

offcn中公教师 严格依据国家教师资格考试大纲编写

2018

中公版

国家教师资格考试 专用教材

教育知识与能力

中公教育教师资格考试研究院◎编著

中

学

适用于全国统考省(自治区、直辖市)

立足考纲考情 紧扣考试真题 讲解核心考点



扫码进入教师考试题库，每日一练+专项练习+线上模考



世界图书出版公司

offcn中公教师 | 严格依据国家教师资格考试大纲编写

# 国家教师资格考试专用教材

---

## 教育知识与能力·中学

中公教育教师资格考试研究院 © 编著

兴界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

## 图书在版编目(CIP)数据

教育知识与能力. 中学 / 中公教育教师资格考试研究院编著. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2012.4(2018.1 重印)

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5100-4482-3

I. ①教… II. ①中… III. ①教学能力-中学教师-资格考试-教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 047773 号

- 
- 书 名 国家教师资格考试专用教材·教育知识与能力·中学  
GUOJIA JIAOSHI ZIGE KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI·JIAOYU ZHISHI YU NENGLI·ZHONGXUE
- 编 著 中公教育教师资格考试研究院
- 责任编辑 夏 丹
- 特约编辑 王 菲
- 装帧设计 中公教育图书设计中心
- 
- 出版发行 世界图书出版公司北京公司
- 地 址 北京市东城区朝内大街 137 号
- 邮 编 100010
- 电 话 010-64038355(发行) 64037380(客服) 64033507(总编室)
- 网 址 <http://www.wpcbj.com.cn>
- 邮 箱 [wpcbjst@vip.163.com](mailto:wpcbjst@vip.163.com)
- 销 售 各地新华书店
- 印 刷 三河市恒彩印务有限公司
- 开 本 889 mm×1194 mm 1/16
- 印 张 23
- 字 数 552 千字
- 版 次 2012 年 4 月第 1 版 2018 年 1 月第 23 次印刷
- 国际书号 ISBN 978-7-5100-4482-3
- 定 价 52.00 元

# 前言

中小学和幼儿园教师资格考试是由国家建立考试标准,省级教育行政部门统一组织的,实行“国标、省考”的标准参照性考试,大部分省、自治区、直辖市已加入全国统考。教师资格考试分幼儿园、小学、中学三个学段,包括笔试和面试两部分。笔试科目及面试内容如下表所示:

类别	笔试科目			面试
	科目一	科目二	科目三	
幼儿园	综合素质	保教知识与能力	—	教育教学实践能力
小学	综合素质	教育教学知识与能力	—	教育教学实践能力
初级中学	综合素质	教育知识与能力	学科知识与教学能力	教育教学实践能力
高级中学				教育教学实践能力
中职				文化课教师
			专业课教师	(试点省自行组织)
中职实习指导教师			(试点省自行组织)	(试点省自行组织)

注 1:科目三分为语文、数学、英语、思想品德(政治)、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术、历史与社会、科学、通用技术等学科。

注 2:幼儿园面试不分科目,小学面试科目分为语文、英语、社会、数学、科学、音乐、体育、美术,中学面试科目与科目三相一致。

教师资格考试具有如下特点:

**(1)考查范围广。**教师资格考试不仅考查教育理念、教育法律、职业道德和拟任教学科的教育教学知识,还要求考生具备一定的阅读理解能力、逻辑推理能力、写作能力、教学情境分析能力、教学设计能力,并具备一定的科学文化素养。

**(2)考试难度大。**教师资格考试理解型题目较多,考查形式多样,考查角度多变,无形中增大了考试的难度。

为帮助广大考生准确把握教师资格考试,中公教育教师资格考试图书研发团队于 2012 年推出了国家教师资格考试备考用书。此后研发团队不断研究考试,紧扣考试大纲和真题特点,优化图书内容,提高课程质量。本套教材具有以下几个显著特点:

## 特色一 紧扣考情,直击考试重点难点

在内容编写上,中公教育教师资格考试图书研发团队秉承“依据大纲内容”和“紧扣真题考点”两个标准,对教师资格考试真题考点进行系统统计,对考点出现的频率和难度进行了细致的分析,梳理考点、能力要求和题型类别,最终架构起以考试大纲为中轴线,合理串联重要考点的知识体系。

在版式设计上,本书采用双色印刷,对重要知识用波浪线进行标记,重点难点快速凸显。考点多用表格汇总,清晰明了,便于识记。整体设计美观大方,协调匀称,适于阅读。

## 特色二 特色模块,引领高效备考之道

本书文前设有应试攻略、考试大纲,帮助考生快速了解考试情况。本书主体内容从考纲要求、考点梳理、考点讲解、真题展示、备考方法、课后习题等多角度阐述,设置了一系列极具特色的备考模块,引领考生进行高效备考。

