

GAOXIAO JIAOSHI
JIAOXUE FAZHAN GAILUN

陈时见 / 主编

高校教师 教学发展概论



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

GAOXIAO JIAOSHI
JIAOXUE FAZHAN GAILUN

陈时见 / 主编

高校教师 教学发展概论



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

高校教师教学发展概论 / 陈时见主编. -- 重庆:
西南师范大学出版社, 2018.8
ISBN 978-7-5621-9285-5

I. ①高… II. ①陈… III. ①高等学校 - 教学研究
IV. ①G642.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第188525号

高校教师教学发展概论

GAOXIAO JIAOSHI JIAOXUE FAZHAN GAILUN

陈时见 主编

责任编辑: 雷兮

装帧设计:  元明·设计STUDIO
QQ: 369626376

排 版: 重庆大雅数码印刷有限公司·瞿勤

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路2号

邮编: 400715

印 刷: 重庆共创印务有限公司

幅面尺寸: 170mm×240mm

印 张: 18.25

字 数: 320千字

版 次: 2018年8月 第1版

印 次: 2018年8月 第1次

书 号: ISBN 978-7-5621-9285-5

定 价: 68.00元

《高校教师教学发展概论》是我们专门针对高校教师教学发展这一高等教育时代主题而开展的基础性研究的初步成果,是基于近些年来我国高校教师教学发展的探索创新而进行分析总结的结晶。因此,这一成果既是对高校教师教学发展基本问题的理论探索,又是高校教师教学发展创新实践的理论总结。

随着高等教育规模的快速发展,高等教育质量受到越来越广泛的关注。虽然影响高等教育质量的因素是多种多样的,但人们越来越认识到,就高等学校内部质量保障而言,教师教学发展无疑是最基础和最关键的要素。因此,从20世纪中后期以来,世界各国高等学校纷纷建立教师教学发展的相关机构,探索高校教师教学发展的体制机制,企望通过加强教师教学发展这一核心要素以促进高校教育质量的稳步提升。特别是21世纪以来,高校教师教学发展有了显著而深刻的变化,不仅规模迅速扩大,而且质量也不断提升,关于高校教师教学发展的研究成果也日益增多。

我们对高校教师教学发展的关注,缘于西南大学本科教学改革和发展的需要。为了促进教育教学质量提升,学校坚持把教师教学发展作为突破口,着力解决教师的教学理念和教学能力与学校教学改革不相适应的突出问题。学校教师教学发展中心围绕教师教学发展这一提高教育教学质量的关键要素,强化教学理念变革和教学能力提升两个核心,整体推进教学研究、教学培训、教学交流、教学咨询、教学评价等五大载体,形成了比较成熟的高校教师教学发展模式。经过近十年的系统探索和创新实践,有效提升了教师的教学理念和执教能力,促进了学校人才培养的质量提升,产生了良好的示范效应。

《高校教师教学发展概论》就是在有效推进西南大学教师教学发展中心建设

过程中所进行理论探索的产物。全书由陈时见负责整体设计,由研究组成员共同完成。其中,周虹和陈时见撰写了第一章,覃丽君撰写了第二章,王国明撰写了第三章,顾静撰写了第四章,谢欧撰写了第五章,田晓伟撰写了第六章。在撰写过程中,我们参考了国内外大量已有的研究成果。但由于能力与水平有限,书中还存在一些遗漏或不足,敬请读者给予批评指正。我们相信,随着高等教育的转型和快速发展,高校教师教学发展一定會在备受重视的过程中走向全面和深入,高校教师教学发展的理论研究成果一定会越来越丰硕,高校教师教学发展一定会对高校教师的成长和高校人才培养的质量发挥越来越重要的作用。

前 言	001
-----	-----

第一章

高校教师教学发展的内涵特征	001
---------------	-----

一 高校教师教学发展的概念界定	003
二 高校教师教学发展的历史演变	011
三 高校教师教学发展的核心要素	025
四 高校教师教学发展的基本特征	032

第二章

高校教师教学发展的现实基础	041
---------------	-----

一 高校教师教学发展的政策依据	043
二 高校教师教学发展的时代诉求	056
三 高校教师教学发展的内在动力	067
四 高校教师教学发展的现实问题	075

第三章

高校教师教学发展的基本路径 083

- 一 高校教师教学发展的影响因素 085
- 二 高校教师教学发展的主要模式 100
- 三 高校教师教学发展的基本途径 116

第四章

高校教师教学发展的组织机构 125

- 一 高校教师教学发展的机构设置 127
- 二 高校教师教学发展的运行管理 143
- 三 高校教师教学发展的活动类型 153

第五章

高校教师教学发展的队伍建设 169

- 一 高校教师教学发展的专家队伍 171
- 二 高校教师教学发展的研究队伍 185
- 三 高校教师教学发展的技术队伍 199
- 四 高校教师教学发展的管理队伍 214

