



有吸收力的心灵

[意] 蒙台梭利◎著 艾安妮◎译



当今世界公认最优秀的教育方法之一
改变和影响了全球几代孩子成长的早教经典
培养精英人才的不二之选

中国华侨出版社

有吸收力的心灵

[意] 蒙台梭利◎著 艾安妮◎译



中國華僑出版社

图书在版编目(CIP)数据

有吸收力的心灵 / (意) 蒙台梭利著; 艾安妮译.

—北京: 中国华侨出版社, 2015.4

ISBN 978-7-5113-5413-6

I. ①有… II. ①蒙… ②艾… III. ①儿童教育-研究

IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 087973 号

有吸收力的心灵

著 者 / [意] 蒙台梭利

译 者 / 艾安妮

责任编辑 / 文 箏

责任校对 / 高晓华

经 销 / 新华书店

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张/20 字数/240 千字

印 刷 / 北京建泰印刷有限公司

版 次 / 2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5113-5413-6

定 价 / 35.00 元

中国华侨出版社 北京市朝阳区静安里 26 号通成达大厦 3 层 邮编: 100028

法律顾问: 陈鹰律师事务所

编辑部: (010)64443056 64443979

发行部: (010)64443051 传真: (010)64439708

网址: www.oveaschin.com

E-mail: oveaschin@sina.com



中文版序

玛丽亚·蒙台梭利是一位伟大的教育家和医生，她是意大利的首位女医学博士。蒙台梭利出生于意大利的安科纳地区，毕业于罗马大学。毕业后，她先在罗马大学的附属精神病院作临床助手，主要研究弱智儿童教育。后来，她成为了弱智儿童学校的主任教师。过了不久，她又进入罗马大学进行心理学、教育学、哲学等方面的学习，第一所“儿童之家”也是在这一时期创办的。

在实验、观察和研究的基础上，蒙台梭利开创了蒙台梭利教学法，这一教学法一经推出就引起了很大的轰动，并使世界教育发生了革命性的巨变。蒙台梭利的教学法以卢梭、裴斯泰格齐、福禄贝尔等人的自然主义教育思想为基础，并加以自己的独特观念，她的教学法影响了整个世界。

英国教育家称赞蒙台梭利是“20 世纪内被世界所承认的最伟大的教育家之一”；美国教育家认为，“在讨论学前教育问题时，必须要结合蒙台梭利的教学法，否则就称不上完全”。

在蒙台梭利的努力下，如今，世界各国的孩子都能接受到与传统教育完全不同的自主教育。她的著作已经被译成了 37 个国家的文字，被人们广泛传播并应用。如今，已有 110 多全国家完全或不完全地成立了蒙台梭利学校，还有许多国家成立了蒙台梭利协会或设立了蒙台梭利培训机构。在中国，蒙台梭利婴幼儿班和学前班也受到了家长和幼儿园的青睐。

蒙台梭利认为，孩子生来就具有一种“内在生命力”，它能够在孩子的成长过程中释放强大的力量。这种生命力是积极的、活动的，它随着孩子的成长而不断发展。蒙台梭利还指出，教育是为了激发和促进孩子发挥“内在潜力”而存在的，所以要使孩子按照自身规律获得自然和自由地发展。孩子不应该被当成物体或宠物，而应该被当成一个真真正正的人。孩子不是承载成年人思想的容器，不是可以被任意塑造的泥块或软蜡，不是用来随意雕刻的木头，也不是花园里的花草或门旁拴着的小狗。孩子是一个不断发展着的人，教育家、老师和家长们应该对孩子进行仔细观察，了解孩子的内心世界，满足孩子的内在需求。想要做到这些，首先要尊重孩子的个性发展，这样才能使孩子不受阻碍地成长。

蒙台梭利进行了大量研究后提出：孩子的发展过程中存在着“胚胎期”和敏感期，孩子的发展具有阶段性，孩子是在“工作”中成长的。

精神胚胎期是人类特有的发展阶段，这一阶段是从新生儿期开始的。孩子会在出生后无意识地吸收外界刺激，从而形成各种心理活动能力。这一时期内，成年人应该为孩子提供符合孩子内在需要的环境，把不利于孩子成长的各种因素排除掉。

