

名师工程

国际视野系列

“国培计划”优秀成果出版工程

“国培计划”全国优秀研修成果数字出版平台

杨延从◎著

基于学生自主的教育

一位教研员眼中的加拿大教育

JIYU XUESHENG ZIZHU DE JIAOYU

YIWEI JIAOYANYUAN YANZHONG DE JIANADA JIAOYU



西南师范大学出版社

全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

名师工程
国际视野系列

“国培计划”优秀成果出版工程
“国培计划”全国优秀研修成果数字出版平台

杨延从◎著

基于学生自主的教育

一位教研员眼中的加拿大教育

JIYU XUESHENG ZIZHU DE JIAOYU
YIWEI JIAOYANYUAN YANZHONG DE JIANADA JIAOYU



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

基于学生自主的教育：一位教研员眼中的加拿大教育 / 杨延从著. —重庆：西南师范大学出版社，
2017.6

ISBN 978-7-5621-8763-9

I. ①基… II. ①杨… III. ①教育研究—加拿大
IV. ①G571.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 126078 号

基于学生自主的教育——一位教研员眼中的加拿大教育
杨延从 著

责任编辑：胡君梅

特约编辑：沈倩倩

封面设计：天之赋设计室

出版发行：西南师范大学出版社

地址：重庆市北碚区天生路 1 号

邮编：400715 市场营销部电话：023-68868624

网址：<http://www.xscbs.com>

经 销：新华书店

印 刷：重庆市国丰印务有限责任公司

开 本：720mm×1030mm 1/16

印 张：14.5

字 数：238 千字

版 次：2017 年 6 月 第 1 版

印 次：2017 年 6 月 第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5621-8763-9

定 价：36.00 元

若有印装质量问题，请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

序

言

醉心于英语教研和教育科研的杨延从老师，著有《英语课堂学习共同体——新型的师生交互学习场》，主编和参与编写《高中英语写作能力突破》《高考英语短文填词考前强化100篇》等书。从他的成长经历来看，从厦门市巷南中学初中英语教师，到厦门市内厝中学高中英语教研组长，再到目前厦门市翔安区教师进修学校中学教研室主任、中学英语高级教师，此外，他还是厦门市名师讲学团成员、厦门市教育科研专家库成员、福建省教师进修院校专家培训库成员，杨老师给人的印象就是一位勇于挑战自我、不断充实自我的教育者。近年来，他主持并完成多项课题研究，先后荣获2006年教育部优秀课题成果一、二等奖，2010年教育部基础教育教学研究成果三等奖，2011年全国“十一五”规划教育科研成果一等奖等殊荣，讲学足迹遍及全国各地，是一名创新型、学者型教师。

2012年2月20日至4月19日，受厦门市教育局委派，杨延从老师随厦门市中小学英语教师教育培训考察团来到加拿大。考察团一行21人分开寄宿在当地的15户家庭中，朝夕相处的这段日子，为考察团成员提升英语口语表达能力和感受西方教育与文化提供了宝贵的机会。

两个月的考察行程对杨老师的触动极大，带着平日对教育与文化问题的观察与思考，他专心致志，孜孜以求，聆听了加拿大专家们关于教育理论和有效的英语教学方法的精彩讲座，沉浸于加拿大中小校园内民主教育的浓厚氛围里。通过与加拿大市民零距离接触和共同生活，杨老师实地考察了加拿大的几座大城市，感受到了西方人良好的行为习惯，他抓住一切可以学习和体验异国文化的机会，如饥似渴地吸收着不同文化背景下的教育营养，在学习中成长，在生活中领悟，并以其独到的视角和细腻优美的文字真实记载了加拿大之行的收获与思考，完成了《基于学生自主的教

