



云南省教育厅 组编 罗崇敏 主编

生命 生存 生活

教师读本



人民教育出版社



云南省教育厅 组编 罗崇敏 主编

生命 生存 生活

教师读本

图书在版编目(CIP)数据

生命 生存 生活·教师读本 / 云南省教育厅组编. —北京: 人民出版社, 2014.10

ISBN 978-7-01-011438-5

I. ①生… II. ①云… III. ①公民教育—中国—通俗读物 IV. ①D648.3-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第274646号

生命 生存 生活·教师读本

SHENGMING SHENG CUN SHENG HUO · JIAOSHI DUBEN

组 编: 云南省教育厅

责任编辑: 苏向平 周礼华

出版发行: 人民出版社

地 址: 北京市东城区隆福寺街99号

邮 编: 100706

电 话: 010-65258589

网 址: www.rmdfsy.com

印 刷: 北京京都六环印刷厂

版 次: 2014年10月第1版 2014年10月第1次印刷

开 本: 710毫米×1000毫米 1/16

印 张: 8.5

字 数: 130千字

书 号: ISBN 978-7-01-011438-5

定 价: 19.00元

本书在编写过程中参阅和选用了部分资料。由于种种原因, 未能与作者一一取得联系, 在此深表歉意并致谢。请相关作者及时与出版单位联系, 以便按有关规定付酬。

本册执行主编 李 辉

本册执行副主编 曾 煜

本册编写人员 (以姓氏笔画为序)

李 辉 蔡正非 周 萍 曾 煜

赵 玲 钱明辉 李 琳 赵 凯

序

什么是教育？教育是发展人的生命、生存、生活，引领人类文明进步的社会活动过程。人类存在的一切危机都可以在教育危机中找到根源。教育危机的根源体现在教育价值流失和教育异化人类。人类需要构建共同价值，教育需要回归“教真育爱”的价值本真。人类共同价值的基础是教育价值，国家和民族的共同价值基础仍然是教育价值。教育价值高于一切价值。人类社会的一切价值都是人的主体价值的外化。政治价值、经济价值、文化价值、社会价值都是人创造的价值。教育创造了人的价值，教育使人成为有价值的人，成为幸福的人。教育使人自由全面发展，使人享有充分的权利和肩负应有的责任，使国家和民族实现民主、自由和法制，使人类和谐、文明、进步。

生命教育、生存教育和生活教育（以下简称“三生教育”）旨在构建现代教育价值。通过生命教育，使人们认知生命，珍爱生命，敬畏生命，树立正确的生命观；通过生存教育，使人们认知生存，学会生存，挑战生存，树立正确的生存观；通过生活教育，使人们认知生活，热爱生活，奋斗生活，幸福生活。通过生命教育、生存教育和生活教育，使人们知生理、调心理、守伦理、明事理、懂哲理，最终使人们认识生命的价值，生长生存的智慧，培养生活的信念。通过生命教育、生存教育和生活教育，使国家和民族走向自由、民主、法制，走向文明、和谐、进步、繁荣。

生命教育、生存教育和生活教育的根本途径是：认知教育、体验教育、感悟教育相统一；学校教育、家庭教育、社会教育相促进；社会化教育、国际化教育、制度化教育相结合。应当高度重视生命、生存、生活教育进教材、进课堂、进头脑，广泛开展社会实践活动，将“三生教育”宗旨和目标内化为受教育者的自觉行为和境界追求。要促进“三生教育”的家庭、学校和社会相互促进、相得益彰，家庭、学校和社会各界都应承担起“三生教育”的使命。“三生教育”的深入和广泛展开必须以学校教育为基础，向全体国家公民、向世界公民不断延伸，必须建立健全“三生教育”的体制和机制，促

进“三生教育”的制度化。

我们根据不同阶层和职业的特点和需要编撰出版《生命生存生活读本丛书》的良好愿望和价值追求，在于回归人类教育的本真，消除人类教育危机，构建人的主体价值，培养人类科学的信仰，促进人类的文明进步和安康幸福。我们深知这一良好宿愿和价值追求是否得以实现，靠的是人们对“三生教育”的认知、探讨和实践的客观实际，而并非丛书编写者的主观动机。我们衷心希望“三生教育”的认知者、实践者、探索者，即国内外各阶层人士和人民群众对丛书的编撰出版不吝赐教，尽力斧正。让我们同心协力，开拓进取，为发展“三生教育”——人类共同的事业而奋斗。