第六章

高校教师教学发展的绩效评价 227

一 高校教师教学发展的评价原则 229

二 高校教师教学发展的评价内容 237

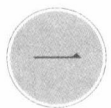
三 高校教师教学发展的评价方法 256

参考文献 273

第一章

高校教师教学发展的 内涵特征

教学是高校教师的首要任务和基本职责,教师教学水平的高低对高校教育质量有直接影响。伴随高等教育的发展,教学发展作为影响高等教育质量的关键因素受到越来越多的关注。高校教师教学发展从20世纪60年代萌芽以来,特别是经过20世纪末和21世纪初的快速发展,现已成为高等教育改革发展的重要内容,在高等学校人才培养质量保障体系中发挥着越来越重要的作用。



高校教师教学发展的概念界定

高校教师教学发展不仅是影响高等教育质量的关键因素,同时也是高校教师发展的重要内容,对高校教师教学发展的概念界定应建立在对“高校教学”“教师发展”“教学发展”等相关概念的梳理以及逻辑关系的理解上。

(一)高校教学的内涵

在我国,早在殷商时期的甲骨文中就已出现了“教”与“学”二字,这两个字连接为一体,成为“教学”,最早出现于《书·商书·说命》:“斆学半”(斆,xiào,同“教”,教导之义)。《学记》中说:“学然后知不足,教然后知困。知不足然后能自反也,知困然后能自强也。故曰:教学相长也。”意思是教和学两方面互相影响和促进。到现代,教学概念作为教育学的基本概念之一,也受到学者们的高度关注,并在很多的教学论著中得到了具体阐释。比如,“所谓教学,乃是教师教、学生学的统一活动,在这个活动中,学生掌握一定的知识和技能,同时,身心获得一定的发展,形成一定的思想品德。”^[1]“教学就是教的人指导学的人进行学习的活动。进一步说,指的是教和学结合或相统一的活动。”^[2]“教学是教师与学生以课堂为主渠道的交往过程,是教师的教与学生的学相统一的活动。通过这个交往过程和活动,学生掌握一定的知识技能,形成一定的能力态度,人格获得一定的发展”^[3]。国内不同学者对教学的诠释虽然在语言表述上有所不同,但基本含义是相近的,说明国内学界对“教学”一词的认识已取得了相当的共识,对其界定主要着重两个方面的内容。一方面,教师和学生共同构成教学过程的两大主体;另一方面,教学是教的行为和学的行为的统一。西方学者采用不同的方式对教学进行了阐释,但鲜有普遍性概念的提出,这可能与英文中“教学”与“教育”之间的概

[1]王策三. 教学论稿[M]. 北京:人民教育出版社,1985:88-89.

[2]李秉德. 教学论[M]. 北京:人民教育出版社,1991:2.

[3]张华. 课程与教学论[M]. 上海:上海教育出版社,2000:73.

念界限模糊有关。英文中常用“teaching”或“instruction”表示教学,而“teaching”“instruction”与“education”在意义上非常接近,在一定程度上是可以混用的。因此,在西方很多学者看来,教学应是一个自明的概念,讨论教育问题就是讨论教学问题。^[1]根据上述分析,我们认为:教学是在学校教育中通过教师的教和学生的学实现双方共同发展的学习活动。

高等教育的根本目的是要培养社会所需要并能服务社会的专门人才,教学是实现这一目的的基本途径。根据以上对“教学”内涵的理解,我们认为,高校教学就是高等学校教师和学生为实现教育目的而进行的互动性科学探索和实践活动。这一定义主要包含四个方面的内容:第一,高校教学是教师和学生上大学制度下以知识为中介的互动行为的总称;第二,高校教学是建立在中等教育基础上的以培养高级专门人才为目的的活动;第三,高校教学是一种制度化和规范化的教学活动;第四,高校教学要将高深学问的传递和科学知识的实践紧密结合起来。

