

主 编 戴本博

副主编 张法琨

外国 教育史

上

WAIGUO JIAOYU SHI

人民教育出版社

高等学校文科教材

外国教育史

(上)

主编 戴本博 副主编 张法琨

人民教育出版社

(京)新登字113号

高等学校文科教材

外国教育史

(上)

主 编 戴本博

副主编 张法琨

责任编辑 肖云端 邹海燕 韩书玉

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京东光印刷厂印装

开本850×1168 1/32 印张12.375 字数285,000

1989年5月第1版 1992年1月第3次印刷

印数 4,001—5,800

ISBN7-107-10553-1

G·1740 定价4.00元

前 言

经过五年的努力，这部外国教育史教材终于与读者见面了。我们总算尽到了我们应尽的职责。为了写好这部书，我们所有参加编写的同志都抱着严肃的态度对待这项工作。书即将出版的时候，使我们更加怀念华南师大的陈知命副教授，他是编写这部教材的热忱的发起者和参与者。他的优良学风和对工作、对同志的热情给我们留下了深刻的印象，并给我们这个编写组以良好的影响。痛心的是，由于积劳成疾，书未写完，他便与我们永别了。

为了保证教材的质量，我们开头就一致同意尽可能地避免抄袭我国解放前和解放后出版的有关外国教育史的书籍，尽可能地利用第一手材料。现在看来，这个共同的约定，我们大家都基本上遵守了，因为全书的大多数章节都是根据第一手材料经过研究而写成的。这样做的好处，不仅可以反映教育实践和教育思想的历史真实，也可以使教材的内容更加具体和更加丰富，因而也自然地对问题的论述会深刻一些。

为了把教育史的发展脉络写清楚，为了使读者能较清楚而具体地了解外国教育发展的历史真相，我们不仅适当地充实现代部分的内容，而且对古代和中世纪的历史也给予足够的注意。因此，我们在克服过去的教材过分削弱古代部分的偏向方面，付出了较

多的精力和时间。

我们在教学过程中，深切地感到政治、经济、文化、风俗习惯、社会思潮、哲学、科学技术等等对教育的影响极大，不了解这方面的情况，就很难深刻地理解教育的历史。为了弥补过去教材以及有关外国教育史著作中在这方面的不足，我们作了初步尝试，但也只是尝试而已。

在教育发展史中，有些重要的教育家或重要的教育思想和实践，在过去的教材中没有地位或是没有作较为详细的论述，这次我们就我们的知识所及把他们写进了教材，对某些较有影响的人物也作了较为详细的论述。

为了使教材生动，为了能把一位重要的教育家的思想、情感和实践的全貌展现给读者，我们比较注意教育家的生平的叙述，但是，我们觉得我们作得还不够。

令我们感到欣慰的是，在本教材的编写过程中，我们得到我们教育史学界同仁的热情支持、鼓励和殷切的期望。教育史学家滕大春教授所给予我们的帮助和指点，使我们感到亲切和温暖。国家教委前文科教材办公室副主任袁华同志不仅自始至终关心我们的工作，而且从编写的体例、大纲到具体的内容都提出了许多宝贵的意见。在此我们一并表示衷心的感谢。

编者

1988年9月

《外国教育史》(上)

目 录

前 言	(1)
-----	-------

第一编 古代教育

第一章 原始社会的教育	戴本博(1)
第二章 古代东方国家的教育	(7)
第一节 两河流域的教育	戴本博(7)
第二节 埃及的教育	戴本博(13)
第三节 印度的教育	戴本博、黄福涛(18)
一、印度河文明	(18)
二、婆罗门时期的教育	(19)
三、佛教教育	(27)
第四节 古代希伯来的教育	戴本博、黄福涛(30)
一、古代希伯来历史概况	(30)
二、古代希伯来的教育	(31)
第五节 日本的教育	王桂(41)
一、大和时代的教育	(41)
二、飞鸟时代的教育	(43)
三、奈良时代的教育	(49)
四、平安时代的教育	(52)
第三章 古代希腊的教育	戴本博(60)
第一节 斯巴达的教育	(61)