罗崇敏

2014年6月

前言

生命是一种自然现象,但是人的生命在其实现过程中,不仅具有自然属性,还具有极强的社会属性。人的生命的社会属性是以教育为基础建构和展开的。在现代社会条件下,学校、教师对每一个人的生命成长都具有极其重要的意义和作用,当然也就对国家、对社会、对人类文明的发展具有重要的意义和作用。所以,陶行知说:“在教师手里操着幼年人的命运,便操着民族和人类的命运。”

当前,在我们的教育中,工具理性的价值取向占据主导地位,价值理性遭到冷遇和忽视。知识传授、技能掌握的必要性和重要性被过分强调,而价值观、人格、德行及生命理想与追求等,事实上被不恰当地摆到次要位置,由此导致当代教育培养的相当一部分人,缺乏人应有的完整性和完善性。这是当代社会种种缺陷和弊端的主要根源之一,也是实现社会及人类文明可持续发展、更好发展的主要制约因素之一。由此,我们不由想起爱因斯坦的告诫:“学校的目标始终应当是:青年人在离开学校时,是作为一个和谐的人,而不是作为一个专家。”

事实上,人类关于生命教育的历史源远流长。现代生命教育的研究和实践,自1968年美国学者杰·唐纳·华特士出版《生命教育》一书至今,也已经走过40余年的历程。但是,在教育界,问题并没有得到比较满意的解决,形势更加严峻。面对这一情况,我国政府、教育界、社会忧心忡忡,不断寻求出路。正是在此背景下,云南省教育厅近年来致力于开展以“生命、生存、生活”为主题的“三生教育”。改革教育,关键是改变教师,编写相关教师读本的重要举措之一。在此时刻,我们受命编选这个读本。面对此项任务,我们深感难度大、能力有限。但是兹事体大,不能坐而论道,必须立即着手开展工作。而且,我们长期从事教师继续教育工作,也应尽绵薄之力。至于是非成败,且留待方家指正。

本书是一部文选。选文标准有三:一是符合当代中国社会的核心价值观;

二是体现价值理性与工具理性有机整合的价值取向；三是反映教师职业性质和要求。确立上述标准，为的是顺应时代发展的潮流，符合教育的规律和特点，适应教师专业发展的需要。所选文章要求具备四个特点：其一，理论性文章与案例性文章兼有，其数量比例根据专题性质而定；其二，中外案例兼有，以中国案例为主体；其三，案例以“十一五”以来产生的为主，之前的为辅；其四，关于案例来源，原则上只选取权威性报刊及在国内外有很好影响的著作，要求具有真实性、先进性、典范性、感人性。要求实现这四个特点，其目的在于追求生命理论与教育实际相结合，充分反映中国生命、生存、生活教育的特色和要求，以优秀教师的感人事迹引领和示范生命、生存及生活教育。

本书分三编、九个专题，选文共计 29 篇。此处分类，当然有各类别间内在逻辑关系的考虑。如三编之间，基于教育与教师的性质特点，意在先立足于生命之本，然后把握生存之道，最终绽放生活之花。再如第二编的三个专题之间，首先强调教师与学生的完善人格，在此基础上鼓励追求独立精神，最后希望师生具备价值性与工具性、综合性与学科性有机统一的完整知识，实现教育目标。但如此编排主要还是为方便读者选读，不追求严格意义上的学术分类，因为各编及专题之间，其内容自身就存在无法避免的交叉性与相融性。每个专题文章数量 2—4 篇，具体根据需要而定。每个专题中，一般兼有理论性文章及案例性文章。其目的在于获得理论与实践之间的相互印证，求得某种说服力或可信度。选文中一般不安排编者按，也不做点评。其原因有二：一方面，编者想说的话已经通过所选文章表达；另一方面，文章得失，自是见仁见智之事，本无需多说，教师读者自会判断。