**考点聚焦** 梳理考点对应的题型题量,并统计了近年真题及大纲考点的考查频次以及要求掌握程度,帮助考生快速锁定高频考点,确定考试重点。

**真题再现** 在重要考点处呈现具有代表性的历年真题,帮助考生把握命题特点,熟悉命题规律。

**备考锦囊** 总结高频考点,呈现考试规律,传授记忆方法,分析作答思路,提供应对策略,提升备考效率。

**知识拓展** 拓展考点内容,补充背景知识,提升专业水平。

## 特色三 品质升级,优化多项增值服务

本套图书为考生提供专业、全面、细致的售后服务,尽可能地帮助考生提升应试能力和实战水平。

**视频讲解**: 本书真题均有高清微视频讲解,扫描试题旁的二维码,即可实现在线视频学习。

**本章备考点拨**: 本书对重点章节配有备考点拨课,扫描章标题旁的二维码并付费1元,即可观看。中公讲师从高频考点到命题规律,从记忆方法到作答思路,从考查趋势到应试技巧等多个方面进行专业解读,帮助考生快速抓住章内重点,引导考生高效学习。

**考试题库**: 扫描图书封面上的二维码,进入教师考试题库,通过每日一练、专项练习、历年真题、在线模考等多个板块在线刷题,想练就练。

**移动自习室**: 扫描图书封底上的二维码,打开中公教育移动自习室APP,享有考试资讯、图书考点资料、免费课程、微信答疑等全方位服务,随时随地在线学习。

## 特色四 体系科学,多种途径助力备考

中公教育教师资格考试图书研发团队根据每个备考阶段的复习特点,推出了笔试教材系列、历年真题及标准预测试卷系列、高频考点速记系列、真题大全系列、全真模考题库系列、考前冲刺试卷系列和面试系列图书。通过理论讲解、真题解读、基础练习、专项特训、模拟练习、考前冲刺等多种途径,满足考生各个备考阶段的需求。所有习题均由中公教育教师资格考试图书研发团队精心研制,题目难度和知识点设置均与考试真题契合,讲解详细清晰。

相信各位考生通过自己的努力,定能稳步提高教育教学的理论水平和实践能力,顺利通过考试,早日圆梦三尺讲台,做一名优秀的人民教师。

# 教育知识与能力(中学)

## 应试攻略

### 一 考情分析

教育知识与能力是中学学段教师资格统考科目二的考试科目,主要考查申请教师资格人员教育学和心理学的理论知识、教育教学的能力和教育的素养。题目主要考查考生对相关理论知识的掌握及运用教育理论知识解决实际问题的能力。教育知识与能力考试内容包括教育基本知识和基本原理、中学课程、中学教学、中学生学习心理、中学生发展心理、中学生心理辅导、中学德育、中学班级管理与教师心理八个部分。从近年教师资格教育知识与能力(中学)真题来看,考试题型基本稳定,分为单项选择题、辨析题、简答题、材料分析题四种题型,考试时间 120 分钟,满分 150 分。题型、题量、分值具体分布情况见表 1。

表 1 教育知识与能力(中学)题型、题量、分值分布情况

题型	题量	每题分值	总分	合计
单项选择题	21	2	42	150 分
辨析题	4	8	32	
简答题	4	10	40	
材料分析题	2	18	36	

### 二 题型解读

#### (一)单项选择题

单项选择题主要考查教育基本知识和基本原理、中学课程、中学教学、中学生学习心理等几个部分。在历年真题中,单项选择题稳定在 21 道,所占分值为 42 分,占总分值的 28%。每个部分单项选择题的知识点和题量分布如下:

##### 1. 教育基本知识和基本原理

单项选择题中,教育基本知识和基本原理部分的历年考点分布见表 2。

表 2 教育基本知识和基本原理部分历年考点分布

模块	2017 年 下半年	2017 年 上半年	2016 年 下半年	2016 年 上半年	2015 年 下半年	2015 年 上半年	2014 年 下半年	2014 年 上半年	考查 题量
教育的产生与发展	1	0	2	1	1	2	1	1	0~2
教育学的产生与发展	2	2	3	1	2	1	0	0	0~3
教育与社会的发展	1	0	1	0	1	1	2	1	0~2
教育与人的发展	3	1	0	1	0	1	1	1	0~3
教育制度	0	1	1	1	2	0	0	1	0~2
教育目的	1	1	0	1	0	1	2	1	0~2
题量总计	8	5	7	5	6	6	6	5	5~8

由上表可知:

