



Love and Wisdom

爱与智慧

中国十大教育家经典教育理念

陈锋 叶双双 武计苓◎著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

Love and Wisdom

爱与智慧

中国十大教育家经典教育理念

陈锋 叶双双 武计苓◎著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

爱与智慧:中国十大教育家经典教育理念/陈锋,叶双双,武计苓著. —北京:北京大学出版社,2017.9

ISBN 978-7-301-28650-0

I. ①爱… II. ①陈… ②叶… ③武… III. ①教育思想—中国 IV. ①G40-092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 199782 号

书 名 爱与智慧——中国十大教育家经典教育理念

AI YU ZHIHUI

著作责任者 陈 锋 叶双双 武计苓 著

责任编辑 朱梅全 姚文海

标准书号 ISBN 978-7-301-28650-0

出版发行 北京大学出版社

地 址 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址 <http://www.pup.cn>

电子信箱 sdyy_2005@126.com

新浪微博 @北京大学出版社

电 话 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 021-62071998

印刷者 三河市博文印刷有限公司

经 销 者 新华书店

730 毫米×1020 毫米 16 开本 20.25 印张 310 千字

2017 年 9 月第 1 版 2017 年 9 月第 1 次印刷

定 价 45.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子邮箱:fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题,请与出版部联系,电话:010-62756370

前言

中国的教育理念有着东方的特色,植根于中国的自然风物、生产方式、人文环境、礼俗伦常和教育制度之中。中国教育的起源可以追溯到三代以前。商代,随着甲骨文的成熟,为文化成果的记载和传播创造了条件。西周时期已逐步形成了以“礼、乐、射、御、书、数”为“六艺”的教育体制。到了春秋战国时代,与西方相似,中国教育进入了一个“古典”时代,产生了私学和专门从事教育工作的教师群体和各家学派的教育思想。不仅《论语》《墨子》《孟子》《荀子》《礼记》《管子》《吕氏春秋》等典籍中记载了大量的教育资料,而且还出现了像《大学》《学记》《劝学》等教育专著。

先秦时期是中国传统教育的形成和奠基时期;秦汉至宋明时期是中国传统教育的发展、辉煌和僵化时期;清代直至近代,中国传统教育逐渐衰颓;20世纪初以来,教育与政治运动密切联系着,一方面是彻底中止传统教育,另一方面是不断涌现恢复和重建传统教育的努力。

中国传统教育大致包含儒家的传统教育、道家的传统教育、佛教的传统教育以及明朝后期西方科学体系和教育制度逐步传入后的传统教育,也包括20世纪二三十年代中国众多的教育实践和教育理论的创新。儒家教育体系构成了中国传统教育的主流,道家与佛教的教育起着辅助作用。

中国儒家传统教育认为必须把教育置于整个社会系统中加以考察和解决。教育对于治理国家、安定社会秩序发挥了重大作用。比如,《学记》把教育的社会功能概括为16个字:“建国君民,教学为先”“化民成俗,其必由学”。因此,无论何朝何代,欲求国运长久,无不重视教育。

在制度方面,古代官学、私学并举,按行政区划设置教育机构,广开办学之路,多渠道多层次办学;博士制度、科举制度、书院制度,蔚为大观;社会教育、家

庭教育、学校教育并行不悖，一度在当时的世界上占领先地位。

在思想方面，古代也留下了弥足珍贵的史料。举凡教育与政治、经济的关系，教育与法治的关系，德育与智育、体育的关系，德与才的关系，教与学的关系，在宏观和微观的诸多层面，依据朴素的对立统一观提供了对当时时代而言精深的思考。

至于近代，随着西方教育科学的传入与引进，中西教育全面接触、冲突、融合的教育史既有被迫接受，也有主动探索，并往往与民族救亡相联系。在 21 世纪的今天，我们应该以强烈的承担和改造传统教育重负的责任感，积极求新求变的勇气和敏锐关注、联系教育改革现实的意识，在当前全面铺开素质教育和创新教育的背景下，走出不输前人的教育变革之路。

