

教育学教学参考书



总论分册

人民教育出版社

教育学教学参考书

总论分册

南京师范大学	上海师范大学
安徽师范大学	苏州大学
扬州师范学院	徐州师范学院

教育学教研室合编

教育学教学参考书

总论分册

教育学教学参考书

(总论分册)

南京师范大学 上海师范大学

安徽师范大学 苏州大学

扬州师范学院 徐州师范学院

教育学教研室合编

*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 10.25 字数 246,000

1985年4月第1版 1985年11月第1次印刷

印数 1—16,000

书号 7012·0919 定价 1.85 元

前 言

《教育学教学参考书》是为了帮助教育学教师改进教学工作、提高教学质量而编写的。全书包括总论、教学论和德育论三个分册。每一分册都有教学参考意见,分章提出教学目的、讲授要点、思考题和教学建议;也有教学参考材料,按照教育学的体系,系统提供近期以来有关教育的理论观点、实例及其他实际材料的摘录。它适合作为高等师范院校公共课教育学和教育学院教育学的教学参考书,也可以作为教育干部轮训班学员、教育系学生以及中小学教师的教育学自学辅导材料。

诚然,要教好《教育学》,仅仅参阅本书是远远不够的,首先必须结合教学实际系统学习和研究马列、毛泽东教育思想,还要学习有关党的教育方针、政策,并系统学习有关教育学、心理学、教育史方面的各门教材和教学参考书、以及国内外教育改革的新成果、新经验等,本参考书在这些方面起到提示和参考的作用。

1981年5月,我们江苏、上海、安徽的六所师范院校的教育学教学研究协作组在上海开会,讨论如何提高教育学的教学质量,决定编写这部教育学教学参考书。由安徽师范大学教育系教育学教研室和徐州师范学院教育学教研室编写总论分册,由南京师范大学教育系教育学教研室和扬州师范学院教育学教研室编写教学论分册,由上海师范大学教育系教育学教研室和苏州大学教育学教研室编写德育论分册。编写提纲、初稿和二稿先后在南通、徐州和南京开会讨论。全书由南京师大的章婉兴、苏州大学的储培君、上海师大的杨祖宏、安徽师大的夏瑞庆组成的审稿组进行审阅、修

改,于1983年6月作为内部试用稿印刷。

今年下半年,我们对一年来内部试用的效果作了分析,又对书稿进行了较大的修改和补充。充实了反映国内外教育科学研究新成果和教育改革实验的材料以及反映不同学术观点的材料,并且在总结近几年来高等师范院校公共课教育学教学经验的基础上,对“教学参考意见”作了修改。这次修订,由储培君、郭嘉梅、杨祖宏、夏瑞庆担任主编并统稿。

在这部教学参考书编写的过程中,承蒙华中师范学院、浙江师范学院、曲阜师范学院等三十多所兄弟院校的代表参加讨论,提出了许多宝贵意见,在此,我们表示衷心感谢。

编 者

1984年11月

目 录

前言.....	1
---------	---

第一部分 教学参考意见

绪论.....	1
第一章 教育与社会发展的关系.....	4
第二章 教育与人的身心发展的关系.....	12
第三章 我国的教育目的.....	17
第四章 人民教师.....	24

第二部分 教学参考材料

一、教育学的研究对象.....	28
(一)教育学研究些什么.....	28
(二)教育学的产生与发展.....	31
(三)学习和研究教育学的意义.....	39
(四)学习和研究教育学的方法.....	44
二、教育与社会发展的关系.....	51
(一)教育的产生与发展.....	51
1. 教育的起源.....	51
2. 教育的发展.....	57
(二)教育与政治经济的关系.....	66
(三)教育与生产力的关系.....	81
1. 生产力对教育的制约性.....	81
2. 教育对生产力的促进作用.....	88
(四)教育要面向现代化.....	103
(五)教育与其它意识形态的关系.....	116