本书除执行主编李辉教授及执行副主编曾煜副研究员外，还有蔡正非教授、钱明辉教授、周萍教授、李琳副教授、赵玲老师、唐朝霞老师、研究生赵凯等参加选文及相关研究工作。本书框架由李辉草拟，参编者研讨，曾煜整理、校对，最后由李辉审定。入选文章中，李辉所选 17 篇，周萍及赵凯所选 5 篇，蔡正非所选 2 篇，曾煜所选 2 篇，赵玲所选 3 篇。参考书目及思考题应云南省教育厅要求安排，均为李辉所列，仅供读者参考。

编者

2014 年 6 月

目 录

生 命

一 生命意义与教育内涵

- | | |
|---------------------------|----|
| 1. 生命教育的温情诠释与追求 | 2 |
| 2. 在德育视域下对生命教育的理性思考 | 4 |
| 3. 新课程改革视域下的生命教育观解读 | 8 |
| 4. 几百个孩子的妈妈张桂梅 | 12 |

二 生命价值与教育作用

- | | |
|-------------------------|----|
| 5. 起跑线之争是对生命价值的误读 | 17 |
| 6. 生命被囚禁在书本之中 | 19 |
| 7. 点亮“星星儿”的孤独世界 | 25 |

三 生命理想与教师职业生涯

- | | |
|---------------------------|----|
| 8. 关注课堂上的生命是教师的重要使命 | 31 |
| 9. 做一位有文化自觉的教师 | 34 |
| 10. 等待孩子心中的梦想发芽 | 42 |

生 存

四 完善人格与教育示范

- | | |
|-----------------------|----|
| 11. 谈教师的人格魅力 | 48 |
| 12. 我的老师 | 53 |
| 13. 红 钢 笔 | 57 |
| 14. 老师妈妈让我们有爱有家 | 59 |

五 独立精神与教育理想

- 15. 让孩子独立思考 63
- 16. 为生命奠基 68

六 完整知识与教育目标

- 17. 生活环境与知识发展的性格 75
- 18. 精神财富 78
- 19. 文化缺失会导致课堂异化 81

生活

七 生活与教育

- 20. 生活即教育 86
- 21. 生命，在教育中诗意地栖居 91
- 22. 共同生活是教育应有之义 97

八 人生幸福与教育

- 23. 找到教师职业的幸福源泉 99
- 24. 从教，让她的微笑更美丽 101
- 25. “坚守大山 38 年，我很幸福” 103
- 26. 把阳光播撒到每个孩子心中 109

九 社会和谐与教育

- 27. 教育应成为和谐社会的支柱 115
- 28. 以人为本，构建和谐教育 116
- 29. 为孩子铺就通向未来之路 120

生命

一 生命意义与教育内涵

1. 生命教育的温情诠释与追求

肖 川^①

一年四季，我深爱着春。当春的精灵悄无声息地抚平了寒冬划过的伤痕，当烂漫的春花自由地纯粹地舒展着自己的小小生命，当世间万物在春的怀抱里自豪地获得了新生，我总是不自觉地感动于那种灿烂而不张扬的美，那份宽厚却不计回报的爱。孙明霞老师的文字，就有这种春的魔力——充满了生命的气息，充盈着生命的情怀，饱含着生命所必需的阳光、空气和水。我想，明霞笔下的那一抹迷人的春色，定是她在生命化教育的羊肠小道上追逐蝴蝶之所得，也正是她用全部的生命对生命教育的温情注解。

教育因生命而发生，生命才是教育鲜活的家。然而，在应试教育日甚一日的今天，教育的真义被遮蔽了，教育的真正价值失落了，教育成为“训练”的代名词，成为塑造“单向度的人”的工艺流程。教师，那一群苦闷而又无助的工匠，还在如陀螺般麻木而冰冷地旋转；而学生，则成了一群“无目的的升学者”和“非本意的就学者”。他们可以不喜爱任何科目，只求考得高分；他们可以不喜欢学习，只求从学习中取得利益；他们的童年被压缩得很短，取而代之的是不合时宜的早熟与冷漠。我们的教育正在经历着“工业化”、“标准化”、“工具化”的寒冬，肆虐的功利主义之风吹裂了孕育生命的土地，理想主义的太阳被无边的黑暗吞噬，我们是那样从未有过地期盼着春，期盼着那个让生命自由呼吸的季节，期盼着还生命以尊严、给生命以幸福的良善的教育。

