



教师专业技能与素质培训教程

李春山 李立国 葛秀丽 主编



现代教育出版社



教师专业技能与素质培训教程

主编 李春山 李立国 葛秀丽



现代教育出版社

出版社图书在版编目(CIP)数据

教师专业技能与素质培训教程 / 李春山, 李立国, 葛秀丽主
编. —北京: 现代教育出版社, 2012. 12
ISBN 978-7-5106-1523-8

I. ①教… II. ①李… ②葛… III. ① 师资培训—教
材 IV. ①G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第279018号

教师专业技能与素质培训教程

主编 李春山 李立国 葛秀丽

责任编辑: 魏 星

出版发行: 现代教育出版社

地 址: 北京市朝阳区安定门外安华里 504 号 E 座 邮编: 100011

电 话: 010-64251256

印 刷: 北京楠海印刷厂

开 本: 710mm×1000mm 1/16

印 张: 14.375印张

字 数: 320千字

版 次: 2012 年 12 月第 1 版

印 次: 2012 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5106-1523-8

定 价: 28.00元

版权所有 翻印必究

目 录

第一章 教师的能力要求	(1)
第一节 教师“通用能力”	(1)
第二节 教师专业能力	(7)
第三节 教师的粉笔书写技能	(15)
第二章 教学媒体使用技能训练	(21)
第一节 常规教学媒体的使用	(21)
第二节 现代教学媒体的使用	(24)
第三节 电教教材的编制	(38)
第三章 教学研究技能训练	(45)
第一节 教学研究的准备工作	(45)
第二节 教学研究的基本方法	(49)
第三节 研究论文的撰写	(56)
第四章 教师常用文体训练	(62)
第一节 教育计划、教育工作总结、教育规章制度	(62)
第二节 教育调查报告、教育杂谈、教育短论、板报稿	(72)
第三节 倡议书、建议书、决心书、申请书	(85)
第四节 启事、海报、通知、布告	(93)
第五节 教案、试卷分析报告、实验报告	(99)
第六节 操行评语、推荐书、求职书(自荐信)	(105)
第五章 班级日常管理技能训练	(111)
第一节 组建班集体的技能训练	(111)
第二节 对学生进行日常行为规范训练的技能	(118)

第三节 非正式群体工作技能训练	(120)
第四节 处理偶发事件的技能训练	(125)
第五节 了解学生的技能训练	(128)
第六节 考核评定的技能训练	(131)
第七节 形成教育合力的技能训练	(133)
第六章 有效促进师生沟通的能力	(140)
第一节 同理心——与学生沟通的前提	(140)
第二节 用真诚唤起学生的信任感	(151)
第三节 接纳与尊重学生	(154)
第七章 教师的礼仪培训	(159)
第一节 课堂语言礼仪	(159)
第二节 师生关系礼仪	(165)
第三节 教师与家长沟通礼仪	(176)
第八章 教师与新课程改革	(182)
第一节 教师对课程改革的适应	(182)
第二节 新课程改革中的教师角色定位	(192)
第三节 新课程的教师培训	(204)
第九章 如何当好班主任	(213)
第一节 班主任的职责	(213)
第二节 如何当好班主任	(217)

第一章 教师的能力要求

【本章要点】

能力是教师素质的重要方面，是教师开展有效教育教学活动的重要条件。没有能力水平作保证，教师的高尚职业道德水平就得不到体现，知识修养水平也无法对教育教学产生实质性的效应。教师的能力要在实际工作中予以表现，要形成适合目前素质教育需要的能力水平，只有通过具体的教育教学实践来培养。

教师的能力要求包括基本能力，或者说通用能力。它是必须具备的能力，更多的是非教学方面的。再就是教学能力。教学工作是教师基本的工作内容，这要求教师有专业水平的教学能力。本章将对上述两种能力进行具体的论述。

第一节 教师“通用能力”

一、什么是教师“通用能力”

通用能力是指能应用在各种情境下的一般性能力，也有人称之为“基本能力”。在现代教育中，教师不仅要在教育领域发挥积极的作用，还要在社会生活的各个方面发挥其应有的作用，所以，这里所说的教师通用能力是指除教学能力之外的教师应有的其他能力。

教师的通用能力究竟包括什么内容、哪些比较重要等，目前并无统一的结论。国际上相对比较一致认同的观点是，在现代社会中，教师的通用能力至少有四个方面，即有效协调人际关系与沟通表达的能力、问题解决与研究的能力、创新性思维与实践的能力、批判性反思与不断学习的能力。