育——一位教研员眼中的加拿大教育》一书。

本书记录了杨老师在加拿大的点点滴滴、所见所闻、所感所悟，有对加拿大幼儿教育、基础教育、成人教育、高等教育、家庭教育等的宏观思考，有对学校管理、人事制度、课程设置、教材开发、教育理论、教育评价等学校教育的系统反思，也有围绕英语教材教法展开的口语表达、写作教学、阅读教学、漫画教学、游戏教学、诗歌教学、英语戏剧、教学法、学习评估、学习策略等学科教学的思考与感悟，更不乏从生活层面侧面反映加拿大的治国理念、新公共管理、参政议政、社会文明、主流文化、重大节日、体育赛事及医疗保险等社会文化信息，另外还有对温哥华、蒙特利尔、多伦多、渥太华等地的主要景点的介绍。

短短的两个月是杨老师智慧激荡的 60 天，也是他深入思考的 60 天。这些思考极有价值，体现了一位英语教师的热情、执着和敬业精神，对于有兴趣了解加拿大的人们有很好的借鉴作用，对于关注和关心中国教育与文化改革的人们也有十分有益的启迪和帮助作用。

我与杨老师相交十余载，读了这本好书，仿佛置身加拿大，颇有收益，感此书之成，是为序。

集美大学 洪文建

目

录

CONTENTS

上篇：教育篇

让孩子学会做人

- 对加拿大幼儿教育的初步印象 3

注重发展学生的个性和社会性

- 管窥温哥华基础教育课程 7

尊重是开启学生心灵的钥匙

- 从餐桌到培训教室 11

国民素质提升的必由之路

- 加拿大倡导全民阅读的风尚 14

打造“英语潘多拉星球”

- 看加拿大学校如何精心布置英语学习的环境 19

在表达中提升思维的深度

- 加拿大教师如何进行英语阅读和写作的教学 22

组织创新及个性化的写作教学

- 兼论中国学生的英文写作习惯 25

没有教材的圣约翰国际中学的课堂

- 反思中小学教材的功能定位 28

适时引导孩子学会选择

- 看加拿大教育与生活中的选择性 31

促进学生多元智能的发展

- 加拿大卑斯省基础教育探微 34

在漫画教学中提升语言综合技能

- 加拿大进行英语口语与写作教学的重要媒介 38

学生是学校和课堂的主人

- 对草岭学校的考察兼反思我国课堂中学生的地位 41

大学要追求的办学理念

- 参观西蒙弗雷泽大学兼反思我国大学发展的现状 46

以音乐智能促进学生语言技巧的提高

- 探索加拿大教师如何在英语教学中应用歌曲歌谣 50

重新审视校长的角色定位

- 对中加中小学校长角色的思考 53

在学习中提升社会生存技能

- 看加拿大如何上社会研究课 56

创意听写让课堂更精彩

- 对加拿大课堂听写活动的探究 60

在实践中提升孩子的多元智能

- 看加拿大如何践行多元智能理论 64

游戏让英语课堂教学更精彩

- 观加拿大的游戏教学兼反思游戏教学的特点 68

运用读者剧场提升说读技能

- 观加拿大读者剧场的教学形式及反思其在我国英语教学中的运用
..... 71

让英语教学插上诗歌的翅膀

- 观加拿大如何利用诗歌进行英语教学 74

加拿大高等教育国际化发展的路径

- 感受卑斯大学的国际化战略 79

挖掘阅读教学中的文本内涵

- 观加拿大英语阅读教学兼反思阅读教学中的文本分析 82

对学生学习的重新思考

- 与加拿大教师共同探讨学生该如何学习 85

在表演中感受戏剧的无穷魅力

- 向加拿大教师学习如何指导学生进行英语戏剧表演 91

多样化的过程性英语写作训练

- 观加拿大教师如何进行写作训练活动 94



多元、动态及全面的真实性评价	
——加拿大教师在教学中如何对学生评价	98
歌谣是英语教学的润滑剂	
——观加拿大教师如何实施节奏教学法兼思考	102
让每个学生都能得到适当的教育	
——多元文化视角下的加拿大基础教育	105
让学生真正成为课堂学习的主人	
——由观看冰球赛反思课堂教学	109
让学生在科学的教育评价下成长	
——对加拿大教育评价的观察与思考	113
让大规模教育评估更准确和公平	
——管窥加拿大教育增值性评价	118
如何对教师实施科学、合理的管理	
——管窥加拿大的中小学教育人事制度	122
得高分和进名校不等于家教成功	
——对加拿大家庭教育理念的探讨	127