敏感期使孩子产生一种强烈的、想要与外部世界接触的感情。这一时期的孩子对每样事物都充满好奇心，对事物的学习和接受能力也很强。孩子具有多种敏感期，成年人在对孩子进行教育的时候也要结合孩子所处的不同敏感期，采用不同的引导方法，以免阻碍孩子的正常发展。

0~6岁是孩子发展的第一阶段，在这一阶段中，孩子具备了心理活动功能。0~3岁是孩子的“精神胚胎期”，处于这一时期的孩子能够吸收外界的刺激，但都是无意识地进行吸收。3~6岁的孩子渐渐形成了自己的个性，他们会慢慢产生记忆，并开始有意识地进行理解等思维活动。6~12岁是孩子发展的

第二阶段，在这一阶段中，孩子的心理发展相对平稳。12~18岁是孩子发展的第三阶段，经过这一阶段，孩子的身心开始走向成熟。

游戏不能培养孩子准确、求实、严肃、认真的习惯，只有“工作”才能让孩子学会遵守纪律。蒙台梭利把孩子使用教具的活动称为“工作”，并认为“工作”是孩子最喜欢的活动，他们能够在“工作”中得到多方面的发展。通过研究，蒙台梭利发现孩子会在“工作”中追求秩序、要求独立，对成年人给予他们的过多帮助表现出排斥。孩子喜欢“工作”的过程，并享受这一过程带给他们的乐趣。孩子们在“工作”的时候非常投入，只要是他们喜欢的“工作”，他们就会一遍又一遍地重复进行，不会感到厌倦。

蒙台梭利一直致力于打破传统的儿童教育的模式，帮助人们走出儿童教育的误区，最终使全天下的孩子都能够身心健康地发展。蒙台梭利的教育目的是帮助孩子更好地发展，并使他们更适应周围的环境和社会需求。在“儿童之家”的教育实践基础上，蒙台梭利写了很多著作。其中主要有《蒙台梭利早期教育法》、《儿童教育手册》、《童年的秘密》、《发现孩子》和《有吸收力的心灵》。

《蒙台梭利早期教育法》是蒙台梭利以1907年在罗马创办的第一所“儿童之家”的教育实践经验为基础而写的，出版于1909年。这是蒙台梭利的第一本儿童教育专著。该书的问世使蒙台梭利成了儿童教育领域中最有影响力的教育家之一。蒙台梭利在书中论述了对如何对孩子进行系统的观察，讨论了如何帮助孩子建立起纪律意识，讲述了自己的教育方法体系，还指出了孩子们面临的饮食问题。该书阐述了蒙台梭利教育方法的原则，并向父母、老师和教育工作者们传授了教育孩子的最佳的方法。

《儿童教育手册》是一本操作性的手册，出版于1914年。蒙台梭利在美国传授蒙台梭利方法时，有很多家长和老师对她的方法产生了兴趣，并强烈

要求她把这些方法总结成一本书，于是便有了《儿童教育手册》的诞生。这本手册中讲述了“儿童之家”所运用的教具和技术，并向读者们说明了每一种教具的使用方法。蒙台梭利指出，对待不同的孩子时，所用的方法也是不同的。成年人应该为孩子们提供一个进行“自我教育”的环境，然后引导孩子自己动手实践，并在实践中不断完善自我。

《童年的秘密》出版于1936年，该书主要探索了“幼儿之谜”，解答了人们长久以来对孩子的疑惑。蒙台梭利认为，孩子只有生活在与自己年龄相适合的环境中时，他们才能正常地发育和成长。成年人的压抑使孩子喘不过气，所以我们要对孩子宽容，让他们自然地发展心理活动。书中对“精神胚胎”下了一个定义，并点明了老师们应负起的责任和正确对待孩子的方法。蒙台梭利指出，孩子的心理会畸变会阻碍孩子的发展，成年人可以帮助孩子、引导孩子，但绝对不可以代替孩子去工作。