(六)关于教育本质问题的讨论	120
三、教育与人的身心发展的关系	126
(一)影响人的身心发展的因素	126
1. 遗传素质	126
2. 环境	131
3. 教育	136
(二)青少年身心发展的规律性	138
1. 青少年身心发展的客观规律性	138
2. 教育工作必须适应并促进青少年学生的身心发展	148
四、我国的教育目的	152
(一)教育目的的意义及其社会制约性	152
(二)制定我国教育目的的依据	157
1. 马克思主义关于人的全面发展的学说	157
2. 我国教育目的提出的历史背景	172
(三)我国的教育目的	176
1. 培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者和又红又专的 人才	176
2. 普通中学的培养目标	183
3. 我国全面发展教育的组成部分及其相互关系	185
4. 实现教育目的, 必须正确处理学校各项工作的关系	223
五、人民教师	237
(一)教师的作用和地位	237
1. 教师的作用	237
2. 教师的地位	250
(二)教师劳动的特点	252
(三)教师的学生观	263
(四)人民教师的任务	273
(五)对人民教师的要求	276
1. 要有比较渊博的知识	279
2. 懂得教育规律, 掌握教育机智	286
3. 具有高尚的道德品质和崇高的精神境界	300

第一部分 教学参考意见

绪 论

〔教学目的〕

使学生了解教育学的研究对象及其产生和发展的规律，认识学习教育学的意义和方法，从而提高学习本学科的自觉性和积极性。

〔讲授要点〕

一、教育学的研究对象

教育学是研究教育现象及其规律的社会科学。它是教育科学体系中的一门基础学科，主要探讨教育的一般原理，如教育的本质、目的、制度、内容、方法、管理等。

“教育”这一概念有广义和狭义之分。广义的教育泛指一切增进人们的知识、技能，影响人们的思想、品德的活动。狭义的教育专指学校教育，即社会通过学校有目的、有计划、有组织地向年轻一代传授知识和技能，发展智力和体力，培养思想品德的活动。

教育学的研究范围十分广泛。师范院校学生主要学习普通教育学。普通教育学主要研究中小学阶段教育和教学的规律。

二、教育学的产生和发展

教育学是人类社会发展到一定历史阶段的产物。它随着教育实践的发展而发展。

教育学的发展经历了萌芽阶段、独立形态阶段和科学教育学

的创建阶段。教育学在它的萌芽发展阶段，只是作为某种教育思想而存在，没有形成独立的科学体系，它同哲学、政治、伦理、乃至宗教等思想混合在一起。

随着社会的发展，人们对于客观事物认识的深化，科学分类也越来越细，教育学由某些教育思想和教育主张发展成为具有独立形态的一门科学。

马克思主义的产生，为科学教育学的创建奠定了理论基础，各国的教育实践、特别是社会主义国家的教育实践和近、现代新的科学技术的迅猛发展是科学教育学的形成和发展的取之不尽的源泉和动力。

坚持马克思主义教育原理同中国丰富的教育实践相结合的原则，揭示我国社会主义教育改革的客观规律，是建立具有中国特色的社会主义教育学理论体系的根本指导思想。

三、学习与研究教育学的意义

(一) 提高对人民教育事业的认识，坚定为人民的教育事业服务的信念。

(二) 掌握教育理论，懂得教育规律，提高分析和解决教育工作中的实际问题的能力。

(三) 掌握马克思主义教育科学的基本原理，克服教育工作中的盲目性，提高工作的自觉性，为培养四化建设的人才做出贡献。

四、学习与研究教育学的方法

学习教育学应以辩证唯物主义和历史唯物主义为指南，坚持理论联系实际的原则，适当地参加一定的教育实践活动，并根据“古为今用”、“洋为中用”的方针，继承我国优秀的教育遗产和学习外国教育的有益经验。