此外，在对教师通用能力的要求上，人们还常常提到其他一些能力，如理解他人的能力、能接受且吸收大量信息的能力、寻找并获取资料的能力、认识环境与适应环境的能力等，这些能力对教师而言同样也很重要，但其重要性以及意义、内涵并未得到广泛的认可。而事实上，这些能力也可以部分地归纳到以上四

个基本方面。

通用能力是教师在平日工作中必须经常运用的，通常也不是短时间的课程培训就能速成的，需要通过不断的学习、实践以及长期的磨炼才能形成。

二、教师通用能力的主要内容

（一）有效协调人际关系与沟通表达的能力

在现代社会中，教师的工作并不是孤立的，而是有着广泛的社会联系的。教师除了与学生相关联外，还与学校内的领导与同事相联系，也与校外的学生家长及其他社会人员相联系。教育的活动在本质上是人与人的相互作用，所以，一个合格的教师必须具备有效协调人际关系的能力，需要有与人沟通及表达的能力，这样才能为教育教学活动创造一个良好的环境。

实践表明，一个教师对学生的教育教学工作的成败，在很大程度上取决于师生关系的状况，著名的“课堂中的皮格马利翁效应”就是一个典型的例子。也就是说，当学生感觉到老师对他有一种高期望时，学生就会朝着这个方向努力，并能够取得预期的效果。实际上，这里发生作用的本质，就是师生之间良好的人际关系。如果师生关系不良，学生则往往会产生一些逆反心理，从而对教师的教育和教学进行有意识或无意识地抵制或拒绝，这必然影响到教育教学的直接效果和长远效果。

人际关系与沟通表达能力也密切影响一个教师的“协调合作能力”以及“组织领导能力”。就协调合作能力而言，教师必须能够与校内其他同事密切配合，知道如何寻求适当资源或渠道来帮助自己解决问题，又能接受学校在人事上的灵活调度。因此团队合作的能力与精神就显得非常重要。就组织领导能力而言，教师必须能领导一个班级的教学活动和各种班级活动。这两项能力都建立在教师的人际沟通能力上。

（二）问题解决与研究的能力

从表面上看，问题解决能力与研究能力是两种不同的能力，但事实上，它们是紧密结合在一起的。问题的解决要依赖于研究，而研究的内容就是问题，所以，这里将它们并列在一起，简称为问题解决与研究能力。

所谓问题解决与研究的能力，就是指教师在教育教学活动中能够及时地发现问题、分析问题并找出解决问题的途径与方法，以使教育教学过程得到即时的调整，从而有效提高教育教学的质量和效益。显然，这种发现问题、分析问题和解决问题的过程，就是教师开展研究的过程。

教师的研究能力主要是指教师研究的意识，研究的修养，钻研问题的精神和解决问题的手段。教师的主要职责是开展教育教学活动，在目前素质教育的要求

下,教师的教育教学工作必然会遇到一些前所未有的新情况、新课题和新问题。例如,在新课改条件下需要转变传统教育教学的观念,新课改的教材内容已经发生了变化,这就要求教师要改变过去的教育教学策略和方法;现在的学生中的独生子女比例很大,独生子女的成长问题是教育工作中面临的新形势。在这种新的情况下,教师不仅要能解决常规问题和完成常规教学工作,更要能在变迁与复杂的教育环境中进行独立思考、独立判断,并寻找出最佳的教育教学行动策略与行动方案。一个教师在面临各种问题时,不能总是依赖别人告诉他该如何做,而应该知道自己如何去做,如何通过自己的研究结果去解决问题,以提高教育教学质量。

(三) 创新性思维与实践的能力

创新性思维与实践能力是教师实施素质教育的必要条件。创新性思维能力也是一种高层次的能力,对多数人而言,它似乎十分深奥,事实上它是十分具体的。通俗地说,当一个人在面临新的情况或新的问题时,如果他原有的知识无法解决目前的问题,则他必须运用这些知识并进行知识的重组和加工,找出可以解决问题的方法,这种思维方式,就是一种创新性的思维。这种创新性思维产生的途径就是实践。只有不断地实践,才能检验出什么是真正的创新性思维,才能使创新性思维产生实际的效果。科学技术日新月异地飞速发展,在本质上就是创新性思维发展及其不断实践的必然结果。