本书是《爱与自由——外国十大教育家经典教育理念》的姊妹篇。

全书各章分工为：

孔丘、庄子、慧能、韩愈 武计苓

朱熹、王守仁、王夫之、梁启超、蔡元培、陶行知 陈锋、叶双双

全书最后由陈锋统稿。

陈 锋

草就于 2017 年 8 月 25 日

目 录

孔丘 儒家之私学 003

——礼与仁

素质教育和博雅教育都是从关注人的角度出发的,是本着学习者自身全面发展的方向而来的,而不是像应试教育那样,学习是为了追求外在的目的和标准。

庄子 道家之自然 039

——心斋

庄子持有一种“大人才观”,认为万物各有其用,而不是指定的某一类人才才有用。因此,要针对不同的“材”,施以不同的教育,并安置在不同的位置上。

慧能 禅 077

——顿悟

慧能承认每个人的悟性都不相同,有人“利”,有人“钝”,此外,弟子的性格也是差别很大,所有的这些都要求区别对待,因材施教。

韩愈 复兴儒学 111

——人性三品

人并不是生下来就知道一切的。如果不学习,疑惑始终会存留在心中,它们不会随着时间而得到解决,只能通过老师的指导,才能解开心中的疑惑。

朱熹 理学

145

——居敬持志

能提出真正有价值的问题,必定是经过一番思考的,当疑问得到解决时,就会对自己所追求的真知真理产生更深一步的信任感。

王守仁 心学

171

——致良知

勤学之人,要做到谦虚自律,能够静默独处,笃行志向。勤奋好问,称赞他人的善行,而不断反省自己的过失,效仿他人的长处,而明白自己的短处,对人忠诚讲信用,言行一致,这样的人才是同辈之中的榜样,是勤学的楷模。

王夫之 六经责我开生面

203

——因人而进 施之有序

教师教的任务是要开阔学生的眼界,并且不断让学生接触更广阔的领域,而学生学的任务就是要对教师教的内容仔细思考,从而内化为自己的东西。进一步,学生的学习即对未了解的知识能够领悟明白,对未掌握的技能能够模仿练习;而教师的教授还要为学生指明探索未知领域的方法。

梁启超 维新变法

231

——新民

学习和教育最终目的是为了经世致用,而经世致用的基础或者说前提就是要修身养性,也就是说内在的心性训练被看做是在世间取得成就的必备条件。

蔡元培 思想自由 兼容并包

261

——五育并举

蔡元培为中国教育引入西方男女平等的观念,提倡女子走进学堂接受教育,培养完全之人格,在体育、智育和德育上都有所提升和锻炼。他大力推动小学、中学以及大学的男女同校,将男女平等的观念落到了实处,为女子争取到了受教育的机会与社会的尊重,对于中国女子教育的发展起到了不可估量的作用。

陶行知 捧着一颗心来 不带半根草去

293

——生活教育

“生活即教育”意味着全部的生活都是教育的对象,生活需要什么,教育就教什么。“教育即生活”意味着教育需要生活化,强调教育要参与 to 生活中去,与生活建立联系。



孔丘



孔丘 儒家之私学

——礼与仁

时间回溯到公元前 500 年的一天。这一天和历史上太多的平静日子一样，没有灾荒，没有饥谨，当然也没有什么幸福——几乎没有什么能让大家记住的地方。但是，这一天，一位鬓已斑白的老人拜黄发小儿为师，成为千古佳话，为世世代代的文人所咏叹。

车轮在崎岖的小路上吱吱呀呀地滚动着。车里坐着一位沧桑而疲惫的老人。他的学生心疼地望着老师，却无能为力，只得牢牢抓住手中的缰绳，控制着行车的方向，使车子尽量走稳一些，走快一些，好让奔波了许久的老师尽快到达下一个目的地。于是在这种慢悠悠，晃晃荡荡的车子中，大家都有些昏沉思睡。