研究教育学要十分重视总结先进的教育经验。要从实际出发，灵活地选用观察、实验、调查、数理统计以及模拟等研究方法。

〔思考题〕

一、教育学研究些什么？

二、为什么不同的教师教同样的教学内容，或者同一个教师用同样的方法教不同的班级，教学效果会有差异？举例说明教育艺术和学习教育学的关系。

三、师范院校的学生为什么要学好教育学？你认为下面这些说法对不对？为什么？

（一）只要懂得专业，就可以教好书，学什么教育学；

（二）学了教育学不一定能当好教师，不学教育学也未必当不好教师。

〔教学建议〕

一、本章教学时数为两课时。

二、讲授时宜用比较丰富的教育资料介绍教育学的产生和发展简史，以开阔学生的视野，激发学生的求知欲，使学生认识到教育这种社会现象有自身发展的规律，明确掌握教育科学是懂得教育规律的有效途径。

三、针对学生中可能存在的一些糊涂认识，用教育实践中的正反面例子，形象地说明教育工作中运用教育理论对指导教育实践的重大意义。

〔参考书目〕

一、华中师范学院等五院校合编：《教育学》“绪言”，人民教育出版社 1982 年 12 月第 2 版。

二、王铁等主编：《教育学基础知识问答》“总论第 1、2、3 题”，中国青年出版社 1983 年 7 月第 1 版。

三、〔苏〕巴拉诺夫等主编：《教育学》第二章“教育学的对象、任务和方法”，人民教育出版社 1979 年 7 月第 1 版。

四、〔苏〕柯瓦列夫等著：《教育学概论》（苏联教育出版社 1975 年版）第二章“教育学的对象、任务和方法”，浙江省温州市科技报编辑部印。

第一章 教育与社会发展的关系

〔教学目的〕

一、使学生了解教育的产生和发展，理解教育与政治经济以及其它社会意识形态之间的关系和教育与生产力之间的关系，从而认识教育总是受一定的社会物质生产方式所制约的客观规律。

二、使学生懂得教育的基本职能和它在社会发展中的作用，从而进一步增强学好师范专业与今后从事社会主义教育工作的自觉性和积极性。

〔讲授要点〕

一、教育的产生和发展

（一）教育的起源

1. 教育起源于生产劳动。“劳动创造了人类自身”。教育是适应在长期的劳动过程中逐渐积累起来的生产经验和社会生活经验传授的客观需要而产生的；在劳动过程中作为思维器官的大脑的发展和作为交际工具的语言的产生，为教育的产生提供了可能。教育是新生一代得以生存和成长的必要条件，也是社会生活和社会生产得以延续和更新的重要手段。

2. 教育一开始就是人类社会一种有目的有意识的社会活动。教育生物起源论和“无意识摹仿”的心理起源论抹煞教育的社会性，因而都是错误的。

（二）教育的发展

教育是人类所特有的社会现象，属于普遍的、永恒的范畴。教育是随着物质生产方式的变化、发展而变化、发展的，它是由社会

的物质生活条件和社会发展的客观规律所决定的，因而教育具有历史性；在阶级对立的社会中，教育的目的、内容、方法和形式等为某一社会经济形态的生产关系所制约，因而教育具有阶级性。

1. 原始社会的教育

(1) 教育的原始性。由于生产力极其低下，没有专门的教育机构和专门从事教育工作的人员，因此教育与生产劳动是融合在一起的。

(2) 教育的全民性。由于原始社会生产资料的公有制，共同劳动，平均分配，没有剥削，没有阶级，因而受教育的权利是人人平等的，是没有阶级性的。

2. 奴隶社会的教育

(1) 学校教育的产生。由于生产力的发展和剩余产品的出现，文字的形成，知识的积累，为学校的产生提供了必要条件。教育开始成为一种专门的社会职能。

(2) 教育开始具有鲜明的阶级性。学校教育被奴隶主独占，奴隶阶级的子弟仍然只能在繁重的体力劳动和兵役训练中学习一点生产技能和作战本领，教育便成为剥削阶级统治和愚弄劳动人民的工具。

(3) 学校教育开始同生产劳动逐步分离。

3. 封建社会的教育

(1) 学校教育被封建地主阶级所垄断，是封建地主阶级实行其统治的工具。中国封建社会教育的基本政策是“养士”和“愚民”，教育的统治思想是儒学独尊，学校教育的内容和方法严重脱离实际、崇尚书本、呆读死记、强迫纪律，成了科举的预备教育。西欧中世纪的封建教育是为僧侣和世俗贵族服务的，宗教统治一切、科学成为宗教的奴仆，是它的根本特点。