(1)教育基础知识和基本原理模块历年均有考题,且数量较多。该部分知识内容繁杂,包含的知识点较多,考生需要加以重视。

(2)教育的产生与发展和教育学的产生与发展模块是历年常考内容。教育学各发展阶段代表人物应重点识记。

(3)教育目的模块的题量基本稳定在1道,考生应掌握基本内容。

(4)教育研究的基本方法模块涉及的考题较少,考生作为了解即可。

(5)本部分单项选择题的题量较多,考生在备考时应重视对知识内容细节的把握。

**例1** 法国启蒙思想家卢梭于1762年发表了小说体的教育名著,系统地阐述了他的自然主义教育思想。这部教育名著是( )。(2017年下半年真题)

- A.《理想国》  
B.《巨人传》  
C.《教育论》  
D.《爱弥儿》



视频讲解

**【解题思路】**卢梭是法国启蒙主义思想家和教育家,他在其教育代表作《爱弥儿》(1762年)中提出了自然与自由教育的思想。卢梭认为:“出自造物主之手的都是好的,一到人的手里就全都变坏了。”由此,他提出自然教育的主张。他认为,人的本质是善的,人最可贵的是自由,因而教育应该是自然的,即顺应儿童的本性,运用自然的方法,培养自然人。

## 2. 中学课程

单项选择题中,中学课程部分历年考点分布见表3。

表3 中学课程部分历年考点分布

模块	2017年 下半年	2017年 上半年	2016年 下半年	2016年 上半年	2015年 下半年	2015年 上半年	2014年 下半年	2014年 上半年	考查 题量
课程的概念和类型	0	1	1	1	1	0	1	0	0~1
课程组织	1	1	0	0	1	0	1	1	0~1
基础教育课程改革	1	0	0	1	0	1	0	1	0~1
题量总计	2	2	1	2	2	1	2	2	1~2

由上表可知:课程的概念和类型、课程组织和基础教育课程改革这几个模块内容不多,但每年都有考点,考生对常考内容要熟练记忆,灵活运用。

**例2** 在一定课程理论指导下,依据培养目标和课程方案,以纲要形式编制的关于教学科目内容、教学实施建议以及课程资源开发等方面的指导性文件是( )。(2017年下半年真题)

- A.课程计划  
B.课程标准  
C.教学方案  
D.教学指南



视频讲解

**【解题思路】**课程标准是在一定课程理论指导下,依据培养目标和课程方案,以纲要的形式编制的关于教学科目内容、教学实施建议以及课程资源开发等方面的指导性文件。它是国家课程的纲领性文件,是国家对基础教育课程的基本规范和要求,是教材编写、教学、评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础。

## 3. 中学教学

单项选择题中,中学教学部分历年考点分布见表4。

表4 中学教学部分历年考点分布

模块	2017年 下半年	2017年 上半年	2016年 下半年	2016年 上半年	2015年 下半年	2015年 上半年	2014年 下半年	2014年 上半年	考查 题量
教学过程	1	0	0	0	0	2	1	0	0~2
教学原则	0	0	0	1	1	0	1	1	0~1
教学方法	0	1	1	0	1	0	0	0	0~1
教学评价	0	0	1	1	0	0	0	0	0~1
教学工作的基本环节	0	1	0	0	0	0	0	0	0~1
题量总计	1	2	2	2	2	2	2	1	1~2

由上表可知,教学过程、教学原则和方法在历年真题中均有考查,考生需要熟记。

**例3** 教学过程是一种特殊的认识过程,其区别于人类一般认识的特点是( )。(2017年下半年真题)

- A.主动性、间接性和引导性
- B.探索性、间接性和引导性
- C.间接性、引导性和简捷性
- D.间接性、引导性和复杂性



视频讲解

**【解题思路】**教学过程是一种特殊的认识过程,特殊性体现在:教育具有间接性,即学生以学习间接经验为主;教育具有引导性,即教学过程是教师引导学生认识世界的过程;教育具有简捷性,即学生所学知识是对前人经验的总结。

#### 4. 中学生学习心理

单项选择题中,中学生学习心理部分历年考点分布见表5。

表5 中学生学习心理部分历年考点分布

模块	2017年 下半年	2017年 上半年	2016年 下半年	2016年 上半年	2015年 下半年	2015年 上半年	2014年 下半年	2014年 上半年	考查 题量
认知过程	2	1	2	3	2	1	3	2	1~3
学习概述	1	0	1	0	0	0	0	0	0~1
学习动机	0	0	1	1	0	1	1	1	0~1
学习迁移	0	1	0	0	0	1	0	0	0~1
学习策略	1	0	1	0	0	0	1	0	0~1
学习理论	0	1	1	0	0	0	0	0	0~1
题量总计	4	3	6	4	2	3	5	3	2~6

