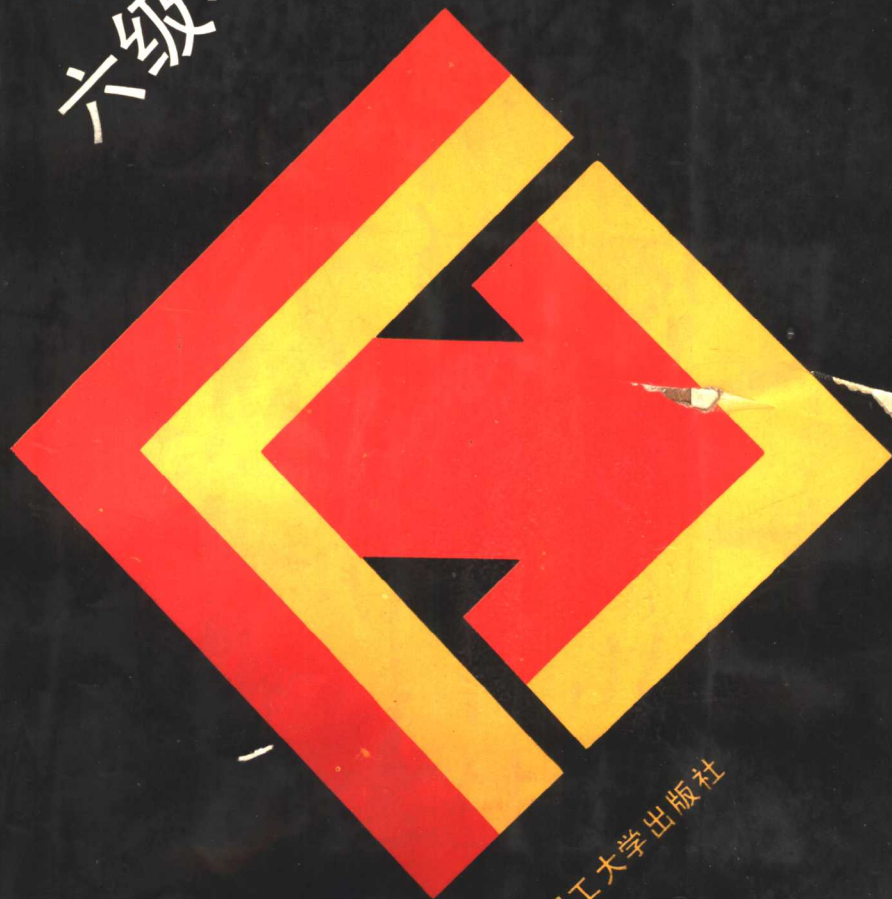


大学英语 六级考试指南

王子强 主编



大连理工大学出版社

COLLEGE ENGLISH EXAMINATION
GUIDE FOR BAND SIX

大学英语六级考试指南

主编 王子引
编者 钱志豪 许淑清 马忠孝
赵亚翹 黄小华 李 昕

大连理工大学出版社

(辽)新登字 16 号

内 容 提 要

本书详尽介绍了六级考试全部内容、要求、考试形式、答题步骤、方法和技巧,并通过各类精选的练习和对练习的说明,较好地体现了教学大纲对六级的听、读、写、词汇和语法结构以及改错等各项的基本要求。经过本书学习,可以迅速熟悉六级考试和有关各项的必备技能,提高应试能力。

本书还悉心安排大量的综合练习和精心设计多套模拟试题,并对语言难点都有简要说明和注释,便于读者进行自学、自测。

本书不仅供六级考试备考之用,而且也可作参加 EPT、TOEFL、GRE 等考试以及出国人员培训的学习用书。

大学英语六级考试指南

Daxueyingyu Liujiakaoshi Zhinan

王子强 主编

大连理工大学出版社出版发行 (邮政编码:116024)

大连理工大学印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:16 字数:418 千字
1992 年 5 月第 1 版 1992 年 5 月第 1 次印刷
印数:1—10000 册

责任编辑:刘宪芹 封面设计:姜严军

责任校对:赵哲

ISBN 7-5611-0544-4/H·37 定价:7.00 元

前 言

本书是 1988 年出版、后经多次印刷的《大学英语应试指南》(以下简称《应试指南》)的姊妹篇。《应试指南》主要供四级统考复习之用(兼顾研究生考试),本书则专供英语六级统考复习之用。两书自成体系,但相互补充。