突然，车子停下了。老人不由地张开眼，早已听到他的学生语气很不好地在嚷嚷着什么：“小孩儿，去别处玩！你们挡道了！”老人没有想太多，又微微地合了眼。“这样不应该吧！”一个稚嫩但理直气壮的声音在反抗。老人惊了惊，有些费力地挪动已经僵了的身子，小心地从车上下来。

“老师，您……”

老人摆摆手示意学生退下。原来是几个小孩子，他们在道路的中间玩耍。老人和颜悦色地走近，说道：“小孩子，可否暂且到别处玩耍？我们想要赶路。这样在道路中间玩耍也不安全啊。”这几个孩子中年龄稍大的一个回答道：“我看您也是个讲道理的人。那么我想问问您，到底是车子要让城呢，还是城要让着车子呢？”老人笑了：“当然是车子让着城啊。”“那就好”，孩童继续说，脸上有了骄傲的神气，“我们在建城呢，您为什么要让我们的城让着您的车子呢？”老人

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

一怔：“你们的城在哪里呢？”小童指着他们脚下由碎瓦片和石块堆起的小土堆：“这就是我们的城。”老人有些惊讶，但是无言以对。

于是老人决定考他一考。老人慈祥又略带骄傲地问道：“你知何山无石？何水无鱼？何门无关？何车无轮？何牛无犊？何马无驹？何刀无环？何火无烟？何人无妇？何女无夫？何日不足？何日有余？何雄无雌？何树无枝？何城无使？何人无字？”老人一口气说完，有些得意地眯了眯眼。

只见那童子略微思考，答道：“土山无石，井水无鱼，空门无关，舆车无轮，泥牛无犊，木马无驹，砍刀无环，萤火无烟，仙人无妇，玉女无夫，冬日不足，夏日有余，孤雄无雌，枯树无枝，空城无使，小人无字。”

老人大为惊讶，连连感叹：“妙啊妙啊，你年纪虽小，但懂得的事情却是很多啊！后生可畏！”于是整整衣冠，恭恭敬敬弯下腰，拜这位童子为师。

夕阳在老者的银须和驼背上镀上了金色。历史记住了这一天，记住了一位叫项橐的神童，更记住了那位虔诚的老人——孔子。



一、凤凰鸣矣，于彼高岗

1. 圣人始诞，万物生光

孔子生于鲁襄公二十二年，也就是公元前551年，父亲是叔梁纥，母亲为颜氏女徵在，春秋时期鲁国（现山东省曲阜一带）人。据《史记》记载，孔子为宋国贵族之后。其先人本来应即位做宋国的国公，却让位给他的弟弟厉公。孔子父叔梁纥为鲁邑大夫。叔梁纥武力绝伦，以勇猛著称。当时叔梁纥娶了鲁国的施氏，生了九个女儿而无一个儿子。只有小妾生了儿子，名为孟皮，然而跛足，几乎是一个废人。按照古代的宗法要求，这样的儿子是不能继嗣的。于是叔梁纥在晚年又向鲁国的颜氏人家求婚。颜氏家族与叔梁纥一家相距不远，向来交好，颜家又仰慕叔梁纥英勇过人，于是将小女儿颜徵在许配给叔梁纥。时年颜氏女不足20岁，而叔梁纥已过60岁。一年之后，颜氏女给叔梁纥生下了一个健康的男婴，取名孔丘，字仲尼。关于孔子姓名的来由，一说颜氏女为生儿子而祈求于尼山之下，山丘神灵感召，遂生孔子，乃名为丘。一说孔子出生后头部非常奇怪，中间凹下，四周凸起，就好像山丘环绕一般，因此名之为丘。

关于孔子的身世,太史公加上了略带戏谑的一笔,“纥与颜氏女野合而生孔子”^①。这里的野合,或许是指私通,或许是指责这种年龄差距太大的婚姻。但又如何?也许时人不会想到,这对老夫少妻而生,又传说有“七陋”的婴儿,会如此深刻地影响中国,影响世界,仿佛漫长的黑夜中投射出的一束光芒,万物都为之欢呼雀跃。

2. “吾少也贱”