(二) 高校教学的特征

高校教学是高校实现教育目的和培养目标的重要途径,除了具有一般教学活动的共同特点和必须遵循的共同规律外,还由于其培养对象和培养目标的差异,具有不同于一般教学活动的特点。潘懋元将高校教学过程的特点概括为四点:明确的专业目的性,或称为职业倾向性;对大学生学习的独立性与创造性有更高的要求;把科学研究引入教学过程;社会实践的多样性。^[2]别敦荣、王根顺将高校教学的特点归纳为:专业性、探究性、实践性和创造性。^[3]可以看出,由于研究者选取的维度和切入点不同,他们在措辞与表述上有所区别,但基本内容是相似的。在此,我们将高校教学的特征归纳为以下五个方面。

1. 高校教学的教学对象是处于成人初期的青年

通常意义上的高校学生是指在高校学习的大学生和研究生,其入学年龄一般在18岁左右,在高校学习期间正是他们从青春中后期向成人过渡的人生阶段,不仅知识储备、智力发展等日趋成熟,也是其身体发育、心理成长的重要时期,在生理、心理等各个方面都与处于童年和少年时期的中小學生有极大的差

[1] 丛立新. 教学概念的形成及意义[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2007(5): 5-12.

[2] 潘懋元. 新编高等教育学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1996: 302-306.

[3] 别敦荣, 王根顺. 高等学校教学论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2008: 44-46.

别。一方面,高校学生在生理上处于身体机能和神经系统发育成熟的最佳时期,精力旺盛、思维活跃,较中小学生更具有独立学习的能力;另一方面,高校学生正在经历社会角色从家庭、学校进入社会的转变,心理状态从“非成人化”向“成人化”转变,他们在学习过程中既具有活跃的思辨能力和自主意识,又具有一定的深刻性和批判精神。

2. 高校教学的教学目的是要完成学生的准职业化

根据各国现有的教育体系和教育制度,对于一个接受普通中小学教育后再进入高等学校学习的人来说,高等教育是要为他以后进入社会成为职业人做准备。高校教学要完成学生的准职业化,就是通过高校教学,让学生具备成为一个独立工作者的能力,在知识、技能、态度、心理等方面达到从事某项职业所要求的规范和标准,为进入社会从事专门职业做准备。通过教学这一最基本的途径,高校培养的专业人才与社会职业相对应,满足了社会对各类人才的需求;高校学生通过接受高等教育,在毕业后进入社会从事各种专门职业,发挥了高校服务社会的职能。随着经济、文化的不断发展,高等教育逐渐成为社会各行业对求职者的基本要求,高校是培养各类专业人才的主要基地。

3. 高校教学的教学内容具有专业性和前沿性

高等教育在本质上是一种专业教育,以培养具有专业知识技能的高素质人才为目标,这就决定了高校教学具有专业性的特点。高校教学主要根据不同学科分专业进行组织,在教学内容上,随着学生学习阶段的发展,专业知识和专业技能所占的比重越来越大,程度越来越深。当然,高校教学在教学内容上突出专业性的前提是对基础课程教学、通识课程教学的重视,以适应现代科学技术呈现出的既高度分化又高度综合的趋势,培养出综合素养全面、专业能力突出的高素质人才。高校教学在内容上的前沿性体现在高校的教学不仅要向学生传授已有的学科知识和研究成果,还要向学生介绍最新的学术动向、科研成果、学术流派、学术观点,以及各学科需要进一步研究、探讨的问题和未能解决的问题,启发学生思考,培养学生的创新和探索精神。

4. 高校教学的教学过程伴随科学研究和实践活动

高校通过学术影响、科研成果转化直接影响和服务于社会,高校培养的学生

绝大多数毕业后直接进入社会,因此,与中小学相比,高校与社会生产和生活的联系更为紧密。一方面,高等教育不仅要传授系统知识、技能,更重要的是培养学生应用知识的能力,培养学生从事实践活动的意识、态度与方法,体现在教学中,就是要通过加强实践性环节的教学、通过有计划的实践活动,使学生在实践中获得知识,提高能力;另一方面,科研是高校的基本职能之一,高校教师既是教育者又是研究者,“学术自由”“教学与科研相统一”是高等教育的基本理念,也是高校的办学思想,高校教师不但要传授已有的各学科专业知识,还要引导学生对未知知识领域的探究活动。