《发现孩子》一书向全天下的家长、老师和教育工作者们揭示了培养孩子、了解孩子和爱孩子的新观念、新方法。该书出版于1948年，作者在书中从心理学、生理学、教育学等多个领域不同角度地为我们揭示了“孩子”这一教育中的主体的种种奥秘。她指出，我们应该注意到孩子的本能和孩子的根本需求，不要干涉孩子的活动，要给孩子足够的、自由的发展空间。她也指出，很多老师和家长在照顾孩子和教育孩子的过程中使用了一些错误的做法，并指出这些做法很可能对孩子的一生产生不良影响。

《有吸收力的心灵》是蒙台梭利最后一部儿童教育学著作，出版于1949年。该书是由蒙台梭利在印度举办的国际训练班的讲义整理成的。她强调了双手的活动能够帮助孩子发展智力，独立生活是孩子“自然成长”的基础，孩子在教育中不会得到知识，他们只有亲自经历过一些事情，才能够真正明白这些事情的意义。作为老师和教育工作者，不要把对孩子的教育集中在

“教”上，而是要让孩子在符合自身实际的环境中驾驭环境，并找到最适合自己的发展的方法。

为了让中国的家长、老师和教育工作者们更好地理解蒙台梭利的教育思想，掌握真正对孩子有帮助的教育方法，我们对上述五本蒙台梭利的主要著作进行翻译，推出了这套蒙台梭利著作的译本。这套书中列举了大量实例，并运用了大量比喻，生动有趣，希望所有的家长朋友们和教育工作者们能够从中得到启示，能够运用更加合理的方法帮助孩子发展。

译者序

儿童是一个怎样的群体？对儿童实行什么样的教育最有效？一直以来，父母、教育工作者以及所有从事儿童教育研究工作的人们无时不在思考这些问题。现行的教育方式传统而老旧，这些教学方法根本不能满足儿童在发展过程中的需求，甚至可能成为阻碍孩子发展的障碍，但是正在延用这种教学方法的人们对此却毫无意识。作为教育工作者，我们与孩子的距离最近，然而我们却不了解孩子，对他们在发展时有什么需求也一无所知，那么我们的教育从何谈起？我们又怎么为孩子的成长提供帮助呢？因此，儿童的心理缺陷越来越严重，他们的个性得不到正常的发展，只能一味地被动地跟随成年人的安排学习、生活，要知道，这样的教育方式非但不能帮助儿童成长，还可能对他们的人格发展造成危害。

“蒙台梭利”这一词语对众多家长及幼教工作者而言已经非常熟悉。玛利亚·蒙台梭利，这位伟大教育理论家及实践家，提出的教育思想至今仍无人能及。多年来，蒙台梭利的教育思想受到了人们的极力推崇，正如她所说的那样，“教育并不是老师对孩子做了什么”，我们首先要认识到什么是教育，“它是人类自身根据自然规律发展的结果，儿童学到的知识也不是老师教授给他们的，而是他们通过生活环境吸收经验获得的”。教育工作者应该转变自己在教育中主导一切的角色，在满足儿童需求的同时，让他们自由选择自己喜

欢做的事情。因为蒙台梭利认为，给孩子的这种自由是让他们集中注意力工作的前提，只有专注于某事，儿童才能获得经验以为自身发展做准备。当然，老师可以在儿童能够集中注意力之前按照实际需求指导他们的行为，这种指导对儿童的发展是很必要的。

在本书中，蒙台梭利对儿童的发展过程作了明确的划分，她还对儿童在每一阶段里的具体表现和特征，及发展的需要分别详细地进行了阐述。同时，她强调儿童的语言学习及一系列发展过程都是由儿童在自己的努力下完成的。蒙台梭利认为，成年人应该仔细观察并研究儿童，让儿童在自由的环境中成长，要尊重他们的个性发展，从而促进儿童个性、精神及智力得以自然地发展。这样，他们会逐渐适应自己的生活环境，并慢慢长成一个不再需要别人帮助、遇到问题自行解决、能够自给自足的人，而且他们的创造力也能完全发挥出来。