由上表可知,认知过程模块在历年均有考题,学习动机、学习迁移、学习策略等也是常考知识点,需要考生对常考点能够熟练掌握并准确记忆。

**例4** 地理老师教学生记忆“乞力马扎罗山”时,为方便学生记忆,将之戏称为“骑着马打着锣”。这种学习策略属于( )。(2017年下半年真题)

- A.复述策略
- B.精细加工策略
- C.组织策略
- D.元认知策略



视频讲解



**【解题思路】**精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。常用的精细加工策略包括记忆术(如位置记忆法、缩减与编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉联想);做笔记;提问;生成性学习;利用背景知识,联系实际等。将“乞力马扎罗山”戏称为“骑着马打着锣”,使用的是谐音联想法,属于记忆术的一种,所以这种学习策略属于精细加工策略。

### 5.中学生发展心理

单项选择题中,中学生发展心理部分历年考点分布见表6。

表6 中学生发展心理部分历年考点分布

模块	2017年 下半年	2017年 上半年	2016年 下半年	2016年 上半年	2015年 下半年	2015年 上半年	2014年 下半年	2014年 上半年	考查 题量
中学生的身心发展特征概述	0	0	2	1	0	0	0	0	0~2
中学生的认知发展	0	0	0	1	1	0	0	1	0~1
中学生的情绪发展	1	0	0	0	0	1	1	1	0~1
中学生的人格和能力发展	1	1	1	0	1	2	0	2	0~2
题量总计	2	1	3	2	2	3	1	4	1~4

由上表可知:中学生的情绪发展和中学生的人格发展为常考知识点。对于中学生的情绪发展模块,考生需要结合中学生实际,能够对相关理论、现象准确理解;对于中学生的人格和能力发展模块,考生需要对气质、性格和人格理论相关知识深入理解。

**例5** 当解出一道困惑自己许久的难题时,小明感到无比兴奋、激动。心理学将小明此时的情感体验称为( )。(2017年下半年真题)

- A.道德感
- B.理智感
- C.美感
- D.幸福感



视频讲解

**【解题思路】**情感是同人的社会性需要相联系的态度体验,人的社会性情感主要有道德感、理智感和美感。道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。美感是人们根据一定的审美标准对自然或社会现象及其在艺术上的表现予以评价时所产生的情感体验。理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。解出难题,心里感到兴奋、激动,这种问题解决后的喜悦感属于理智感。

### 6.中学生心理辅导

单项选择题中,中学生心理辅导部分历年考点分布见表7。

表7 中学生心理辅导部分历年考点分布

模块	2017年 下半年	2017年 上半年	2016年 下半年	2016年 上半年	2015年 下半年	2015年 上半年	2014年 下半年	2014年 上半年	考查 题量
中学生心理健康	1	1	0	0	0	0	1	1	0~1
中学生心理辅导的方法	0	0	0	1	1	1	0	1	0~1
压力与挫折	0	1	0	0	1	0	0	0	0~1
题量总计	1	2	0	1	2	1	1	2	0~2

由上表可知:在本部分,相比较而言,中学生心理健康和中学生心理辅导的方法为常考知识点。考生需要对常考点认真掌握,对照真题进行备考。

**例 6** 小东每次锁门离家后,明知已锁过门,但总是怀疑门没有锁上,非要返回检查才安心。他的这种表现属于( )。(2017年下半年真题)

- A.强迫恐惧
- B.强迫焦虑
- C.强迫观念
- D.强迫行为



视频讲解

**【解题思路】**强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情。强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作,如果不这样想、不这样做,他就会感到极端焦虑。总是怀疑门没有锁上,非要返回检查才安心属于强迫行为。

## 7. 中学德育

单项选择题中,中学德育部分历年考点分布见表 8。

表 8 中学德育部分历年考点分布

模块	2017年 下半年	2017年 上半年	2016年 下半年	2016年 上半年	2015年 下半年	2015年 上半年	2014年 下半年	2014年 上半年	考查 题量
中学生品德心理与发展	1	0	0	0	0	1	0	2	0~2
道德发展理论	0	1	1	1	1	1	1	0	0~1
中学德育过程	1	0	0	0	0	0	0	0	0~1
中学生德育原则、途径 与方法	0	2	1	2	1	1	1	1	0~2
题量总计	2	3	2	3	2	3	2	3	2~3

由上表可知:道德发展理论和中学生德育原则、途径与方法考查频率较高。德育原则的考查形式一般为联系教育实际,让考生判断遵循何种原则或运用何种方法,需要考生在深入理解的基础上记忆。另外,考生需要深刻理解柯尔伯格道德发展阶段理论中每个阶段的特征和表现。