孔子的少年生活孤苦而贫弱,不足3岁,年迈的父亲叔梁纥就去世了。母亲颜氏坚强地支撑家庭,抚养并教育孔子。

孔子出身于士族,其母党也是士族,家中必有祭祀用的礼器。据《史记》记载:“孔子为儿嬉戏,常陈俎豆,设礼容”^②。俎和豆,是古代祭祀中常用的礼器。作为士,必须学礼,孔子身处士族,耳濡目染,以礼为嬉,已经是一位士族家庭中的好儿童。

据《论语》所载,孔子15岁而志于学。至于学习的具体内容已不能详细知悉,但可以肯定,当时的士族普遍学习礼乐射御书数六艺。学习六艺,不是为了个人能力的全面发展,而是为了将来能谋得一官半职。因为孔子的祖父孔防叔、父亲叔梁纥都属于上不足以言富贵、下不能同庶民的士阶级,其所业亦即是儒。所以孔子学习六艺为了将来的谋官,也是在情理之中。但自孔子之后,儒的含义发生了变化,因为孔子曾对子夏说道:“女为君子儒,无为小人儒!”^③可见,在孔子看来,为了谋得一官半职而学习“儒”,仅仅是“小人儒”,而为了道义和天下苍生而学习“儒”,才是“君子儒”。

孔子17岁母亲去世,从此彻底孤苦无依,为了生存,不得不急谋出仕。他曾经做过委吏、乘田这样的小官。所谓委吏,是管理仓库委积之事,必料量升斗,会计出纳;所谓乘田,则是负责牛羊放牧蓄息之事,晨夕饲养,出放返系。虽然孔子做委吏时出入明晰,做乘田时牛羊茁壮成长,有过一定的“业绩”,但都不是重要的官职。不过孔子早年身份低微,只配做这样的卑职。这种身份和职

① 司马迁:《史记》,岳麓书社2002年版,第317页。

② 同上。

③ 陈国庆、王翼成注评:《论语》,陕西人民出版社2006年版,第104页。

位,让孔子学会了很多的手艺和本领。所以,孔子自嘲曰“吾少也贱,故多能鄙事”^①。

3. “天将以夫子为木铎”

后来,孔子因为管理仓库、饲养祭祀用的牛羊的工作做得很好,渐渐得到了赏识,转而去负责葬礼。在孔子所处的年代,葬礼是最为重要的仪式,要经过 50 多个程序,因此,精通葬礼程序的人也能称得上是博闻强识的人才。孔子好学不厌,渐渐在当地小有名气,然后“三十而立”,开始授徒设学,凡是 15 岁以上,带有束脩的弟子,都可以作为孔子的学生。孔子自己也说过:“自行束脩以上,吾未尝无诲焉。”^②

虽然孔子在授徒设学方面赢得了一定的社会影响,但他真正的志向是读书做官。昭公二十五年(公元前 517 年),鲁国发生内乱,孔子离开鲁国到齐国去谋求官职。孔子跟齐王谈论治国之道,主张“君君,臣臣,父父,子子”。齐王虽然赞赏孔子的说法,但因为诸多顾虑,没有任用孔子。孔子在齐国不得志,又返回了鲁国,“退而修诗书礼乐,弟子弥众”^③。前来求学的人,几乎遍及各诸侯国。当时鲁国的政权掌握在季氏手中,而季氏又受制于其家臣阳货。孔子不满这种“政不在君而在大夫”,“陪臣执国命”的状况,不愿出仕。他说:“不义而富且贵,于我如浮云。”^④直到鲁定公九年(公元前 501 年),阳货被逐,51 岁的孔子才被鲁国所任用。孔子上任后,一年之内连升三级,顺风顺水。但后来由于朝中的各种矛盾以及国君的腐靡,孔子自感政治抱负难以实现,遂离开了故国鲁国,开始了长达 14 年的流亡生活。时年孔子已经 55 岁。