在教育领域也一直倡导创新与实践。目前我国教育界已经将培养学生的创新精神和实践能力提到一个前所未有的历史高度,并成为素质教育的主题。因此,培养和形成教师的创新性思维和实践能力也是非常重要的。教师自身具有创新性思维和实践的能力,才能促使学生形成创新精神和实践能力。

过去在实践上常常忽视教师本身的创新性思维与实践能力的培养,似乎认为教师理所当然已经具备这些能力。事实上,虽然教师必须经常运用创新性思维能力,但是并非每一个教师的创新性思维能力都达到同样的水准。创新性思维能力有“高低之别”,而不是“有无之别”,而这个高低层次的差异正表示每一个人的创新性思维能力拥有可持续发展的空间。从教师专业发展的观点来看,不但相信教师应该具备基本的创新思维能力,更希望教师不断提升其创新性的问题解决能力,这就是一种实践的能力。这种实践能力并不只是指教师实际工作的能力,而是指教师不断尝试运用新思想、新理论和新方法的过程,尤其是尝试教师自己的新设想的过程。这种实践是发展性的和开拓性的,而不是例行公事式的。

(四) 批判性反思与不断学习的能力

批判性反思与不断学习的能力是教师专业发展的重要保证。所谓批判性反思,是指教师在教学过程中必须不断地对各种教育的观念、言论资料、现象进行

价值判断,并进行优劣的抉择比较或提出改进意见。尤其是指教师要对自己的教育教学工作包括思想与实践进行经常性的自我回顾与自我小结,通过不断地总结以形成自己新的教育思想和改进教育实践。“批判性”并不是指简单地“否认”过去,而是科学地、一分为二地评判过去。批判性反思包括既要总结好的一面,又要找出不足的一面,还要提出保留好的与改进不足的具体方法。

不断学习则是批判性反思的直接要求,也是现代社会中教师发展的基本理念。教师不断地学习,有助于教师对其批判性反思的结果进行处理与解决,也可以增强教师批判性反思的能力。教师要成为终身教育的典范,只有通过不断地学习才能实现。可以说,批判性反思与不断学习的能力是教师专业发展的重要保证。

三、教师通用能力实现的途径和方法

(一) 形成有效协调人际关系与沟通表达能力的基本方法

协调人际关系与沟通表达能力,至少应包括说话(如态度、语气、声调、音量、发声方法、速度等)、写作、聆听、身体语言、与人讨论、协调等方面。这些方面的各种技能就构成了有效处理人际关系与沟通表达能力的基本内容。这些技能之间是彼此相关并非孤立的。如何形成有效协调人际关系与沟通表达的能力,是一个亟待解决的问题。能力并不是抽象的、不可见的东西。事实上,每种能力都是内在思想观念与外在表现行为相结合的产物,人际关系的处理与沟通表达能力也是如此。这里探究性地提出培养和提高处理人际关系和实现有效沟通表达的一些建议。

1. 教师首先必须具有“双主体”的意识

所谓“双主体”是指教师是教育活动的主体,在教育活动中有着与其他教育人员同等的地位;同时,学生也是教育活动中的主体,有着与教育者同等的地位。这一观念对于教师积极地与其他教育人员和非教育人员进行主动的联系和沟通,具有非常积极的意义。如果教师没有主人翁态度,则很难与校长、其他教师或家长产生主动的或积极的沟通,他们之间的人际关系也很可能是一般的或淡漠的,而不是密切的和良好的。同样,教师没有与学生平等的思想,则在处理师生关系时,可能就是居高临下的、训导式的,学生也不会与教师产生更好地沟通。

2. 教师应在认真听取对方意见与想法的基础上,平和地发表自己的意见

处理人际关系,就是实现人与人之间的有效沟通,使双方都知道对方的想法,并获得各自对对方的理解。教师在教育活动中,尤其是在处理学生问题上,必须首先听取学生的陈述和思想表达。任何事情的发生都有一定原因和背景,只有在了解真实情况的基础上,才能找到最恰当的解决方案。

3. 教师要有耐心,在为自己考虑的同时还要设身处地地考虑对方

要实现人与人之间的有效沟通并不是一件轻而易举的事情,它需要时间和过程。自己接受对方的思想要有一定的理解力,同样对方接受自己的观点也需要有理解力。就教育活动而言,学生的理解力是在不断地发展和演变的,而且还有一个态度问题。所以,教师在处理人际关系时,不能急于求成,需要耐心。