5. 高校教学的师生关系具有相对独立性

这种独立性体现为学生在教师的引导下,通过独立思考和研究进行探索知识、发现知识、实践知识的过程。与中小学生相比,高校学生对教师的依赖已大大减少。首先是身心的日臻成熟,自我意识和反省水平逐渐增强,自我管理和自控能力也不断提高,在学习过程中既能不盲从地独立思考,又能不松懈地主动进步;其次是高校教师注重在教学中给予学生自主学习空间,促进其学习自主性的发展,鼓励学生通过自学和独立思考,发现问题、分析问题、解决问题;最后,大多数国家将18岁作为法律上的成年标准,高校学生已成为具有完全行为能力的社会公民,因此,与教师的关系也就更多地表现为一种社会的人际关系,师生关系相对比较独立。

(三) 教师发展与教学发展的关系

在“教师发展”与“教学发展”中,“发展”是这两个概念的最终指向。何谓“发展”?汉语中,“发展”一词主要有三种含义:一是事物由小到大、由简单到复杂、由低级到高级的变化;二是组织规模等扩大;三是为扩大组织而吸收新的成员。^[1]在这里,无论是“教师发展”还是“教学发展”,都应取第一种含义。在哲学意义上,唯物辩证法也将“发展”作为“事物的一种自我否定、自我生成的运动,是事物由低级到高级的前进运动”^[2]。这与“体现事物由低级到高级的变化”这一含义是一致的。对“发展”一词在教育语境中意义的确定有助于我们理解“教师

[1]中国社会科学院语言研究所词典编辑室.现代汉语词典(第7版)[M].北京:商务印书馆,2016:352.

[2]竭长光,张谢军.唯物辩证法:事物发展的逻辑[J].教学与研究,2009(4):77-82.

发展”和“教学发展”的含义并厘清二者的关系,从而帮助我们更好地理解“高校教师教学发展”的本质内涵。

“教师发展”自20世纪80年代以来,在全球教育领域受到了越来越多的关注,对其概念的讨论大多集中在三个方面:一是教师发展是过程还是结果?二是教师是教师发展的主体还是客体?三是教师发展有哪些要素?通过对有关教师发展文献的梳理,我们得出如下倾向性的认识:教师发展是一种过程;教师既可进行自我内化发展,也可在外部机构的作用下进行发展,所以教师在教师发展中兼具了主客体性;教师发展包括个人发展、专业发展和社会性发展。在此基础上,可对“教师发展”做出如下理解:教师发展是教师在职业生涯中,通过自我主体推动或外部环境的作用,实现个人发展、专业发展以及社会性发展的过程。

“教学发展”指的是教师的教学发展,发展主体仍然是教师,目的是提升教学的质量和效果,实现师生的共同进步。对教师教学效果的研究表明,教学效果会受到多方面因素的影响,如教师的教学信念、师生交往、学生学习动机等,在各项因素中,教师教学能力是最直接、最明显、最具效力的因素。教学发展就是要通过对影响教师教学的各个因素的控制或干预,引导教师教学向更好的方向发展。结合前文对“教学”以及“教师发展”的理解,我们可对教学发展做出如下的界定:教学发展是在教师发展过程中,以教师为主体,以提高教师教学能力为核心,以提高教学效果、促进师生共同发展为目的的一系列发展行为。

教学工作是教师的核心工作,也是教师职业专业化的具体体现。《中华人民共和国教师法》第三条就明确规定:教师是履行教育教学职责的专业人员。因此,也有研究将教师教学能力等同于教师专业能力,将教师教学发展等同于教师专业发展。无论是从概念内涵的分析还是从具体实践出发,教学发展都应当包含在教师发展中,是教师发展的重要组成部分,高校教师发展与高校教师教学发展的关系也是如此。《国际教育百科全书》对“高校教师发展”进行了界定:广义上指发生在大学教师身上的总体变化,这些变化源于学校环境中各种因素的影响。狭义上指为改进大学教师的教学或科研成效而设计的一些发展项目,它包含四个层次:一是教学发展,即改进课程的设计,改进教学技能和对学生学习的评价;二是专业发展,即提高专门技能和学科研究;三是组织发展,即提高管理职能方面的绩效;四是个人发展,即改变大学教师对自身的理解和认识,改善他们

的社会和组织环境,改变他们对自己工作的态度。^[1]可见,高校教师发展是一个整体,关系到教师整体能力与综合素质的提高;教学发展是教师发展的基础,是教师发展中的重要组成部分。