作为教师的孙明霞，便是应着这样的呼唤，悄然来到孩子们身边的春的

^① 肖川，湖南望城人。教育学博士，北京师范大学教育学部教育基本理论研究院教授，英国教育哲学协会会员，北京师范大学生命教育研究中心主任。出版有《教育的理想与信念》等20多部著作。

使者。“她并不娇艳，只是用一抹淡淡的鹅黄展露出她的容颜；她并不多姿，只是将几个小小的花瓣伸展；她并不芳香，只是在悄悄地点缀着春天。那小小的淡黄色的花瓣是她的笑脸，那小小的绿叶是她的心情。那就是小小的迎春花。”这小小的迎春花，匍匐生长在贫瘠的土地上，童年的苦难与伤痛使更博大的爱在她心中发芽，幸运的阳光让满满的幸福在她心里开花……她怀着对生命的敬畏与珍爱，平实而淡然地、温暖而诗意地践行着生命教育——她心中那轮不灭的太阳。

没有听过明霞的课，根本不会懂得她将“生命”二字演绎得多么精妙。生物在她心中，是鲜活的有生命的“物”，而不是作为学习客体的“物”，更不是一堆冠以“知识”之名的缺乏生气与情感的符号。正如明霞所言，知识是有生命的，而丰富多彩的生活，正是使知识焕发生机的肥沃土壤。明霞的课堂，总是洋溢着春的味道：无论是狗尾草、杨树枝，还是各种美不胜收的鲜花，都成为孩子们了解生物结构的“至宝”，都是孩子们课堂上亲密的伙伴；植物的生长过程，被明霞和孩子们演绎成一首首拟人化的小诗，一篇篇妙趣横生的短文；老师们讳莫如深的生殖发育知识，却成了明霞教育孩子们珍惜生命、尊重生命的绝妙素材。明霞是一位魔术师，经她的妙手摆弄，被考题和分数禁锢了的生物知识就重新恢复了鲜活的状态，在生活的滋养下，呈现出蓬勃的“生命态”；明霞又是一位诗人，她那如孩子般的赤诚，那在生活的细微之处捕捉自然之美的虔诚，那将纯真的诗性与深沉的理性合二为一的魔力，总让人分不清她引领孩子们探索的究竟是自然的奥秘还是生命的诗行……

生命教育作为教育的存在形态，其精义便在于课堂教学的生命化。如何让课堂充满关注生命的气息，让生命的活力充分地涌流，让智慧之花尽情绽放，应该成为所有教学的自觉追求。明霞便是这样一位执著的追求者：她的课堂有着精彩的预设，但更不乏意外的惊喜与灵机一动的美丽；她的课堂从不拘泥于华丽活泼的形式，平实自然的聊天也能聊出浓浓的生物味；她的课堂充满了理智的考问与情感的激荡，像问号，像感叹号，更像省略号，在平等的对话之中为每个生命的自然舒展留白；她的课堂不拘泥于知识与方法的传授，而始终致力于学生深刻的生命体验，致力于一种“生命在场的学习过程”……这样的课堂安全而又温暖，跃动而又不失沉静，生命的灵动在这里凸显，生命的意义在这里得到完美的呈现。

对于孩子，明霞是老师，是友人，也是母亲。她总是那么激情澎湃地去赴一场又一场与孩子们的“约会”，在课堂上，在书信中，她享受着与孩子们最美好的相遇。非常欣赏明霞在本书第一章的结语：“有人把教学工作看成是年复一年的重复劳动，自然也就享受不到教育的乐趣与幸福。我想说，教师所面对的不是冰冷的石头、不是无边的黑暗，而是一个个鲜活的生命，是一个个充满了灵性的美丽的灵魂。不在于付出是否得到回报，不在于是否得到名利地位，而是在生命与生命的对接中闪烁出的智慧之光、悄然绽放的爱的花朵，那是生命浸润生命的过程。”明霞，就是这样幸福着，在与年轻生命的对接中幸福着，在生命教育中幸福着。那是迎春花小小的幸福，同样也是生命教育常被忽视的旨趣所在——使教育者自身的个性愈加丰富而舒展，人格愈加正直而强健。生命教育，既是对人，也是对己。在自我的生命教育之中，幸福从此熙熙攘攘，幸福从此溢满心房。