(二) 形成问题解决与研究能力的基本方法

教师的问题解决与研究能力是目前国际教育界都非常重视的一个领域,尤其是随着教师专业化理念的传播,人们越来越认识到教师工作的特殊性和专业性。虽然,问题解决与研究能力对于大多数教师而言是一种高要求,但是教师要形成这种能力也并不是十分困难的事情。

首先,教师要有不怕遇到问题和困难的精神,更要有解决问题和困难的勇气,这是形成问题解决和研究能力的前提。由于受到传统教育教学方式的影响,大多数教师还比较适应按部就班的教育方式,即在学生安静的环境下按照教学参考书提供的教学模式开展课堂教学。教师之所以比较喜欢这种方法,主要在于这种教学过程中很少有什么问题出现,教师能够准时完成预定的教学计划。但事实上,这种教学的实际效果和学生所获得的发展程度是值得怀疑的。在这种教育的背后,就是教师不愿意在课堂中发现新问题或者害怕不能解决问题的心态。所以,教师要积极开展互动教学,敢于面对问题,敢于接受来自学生的提问,只有这样,才能使学生积极地参与到教育教学活动中,使教育教学工作获得实质性的成效。也只有这样,教师才能在遇到问题—解决问题的过程中逐步形成问题解决与研究的能力。

其次,教师要认真学习科学研究的理论和方法,这是教师形成问题解决与研究的基础。教育研究是研究教育中的现象与问题,但这种研究在方法论上必须符合科学研究的基本原理与一般方法。所以,尽管不强调教师成为专业或者专职研究人员,但教师在教育教学中所开展的研究也必须遵循科学研究的规范,只有这样,才能抓住教育教学中出现的主要问题及其主要方面,并为最终解决问题提供保证。

第三,教师要在教育教学实践中尝试和开展结合自己工作的研究,这是教师逐步形成问题解决和研究能力的关键。研究能力的形成并不是通过课程的学习就能完成的。教师学习的科学研究的理论与方法只是为教师在形成研究能力的思维和方法上提供指导作用,并不能够保证教师一定能够形成研究的能力,关键是教师要在实践中尝试研究和开展研究,才能最终形成这种能力。

目前,普遍提倡教师开展行动研究,就是结合自己的工作实际,找出可改进教育教学效果的影响因素,通过自身的分析、实验和总结,再改变自己的教育

教学行为,从而提高教育质量。这一过程实际上就是教师通过研究提出问题和解决问题的过程。这种过程的不断反复,就形成了教师高水平的问题解决和研究能力。

(三) 形成创新性思维与实践能力的基本方法

要培养教师的创新性思维与实践的能力,除了在职前培养和职业培训中予以重视外,教师本人也必须进行自我的培养和实际的锻炼。从本质上说,无论什么能力,外部条件只是提供指导,内部努力才是根本,对于创新性思维和实践能力的形成尤为如此。

1. 学习多种知识是教师形成创新性思维和实践能力的基础

教师的素养有知识方面的,也有能力方面的,但是知识与能力并不是没有关系的。可以说,知识是形成能力的基础,能力是知识的体现。教师的创新性思维与实践能力的产生并不是空想的和主观臆造的,它需要广博的知识为基础。从教师在课堂教学中具有创新性思维和实践能力要求出发,教师首先必须有丰富的教育教学理论与方法,有关于学生学习及其发展的大量知识,还要熟知各种现代教育技术的基本应用和高新教育设备的基本性能。就具体学科而言,教师还必须对本学科知识及其教学方法有深刻的理解。只有具备丰富的知识背景,教师在工作中才有可能体现出创新性思维与实践的能力。

2. 敢想和敢做是教师形成创新性思维和实践能力的最佳途径

教师工作中遇到问题时,如果不知所措、束手无策或等待外在帮助,这显然是缺乏创新性思维和实践能力的表现。现代社会中,教育对象的不断变化与教育过程的不断演变,使教育活动更具挑战性,而且对教师的能力也提出了更高要求。为此,教师必须充分利用自己拥有的知识,对具体的教育工作敢于提出自己的设想,并敢于采取相应的行动措施,运用实践来检验自己的设想,从而形成更有效的教育方法。在教育领域有权威,但没有绝对权威,每个教师都可以成为自己工作中的权威,关键是教师要结合自己工作的实际敢于对原有的教育方法和教育观念提出质疑,敢于对新的教育问题与现象提出自己的解决方案,并通过不断的实践,完善自己的思想,从而使自己成为适应时代发展需要的教师。