蒙台梭利提出，教育工作应结合人类自身的实际情况来展开，在她看来，儿童的实际情况就是儿童天生就具有“内在潜能”，因此，激发儿童的这种内在潜能就是开展教育的目的。于是她对教育工作者提出了具体的要求，她说：“老师应该扮演保护环境与管理环境者的角色。”因为环境会间接影响儿童的成长，如果儿童生活在不良的环境中，不论是身体、智力还是心理方面都不会得到发展，即使有所发展也只是短暂的。另外，她还告诉我们，当儿童做错事或无法集中精力时，老师不应该惩罚他们，因为那样会让儿童“失去自我约束的能力”。在蒙氏教学中摒弃了命令式的教育方法，蒙台梭利提倡老师应该与儿童形成精神上的交流。

老师在进行这种教育前，如果做好这些准备，他们在与儿童相处时就不会因为某些突发情况感到手足无措，同时他们的教育方法能让儿童得到最大限度的发展。蒙台梭利说：“当老师对儿童的各种需求都予以满足后就会发

现，各种各样的优秀品质犹如喷涌而出的水流一样源源不断地体现出来。”

在《有吸收力的心灵》这本书中，蒙台梭利结合她观察得出的第一手资料及多年的教学实践经验，提出了具有革命性的教育理论及观点。广大家长及教育工作者不用再为教育孩子的问题发愁了，他们在本书中可以找到教育孩子的一套系统、科学的方法，并遵照这种新教育方法的指导，为儿童正常发展提供条件，从而帮助他们打造美好的人生。



目录 Contents

- 001 **Part 1** 儿童对重建世界的重要作用
- 009 **Part 2** 教育将决定儿童的一生
- 019 **Part 3** 成长过程中的各个阶段
- 032 **Part 4** 研究儿童的新途径
- 037 **Part 5** 物种形成的奇迹
- 051 **Part 6** 儿童的行为与胚胎学的形成
- 065 **Part 7** 新生儿是一个精神胚胎
- 087 **Part 8** 儿童获取独立的方式
- 100 **Part 9** 对待生命最初阶段的方式
- 111 **Part 10** 儿童学习并吸收语言的过程
- 119 **Part 11** 儿童对语言学习的渴望
- 129 **Part 12** 儿童心理发展中的障碍及其影响
- 139 **Part 13** 运动在儿童成长过程中发挥的作用

148	Part 14	手为儿童智力的发展提供帮助
157	Part 15	儿童发展过程中的模仿行为
163	Part 16	儿童既是创造者也是劳动者
169	Part 17	通过想象获得文化
188	Part 18	儿童的性格及其形成
198	Part 19	个性让儿童正常发展
206	Part 20	儿童依靠自己形成了性格
214	Part 21	儿童占有心理的产生及其变化
220	Part 22	儿童的发展与社会的关系
233	Part 23	有吸收力的心灵能凝聚社会
245	Part 24	错误的发现及其纠正方法
254	Part 25	儿童服从意识的三个阶段
267	Part 26	老师与儿童纪律性的产生
281	Part 27	老师为教育工作做的准备
294	Part 28	儿童是爱的源泉

Part 1

儿童对重建世界的重要作用

本书是一本旨在保护儿童巨大潜能的书，是我们不断发展人类思想的一部分，它打破了原有思想对我们的禁锢，从而促进我们为保护儿童的潜能行动起来。

随着社会的不断发展，各种纷争和矛盾也伴随而来，将来的世界要摒弃这些阻滞社会进步的因素，各种重建未来世界的计划也在筹划当中。人类如果要达到文明发展的程度，就应该提高人类现有的智力水平，所以，教育就被人们广泛认为是重建世界的最佳途径。