近年来,由于每年通过四级考试的学生大量增加,很多人都希望参加更高层次的六级考试,但苦于缺少六级考试的有关材料。有鉴于此,我们决定续编一本六级考试的书,以满足广大同学的需要。

六级考试的范围包括了教学大纲规定的一级至六级全部内容和要求,难度加大。考试分两部分进行。第一部分的“试卷一”,要求在 75 分钟内完成听力理解、阅读理解、词语用法和语法结构等三项 70 道多项选择的客观题。第二部分的“试卷二”,要求在 45 分钟内完成综合改错和作文两项主观题。综合改错是一项新的测试形式,难度较大,如无充分的准备,很难获得好成绩。短文写作的要求较之四级也提高了。这是为了较好地考核学生运用语言的能力,提高试卷的效度。

本书根据教学大纲规定的内容和六级考试大纲的要求,通过介绍四、六级考试的区别和应试技巧,提供练习说明和注释,以及综合练习和模拟试题等,深入浅出地阐明六级考试的各项要求,指导考生熟悉六级考试内容、形式,并通过各类有效练习,培养提高英语的各项技能,以利于考生顺利地应试。

本书不是单纯地给考生提供练习或考题,使考生在题海中自己摸索学习。本书编写的宗旨是把练习或考题看作活的语言材料,通过精心筛选和安排的各单元练习和总结性的说明,较系统地体

现大纲对听、读、写，以及语法结构、词语用法等基本要求，解答各种疑难问题，从而达到整理知识和复习的效果。各单元的练习和模拟考题的设计与侧重点，都是在对历届六级考题分析、统计的基础上悉心安排的，并尽量扩大五、六级词汇的使用量。如词汇这一单元，就使用了约 500 个五、六级词语，约占五、六级词汇量的近二分之一。因此，本书并非是一本“练习集”或“试题汇编”，而是一本除了供六级考生备考复习使用外，还可作较高层次英语学习者、参加 EPT、TOEFL、GRE 等考试的考生、以及出国人员培训等进行自学、自测或进行强化训练的教学用书或参考书。

四级使用的《应试指南》得到了读者的普遍欢迎，我们也希望本书对广大同学和读者有所帮助。书中不足、甚至错误之处，竭诚欢迎读者批评指正。

参加本书各单元编写的作者如下：听力理解，李昕；阅读理解，钱志豪、黄小华；语法结构，许淑清；词语用法，赵亚翘；综合改错，王子强；短文写作，马忠孝。所有同志都参加了五套六级模拟考题的设计，由王子强同志总其成。黄小华同志还编制了五、六级词汇表。

本书听力理解部分配有磁带，并附有文字材料，以供学习查考。

编 者

1991 年 10 月

Abbreviations and Symbols

adj.	adjective
adv.	adverb
AmE	American English
conj.	conjunction
inf.	infinitive
n.	noun
pron.	pronoun
v.	verb
vt.	transitive verb
vi.	intransitive verb
V-ed ₁	past tense
V-ed ₂	past participle
V-ing	present participle or gerund
pl.	plural
sing.	singular
SP	sentence pattern
SV	Subject-Verb (SP)
SVC	Subject-Verb-Complement/Predicative (SP)
SVO	Subject-Verb-Object (SP)
SVO ₁ O ₂	Subject-Verb-Indirect Object-Direct Object (SP)
SVOC	Subject-Verb-Object-Complement (SP)

目 录

第一部分 应试指导和练习

一、听力理解	1
I. 六级与四级听力考试的主要区别	1
II. 注意培养听力理解的基本功	1
III. 应试基本技巧	3
IV. Section A 的解题要领	4
V. Section B 的解题要领	11
VI. 听力练习	14
附: 听力练习答案和录音材料文字稿	27

二、阅读理解	49
I. 阅读理解要求与题型分析	49
1. 计算题	49
2. 是非题	51
3. 概念题	52
4. 加标题的题	54
5. 询问题	55
6. 主旨题	57
7. 常识题	59
8. 推论题	59
II. 阅读练习	61
附: 阅读练习答案和注释	107