(四) 形成批判性反思与不断学习能力的基本方法

优秀教师的优秀品质的一个主要方面就是具有自我的批判性反思能力和不断学习的能力。教师必须经常对自己或他人的教育行为进行批判性反思,这种反思,可以是学校中有组织的讨论,也可以是教师个人自发地思考。在教育活动中有许多需要反思的内容,也有许多反思的时机。同样,教师不断地学习,也并不只是学习书本知识,还应包括在实践中及时地吸取经验与教训。

1. 谦虚与客观的态度是批判性反思和不断学习能力形成的条件

古人云,“学而知不足”。事实上,教师更需要知不足而去学,这是一种有的放矢地学习。“知不足”的产生,就是教师客观看待和分析自己工作的结果。在承认自己存在不足的基础上,再找出自己薄弱的地方,这首先要要求教师必须谦虚。没有谦虚的态度,就不愿意寻找自己的不足;没有客观的态度,也就找不出自己的不足。教师的这种谦虚与客观的精神,是形成批判性反思和不断学习能力的前提和条件。能力的形成既与知识水平有关,也与思想态度密不可分。

2. 渴望发展的动机是批判性反思与不断学习能力形成的动力

教师的进步与发展,一方面需要外在的支持与帮助,另一方面更需要教师自己的努力。在教师发展的过程中,良好的动机具有十分重要的作用。渴望发展与进步,就是教师不断进行批判性反思和不断学习的动力。教师只有经常地对教育工作进行思考、总结和评判,再进行不断学习包括接受培训和自我学习,才能为自己的发展奠定基础。反思与学习,需要动力,也应该是自觉的和经常性的。形式主义的反思或者被动的学习,对于教师的发展而言是低效的或者是无意义的。

3. 与他人的相互交流是批判性反思和不断学习能力形成的重要方面

批判性反思与不断学习是以教师个人为主的,但它并不排斥教师间的交流、合作与研讨。与其他教师的交流,与学生的交流,甚至是与学生家长、教育界专家学者的交流,都将有助于教师批判性反思与不断学习能力的提高。通过与其他人的交流,教师可以发现自己的批判性反思的真实效果,也可以更明确自己不断学习的方向。

第二节 教师专业能力

一、什么是教师专业能力

教师的专业能力是教师专业结构中的一个重要组成部分,在关于教师专业能力的研究中,存在着诸多的概念表述,如教师基本功、教学技能、教学技巧、教学能力、教学才能等。这些概念有的在意义上十分接近,有的则在层次上有所差异。通常来说,教学技能是指教师在教学过程中运用一定的专业知识和经验顺利完成某种教学任务的活动方式。而在心理学中,技能一般分为狭义的技能 and 广义的技能。狭义的技能是指在一定的知识基础上按照一定的方式通过反复练习或由于模仿而达到能够完成某件事情的水平。广义的技能则是指技能的高级阶段或水平,即在掌握初级技能的基础上结果反复练习,使活动方式的基本成分达到自

动化的程度。教师基本功可以看作是狭义的教学技能的范畴，通常是泛指教师应该具备的“三笔字”（钢笔字、粉笔字、毛笔字）能力、用标准普通话讲课的本领以及会制作教学模具、教学挂图，会编写教案、编排板书、画教学示意图，熟悉教学大纲和教材等。教学技巧则可以看作是广义的教学技能，它是教学技能的高级阶段，是“教学行为专业性”的重要方面，是教师熟练运用已有的知识和经验来完成教学任务的熟练程度和水平。教学能力是指教师达到教学目标，取得教学成效所具有的潜在的可能性，它反映出教师个体顺利完成教学任务的直接有效的心理特征。教学能力是和教学活动联系在一起的，并在教学活动中得以直接展现。教学才能则是教师在完成教学活动中所需要的教学技能和教学能力的结合，例如教师的完美板书、声音洪亮的讲课、有效控制课堂秩序等行为，都是教师教学才能的具体体现。