第二节	雅典的教育	(65)
第三节	毕达哥拉	(71)
第四章	智者	戴本博(77)
第一节	关于智者学派	(77)
第二节	普罗泰戈拉和高尔吉亚	(79)
第三节	智者论教育以及智者的教育活动	(82)
第四节	智者的衰落	(90)
第五节	伊索克拉底和他的修辞学校	(93)
第五章	苏格拉底	戴本博(97)
第六章	柏拉图	戴本博(108)
第一节	生平	(108)
第二节	理念论和灵魂论	(109)
第三节	政治观和教育学说	(114)
第七章	亚里士多德	戴本博(127)
第一节	政治与教育	(127)
第二节	心理与教育阶段论	(129)
第三节	体育	(131)
第四节	品格教育	(132)
第五节	理性教育	(137)
第八章	希腊化时期的教育	戴本博(140)
第一节	教育概况	(140)
第二节	伊壁鸠鲁和伊壁鸠鲁学园	(142)
第三节	斯多葛派和斯多葛派的学园	(146)
第四节	亚历山大里亚的学术成就和高等教育	(149)
第九章	古代罗马的教育	戴本博(152)
第一节	古代罗马国家的建立	(152)

第二节	罗马共和早期的教育	(153)
第三节	罗马共和后期的教育	(155)
第四节	罗马帝国时期的教育	(160)
第五节	基督教的产生和早期基督教会的教育活动	(164)
第十章	古罗马的教育思想	戴本博(167)
第一节	西赛罗	(167)
一、	关于雄辩家的定义	(168)
二、	雄辩家应具备的条件	(170)
三、	练习在雄辩教育中的地位	(172)
第二节	昆体良	(173)
第三节	奥古斯丁	(176)

第二编 中世纪教育

第十一章	西欧早期中世纪教育	戴本博(181)
第一节	西欧中世纪基督教会的概况	(182)
第二节	寺院制度与教育	(184)
第三节	爱尔兰在保存古代文化中所起的作用 以及英格兰的主教学校	(192)
第四节	查理大帝、西萨克森王阿尔弗烈德与教育	(195)
第五节	骑士教育	(204)
第十二章	伊斯兰国家的教育	戴本博(209)
第一节	社会历史概况	(209)
第二节	有关教育问题的基本观点	(212)
第三节	清真寺与各级学校	(214)
第四节	宫廷学校和高等教育	(215)

第五节	阿拉伯人在教育上的贡献	(220)
第十三章	经院哲学与学校教育的发展	戴本博(223)
第一节	经院哲学	(223)
第二节	西欧中世纪大学	(226)
第三节	行会学校和城市学校的兴起	(235)
第四节	拜占庭的教育	(239)
第十四章	文艺复兴时期的教育	戴本博(243)
第一节	欧洲的文艺复兴	(243)
第二节	意大利的人文主义教育	(247)
第三节	北方的人文主义教育	(255)
第十五章	伊拉斯谟	戴本博(263)
第十六章	拉伯雷	戴本博(277)
第一节	生平和他的《巨人传》	(277)
第二节	《巨人传》中的教育思想	(280)
第三节	教育观的要点	(284)
第四节	特来美修道院	(288)
第十七章	蒙田	戴本博(292)
第一节	蒙田和他的怀疑论	(292)
第二节	教育目的	(293)
第三节	教育工作中的几个基本原则	(294)
第四节	书本知识以及有关教学内容的问题	(298)
第五节	德育和体育	(302)
第十八章	莫尔	戴本博(306)
第十九章	康帕内拉	戴本博(319)
第二十章	宗教改革时期的教育	戴本博(328)
第一节	宗教改革运动的社会背景	(328)