我也持有同样的观点，虽然人类想要建立一个没有战争、和谐太平的社会，但以人类目前的能力还不能实现这个远大的理想。因为人类的能力还没有达到能够完全处理并控制世界上所发生的一切事情的程度。其实，不仅没有人能完全决定自己命运的走向，甚至在处理这些事情时，人类自己还要深陷其中，成为被动或受害的一方。

虽然人们普遍认为教育能提高人类的能力，然而现有的教育却被限制住了，它仍然停滞在仅仅教育人类“思想”的层面上。这种试图通过教育提高

人类能力的方法，与那些传统的陈旧观点没有区别，它既不新颖，也没有活力，对重建世界没有任何意义。

当然，为实现人类远大抱负做出贡献的还有哲学和宗教，对此，我从来没有怀疑过。但是在文明的社会中，并非人人都是哲学家，社会发展至今的历程中尚且也没有多少哲学家，那我们怎么能期望将来出现更多哲学家呢？在以往的教育中，我们把人类崇高的理想作为教育的主要内容，并在此基础上提出更高的标准，但是战争并没有停止或减少，世界也没有变得安宁。如果在这种教育下，整个人类的发展水平没有得到提高，那么传授知识的教育方式对重建世界还有什么意义呢？假如不改变教育方式，仍然沿用单纯地传授给学生知识这种陈旧的教育观念，那么被广泛认为是重建世界最佳方法之一的教育，是不能实现改变人类未来这个愿望的。因此，一系列与人类发展相关的因素，包括那些没被发现的，或一直都被忽视的精神、社会人格以及新的世界力量等，都必须被考虑起来。如果这些因素能够对重建世界起到积极的作用，那么我们只能依靠儿童来发挥这些因素的作用了，因为儿童是人类延续的保证。

在儿童身上存在可以引导我们走向美好未来的力量，但是这些力量却还没有被发现。假如我们确实希望创造一个新的世界，那么，就应该把发展儿童身上的这种潜在力量作为教育的目标。

今天，人类已经开始逐渐重视新生儿的心理活动，并对此产生了浓厚的兴趣，一部分心理学家开始在新生儿出生三小时后，仔细观察婴儿身体的发育情况。而另一部分心理学家则专门对观察的结果进行过研究，最后得出了婴儿出生后的前两年是孩子一生中最重要的时期这个结论。

还有观点认为，一个人的人格形成及发展是从他出生那一刻时就已经开始了。于是，“教育必须在婴儿出生后就开始”这个令人不可思议的结论就从这种神乎其神的观点中引申出来。之所以称这个结论不可思议，是因为所有人都知道，我们无法按常规理论去教育一个刚刚出生的婴儿或是不足两岁的孩子。这个只会嗷嗷大哭，甚至都不能控制舌头活动的小生命根本不可能听懂我们说的话，能对他进行什么教育呢？对他们进行具有实际意义的教育，难道仅仅是指卫生教育吗？当然不是，结论中所说的教育远比这种狭隘的教育要深远。

所谓对一个新生儿在早期阶段进行的教育，其实就是帮助婴儿发展与生俱来的精神力量，也就是说，采用传统的教育方式去实现这一教育目标是行不通的。

近来通过多方面的研究证明，婴儿在精神方面有一种特殊的天性，这个研究结论为从事婴幼儿教育的工作者指明了新的方向，这个方向通向了一条新路。这条路对人类的精神世界有至关重要的作用，不过它至今还没有被人们发现。人类文明发展了几千年，但儿童身上具有的潜在力量却一直没有受到重视。人们在不断发展的现代文明社会中，一直忽略了深藏在幼儿精神世界中的潜在财富，这就如同人类在地球上出现并开始学会通过耕作生存，但却没有考虑隐藏于自己身体内具有的巨大潜能是一样的。

自从人类出现在地球上并繁衍至今，隐藏在人类体内的潜能就没有受到重视。直到今天，它的存在才逐渐引起人们的注意。比方说，卡瑞尔写道：“毫无疑问，婴儿阶段是最值得研究的时期。如果忽略对这一阶段的