教师是一种专门职业，教学就是教师的专业，教师必须具备教学的专门知识和技能，才能从事这门职业。对此，很多国内外的著名专家学者们进行了大量的研究，并提出了一些有代表性的观点。在国外对于教师专业能力的研究分析中认为，教师的能力表现大约有1276项，其主要方面包括：量度及评价学生行为的能力、进行教学设计的能力、教学演示能力、负担行政职责的能力、沟通和交流的能力、帮助学生自我发展的能力以及发展个人技巧的能力等多个方面。我国的著名学者中，孟育群学者认为，教师的专业能力应该包括认识能力（思维的逻辑性、思维的创造性）、设计能力、传播能力（语言表达能力、非语言表达能力、运用现代教育技术的能力）、组织能力、交往能力；罗树华、李洪珍等学者认为，教师应具有基础能力（智力能力、表达能力、审美能力）、职业能力（教育能力、班级管理能力和教学能力）、自我完善能力以及自学能力；曾庆捷学者认为，教师应具有信息的组织与转化能力、信息的传递能力、运用多种教学手段的能力以及接受信息的能力。邵瑞珍等学者认为，教师的专业能力应包括思维的条理性和逻辑性、口头表达能力以及组织教学能力。除了上述学者们提出的教师专业能力要求，在当前的信息化与全球化的国际背景下，教师还需加强创新能力、终身学习能力、文化判断能力等能力的训练。

综上所述，教师的专业能力是指教师在从事教育教学活动中，顺利完成教学任务所必须具备的基本技能以及教师在教学活动中所表现出来的个性心理特征，它包括教师应具有的课堂教学能力、教学评价能力、教育科研能力、课程资源的开发与利用能力、学术交流能力等多个方面。

二、教师专业能力的主要内容

（一）课堂教学能力

课堂教学能力是指教师在课堂上按国家课程大纲和教学方案的要求，按时完

成教学任务的本领。课堂教学能力在教师能力结构体系中处于核心地位。教学能力所表现的环境处于全部教育环境的核心位置上,即课堂是实施新课程的主要场所,同时也是教师能力结构中的核心要素。课堂教学是一个动态的过程,其中涉及了课前的方案设计与课中情形变化之间的矛盾,学生的接受与学生的质疑之间的矛盾,预期课堂效果与非预期的课堂现象之间的矛盾,等等。这就要求上课的教师能够根据课堂形势的变化,适时采取相应的对策来应对可能出现的问题。

课堂教学能力是多方面的,它包括:教材使用与创新能力,备课与教案生成能力,课堂上师生互动与沟通能力,教学内容显现方式能力,课堂教学情境创设能力,课堂讲授能力和课堂调控能力等。在课堂教学能力中,教学设计与创新能力的培养是十分重要的。所谓教学设计的能力,是指教师在课前根据学生对象的特点,对教学内容进行组织和再加工,并选择恰当的教学模式和方法以取得最佳教学效果的能力。

在新课程教学中,要注重在课堂教学中实施素质教育,要求在教师传授知识的同时培养学生的学习能力和创新意识,教学既要面向全体学生,又要照顾到学生的个别差异,这无疑对教师的教学提出了很高的要求。

(二) 教学评价能力

一个人如果受到正确而充分的激励,能力可以发挥到80%~90%,甚至更多。评价是把双刃剑,同样是学生的行为,正确的评价可使学生受到激励,从此扬起奋进的风帆,朝着既定的目标不断地努力;反之,则使学生受到伤害和打击,从此萎靡不振,不去做本该做到的事,这就是神奇的评价。教学评价并不仅仅是学生获得测验分数的过程,事实上,对教师自己教学效果以及学生学习效果的合理评价,需要教师具有非常综合性的评判技能。这种综合性技能要求教师对整个教学过程及其影响因素进行回顾与分析,包括教师自己的教学投入情况,学生学习的在外表现,如积极性与努力程度等,教学测量的直接结果,如考试分数等。

(三) 教育科研能力

要成为优秀教师,就必须走教育科研之路。只有教师成为研究者,才能使教研活动根植于课堂,才能使教育研究成果很好地在教育实际中加以运用,转变为教育生产力。教师通过研究可以转变传统的教育思想,梳理现代的教育发展观、人才观、教育教学观;构建新的教育理念,使之成为教育改革发展的先导和动力;还可以构建以学生为本的高效的课堂创新模式;实现自身的社会价值,促进自己的进一步成长。