孔子和弟子在各国辗转,经历各种波折,甚至有两次险些丧命。孔子周游各国,宣传自己的学说,但都得不到重用。孔子常常感叹:“天下没有人懂我啊!”既然政治的理想不能实现,精神的理想必须坚守。孔子没有放弃宣传布道,为天下苍生奔走呼号。一个封疆官员在孔子师生经过时,所说的话道破了一切。官员对孔子的学生说道,何必担心你们的老师没有官做呢?“天下之无

① 陈国庆、王翼成注评:《论语》,陕西人民出版社 2006 年版,第 163 页。

② 同上书,第 122 页。

③ 司马迁:《史记》,岳麓书社 2002 年版,第 319 页。

④ 陈国庆、王翼成注评:《论语》,陕西人民出版社 2006 年版,第 128 页。

道久矣，天将以夫子为木铎。”^①

不是战争时候用的金铎，而是质朴至真、发声浑厚、振聋发聩的木铎。在礼崩乐坏的时代，孔子作为清醒着的哲人，抱着知识分子拯救苍生的理想和使命感，遭受着生活上的颠沛流离，但却作为时代的喉舌，发出了教化天下的最强音。

4. 桃李不言，下自成蹊

晚年的孔子又一次返回了鲁国。孔子已经 68 岁，经历了种种波折之后，无力从政，转而将精力放在授徒设学，整理古籍文献上来。孔子创立的私学，对后世影响很大，也培育出众多优秀学生。纵观孔子的一生，有一半的时间用在教育上。具体可以分为三个阶段：

第一阶段，从孔子开始收束脩收徒授学到去齐国求仕中间 7 到 8 年的时间。这时候孔子所收的弟子很少，但是办学卓有成效，已经在社会上小有名气。

第二阶段，自孔子 37 岁离开齐国返回鲁国，到 55 岁周游列国之前。这 18 年的时间内，孔子虽有出仕，但从未停止过传道、授业、解惑。孔子的办学规模越来越大，名气越来越大，追随的弟子也越来越多。除了鲁国的学生之外，还有来自齐、楚、卫、晋、秦、陈、吴、宋等国的求学者。孔子的威望已经树立起来。一些有名的弟子，如颜回、子贡、冉求、仲弓等，大都是这一时期进入孔门的。

第三阶段，从孔子 68 岁结束周游列国返回鲁国到他去世的 5 年时间。这一时期他也发表一些政见，但始终不被重视，于是把精力集中到办教育与整理古代文献典籍上。这一时期他的学生也很多，并培养出了子夏、子游、子张、曾参等才华出众的弟子。这几个人后来大都从事教育事业，对儒家学派的形成与发展，对孔子思想的传播起到了重要作用。

综观孔子的一生，以凡俗眼光，可谓穷困潦倒，颠沛流离。孔子提倡并抱有“学而优则仕”的理想，并慷慨赴之，但终其一生未能实现。这是孔子个人的悲剧。但又何尝不是中华民族的幸运呢？如果孔子一帆风顺，在官场春风得意，或许到最后不过是一位油头滑面的臣子，与其后千年来不可记数的臣子一样，被淹没在历史厚厚的积尘之中。“天将降大任于斯人也”，孔子有不屈的决心和

^① 陈国庆、王翼成注评：《论语》，陕西人民出版社 2006 年版，第 57 页。

作为知识分子的使命感,将天下苍生的福祉置于个人悲喜之上,并为中国为世界贡献自己的智慧。所谓桃李不言,下自成蹊,孔子也许不是一位成功的政治家,但他却是一名成功的教育家。如凤凰立于高岗,昂然逸唳,从此霞光出现,余音袅袅,众生追随。