三、语法结构	116
I. 解题技巧	116
II. 分类练习和说明	121
1. 时态、语态和虚拟语气	121

2. 非谓语动词	129
3. 复合句	135
4. 其它	141
Ⅲ. 综合练习	147
附: 综合练习答案和注释	162
四、词汇	166
I. 解题技巧	166
II. 分类练习和说明	169
1. 名词、形容词、副词	170
2. 动词和动词短语	175
3. 介词	180
III. 综合练习	185
附: 综合练习答案和注释	200
五、综合改错	204
I. 改错要求和答题技巧	204
II. 错误类型分析	208
1. 语法结构错误	208
2. 固定搭配错误	218
3. 词语用错	224
4. 逻辑错误	226
III. 改错练习	228
附: 改错练习答案和注释	259
六、短文写作	272
I. 句子写作中常见的语法错误	272
1. 主谓不一致	272
2. 谓语动词常见错误	274
3. 名词、代词用法常见错误	277
4. 逻辑主语不一致	279
II. 段落写作中的常见问题	280
1. 段落内容整体的一致性问题	280
2. 段落文字的连贯性问题	283

Ⅲ. 短文写作的基本方法	292
1. 六级作文的评分标准	292
2. 平时练习应注意的几点	293
3. 短文写作的基本方法	302
4. 过渡词的使用	310
Ⅳ. 写作练习	312
附: 练习答案	318
第二部分 模拟试题	324
一. 大学英语六级考试样题	324
二. 大学英语六级考试模拟试题(一)	347
三. 大学英语六级考试模拟试题(二)	368
四. 大学英语六级考试模拟试题(三)	386
五. 大学英语六级考试模拟试题(四)	404
六. 大学英语六级考试模拟试题(五)	422
附: 样题、模拟试题答案和注释	439
附录:	487
I. 大学英语六级考试大纲	487
II. 五、六级词汇表	491
主要参考书目	503

第一部分 应试指导和练习

一、听力理解

I. 六级与四级听力考试的主要区别

六级考试听力理解与四级相比，A、B 两部分的形式和结构完全相同。其主要不同点是六级加大了难度，除所用词汇按 1-6 级要求外，还在以下两个方面增加了难度：(1)四级听力理解的每个问题之后给考生留有约 15 秒选择最佳答案的间隙，而六级的间隙只有 13 秒；(2)四级听力理解录音的语速为 120 词/分，而六级的语速则为 140 词/分，这个速度接近托福考试的录音语速。

II. 注意培养听力理解的基本功

1. 听力理解能力不是孤立的，它是语言综合能力的具体体现，只有在其它语言技能：说、读、写、译等能力同步提高时，听力理解能力才会有质的突破。其中阅读理解能力的提高尤为重要，较强的阅读理解能力是听力理解，尤其是短文部分的听力理解的必备条件。虽然听力理解测试主要是测试考生的听力，但是在短短的 13 秒钟内，要读完并理解四个选择项，从中选出正确的答

案，如果不具备相应的阅读能力，是很难做到的。大学英语六级听力的语速为 140 词/分，要想听懂这一语速的对话或短文，考生必须具备每分钟 120 个词以上的阅读速度，并且其理解的准确率不应低于百分之七十。这一点正是大学英语教学大纲对六级阅读的基本要求之一。由此可见，考生只有达到大学英语六级阅读的基本要求之后，才可望在听力上有质的飞跃。实践证明，在大学英语考试中，绝大部分听力得分高的同学，其它各项的成绩也高。

2. 平时要注意了解英美的文化背景，扩大知识面，增加词汇量。听力的对话部分大都是日常生活中的对话，涉及的内容几乎包括日常生活中的各个方面，因此考生如对这一方面的背景知识了解甚少，就不容易理解对话的内容，而短文常常涉及到一些英美的历史、地理、名人志、教育、体育、科普知识、风土人情等方面。考生平时应注意扩大背景知识面并记住与其相关的词汇。这样在做听力理解时就可以利用自己的这些知识结合想象力和逻辑推理能力，根据所听到的只言片语，对话题、文章的大意及说话人的身份等进行判断，从而较有把握地做出正确的选择。

3. 平时要进行经常性的听力训练。提高听力有赖于加强储存记忆和及时反应的能力，这些能力的提高需要大量的实践。六级听力的难度大致已接近 EPT 或 TOEFL 水平，只是词汇量少一些，因此，实际上可考虑用 EPT 或 TOEFL 的听力练习进行训练，这方面的听力练习及录音磁带很多，考生应充分利用这一有利条件。听力训练要持之以恒，不要间断。如果条件允许还可以结合读每日的“China Daily”，收听英语新闻广播等。读英文报纸可以了解一些新闻事件中自己不熟悉的单词，有助于听懂英文广播中的内容，也可以增加听的兴趣。收听广播时要训练对整体内容的理解，抓住要点，逐步培养听力的快速反应能力和对连续意群及语调的适应性。考生如能踏踏实实地坚持一、二个学期的训练，听力会有显著的提高。