第二节	梅兰克顿的教育活动	(330)
第三节	布肯哈根的教育活动	(331)
第四节	斯图谟的文科中学	(332)
第五节	威登堡公国的学制	(333)
第六节	加尔文教派与教育	(334)
第七节	尼德兰的加尔文教派与教育	(338)
第八节	天主教与教育	(341)
第二十一章	路德	戴本博(347)
第一节	对旧教育的批判	(349)
第二节	论教会和世俗政权都需要教育	(350)
第三节	论教育的任务及教会、国家和父母的责任	(352)
第四节	论普及义务教育	(354)
第五节	论学制	(356)
第二十二章	日本的教育	王桂(359)
第一节	镰仓至室町时期的教育	(359)
一、	封建制的发展与武家封建割据	(359)
二、	武士教育	(361)
三、	寺院教育	(362)
四、	金泽文库和足利学校	(363)
第二节	江户时代的教育	(365)
一、	德川幕府的文教政策	(365)
二、	儒学各学派的教育观	(366)
三、	国学对教育的影响	(370)
四、	洋学的传入与教育	(371)
五、	教育机构	(372)
第二十三章	印度的教育	戴本博、黄福涛(380)

第一编 古代教育

第一章 原始社会的教育

据人类学家、考古学家的研究，人类的历史，大概已有一百五十万年至三百万年。人类在地球上的出现，是从人类能制造最粗糙的石头工具开始的。在漫长的石器时代，人类以采集实物和狩猎作为经济生活的来源。大约在一万五千年至一万年以前，人类就进入了新石器时代。新石器时代标志着人类进入了一个新的历史时期。由于工具的进步，生产力的提高，人类的生活发生了重大的变化。人类开始种植谷类和制造陶器。从此，人类开始控制自然。耕种开始后，接着人类便找到了饲养牲畜这种较之狩猎更为复杂的生活手段。考古学家经过长期考察，认为所谓农耕，基本上都是混合农耕，即在种植谷类之外，还饲养牲畜。这种经济，是新石器时代的特点。在工具方面作为新石器时代标志的是“磨制石斧”。石斧提供了不至于用几下就破裂的工具，它使人能砍削木料，并将它制成一定的用具，如制造犁、木船、木屋等等。大规模地使用陶器，是新石器时代的另一重大特点。它显示了人类的极大的创造性的开始。织机的出现，也是在新石器时代。这

时期的劳动还不可能有专门化的分工，它至多只是在两性间的分工。在耕种为主的氏族中，女子通常从事耕田，制罐，纺织；男子则看守牲畜，打猎，捕鱼，清除土地以备耕种等等。

农耕、饲养牲畜、制陶等等任何一种劳动都需要经验的积累和运用。原始社会的人在经验的积累中创造了人类最早的科学知识。每一种工艺的应用，都是以应用科学为基础，每一个人的劳动，也都是以他所具有的知识为前提。在原始社会中，青年一代在实践中从父母那里接受了教育。每一门学问，都是从父母到子女，一代一代地传下来的。

人类在旧石器时代和新石器时代的教育情况，因无文献可考，我们无法知道，但我们可以从近代的仍处于原始社会阶段的部落中的教育概况，来推测人类原始社会教育的一般情况。近现代的一些原始部落，儿童们在父母或在其他亲属或在公社的其他成员教育下，在日常生活和生产劳动中，学习各种社会习俗、道德行为以及生产上的知识和技能。三、四岁的孩子就学习打猎，驾驶小船；年龄稍长，则学习更为复杂的狩猎、捕鱼活动。平原的印第安人，他们的孩子从小就习弄弓箭，学射鸟、兔等。当他们射中第一头鹿时，合族要为他举行庆贺，并且赞颂他的勇敢和能力。儿童们还组织会社，练习作战的本领，以牛羊狮作假想的敌人。男女儿童常作宿营的游戏，男孩出外觅食，女孩则安置营地。

在原始社会，任何一个氏族成员都不能离开氏族而生存下去。所以，对于氏族成员来讲，氏族制度，它的风习、禁忌是神圣不可侵犯的，氏族成员必须服从它。氏族中有关婚姻的规定，有关共同分配的原则，氏族、部落的各种决定，血族复仇等等，是每个氏族成员都要遵守的。这些也构成了氏族对儿童进行道德教育的重要内容。这些教育多半由老人来进行，往往通过讲故事，讲

氏族部落祖先的英勇行为来启发青少年的道德感。在野蛮人中也同样流行着大人对小孩的说教。但是，更为重要的是使儿童在实践中，在日常生活中，学会氏族的各种道德观念和行为。