**例 7** 在小组讨论中,关于什么是道德行为培养的关键,同学们有下列四种不同的看法。其中正确的是( )。(2017年下半年真题)

- A.形成良好的道德意志
- B.形成良好的道德环境
- C.形成良好的道德情感
- D.形成良好的道德习惯



视频讲解

**【解题思路】**道德行为是在一定的道德意识支配下表现出来的对待他人和社会的有道德意义的活动。道德行为的养成需要经过不断练习,养成道德习惯。道德习惯可以使人的道德行为达到自动化。形成良好的道德习惯可以使学生在不同情境中也能表现出良好的道德行为。因此,道德行为培养的关键是形成良好的道德习惯。

## 8. 中学班级管理与教师心理

单项选择题中,中学班级管理与教师心理部分历年考点分布见表 9。

表9 中学班级管理与教师心理部分历年考点分布情况

模块	2017年 下半年	2017年 上半年	2016年 下半年	2016年 上半年	2015年 下半年	2015年 上半年	2014年 下半年	2014年 上半年	考查 题量
班级与班集体建设	0	0	0	0	0	0	1	0	0~1
有效的课堂管理	0	1	1	1	2	1	0	0	0~2
教师心理	1	2	0	1	2	1	1	0	0~2
题量总计	1	3	1	2	4	2	2	0	0~4

由上表可知,课堂管理和教师心理为常考知识点。该部分知识在个别年份中虽然未出现真题,但是其中一些细节知识仍需要考生掌握,如常考的罗森塔尔效应以及课堂纪律类型等,备考时需要有针对性地记记。

**例8** 教师在课堂上提问一些有难度的问题时,通常会不由自主地将眼光停留在那些优秀的学生身上。这种现象反映的是( )。(2017年下半年真题)

- A.从众效应
- B.木桶效应
- C.期待效应
- D.投射效应



视频讲解

**【解题思路】**期待效应也称罗森塔尔效应,指教师的期望或明或暗地被传送给学生,学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干中,教师提出难题,并把目光停留在优秀学生的身上,是一种希望优秀生能够给出正确回答的期待,属于期待效应。

## (二)辨析题

辨析题考查的内容主要集中在教育基础知识和基本原理、中学教学、中学生学习心理、中学生发展心理、中学德育、中学班级管理与教师心理这几个部分。在历年真题中,辨析题基本稳定在4道,所占分值为32分,约占总分值的21%。各知识模块的历年考点分布见表10。

表10 辨析题历年考点分布

部分	模块	知识点	考点	时间
教育基础知识和基本原理	教育与社会的发展	教育与社会生产力的相互关系	教育受社会发展制约	2017年上半年
	教育与人的发展	影响人发展的因素	遗传的意义	2016年下半年
	教育目的	教育目的概述	教育目的的层次结构	2015年上半年
			确立教育目的依据	2016年上半年
		全面发展教育的组成部分	五育之间的关系	2015年下半年
教育制度	义务教育制度	义务教育制度的概念	2014年下半年	
中学课程	基础教育课程改革	新课程中的教学观	新型的教学观	2015年下半年
中学教学	教学概述	教学的内涵	教学的特点	2014年下半年
		教学的任务	我国现阶段的教学任务	2016年下半年
	教学过程	教学过程的基本规律	教师主导与学生主体相统一的规律	2015年上半年
			掌握知识与发展能力相统一的规律	2017年上半年
			传授知识与思想教育相统一的规律	2017年下半年

(续表)

部分	模块	知识点	考点	时间
中学生学习心理	认知过程	注意	注意的品质	2014年上半年
		记忆	短时记忆	2016年上半年
			记忆的分类	2017年下半年
	学习概述	学习的概念	学习的实质	2016年下半年 2014年下半年
	学习动机	学习动机与学习效率的关系	耶克斯-多德森定律	2015年上半年
	学习迁移	学习迁移的分类	正迁移和负迁移	2015年下半年
	学习理论	行为主义学习理论	斯金纳的操作性条件作用理论	2015年下半年 2017年下半年
认知学习理论		奥苏伯尔的有意义接受学习论	2017年上半年	
中学生发展心理	中学生人格与能力发展	能力	能力的分类	2015年上半年
			影响能力形成与发展的因素	2016年上半年
中学生心理辅导	中学生的心理健康	中学生常见的心理健康问题	焦虑症	2016年下半年
中学德育	中学生品德心理与发展	品德概述	品德的心理结构	2014年下半年
	道德发展理论	柯尔伯格的道德发展理论	柯尔伯格道德发展理论基本观点	2017年上半年
	德育及其主要内容	德育的涵义	广义德育的涵义	2014年上半年
	中学德育过程	德育过程的基本规律	德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程	2016年上半年 2017年下半年
中学班级管理 与教师心理	班级与班集体建设	班级中的正式群体与非正式群体	非正式群体的作用	2014年上半年

由上表可知:

(1)斯金纳的操作性条件作用理论这一考点,在2015年下半年和2017年下半年分别考查过。“德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程”这一考点在2016年上半年和2017年下半年也分别考查过。