Ⅲ. 应试基本技巧

1. 要力争主动,带着问题听。六级听力理解从开始播放题头音乐,读 Directions 和 Section A 的 Examples 到 Section A 的第一个问题开始大约需要 2 分钟的时间,Section B 的 Directions 大约需要读 30 秒钟左右。这两段录音的内容每次考试都一样,是千篇一律的说明和举例,因此考生可以不去理会,充分利用这段时间去阅读试卷上各题的选择项,尤其是那些较长的选择项。尽量利用前 2 分钟的时间看完 Section A 的 10 道题,如时间来得及还应争取看几道 Section B 的题,用第二次 30 秒的间隙看完 Passage One 中的 3 个问题。这样,至少有 13 道题可以做到“先看后听”(占整个听力理解题的 65%)。实践证明,只要考生精力集中,是完全可以做到这一点的。正式开始做题之后,每听完一题之后考生应用尽可能少的时间做出选择,最好在 10 秒之内做出选择,用余下的几秒再次浏览下一题的选择项。因为这些题的选择项考生在正式做题之前都已大致看过了,结合这次浏览,基本上可以预测出所提的问题的大致方向,从而使考生在整个听力测试中一直处于主动地位。

另外,预先浏览了选择项之后,考生还可以对录音中可能出现的一些词汇及发音做到心中有数,不致于对录音中出现的一些自己不熟悉的词,如陌生的人名、地名或专有名词,感到突然,一时反应不过来,而造成意识上的短暂空白,影响解题。预看了选择项之后,考生还可以对较长的选择项进行比较,找出 4 个选择之间的差异和共同点,这样就可以集中精力在录音中找寻要点,迅速地做出选择。

2. 处理好认真听与抢看选择项的关系。听和看相比,认真听是正确理解的关键。有时选择项比较长,在做上一题余下的几秒钟内可能看不完。这时则应把注意力集中到听上,不要为了看而

忽视了听录音的内容。如果听得认真，记住了录音的内容，再反过来看选择项，也大有做出正确选择的可能。反之，如果没听清录音的内容，甚至连一些读音都记不清，则不能主动地进行理解和选择，只能无目标地瞎猜了。

3. 应试时要沉着冷静，全神贯注，不要紧张，不要过多地患得患失，应该坚信只要专心致志就一定能发挥出自己的实际水平。题目有难也有易，遇到难题不要计较一题一句的得失。答不出的题在所难免，如果答不上，应该果断舍弃这道题，猜一个答案，然后集中精力做下面的题。切不要一边听下一道题的录音，一边仍然在想着上一题的内容，或眼睛仍没离开上一题的选择项，结果一错再错，造成连续丢分的现象。这样不但考不出自己的实际水平，也大大地影响了考试情绪，直接影响解答后面的题。

IV. Section A 的解题要领

1. 着重注意第二个讲话者的内容。Section A 为对话，形式是第一个讲话者先给出一个情景或提出一个问题，第二个讲话者表示赞成或反对，或回答所提出的问题，然后第三者针对这两个人的对话提问。一般来讲，绝大部分问题问的是第二个讲话者所讲的是什么意思，因此，选择项大都与第二个讲话者的谈话内容有关。我们可以得出这样的基本规律：答案大都在对第二个讲话者态度的理解中。根据这一规律，考生应特别注意第二个讲话者的谈话内容，尽力记住其细节，然后进行逻辑判断和推理。

例 1 M: Now, what's your problem Madam?

W: Oh, yes. My husband bought this yellow skirt here yesterday. It's very nice, but it's not the color I want. Have you got any blue ones?

Q: What does the woman want to do? (D)

- A) She wants to return the skirt her husband bought.
- B) She wants to buy another skirt.
- C) She wants to change the blue skirt for a yellow one.
- D) She wants to change the yellow skirt for a blue one.

在这段对话中，第二个人的回答即为问题的答案，其问题的实质就是“换裙子”，考生只要记住颜色这一细节，就可以完全正确地做出选择 D。

例 2 W: What is the home assignment from Prof. Smith? I missed the class this morning.

M: Finish reading Chapters V and VI, and write an essay based on Chapters III and IV. Remember it's your turn to give a presentation next Monday.

Q: What will the woman do in addition to the home assignment for the whole class? (C)

- A) Read four chapters.
- B) Write an article.
- C) Speak before the class.
- D) Preview two chapters.