值得注意的是，在近现代的原始部落中，一般很少采用体罚的方法教育儿童。许多人类学家，经过长期的实地考察，发现那些处于原始部落阶段的人特别喜爱儿童。格林纳尔博士经过几十年对印第安人的研究，得出结论说：“印第安人从来不鞭挞他们的孩子。”^①关于非洲的阿肯巴人对待儿童有以下记载：“阿肯巴人的性情里头最引人注意的一个特点是爱儿童，尤其是爱幼小的儿童。任何人看见有人虐待儿童就会冲上前去卫护儿童。甚至那个孩子是谁的他丝毫不知道。”^②虽说是喜爱儿童，很少体罚儿童，儿童并不因此便象我们现代国家的儿童那样养成了许多骄横无理的恶习。他们多是一些和顺的孩子。那些访问过爱斯基摩人的人对他们儿童的善良无不感到惊异。他们极其疼爱子女。“无论孩子们怎样倔强，从不打骂。孩子们长大以后，对年老的父母非常敬爱、体谅，常常牺牲自己的利益来孝顺他们。”^③在其他许多地方的原始部落的儿童也是这样，他们都是“从不打架”、“不争先，在大人面前很恬静”等等。原始人对儿童之所以非常爱护，除了是一种对幼小者的自然同情外，还有着这样一种原因，即原始人的生活条件艰苦，医疗卫生条件极其匮乏，儿童死亡率极高，为了保证种族的繁衍，为了维持社会生活的正常运转，非常需要保持起码的人口数量，这也是原始人在生活经验中所懂得的道理。儿童在自然环境中较为自由地成长，他们长大了仍然能孝顺父母，这

① 罗伯特·路威：《文明与野蛮》，三联书店1984年版，第166页。

② 同上第167页。

③ 同上第168页。

是因为他们从小就生活在人人懂得尊敬老人的环境中。这样讲不是说原始社会是天堂。拿原始社会的敬老来讲，原始人的知识、指导生活的教训等等全是人们从经验中得到的，而经验是要时间的，是要很长时间的积累的，所以在原始社会谁的胡子最长，谁就最受尊敬。所尊敬的不是作为生物的人，而是社会的经验、知识。

原始人在道德教育中往往还采取一些宗教迷信的方法。大人往往利用害怕鬼怪、女巫等心理恐吓儿童，并把它作为一种教育的手段。

在原始社会中，比较普遍地实行着成丁礼或称作戒礼(*initiation*)的教育方式。成丁礼的目的是要通过多种仪式，进行训练和考验，使青年人具备氏族、部落成员所必备的生活知识、劳动技能以及面对危险的境遇所应有的勇气和应付的能力。成年礼所需的时间、所用的方式在各个氏族、部落都不一样，有的长达数年，有的数月，有的数十天，有的时间更少些。

在圭亚那的一些原始居民中，青年男女要经过一些痛苦才能结婚，例如要让蚂蚁咬。男孩还得把胸膛和臂膀给老人们用鸟喙或野猪牙刮划。女孩子在青春时期到来时要挨一顿痛打或禁笑或禁食肉若干时。

在哥伦比亚的许斯瓦普(*Shuswap*)族的男孩子，自己的声带一变化，便自动到野外绝食，喝水必须用一根管子，头痒不能用手去抓，只能用一根搔头棒。同时，还要用很多时间练习射箭和体操。青春期的少女要禁食四天，用水管喝水，用棒搔头达一年之久。白天不许外出，到黄昏才许外出，漫山遍野游荡，练习爬山路，负重，掘沟，砍柴，天亮时背一挑柴回到她的隐蔽所。她夜游时除教师和至亲外，不能让其他人看见。她的教师还要教