生命教育是一个旅程，而不是一个终点；是内化于教育本身的神圣使命，而不仅仅是一种具体的教育样态。在明霞生命化教育行为的背后，承载的是她对于生命质量的不懈关注，对于生命尊严的坚决捍卫，对于个体独特性的悉心呵护，对于人生幸福的永恒追求……我想，这才是生命教育全部的意味。

迎春花的绽放让人心醉，生命教育的春天还会远吗？

是为序。

（选自《用生命润泽生命——孙明霞的生命化课堂》序，福建教育出版社2009年版）

2. 在德育视域下对生命教育的理性思考

李靖茂^①

生命教育(Life Education)最早由美国学者杰·唐纳·华特士在1968年提出，后在全球逐渐推广，为大家所认同，成为一种新的教育思潮。所谓生命教育，就是通过各种形式的教育活动，引导学生正确地认识生命及其存在价值，并

^① 李靖茂，广东工业大学教师。

以积极的态度面对生活中的失落与痛苦，教会学生敬畏生命、尊重生命、珍惜生命，从而促进学生健全人格的发展。反思我国现代道德教育现状，内容抽象、道德标准单一，高深的理论远离实际生活，使青少年的人格和心理塑造处在分离状态。现代道德教育实效性低下的困境促使我们要重视生命教育，大胆创新，从生命教育着手，探索以人为本的德育新体系。

一、生命教育的德育功能——塑造健全的人格

健全的人格是高尚、良好道德观的基础。因为生命个体的道德理解、道德观念以及道德判断能力的发展、道德品质的养成，都与个体的人格有密切的联系。我们经常会遇到这种情况：有的孩子老是说谎，有的孩子经常侵犯别人，有的孩子软弱怕事，有的孩子缺乏同情心等等；但有的孩子则表现出良好的道德行为：乐于帮助别人，富于同情心，有礼貌，很少打架、骂人，不随便拿别人的东西。孩子们的不良表现是因为父母、教师的管教不严还是道德教育乏力？有研究发现，具有不良道德行为的儿童对道德守则并不是不了解，相反，记忆更清楚。由此可见，了解道德规范与遵守道德规范的行为并不是同步的。儿童道德行为的形成是以人格和认知发展为基础的，认知能力以及人格发展的程度影响儿童道德品质的养成。因此，帮助儿童建立对人的信任，建立自主性和自信心，建立自尊，克服自卑，充分满足他们人格发展中的需要，对他们的道德行为的养成有非常重要的作用。生命教育尊重自然生命与价值生命的和谐统一，它在尊重自然生命的存在与个体差异的前提下，积极提升每一个生命的价值意义。因此，生命教育不是对学生直接进行道德知识或行为规范的教学，而是通过生动、灵活的案例或体验活动，引导学生认识生命、尊重生命、敬畏生命、善待生命；生命教育关注每一个学生的内心感受，理解并鼓励他们面对生活中的挫折，体味人生的酸、甜、苦、辣，帮助他们克服困难，符合学生生命成长的规律和需求，有利于塑造学生健全的人格。

二、生命教育的德育内涵——以人为本

生命教育是建立在对生命个体尊重和关爱基础之上的教育。它正视人作为自然生命与价值生命统一体的存在事实，强调对人自然生命成长的尊重，

对人价值生命意义的追寻，是对现代道德教育以人为本理念的深刻诠释。如何准确把握生命教育“以人为本”的德育内涵呢？笔者认为，以人为本的德育就是关注生命的德育。

1. 生命教育重视学生个体的生命存在

“以人为本”首先是以人的生命存在为本。生命教育认为人是以生命的方式存在的，没有生命的存在也就没有人的存在。道德教育首先要正视生命存在的合理性。生命存在是实现人生价值和理想的前提条件，离开生命一切将无从谈起，所以生命是道德教育的基础点。同时，道德教育是激发人的主体性，使人向善的精神活动。道德教育对人的成长与发展的关注实际上是对生命的成长与发展的关注，可见生命又是道德教育的归宿。