下篇：社会与文化篇



市民与政府共同打造宜居城市	
——一座全民参与市政决策的城市	133
让社会公平，人民幸福	
——管窥加拿大的治国理念	136
政府高效，社会文明	
——“新公共管理”的政府改革模式	140
反思政府的角色定位	
——看温哥华市政府与民众的互动	144
和谐温情、相互关爱的加拿大社会	
——彰显社会文明的公交车追逐	148

尴尬的全民免费医疗

- 看加拿大医疗制度的利与弊 151

浪漫的格兰维尔岛之行

- 格兰维尔岛寻物游戏 154

宗教在华人移民中所起的作用

- 在堂庆中感受西方主流文化 156

生态旅游，与大自然亲近

- 体验树梢上信步闲庭之雅趣 160

崇尚节俭、讲究实用的国度

- 感受加拿大人的生活理念 163

体验温哥华的欧式娱乐情调

- 亲历圣帕特里克节 166

于温哥华之峰踏雪观瞻

- 走进松鸡山的冰雪世界 169

在春假中学习中国传统文化

- 让中华文化走向世界 171

维护和平，感受幸福

- 在美加边境感受和平的氛围 174

倡导环保意识，尊享绿色生活

- 在维多利亚岛感受欧陆风情 177

体验加拿大崇尚自然的休闲文化

- 在斯坦利公园尽享休闲生活 181

体验大自然，享受生活

- 在山城惠斯勒体验北国风光 183

人生短暂要珍惜

- 春意盎然的温哥华樱花节 186

感受西方的基督教文化

- 在威灵顿教会体验复活节崇拜 188



换个角度看待自己的生活	
——读《雨中温哥华》碑文有感	191
如何使自己在寄宿家庭中的生活更顺利	
——反思寄宿家庭中的文化交流	195
体验加拿大对异域文化的包容性	
——在蒙特利尔亲身感受欧洲风情	198
走进加拿大的政治中心	
——近距离感受国会大厦的风采	201
令人叹为观止的自然奇观	
——游览千岛湖和尼亚加拉大瀑布	205
让加拿大引以为傲的世界之最	
——参观加拿大国家电视塔	209
后记 等等自己的灵魂	213

教育篇

卷一



让

孩子学会做人 ——对加拿大幼儿教育 的初步印象

中午 12:05 从厦门高崎国际机场搭乘港龙航班出发，一个半小时后抵达香港并转乘国泰航班，经过 12 小时的长途飞行，厦门市中小学英语教师教育培训考察团一行 21 人顺利地抵达了温哥华国际机场。

从建筑面积看，温哥华国际机场并不比厦门高崎国际机场大，但其建筑结构极富艺术气息。候机楼空旷、通透，造型上运用了多种曲线，像一个耐人寻味的艺术品组合。巨大的印第安图腾和各种生活场景的浮雕，配以高山、瀑布、流水，让人犹如置身于空气清新的大自然中。所有地面均以淡绿色辅以红黑相间的小花图案的地毯铺就，显得高雅、

洁净。机场管理也相当规范，大厅里有六个行李输送系统，旅客们很有秩序地办理出入境登记查验、报关等手续，尽管乘客不少，机场却安静得如同只有几十人参加的会议一样。众多的旅客站在行李传送台边，等待检查行李，一切都井井有条。倒是我们一行人，一路长途飞行之后终于踏上了异国的土地，那种新奇的感觉让我们情不自禁地评议起来，引得“老



◎温哥华国际机场一景

外”的视线纷纷向我们这里投来。发现这异样的眼光后，正在兴头上的我们不由得将正准备吐出来的话语硬生生地咽了回去。

下午 2:30，加拿大西来教育集团的专车将我们载到了社区中心，然后由 15 户提供寄宿的家庭把我们领回家中。这些房东中有金发碧眼的温可华本地人，也有一些几十年前移民到温哥华的华人，我住进了