(四)高校教师教学发展的意义

高校教师教学发展是为了提高高校教学质量,组织或个人通过各种途径,为高校教师提供一系列的持续支持和服务,促进其在教学态度、教学能力、教学学术等方面的发展。这一概念包含下面几层含义:(1)实施的主体是组织或个人,既包括高校为教师教学发展成立的专门机构,也包括高校以外的独立组织;既包括第三方人员,也包括高校教师本人;(2)发展的对象是高校教师,并且一定是承担了高校教学工作的教师;(3)发展的内容是高校教师的教学态度、教学知识与能力、教学学术;(4)直接目的是丰富高校教师教学知识,提高其教学能力和学术能力,根本目的是提高高校教学质量,实现师生共同发展;(5)高校教师教学发展是一个长期的过程,需要持续、稳定的支持,而不仅仅是一个个单独的项目。由此可见,高校教师教学发展对于高校的质量提升和内涵发展具有十分重要的意义。

1. 高校教师教学发展是实现教师个体价值的需要

高校教师的教学工作具有社会价值和自我价值,前者体现为通过传道、授业、解惑实现人类文化的传承和人才的培养,满足社会发展的需求;后者体现为通过教育教学实现个人生存价值和职业理想,追求自我价值的实现,二者是相辅相成的。从本质上说,教学之于教师已经不仅仅是职业责任,而且已经是其生命组成和生活世界的一部分,教学工作带来的成就感是其自我价值感的一部分。推进高校教师的教学发展,帮助其解决教学工作中存在的难题,可以促使他们以更积极的态度投入教学,体会教学工作带来的满足感和幸福感。高校教师在实现自我价值的同时也会给学生带来正面的影响,如关爱、尊重学生,帮助学生解决学习中的问题,与学生合作,帮助学生正确评价自我等,在实现个体价值、人生价值的同时,教学发展也成为其主动的追求。

[1][瑞典]托斯顿·胡森,[德]纳维尔·波斯特尔斯威特.国际教育百科全书(第四卷)[M].《国际教育百科全书》编辑委员会,编译.贵阳:贵州教育出版社,1990:420-421.

2. 高校教师教学发展是实现教师个人发展的需要

教育是对人的教育,是直面人的生命并以提升人的生命质量为目的的社会活动。高校教师作为个体的存在,同样需要在教育活动中发展自我,实现个人成长。教学不是传统简单的知识传递,也不是经验层面上的操作活动,而是一个内涵丰富、有无限探究可能的学术活动。^[1]教学发展的过程就是不断丰富教学知识、经历教学实践、反思教学经验、研究教学理论,最后生成教学成果的过程,这是科学探索的过程,也是教师拓展知识、提升自我的过程。“学会教学——正如教学本身一样——是一种过程……在此期间,一个人做了什么,他就能学到什么。”^[2]可见,教学发展使教师在教学学术发展的同时也促进了其专业发展。因此,教学发展是高校教师专业发展的重要推动力,也是其实现个人发展的必经过程。

3. 高校教师教学发展是提高人才培养质量的重要前提

随着社会的发展,虽然人们对高校在学术科研以及直接服务并促进社会发展方面的期望值在不断提高,但是培养人才才是高校的根本任务这一观点得到了人们的普遍认可。人才培养是高校所有工作的最终着力点,也决定了高校发展的前途和命运,高校教育质量的高低取决于教师质量的高低,教师质量的竞争最终是教学质量的竞争。培养怎样的人?怎样培养人?人才培养过程中的根本性问题需要通过教师教学来解答,只有教师教学水平不断提高,才能保证高校教育水平的提高;只有给予教师教学发展更多的空间,才能保证教师给予学生更广阔的发展空间,实现以教师的发展带动学生的发展,以教学的提升促进教育质量的提升,从根本上改进高校人才培养工作,提高人才培养质量。

4. 高校教师教学发展是完善现代大学制度的基本保障

现代大学制度是现代大学本质和特征的体现,主要包括两个方面的内容:一是宏观方面或者高等教育体制方面,主要涉及大学与政府的关系、大学与社会的关系、大学与大学的关系;二是微观方面或者说大学自身层面,主要涉及大学的

[1]焦燕灵.高校教师教学发展的内涵、意义与路径指要[J].教育探索,2013(4):89-91.

[2][美]约翰·麦金太尔,玛丽·约翰·奥黑尔.教师角色[M].丁怡,马玲,等译.北京:中国轻工业出版社,2002:1.