(四) 课程资源的开发与利用能力

课程改革实施的进一步深入是教师成为课程的开发者。在教师的专业能力中,培养自身的课程开发能力也是必要的。它是指为了使课程的功能适应文化、

社会、科学及人际关系的要求,持续不断地决定课程、改进课程的活动与过程。课程开发除了目标、内容、活动、方法、资源及媒介、环境、评价、时间、人员、权力、程序和参与等各种课程因素外,还包括各种因素之间的交互作用,特别包含了课程决策的互动和协商。因此,课程开发的重点强调过程性和动态性。

课程资源的开发,即把一些潜在的课程资源利用一定的方式方法和情境挖掘出来展现给学生,从而发挥它的教学功能。也就是把那些学生忽略的、遗忘的处于“沉睡”状态的课程资源唤醒,让它为教学所用。

(五) 学术交流能力

课程改革的过程是一个循序渐进的过程,是一个认识——实践——再认识——再实践的过程。教师的专业能力的形成是在课堂改革中进行的。在专业能力培养过程中,要及时总结经验与教训;不断地认识自身的新变化、新发展。在与同事的交流中进一步了解自身的优势与不足,以此来促进自身的发展,并用以指导自己的教学科研工作。

学术交流能力是教师专业能力中非常重要的一项能力,要在学术交流中不断地提高自己。一般的学术交流活动中往往有很多的专家参加,有不同学科的前沿研究成果被展示,有对科学技术热点问题的深入研讨,因此,通过参与切实有效的学术交流,可以开阔视野,启发教师对教育科研的兴趣,调动教师主动学习的积极性,促进教育科研选题的产生,拓展解决问题的思路,加强学科和学校之间的学术交流与合作,萌生学术碰撞。

学校可以定期组织轻松愉快的学术交流活动,让教师针对教育理念、教学行为、教学手段各抒己见,畅所欲言。这种学术思想的交流、思维火花的碰撞促进了教师间的了解与沟通,互相取长补短,也有利于增强教师队伍的凝聚力。

三、教师专业能力实现的途径和方法

(一) 树立远大的理想信念和先进的教学理念

信念是行为的动机,信念表现为人们对自然和社会的理论原理、见解和知识力量的真实性是坚信无疑的。成就事业的根本是人的理想信念,形成什么样的理想信念,就会形成什么样的事业。教师的职业信念是使教师摆脱功利的诱惑、教书匠的困惑、漂浮无根的惶惑,使平凡工作得以升华,变得更有意义的关键所在。所以,教师要成就自己的事业、促进专业的发展,必须树立远大的理想和信念。

理念是灵魂。教学理念是指导教学行为的思想观念和精神追求。对于教师来说,具有明确的先进的教学理念,应该是基本的素质要求。先进的教学理念是实施有效教学的前提。教师作为课堂教学的实施者,能否实现有效教学的关键是

是否具有有效的教学理念。所谓有效教学是指师生在互动教学过程中遵循一定教学活动规律,以尽可能少的时间、精力和物力投入而实现尽可能多的预期教学目标,从而促进教学主体的主动发展。简单地说,就是通过一定的教学活动,在一定的时间、空间内使学生达到预期的最佳教学效果。首先,教师要改变陈旧的观念和思想,不能拿着新教材,照着旧思路去走旧路,将老一套的方法生搬硬套到新教材上,这注定是走不通的。其次,教师要去掉自己的惰性。新教材,新思路,新方法,这是要自己去探索、思考、总结的一条新路子,脑子里不能存在“拿来主义”,等教案、靠培训、拿经验的思想是要不得的。第三是修正教学关注点上的偏差。以往的旧教材、旧教育方法上往往只关注于教师的教,而忽视了学生的动态生成。在新课程的互动教学中,这一点是很重要的。寓教于学,动静结合,增加学生与教师的互动性,对学生的发展和接收新知识是很有帮助的。第四是多反思,多交流,做一个有反思力的教师。新课程教育对于教师而言,是一个实践——反思——再实践——再反思的螺旋式上升的过程,在不断的实践——反思中,教师的专业能力才能有效提升。在这个过程中,要多与别人交流,学习别人的好方法,吸取别人的经验和教训,对教师专业能力的提升是很有帮助的。闭门造车与集思广益将会是两个截然不同的结果。