(2) 封建宗法制度的等级性，使学校教育不仅具有阶级性，还

具有严格的等级性。

(3) 学校教育同生产劳动完全相分离。随着手工业和商业的发展,西欧行会学校开始出现。

4. 资本主义社会的教育

(1) 资本主义社会初期一些资产阶级思想家和教育家提出了普及教育、增加自然科学课程、采用班级授课制和尊重儿童个性等进步的教育主张。

(2) 资产阶级控制着教育权,学校浸透了阶级精神,它的目的是为资本家培养恭顺的奴才和能干的工人。资产阶级的所谓的“教育机会均等”、学校“为整个社会服务”是虚伪的口号。现代资本主义教育虽有较大的发展,如采取扩大教育网、延长义务教育年限、增加现代科学知识内容、应用现代化教学手段等,这一方面反映了教育要适应生产发展和社会进步的客观需要,资本主义社会教育有顺应教育客观规律的一面,但另一方面,也应看到资产阶级这样做,也是为了适应资本主义经济竞争和资本家获取高额利润的需要,因此,资本主义教育的发展丝毫没有、也不可能改变资产阶级教育的阶级性质。

(3) 由于科学技术和生产力的发展,教育和生产劳动之间开始有了一定的联系和“结合”。

5. 社会主义社会的教育

(1) 社会主义生产资料公有制彻底改变了以往学校教育的阶级性质,使教育成为广大劳动人民改造旧社会建设社会主义、共产主义社会的有力武器。

(2) 坚持以马克思主义与本国的具体革命实践相结合的原则,实行“德智体全面发展”的教育,逐步使受教育者充分的自由的多方面的得到发展。

(3) 实行教育与生产劳动相结合,促进脑力劳动与体力劳动、

知识分子与工人农民相结合，培养社会主义新型劳动者和又红又专的建设人才；促进劳动生产率的提高和社会生产力的发展，充分发挥教育在社会主义建设中的作用。

总之，教育是随着人类社会的进步而不断发展的，不同的社会有不同性质的教育，但它又具有相对独立性，教育的思想、制度、内容、方法等方面还具有一定的历史继承性。

二、教育与政治经济的关系

（一）教育与政治经济的关系

教育与政治经济之间存在着本质的直接的联系。在这里，“政治经济”指的是社会的政治经济制度。一定社会的政治和经济决定一定社会的教育；一定社会的教育又给予一定社会的政治和经济以巨大的影响和作用。这是马克思主义关于教育与政治经济关系的基本观点。

1. 教育为政治经济所决定

经济基础决定教育。政治是经济的集中表现，它在上层建筑中居于主导地位。经济基础决定教育，是通过政治集中表现出来的。有什么样的社会政治经济制度，就有什么样的教育。教育的性质是由政治经济制度决定的。

（1）政治和经济决定教育的领导权。在阶级社会中，统治阶级通过国家政权的力量掌握教育的支配权，从方针政策上、组织上、思想上控制教育的方向。

（2）政治和经济决定社会成员受教育的权利和受什么样的教育。

（3）政治和经济制约着教育目的、内容和培养人的具体规格。教育的根本任务是培养人，培养具有什么样的政治方向、思想意识的人，是由政治和经济决定的。

2. 教育对政治和经济的巨大影响和作用

教育不是消极地反映政治和经济的，它对政治和经济有着能动的反作用。

(1) 教育对政治和经济的能动的反作用是通过培养人来实现的。在阶级社会里，统治阶级总是利用教育为其培养各种人才，以巩固和发展他们的政治和经济。

(2) 教育是发展社会文化和建设精神文明的重要手段。教育作用的性质，取决于它所服务的政治和经济性质。教育只能对政治和经济起促进或阻碍作用，而不能起决定作用。

3. 教育与政治经济间发展的不平衡性

教育同其它社会意识形态一样，具有相对独立性。在旧的社会制度被推翻之后，旧的教育思想还可能残存一个时期，它对新社会的巩固和发展起阻碍作用。反之，在旧的社会制度被推翻之前，先进阶级的新的教育思想对新社会的诞生起一定的促进作用。但是，教育的这种独立性是相对的，即教育最终还将随政治和经济制度的改变而改变的。