在这段对话中男女二人各说两句话，但关键句是第二个人所讲的第二句话：“Remember it's your turn to give a presentation next Monday.” 因此考生只要听清楚了这句话，就能做出正确的选择 C，句中的关键词“presentation”就是“speak before the class”的意思。考生即使没听清第一个人的讲话也无妨。

另外，还应格外注意第二个讲话者所说的“but”，“although”之类的转折与让步连词。通常所问的问题的要点，即问题的答案，就在这类连词之后。考生应以此为线索清醒地把握住句子的逻辑关系，弄清说话人的真正含义，不要中试题设计者的圈套。

例 3 M: Could you tell me the timetable of the school bus?

W: Well, the bus leaves here for the campus every two hours from 7 A.M., but on Saturday it starts half an hour later.

Q: When does the second bus leave on Saturday? (D)

A) At 7:30.

B) At 8:30.

C) At 9:00.

D) At 9:30.

这个问题的答案可以从第二个人的回答中推出，转折连词“but”为关键词，其后的内容实际上已暗示出了正确的答案，即“星期六首班车晚开半小时”。考生根据这一细节就可以推断出星期六第二班车的发车时间为9:30，所以选择正确的答案D。

2. 注意各种不同类型问句的问法。Section A 中的问题除个别外，绝大部分都是 wh- 问句，即由 what, which, why, who, when, where, how 等疑问代词或副词引出的特殊疑问句。所问的问题大致涉及如下方面：

1) 辨别说话人的意图、动机、观点、意见、想法、评注等。要求考生根据说话人清楚或含蓄的表达进行推测，最后得出有关情况的结论。这类问题在六级听力理解中所占的比例最大。其它各类问题每次考试每类一般只出现一次或不涉及，但这类问题在每次考试中一般占百分之四十左右，所以考生平时要特别注意加强这类问题的训练。

例 4 W: Steve asked if he could get a ride with us to the beach.

M: Well, I'll speak to him. Whether or not we'll have room is still not clear.

Q: What does the man mean? (D)

A) He'll ask Steve when he talks to him.

B) He wants to make sure the weather is clear.

C) He doesn't know if they can get a room.

D) He isn't sure that there'll be space for Steve.

例 5 W: I left my raincoat in my room. Wait while I go back to get it.

M: Don't bother, the weather report said it would clear up by noon.

Q: What does the man advise the woman to do? (D)

A) Clear up her room.

B) Get her report back.

C) Not wait for him past noon.

D) Not worry about her raincoat.

2) 谈论已发生或正在发生的事情, 或计划及打算做的事情。这方面的对话为叙述性, 一般不需要推测, 也不用做结论, 但必须注意并听懂所有细节, 这样才能做出正确的选择。这类问题出现的频率相对也较高, 有时可达百分之二十左右。

例 6 W: Did you hear Mike is in hospital with head injuries and broken arm?

M: Yes, apparently he was struck by another vehicle and turned completely over.

Q: What happened to Mike? (A)

A) His car was hit by another car.

B) He was hurt while playing volleyball.

C) He fell down the stairs.

D) While crossing the street, he was hit by a car.

例 7 W: Was Robert elected to the committee?

M: Yes, in fact he was made chairman but he only agreed to take the job if they'll let him make all the decisions

himself.

Q: What does Robert intend to do? (C)

- A) To do whatever the committee asks of him.
- B) To make decisions in agreement with the committee.
- C) To run the committee according to his own ideas.
- D) To elect the committee chairman himself.

3) 谈论时间、日期及简单的数字计算。与时间有关的问题有时不涉及计算,但相当多的时间问题要通过简单的计算才能做出正确的选择。另外一类需要计算的问题与时间无关,是单纯的计算金钱、人数、重量等。这类问题的选择项大都很明显,四个选择项不是时间就是数字。考生可以通过预测选择项判断出这类问题,思想上事先有准备,听的时候注意时间及数字,然后根据提问判断是否需要计算。

例 8 W: What time did yesterday's second baseball game start?

M: It was supposed to start at a quarter to five, but it was delayed an hour because they had to play four extra innings in the first game.

Q: At what time did the game finally start? (C)

- A) 4:45. B) 5:15. C) 5:45. D) 8:45.

例 9 W: I had prepared dinner for eight people before Mary called and said that she and her husband could not make it.

M: That's all right. I'm just going to tell you I have invited Tom and his girl friend.

Q: How many people are coming to the dinner? (C)