(二) 校本教研是教师专业能力提升的平台

“校本”一词来源于英文“School-Base”,意思是“以学校为根本”、“以学校为基础”。校本教研就是紧贴学校的生活和教育过程,以学校的文化环境和资源为基础,依靠学校教师的力量一起研究、解决教学过程中问题,并保证所形成的解决问题的新方案能在学校内有效实施。新课程校本教研是为解决学校教育教学实际问题而进行的研究,是一种学习、工作和研究三位一体的学校活动和教师行为。它不仅是一种教师的专业发展活动,也是一种经验的理论提升过程;不仅是教师的个人行为,也是学校提高教育质量,创建个性化、特色化学校的主要途径之一。它能为学校学习型组织的创建和教师的专业发展,搭建一个建立在教师自身实践基础上的发展平台。

由于教师集实践与研究于一身,对出现的教育问题比专业研究人员更有发言权。教师在校本教研中由原来的受他人教育理论指导实施教学的实施者,转变为以自身实践得来的教育“理念”为指导实施教学的决策者、规划者和执行者,并以此研究成果为依据,独自重新规划和实施自己的教学实践。一定的教学研究能力是教师专业水平持续发展的保证。教师不能停留于娴熟的教学基本功上,要实现最终的事业成熟,教师必须是一名教学的研究者。正如我国著名教育实践家魏书生所说:科研是我们每位教师分内的事,是每位教师心灵深处的需要。这样新课程校本教研就成为教师成为研究者的有效手段与途径。校本教研能促使教师自

主地、自觉地进行教育理论的学习，为其自身素质的优化铺垫基石；校本教研能促使教师形成科学的态度和探索精神，形成讲究科学、勇于探究的工作作风；校本教研能促使教师练就吸纳、筛选和运用信息的能力，从而不断吸收新知识，更新自己的知识体系；校本教研能促使教师逐步学会将自己的经验和体会理性化，实现理论层面的升华。教师作为研究者，在校本教研中将获得多方面的专业发展。

（三）课例研究是教师专业能力提升的“磨刀石”

课堂教学作为教师的主阵地，是教师的认识之源、发展之源。当下，新的教育理论的不断出现，有时会让教师目不暇接，难以统整，甚至望而却步。为提高教师教学技能，引领教师专业成长，课例研究是非常好的中介与平台。课例研究是以教师的教学实践为基础，通过对一节课的全程描述或其中若干件教学事件的描述，使之形成个人反思的对象、理论研究的素材或他人学习的范例。课例研究为教师集体观课、课后互评、共同改进教学提供了一个平台，营造出一个相互信任，相互支持，让老师们感到安全，愿意敞开心扉公开自我的研究氛围。它应该被每一位老师所接受，成为提升教师专业素养，磨砺教学技艺的“磨刀石”。

新课程背景下的课例研究要突出以下几个特点：一是过程性。课例研究重在过程，重在教学行为的转变，提升教师的实践智慧。“课例”是“做”出来的，不是写出来的，整个过程是理论学习与教学实践、教育科研紧密结合的过程，是反思的过程，是解决课程改革中遇到的新问题的过程，是同伴互助的过程，是把课程改革的新理念转变为新教学行为的过程。二是教学性。课堂的本质是教学，而不是展示。教学重过程，展示重结果。教学过程不仅是一个教师引导学生掌握知识、发展智力的认识过程，同时也是一个师生情感共融、价值共享、共同创造、共同成长、共同探索新知、共享生命体验的完整的生活过程。三是思辨性。课例研究虽然是对某个教学问题的研究，却“牵一发而动全身”，涉及对课程观、教学观、学生观、评价观的思辨，引发新旧教学理念在研究过程中发生撞击、交锋。四是研究性。课堂不仅是课程实施的场所，更是进行课程发展与教学研究的实验室，每一间教室都是教师教学理论和方案的实验室。研究性意味着课堂不仅要成为教师自我反思的对象，同时也要成为教师同行或专家共同讨论的领域。五是互助性。课例研究是在专业理论引领下，同伴互助、实践反思的过程，为专家与教师之间、同事之间的对话、合作、交流搭建了合作的平台，即理念学习、情境设计、行为反省。六是科学性。课例研究的思维方式注重假设、归纳与演绎。课例研究不是对某一种理论的简单验证，而是以科学研究为手段，致力于解决教师在实施新课程中遇到的现实问题，在运用行动研究方法的同时又引进科学发现模式，使之具备双重机制——既能改善教师的教学行为，又能为建立科学