(2)辨析题集中考查教育基础知识和基本原理、中学教学、中学生学习心理和中学德育四个部分,这一考查趋势在近年真题中相对稳定。

**例9** 负强化和惩罚在本质上是相同的。(2017年下半年真题)

**【答题思路】**

本题考查负强化和惩罚的关系。惩罚和负强化的区别主要有:①目的不同,惩罚的目的是阻止不良行为的发生,负强化的目标是激励良好的行为;②实施方式不同,惩罚是当个体表现不良时使用,负强化是正在受惩罚的个体表现好时使用;③后果不同,惩罚的结果是不愉快的,而负强化的结果是愉快的。考生在回答此题时,首先,要表明观点;其次,阐释负强化和惩罚的概念;再次,说明二者的区别。

**【参考答案】**

这种说法是错误的。负强化是摆脱一个厌恶刺激,从而增强其行为出现的概率;惩罚是当有机体做出某种反应以后,呈现一个厌恶刺激(如体罚、谴责等),以消除或抑制此类反应的过程。因此,惩罚与负强化有所不同——负强化是通过厌恶刺激的排除来增加反应在将来发生的概率,而惩罚则是通过厌恶刺激的呈现来降低反应在将来发生的概率。所以题干的说法是错误的。



视频讲解

### (三)简答题

简答题考查的内容八个部分都有所涉及,其中中学课程、中学教学、中学生学习心理、中学生发展心理和中学德育为常考部分。在历年真题中,简答题稳定在4道,所占分值为40分,占总分值的27%。各知识模块的历年考点分布见表11。

表 11 简答题历年考点分布

部分	模块	知识点	考点	时间
教育基础和基本 原理	教育与社会的发展	教育与文化的相互关系	教育的文化功能	2015年下半年
	教育与人的发展	影响人发展的因素	学校教育	2016年上半年
	教育制度	教育制度概述	建立学制的依据	2015年上半年
		全面发展教育的组成部分	美育	2016年上半年
中学课程	课程概述	课程的类型	活动课程的特点	2016年下半年
	课程组织	课程内容	教材	2014年下半年
	基础教育课程改革	基础教育课程改革的目标	新课程改革的具体目标	2017年上半年
		基础教育课程改革的实施状况	课程结构	2017年下半年
中学教学	教学过程	教学过程的基本规律	掌握知识与发展能力相统一的规律	2015年上半年
	教学工作的基本环节	备课	备课的要求	2015年下半年
		学校教学工作的基本环节	学校教学工作的基本环节	2014年上半年
中学生学习心理	认知过程	记忆	短时记忆的特点	2017年上半年
			影响遗忘的因素	2015年上半年
	学习概述	技能的形成	操作技能的培养途径	2016年上半年
	学习动机	学习动机的理论	自我效能感理论	2016年下半年
		学习动机的培养与激发	激发学生学习动机的方法	2014年上半年
学习理论	建构主义学习理论	建构主义学习理论的知识观、学习观、学生观	2017年下半年	
中学生发展心理	中学生的身心发展特征概述	中学生身心发展特点	学生心理发展的基本特征	2014年下半年
	中学生的认知发展	中学生注意发展的特点	培养学生注意力的方法	2015年下半年
		皮亚杰的认知发展阶段论	皮亚杰的认知发展阶段	2016年下半年
		维果斯基的心理发展观与教育	维果斯基的心理发展理论	2016年上半年
	中学生的情绪发展	情绪理论	阿诺德的评定-兴奋说	2015年上半年
中学生心理辅导	中学生心理辅导的方法	心理辅导概述	心理辅导的原则	2017年上半年
	压力与挫折	压力及压力源概述	压力源的种类	2015年下半年
中学德育	中学生品德心理与发展	品德概述	品德形成的一般过程	2017年下半年
	中学德育过程	德育过程的基本规律	德育过程基本规律的具体内容	2014年上半年
	中学德育原则、途径与方法	中学德育原则	长善救失原则 教育影响一致性与连贯性原则	2016年下半年 2014年下半年
中学班级管理与 教师心理	班级与班集体建设	班集体的形成与发展	培养班集体的方法	2017年上半年
	有效的课堂管理	良好课堂气氛的营造	良好的师生沟通	2014年下半年
	班主任	班主任的工作内容与方法	班主任的工作内容	2017年下半年
	教师心理	教师的心理特征	教师的认知特征	2014年上半年

由上表可知:

