。

妈妈的爱是雨季的伞，
遮挡狂风阻挡雨寒，



我头上是晴朗的天。

妈妈的爱是浅浅清泉，
给我力量给我甘甜，
心中的春天在蔓延。

妈妈的爱是泪光闪闪，
一点一滴把我陪伴，
成长的脚步不再蹒跚。

拉着妈妈温暖的手，
幸福的歌儿唱不够，
美丽的花开在我心头。