2. 生命教育重视学生个体的生命体验

生命哲学家柏格森从生物进化论的研究中发现，人是通过直觉体验这种无法言说的东西来把握生命存在的。生命在体验、表达和理解中存在。生命教育通过组织学生参与体验过程，增强学生对生命的感受。当生命主体全身心地投入，把被认识的事物当作另一个“我”去感受、认识时，感受越深刻，道德情感就会越丰富；反之，感受越肤浅，道德情感就会越贫乏。所以，道德认同以体验为原点，在体验中生成。

3. 生命教育重视生命个体的整体性

每一个生命个体本身的各方面素质发展是不均衡的，例如：有的人善于数学但拙于语文；有的人不会唱歌但很会绘画——每一个生命都是一个完整的个体，他的生存和发展是以完整的个体为单位的，任何一部分特质都是不能分割和忽略的。整体性是生命教育最深的本质要求，就是要关注学生生命的完整，帮助生命个体全面协调地发展。

4. 生命教育重视生命个体的独特性

生命个体不仅是完整的而且是独特的，就像世界上没有完全相同的两片树叶一样，世界上也绝不存在两个完全相同的生命个体。生命教育正视学生的个性和学生之间的差异，尊重他们，用宽容、理解的态度支持每一个学生对理想和价值的追求，让每一个学生的个性得到最自由的张扬和最充分的展示，让他们懂得悦纳自我、超越自我。

总之，生命教育体现了以人为本的德育内涵，它本质上是对学生道德生命自由成长的人文关怀，因此，现代道德教育需要在德育内容上正视生命的

独立存在，在德育方法上尊重生命成长规律，融入生命教育的方法，构建以人为本的德育新体系。

三、构建重视生命教育的德育新体系

通过对国内外，特别是香港、台湾地区生命教育课程体系的调查与了解，并结合我国目前现行的德育体系运行情况，在综合比较分析后，笔者认为，我国现代道德教育应该以生命教育为重要内容，大力开发生命教育的德育功能，用生动灵活、丰富多样的内容，以注重体验的隐性课堂方式，潜移默化地提高学生的道德素质和能力。

1. 将生命教育融入德育课程设计中，分层次隐性渗透

根据目前我国中小学以及大学德育的内容及体系结构安排，如果把生命教育作为一门独立的课程进行教学，是不切合实际的。生命教育应该渗透到学校所有的教育教学及管理环节中，以思想品德课堂为主，并充分发挥学科教学、专题教育、课外活动三大载体的作用。但是，生命教育的内容、层次、形式等方面应该有整体规划和系统构架，指导生命教育更好地融入学校的各项教育教学工作中去。比如：在小学低年级，以“认识生命”为重点教育内容；小学高年级，以“珍惜生命”为重点内容，培养小学生初步树立正确的生命意识，养成健康的生活习惯；初中阶段，以“尊重生命”为重点教育内容，帮助学生了解自己，悦纳自我、接纳他人，学会尊重生命、关怀生命；高中阶段，以“热爱生命”为重点教育内容，引导学生提高建设健康、丰富的精神生活的能力，培养积极的人生态度；大学阶段，以“自我实现”为重点教育内容，引导学生思考人生价值，并为实现自我的价值而努力奋斗！

2. 开展生命体验式教学，促进道德知识内化

体验式教学法是以体验为基本特征的一种教学观和教学形式，教学目的常常蕴含于活动过程之中。教师根据教学内容创造各种不同的生活情境，让学生参与情境中的各种活动，引导学生感受活动过程本身对自己的影响，使学生获得更加丰富的心灵体验。在体验式教学中，师生关系是平等对话的“我—你”的关系。师生相互之间在平等、尊重、友好的互动交流过程中，达到认知过程和情感体验过程的有机结合，激情与明理、导行的相互促进，感悟着生命的意义与价值，容易引起道德情感的共鸣。体验式教学的形式是