(1)中学生学习心理和中学生发展心理部分是简答题的高频考点。

(2)在2014—2017年的真题中,简答题均考查了中学生学习心理的内容。

(3)简答题集中考查中学生学习心理、中学生发展心理和中学德育三个模块,这一考查趋势在近年真题中相对稳定。

**例 10** 简述建构主义学习理论的知识观、学习观、学生观。(2017年下半年真题)

**【参考答案】**

(1)建构主义的知识观

①知识并不是对现实的准确表征,也不是最终答案,而只是一种解释、一种假设。

②知识并不能精确地概括世界的法则,在具体问题中,并不能拿来就用,一用就灵,而是要针对具体情景进行再创造。

③尽管我们通过语言符号赋予知识一定的外在形式,但是对于知识的理解只能由学生基于自己的经验背景而建构起来。

(2)建构主义的学生观

①建构主义强调学生经验世界的丰富性,强调学生的巨大潜能。

②建构主义强调学生经验世界的差异性。

因此,教学不能无视学生的这些经验另起炉灶,而是要把学生现有的知识经验作为新知识的生长点,引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

(3)建构主义的学习观

①学习的主动建构性。

②学习的社会互动性。

③学习的情境性。

**(四)材料分析题**

材料分析题的考查内容主要集中在教育基础知识和基本原理、中学教学、中学生学习心理、中学生发展心理、中学生心理辅导、中学德育部分。在历年真题中,材料分析题一般是2道大题,每道题下设置1~2个小题。所占分值为40分,占总分值的27%。各知识模块的历年考点分布见表12。

表 12 材料分析题历年考点分布

部分	模块	知识点	考点	时间
教育基础知识和基本原理	教育与人的发展	影响人发展的因素	影响人身心发展的主要因素及其作用	2014年上半年30
	教育制度	义务教育制度	我国的义务教育制度	2017年下半年30
中学教学	教学工作的基本环节	上课	教师上好一堂课的标准	2016年下半年30(1)
	教学方法	中学常用的教学方法	实验法、演示法	2016年上半年30(1)
			谈话法、讨论法	2016年下半年30(2)
教学原则	我国中学教学原则	直观性原则、启发性原则、理论联系实际原则	2016年上半年30(2)	



视频讲解

(续表)

部分	模块	知识点	考点	时间
中学生学习心理	认知过程	问题解决	影响问题解决的因素	2015年上半年31
	学习动机	学习动机与学习效率的关系	耶克斯-多德森定律	2015年下半年31(1)
		学习动机的培养与激发	如何培养学生的学习动机	2015年下半年31(2)
	学习迁移	学习迁移的分类	正迁移和负迁移、顺向迁移和逆向迁移	2014年上半年31(1)
		学习迁移的理论	经验类化说	2017年下半年31
有效促进学习迁移的措施	教师如何利用学习迁移促进学生的学习	2014年上半年31(2)		
中学生发展心理	中学生的认知发展	中学生思维发展的特点	中学生思维变化的特点	2014年下半年31
	中学生的意志发展	意志行动的动机冲突	双趋冲突	2016年上半年31(1)
		意志品质的培养	如何培养中学生的意志品质	2016年上半年31(2)
中学生人格与能力的发展	人格	认知风格	2017年上半年31	
中学生心理辅导	中学生的心理健康	中学生常见的心理健康问题	考试焦虑	2016年下半年31
中学德育	中学生德育原则、途径与方法	中学德育原则	因材施教原则、依靠积极因素、克服消极因素的原则、尊重学生与严格要求学生相结合原则、因材施教原则、疏导原则	2017年上半年30 2014年下半年30 2015年上半年30(1) 2015年下半年30
		中学德育方法	说服教育法、榜样示范法、品德评价法	2015年上半年30(2)

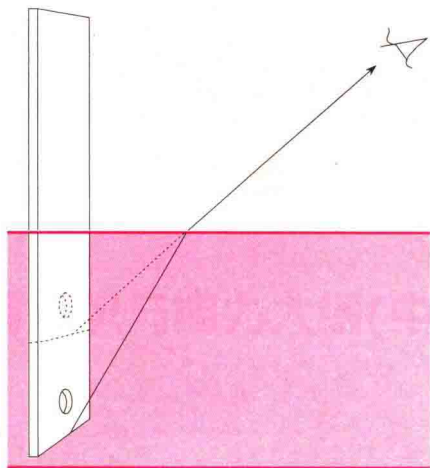
注:当一个问题涉及不同知识点时,以其考查的主要知识点进行统计。在部分时间后进行了“30(1)”形式的标注,意为该时间考查该知识点为第30题的第1小题。以此类推。

由上表可知:

- (1)材料分析题的考查通常涉及不同模块的知识内容,对知识的综合性要求较高。
- (2)材料分析题高频考点包括:中学教学、中学生学习心理、中学生发展心理和中学德育。