她缝纫、刺绣，制革等等。

在澳大利亚原始部落的成丁礼往往是一种大的集会，由好几个友好部落一起举行。整个仪式要持续几个星期，要经受敲掉一个牙齿和割包皮的考验，还要练习打猎，最重要的是宗教、道德的说教。仪式是秘密进行的，不准把戒礼泄露给女孩子和未受成丁礼的男孩。在澳大利亚某些部落的成丁礼甚至要数年之久。他们要长期住在一个与其他人隔开的地方，大概就是有些人类学家所讲的“青年之家”之类的地方。男孩子在这里不许接近妇女，要遵守多种禁忌，听老人讲部落的传说、习俗、信仰，学习狩猎，还要经受多种身体上的折磨，如敲掉一个牙齿，在皮肤上划出伤痕，割包皮，揪头发，赤脚跪在炽红的炭上。通过这些仪式，男子方可结婚，正式成为部落的成年成员。

在东部非洲的尧(Yao)族，把八到十一岁的男孩与普通人隔开，住在一所偏僻的房子里三个月。在这里割包皮，听老人们讲有关性知识以及其它尊敬父母长辈的教训等等。

我国台湾高山族阿美人现在仍保留的成年礼和会所，可能是原始时期对青年进行教育的方式的遗风。“成年礼每三年举行一次。每个村庄都设有会所，未婚男子在会所住宿，并服役六年，负责打扫会所、砍柴、生火等事务。会所由老年人主持。他们给青年讲故事、讲英雄事迹，教育青年尊敬老人。青年们按照自己所属的年龄级参加打猎、捕鱼、修路、开田、盖房、保卫等活动。为了使青年们有健壮的体魄，勇敢、坚毅的精神，会所组织他们跑步、操练，深夜到坟地去取竹牌，到海边提水。”^①

以上所运用和引征的材料都是近现代仍停留在原始社会阶段

① 林耀华主编：《原始社会史》，中华书局，1984年版，第388页。

的人们的教育情况。它只能作为我们推测、想象人类处在原始社会阶段的教育概貌。所以，这些材料并不能被看作就是原始社会教育的可征信的史料。正如考古学家柴尔德所说，到底新石器时代的制度和信仰是什么，是无法得知的。“理应适合于新石器时代的那些推断，不一定是与历史事实相符合：十九世纪英国宪法和英国新教的确实形态，是不能从资本主义制度推断得出来的。从观察少许几个古代遗址得来的通则，并不能有普遍的正确性。观察今日的野蛮部族，从那些制度与礼仪得来的推论，对于另外那些早六千年即已达到同样经济发展阶段的野蛮部族之政治的与精神的生活，不一定能、甚至根本不能得到线索。”^①因此，要想了解原始社会的确切的教育概况，是不大可能的。起码现在还没有这方面的考古学上的发现。现在，我们所能做到的，只是根据一般的原始社会史的原理作为指导，参照近现代仍处于原始社会阶段的人的教育概况，推断人类的原始社会的教育的概貌。

① 柴尔德：《远古文化史》，中华书局，1958年版，第90页。

第二章 古代东方国家的教育

第一节 两河流域的教育

两河流域是人类文明的发源地之一。而巴比伦城则是两河流域古文化的中心。因此，人们又把两河流域的文化称为巴比伦文化。巴比伦城在公元前二千年建成，后来，两河流域诸小国逐渐统一成为巴比伦王国，巴比伦城则是王国的中心。巴比伦城位于幼发拉底河和底格里斯河的中游，在现今的伊拉克境内。巴比伦作为古文明的中心，保持将近二千年之久，到公元前三世纪以后，它才逐渐衰落，成为废墟；经过长期战乱，它终于变成荒无人烟的莽野。两河流域的其他许多城市，也都沦为荒原。两河流域的发掘，是在十九世纪四十年代开始的，经过百年的发掘，现在人们逐渐认识了两河流域的文明。

经过考古发掘，我们了解到在巴比伦之前，还存在过一个更为古老的苏美尔城邦。苏美尔文化是两河流域的最古老的文化。它是巴比伦文化的先驱，巴比伦文化在许多方面都打上了苏美尔文化的烙印。

苏美尔人早在公元前3500年左右就开始从原始社会往奴隶社会过渡，在两河流域的南部建立了一些奴隶制小国。这些小国是以一个城市为中心，连同它周围的农村公社而组成的小的城邦国