二、一言一行皆圣人

1. 心怀天下的政治家

孔子是我国古代历史上最有影响力的政治思想家之一。他的贡献主要在于继承了前人的思想精华,并创立了以“仁与礼”为核心的政治思想体系。

孔子生活在受西周宗法礼制传统影响较深的鲁国,但这时候周天子的统治已经名存实亡,出现礼崩乐坏、诸侯混战的局面。社会到了一个面临巨大转折的时期。孔子生于乱世,渴望恢复周礼,以使天下安定有序,由此催生了系统完整的政治思想。第一,提倡德治和仁政,要求统治者“为政以德”。第二,推崇礼治。孔子十分欣赏周朝的礼法制度,想要“克己复礼”,但并非是完全照搬周礼,而是有所损益。第三,民要尊君,君要重民,反对搜刮民财。孔子强调“礼乐征伐自天子出”^①,而不能自诸侯、陪臣出。第四,提倡人治与举贤才。孔子认为,社会是由人组成的,应该首倡人治,法治是第二位的。据此,统治阶级应该选贤举能,“举贤才”和“举直错诸枉”。第五,主张大一统。孔子憧憬文武盛世,怀念周初的一统天下,提出“大同社会”和“小康社会”两种政治理想。

孔子最高的政治理想是实现“大同社会”。《礼记》中详细记载了孔子在参加完鲁国大典后发出的感叹:“太平盛世的时代,以及夏、商、周三代英明君王当政的时代,我孔丘都没有赶上,我对它们心向往之。”“大同社会”的理想是“天下为公”,因此破除了传统社会的封闭保守状态。在人才的选举上,能够“选贤举能”,使有才华的人终有所用。“大同社会”的特点是:人们不只把自己的父母双亲当作父母,不只把自己的儿女当作儿女。这样使老年人能够安享天年,使壮年人有贡献才力的地方,使年幼的人能得到良好的教育成长,使老而无妻的人、

^① 陈国庆、王翼成注评:《论语》,陕西人民出版社2006年版,第302页。

老而无夫的人、年幼丧父的孩子、老而无子的人和残废的人都能得到供养。男子各尽自己的职分,女子各有自己的夫家。人们都愿意为公众之事竭尽全力,但不一定是为了自己牟取私利。这样一来,阴谋诡计被抑制而不会发生,劫夺偷盗杀人越货的坏事不会发生,家家户户都不用关大门。孔子较低的社会理想是“小康社会”。“小康社会”的特点是:大道隐没,“天下为家”。人们各把自己的亲人当作亲人,把自己的儿女当作儿女,财物和劳力都为私人拥有。诸侯天子们的权力变成了世袭的,并成为名正言顺的礼制,修建城郭沟池作为坚固的防守。制定礼仪作为纲纪,用来确定君臣关系,使父子关系醇厚,使兄弟关系和睦,使夫妻关系和谐,使各种制度得以确立,划分田地和住宅,人人为自己建功立业。“小康社会”显然没有“大同社会”那样完美,但是有仁、义、礼、智、信,有秩序规则,社会还是比较稳定的,是比较容易达到的目标。孔子的政治理想在千百年来对国人、对世界都有极大的影响。

总的来说,孔子提倡德治、仁政、礼治。从君主到平民,都应该守礼法,君主要有君主的样子,臣子要有臣子的样子,父亲要有父亲的样子,儿子要有儿子的样子。各守其分,各安其位;先富后教,运用教化来安定百姓而不是暴力镇压。

孔子作为一名心怀天下的政治家,在各国奔走游说,但其政治主张并没能得以充分实现。究其原因,莫过于时值乱世,诸国急需一种能迅速统一天下的暴力理论,温情脉脉的教化虽入人深矣,但过程缓慢。综观孔子的政治观,弥漫着一种难以说破的无奈之感:孔子先是提出了自己最高的政治理想——“大同社会”,继而又提出了自己稍逊的政治理想——“小康社会”。这既表明孔子的政治理想尤其是“大同社会”的理想,具有一定的空想性和不可实现性,也表明孔子似乎也看清了当时的社会现实,经过妥协和思想斗争,提出了一个经过努力和革新能够实现的“小康社会”。当新中国在20世纪末到21世纪初,基本实现了全面小康后,我们才会明白,由孔子的理想到真正的现实,仍需要漫长的时间和艰辛的努力。而对于我们当下的和平年代,孔子的政治学说又可以为我所用。

2. 高瞻远瞩的哲学家

孔子也是我国古代最有影响力的哲学家之一。一生虽“述而不作”,但却开此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com