◎作者下榻的寄宿家庭房子一景

John Chow 家的私人小别墅，John Chow 是温哥华电话公司的一位退休工人，他的夫人 Millie Mui 则是士达孔拿社区中心托儿所里的一名教师。

晚上，Millie Mui 跟我聊起幼儿良好习惯的养成教育，她侃侃而谈，看得出其对教育事业的热爱。她也曾在著名儿童教育家陈鹤琴先生求学过的美国哥伦比亚大学教育学院进修过，有着极其丰富的教学经验。我饶有兴趣地向她请教了 3 岁幼儿在学校里要掌握的最基本的“生存技能”，然后一起探讨了最适合孩子的教育方法。Mui 用极其丰富的肢体语言对此进行了一一诠释，其认真的劲头让我不由得心生敬佩。她说她所在的托儿所里的教师都是各司其职，任劳任怨。闲暇时间，只要教师们聚在一起，就有许多非正式的研讨和座谈，都是交流、研讨教育教学实践中的各种教育教学方法，研讨往往都是集思广益且没有最终答案的，但是能给这些教师提供许多借鉴和参考。关于教育实验，他们对问卷调查、实验前测及后测数据的收集非常重视，有时几乎达到苛刻的程度。

从交谈中我了解到，加拿大政府对幼儿教育非常重视。幼儿教育是指托儿所阶段的婴幼儿教育——包括婴儿班（4 个月到 1 岁半）、幼儿班（1 岁半到 2 岁半）和学前班（2 岁半到 5 岁）三个年龄段。幼教培养什么？写字、画画、算数虽然重要，但那些技巧性的东西长大了再学也不迟，而如何做人才是从孩子一出生就要面对的课题。幼教就是从生活细节开始，从点滴习惯开始，教孩子学会做人。

第一，学会感谢、道歉和原谅。当孩子被放入一个集体环境中，跟同龄孩子相处时难免会有磕磕碰碰，因此，托儿所的第一堂课就是教育孩子要懂得彬彬有礼、宽容大度的相处之道。Mui 说，在婴幼儿初学说话的时



候，老师强调得最多的就是“谢谢”。小朋友争玩具，最后别人让给了你，要记得说“谢谢”；老师喂你吃饭，要记得说“谢谢”；老师问你渴不渴、想不想喝水，即使你不需要也要记得说“不，谢谢”。犯了错一定得道歉，这是原则。孩子们做错了事，要条件反射似的说声“对不起”。Mui 说，在托儿所里，她教导孩子，即便自己受了委屈，但是对方若是诚恳地道歉了，就要宽容地说“没关系”。要从小培养孩子不记仇、不怨恨，即使受了委屈也懂得原谅别人的品性，这是一个人有涵养的最基本的表现。

第二，学会日常生活礼仪。东西方国家在待人接物方面的礼仪细节有诸多不同，但都是在孩子越小的时候灌输越好。一个能把唐诗倒背如流的孩子可能不简单，但一个言谈举止都很有教养的孩子更会受人欢迎。若你一不小心打了个饱嗝，别忘了说声“不好意思”；若听到对方打喷嚏，你最好记得说“保佑你”；咳嗽的时候，请用手掩口，让咳出的细菌不会四处散播；打哈欠时也请用手掌遮口，以掩不雅姿态；吃饭时若想讲话，要吞下口中食物后才开口，不要边嚼边说；嘴里有骨头或果核时，应用手指夹出而不是直接吐到碗碟里；在公共场合说话不能太大声，如果有人大声说话，请以食指贴唇“嘘”一声，请对方安静。这就是 Mui 在托儿所教给孩子们的日常生活礼仪的核心内容。

第三，学会表达爱。Mui 说，她不担心孩子得到的爱太少，而认为更重要的是教孩子向别人表达爱。孩子对父母、家庭的爱是本能的爱，对老师、同学以及所有认识与不认识的人的爱则是一种关爱。如果人人都能去爱和关爱别人，这个社会还会冷漠吗？平时，托儿所没什么学习任务，在玩乐中打发时光的同时，教孩子在节日里向别人表达爱就是重要任务之一了。因此，在士达孔拿社区中心托儿所，母亲节和父亲节都是孩子们忙碌表达爱的时候——在老师的指导下制作各种卡片和手工制品，向自己爱的或挂念的人表达心底的爱意。这种任务会一直延续到幼儿园乃至小学毕业，这已成为加拿大的一种教育传统。到了圣诞节，不少孩子都会记得向那些贫穷、饥饿、生病、残疾的孩子表达爱——捐出自己的新玩具、新衣服，做一张漂亮的圣诞卡，捐出自己卖柠檬茶积攒的“小金库”等。