(二) 教育与其它意识形态的关系

教育和其它意识形态是相互影响、相互作用的。在意识形态中，政治思想占主导地位，它给教育以直接的全面的影响；其它意识形态对教育也有重大影响，并成为学校教育内容的重要组成部分。所以，一定社会的教育无不与相应的哲学、政治思想、法律、道德、科学、艺术、宗教等有关。反之，教育对各种社会意识、科学传播与发展也有重要作用。

三、教育与社会生产力的关系

历史唯物主义认为，物质资料的生产是人类社会存在和发展的决定因素。在物质资料生产中，生产力是最活跃、最革命的因素，它的发展或迟或早会引起生产关系和一切社会关系的变化。归根结底，生产力的发展是教育发展变化的最终决定因素。

（一）生产力的发展对教育的制约性

1. 生产力的发展是教育事业发展的客观基础。它为教育的发展，提出了要求并提供了可能。生产力发展的水平影响着教育事业发展的规模和速度。

2. 生产力的发展对培养人才的规格、学校专业的设置和教学内容的安排，都提出了一定的要求。

3. 生产力的发展促进了教学设备、教学手段的不断更新和教学方法、教学组织形式的不断改革。

（二）教育对生产力的促进作用

1. 教育是劳动力再生产的重要手段

劳动力是人的体力和智力的总和。它是构成生产力的基本要素，而劳动力的培养，无论是体力还是智力的发展，都要靠教育和训练。

随着科学技术的不断发展和在生产中的应用，必然要求劳动力的再生产过程在更高质量水平上进行。教育是通过科学知识的再生产实现劳动力的再生产的，使潜在的可能的生产力转化为现实的生产力。

2. 教育促进科学技术的发展

科学技术是生产力的因素，教育尤其是高等教育不仅传授科学知识，而且不断“生产”科学知识。高等教育既培养人才，又承担科研任务。

四、教育要面向现代化，面向世界，面向未来

邓小平同志提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指示，指明了新的历史时期教育工作的战略方向，是今后教育改革和教育建设的根本指针。

贯彻“三个面向”，就要把教育纳入整个国民经济和社会发展规划之中，从教育同政治、经济、科技和文化等关系中揭示教育发

展的客观规律,真正把教育作为国民经济发展的战略重点,为创建具有中国特色的社会主义教育体系而奋斗!

〔思考题〕

一、什么是教育?为什么动物界没有教育?教育区别于动物本能活动的最基本的要素是什么?

二、学校产生的基本条件是什么?现代学校有些什么特点?

三、新的技术革命对教育提出了哪些挑战?教育应采取哪些相应的对策?

四、举例说明社会主义教育的优越性。

五、既然社会主义国家允许借鉴现代资本主义国家的教育经验,那末是否意味着它的阶级实质发生了根本变化?

六、为什么说教育是发展国民经济的战略重点?试以马克思主义的教育与政治经济关系的基本观点,阐明教育必须面向现代化。

七、为什么目前我国要大大加强各级各类教育工作?

〔教学建议〕

一、本章教学时数为六课时。

二、本章和第二、三章是教育学的基本原理。按照马克思主义关于教育与政治经济的关系的基本观点,阐明教育的基本属性和职能是本章教学的重点。有条件的院校和系科,教师可围绕本章教学目的,引导学生积极参与讨论,以培养学生探讨教育问题的兴趣和分析、解决实际问题的能力。

三、在教材的处理上,要解决好教育纵向发展(各个社会历史时期的教育)和横向发展(教育与社会政治经济)的关系,以免烦琐和重复;在讲授方法上,或者以史带论,即按社会发展史的顺序简单介绍各社会形态的教育,尔后归纳出教育与政治经济的关系的马克思主义基本观点,或者以论带史,即从马克思主义关于教育与