**例 11** 材料:

贾德 1908 年所做的“水下打靶”实验,是学习迁移研究的经典实验之一。他将被试分成两组,要他们练习用标枪投中水下的靶子。在实验前,对一组讲授了光学折射原理,另一组不讲授,只能从尝试中获得一些经验。在开始投掷练习时,靶子置于水下 1.2 英寸处。结果,讲授过和未讲授过折射原理的被试,其成绩相同。这是由于在开始测验中,所有被试都必须学会运用标枪,理论的说明不能代替练习。当把水下 1.2 英寸处的靶子移到水下 4 英寸处时,两组的差异就明显地表现出来:未讲授折射原理一组的被试不能运用水下 1.2 英寸处的投掷经验以改进靶子位于水下 4 英寸处的投掷练习,错误持续发生;而学过折射原理的被试,则能迅速适应水下 4 英寸处的学习情境,学得快,投得准。



问题:

- (1)贾德在该实验基础上,提出了何种学习迁移理论?
- (2)该理论的基本观点是什么?
- (3)依据该理论,产生学习迁移的关键是什么?
- (4)该理论对教学的主要启示是什么?



视频讲解

#### 【答题思路】

本题考查学习迁移的理论。本题的题眼是贾德的经验类化理论。考生要明确经验类化理论的基本观点,以及它对教学的启示。考生在回答时要结合案例,在理解的基础上有理有据地展开论述。在作答时,要将记忆内容条理化,做到准确无误地书写。

#### 【参考答案】

(1)贾德通过“水下打靶”实验,提出了经验类化说(概括说)这一迁移理论。

(2)贾德的经验类化理论强调概括化的经验或原理在迁移中的作用。该理论认为先前的学习之所以能迁移到后来的学习中,是因为在先前的学习中获得了一般原理,这种一般原理可以部分或全部应用于前后两种学习中。

(3)贾德的经验类化说认为,产生迁移的关键是学习者所概括出来的、并且是两种活动所具有的共同的原理或概括化的经验。

(4)概括化不是一个自动的过程,它与教学方法有密不可分的关系。如果教学方法上注意如何概括,如何思维,就会增加正迁移出现的可能性。这给教师一定的教育启示,在教学过程中,应当从以下几个方面出发:

在学生的认知结构方面,教师在教授知识的同时,需要对学生原有的知识经验加以概括,形成具有结构性的内容,以增强知识对于新情境的适应性和可利用性。

教育内容与教学过程的选择与安排方面,要做到:①精选教材。教师应在选择那些基本的、典型的事实材料的同时,阐明概念、原理的适用条件。②合理安排教学过程。在教材原理的学习基础上,通过合理的教学程序进行原理、规则的迁移应用。

在学习方法方面,教师讲授必要的学习方法,帮助学生学会对于一般性的原理和规则的迁移应用。



# 教师资格考试大纲

## 教育知识与能力大纲(中学)

### 一、考试目标

- 1.理解并掌握教育教学和心理学的的基础知识、基本理论,能运用这些知识和理论分析、解决中学教育教学和中学生身心发展的实际问题。
- 2.理解中学生思想品德发展的规律,掌握德育原则和德育方法,具有针对性地开展思想品德教育活动的的能力。
- 3.掌握中学生学习心理发展的特点和规律,能指导学生进行有效的学习。
- 4.理解中学生生理、心理的特性和差异性,掌握心理辅导的基本方法。
- 5.掌握班级日常管理的一般方法,了解学习环境、课外活动的组织和管理知识,具有设计一般课外活动的的能力。
- 6.掌握教师心理,促进教师成长。

### 二、考试内容模块与要求

#### (一)教育基础知识和基本原理

- 1.了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。
- 2.掌握教育的含义及构成要素;了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络;理解教育的基本功能,理解教育与社会发展的基本关系,包括教育与人口、教育与社会生产力、教育与社会政治经济制度、教育与精神文化等的相互关系;理解教育与人的发展的基本关系,包括教育与人的发展,教育与人的个性形成,以及影响人发展的主要因素——遗传、环境、教育、人的主观能动性及其它们在人的发展中的各自作用;了解青春期生理的变化,包括中学生的身体外形、体内机能、脑的发育、性的发育和成熟。
- 3.理解义务教育的特点;了解发达国家学制改革发展的主要趋势;了解我国现代学制的沿革,熟悉我国当前的学制。
- 4.掌握有关教育目的的理论;了解新中国成立后颁布的教育方针,熟悉国家当前的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求;了解全面发展教育的组成部分(德育、智育、体育、美育、劳动技术教育)及其相互关系。
- 5.了解教育研究的基本方法,包括观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法等。

#### (二)中学课程

- 1.了解不同课程流派的基本观点,包括学科中心课程论、活动中心课程论、社会中心课程论等;理解课程开发的主要影响因素,包括儿童、社会以及学科特征等。
- 2.掌握基本的课程类型及其特征,其中包括分科课程、综合课程、活动课程;必修课程、选修课程;国