第四，学会分享。良好的人际关系从分享开始。分享是所有品行中最重要的一点，也是西方社会最强调的人文素质，而这种素质教育在加拿大



从托儿所就已经开始了。Mui 说，国外很少有独生子女家庭，一家有两三个孩子是很普遍的。父母要管好一群孩子，首先得教会他们分享——分享玩具、分享书本、分享美食，分享一切他们很希望独占但又不应该独占的东西。只有学会分享，长大以后才会懂得分担——分担家庭责任、分担朋友的烦恼、分担团队的工作。我记得一所美国大学开出的招生条件中有一条是“我们的学生必须是乐意分享、分担，易于合作和拥有团队领导经验的人”。很显然，一个唯我独尊、不愿分享、不善合作的人是绝不受西方社会欢迎的。

第五，学会阅读。Mui 说，培养孩子的阅读兴趣是加拿大幼儿教育的基本理念。书本是承载知识的宝库，而托儿所的阅读训练从婴儿班就开始了。角落里那个小矮书架就是“婴儿图书室”——巴掌大的硬纸小图画书，每一页都色彩斑斓。Mui 介绍说，士达孔拿社区中心托儿所大部分书本的材质都是可食性的，因为婴儿都具有抓着什么就往口里塞的本能。许多孩子都喜欢每天的静默时刻，大家都被安排坐在课室的地毯一角，人手一本书，安静地看，不许讲话。加拿大全民阅读的良好风气从幼儿教育阶段就开始了，这让我很是感慨。

第六，崇尚自然和户外运动。Mui 说，在加拿大经常可以看到一两岁的孩子像袋鼠一样被“绑”在爸爸身上，跟随父母在森林里远足、野营。西方孩子崇尚自然的观念真可谓与生俱来，户外运动的习惯也是从婴幼儿起就开始培养，“温室里的花朵”这个词从来就不适合他们。托儿所有规定：冬天气温在零下 10 摄氏度以上，夏天气温在 30 摄氏度以下时，所有孩子每天都必须到户外活动。有时候，冬天冷得让父母都“心寒”，或夏天热得简直恨不能躲进冰箱，但孩子们还是会被安排外出。我想，相对于节假日去游乐场玩耍的中国孩子，常跟父母去郊外森林野营的西方孩子可能不会更“洋气”，而是更“乡土”，然而正是这种“乡土”观念培养了他们爱护自然、保护环境意识，并伴随着他们的成长，再传给下一代。



注

重发展学生的个性和社会性 ——管窥温哥华基础教育课程

今天上午是正式到温哥华教育局报到的日子，早上我早早地就起来了，搭上公交车赶往教育局。温哥华教育局所管辖的学区是加拿大西部最大的学区之一，学区内有 18 所中学、91 所小学（包括附属小学）、6 个成人教育中心。温哥华的学校具有 100 多年的光辉历史。从卑斯省考试成绩排名及大学奖学金获取率来看，温哥华的学校排名第一。所有学校都设备精良，学习气氛浓厚，能够提供各种现代化的硬件设施、美术设施和高质量的学术课程。温哥华教育局提供的国际教育课程始于 1985 年，设置了多种课程，如中小学课程、国际认可的大学水平课程以及全年开办的短期进

修课程、暑期英语及文化学习班、ESL 语言指导课程等。

海外学生在完成十二年级课程后，将获得高中毕业文凭，可选择继续在加拿大的学院及大学就读，或在美国、欧洲、原居住国升学。当然，我比较感兴趣的是国际学生项目，负责人向我们介绍了教育局的国际教育课程，它只为海外学生提供在温哥华公立学校就读的机会（学费很昂贵，12000 美元/年，并要交报名费



◎温哥华教育局一景