

JINGWUZHANSHUANLIJIAOCHENG



警务战术案例教程

◆ 石 斌 著 ◆



中国人民公安大学出版社

D035-3

警务战术案例教程

石 斌 著

(公安机关 内部发行)

中国人民公安大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

警务战术案例教程/石斌著. —北京: 中国人民公安大学出版社, 2007. 5

ISBN 978 - 7 - 81109 - 727 - 6

I. 警… II. 石… III. 警察—战术学—案例—分析—教材 IV. D035. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 079709 号

警务战术案例教程

JINGWU ZHANSHU ANLI JIAOCHENG

石 斌 著

出版发行: 中国人民公安大学出版社

地 址: 北京市西城区木樨地南里

邮政编码: 100038

印 刷: 北京兴华昌盛印刷有限公司

版 次: 2007 年 5 月第 1 版

印 次: 2007 年 5 月第 1 次

印 张: 10

开 本: 850 毫米 × 1168 毫米 1/32

字 数: 215 千字

ISBN 978 - 7 - 81109 - 727 - 6/D · 686

定 价: 20.00 元 (公安机关 内部发行)

本社图书出现印装质量问题, 由发行部负责调换

联系电话: (010) 83903254

版权所有 侵权必究

E-mail: cpep@public.bta.net.cn

www.phcpps.com.cn

www.porclub.com.cn

目 录

引言：警务实战案例教学研究	(1)
第一章 警察的自我保护	(15)
第一节 职业风险	(16)
第二节 安全要素	(43)
第三节 武力使用	(63)
第二章 警务战术理念	(88)
第一节 合理有效 完成任务	(89)
第二节 防控为先 力保安全	(109)
第三节 因情施策 胜不可一	(128)
第三章 警务战术行动	(137)
第一节 巡逻盘查	(138)
第二节 车辆查控	(154)
第三节 抓捕行动	(169)
第四节 搜身与押解	(196)
第四章 解救人质	(206)
第一节 人质谈判	(207)

第二节 对持刀劫持人质案的武力处置	(248)
第三节 对持爆炸物劫持人质案的武力处置	(268)
第五章 实战案例研究	(280)

引言：警务实战案例教学研究

警务战术训练工作的根本目的是提高学员的实际执法工作能力，因此，其教学和训练的关键在于将注重“教学”的环境转变为培养“学习”的环境，实现素质教育和能力培养的有机结合。这就要求我们必须研究和改进教学方法、丰富训练手段，从而提高警训质量。目前，我国警务战术教学与训练存在两大突出问题：一是对警务战术的精髓缺乏理解，其训练内容大多停留于技能操作层面；二是教学与训练手段单一，教师习惯于传统教育模式实行“填鸭式”课堂教学。这两大问题均暴露出对学员战术能力培养的缺陷。笔者认为，在我国教育界大力提倡案例教学法的今天，重视并加强对警察执法过程中典型实战案例的研究并在教学训练实践中大力开展案例教学，是改进和完善当前训练模式的一个重要内容，有着极其深远的意义。

一、对案例教学法的认识

从广义上讲，案例教学是通过对一个具体情景的描述，引导学生对这些特殊情景进行讨论的一种教学方法。案例教学法起源于19世纪的个案研究，最先运用于法学界和医学界，当时的个案特指一份典型而有价值的案例和病例。在其研究的价值获得认同后，开始运用于管理学界，而在教育学

界特别是师资培训中得到运用是 20 世纪 70 年代以后的事情。哈佛工商学院（Harvard Business School，简称 HBS）在案例研究及教学中起着很大的推动作用，其影响并不仅限于工商管理界，对师范教育也有着重大影响。1910 年，科普兰博士在哈佛工商学院最先使用讨论法进行工商管理教学。当时，许多工商管理行业的人员走进课堂，向学生展示自己管理中遇到的各种各样的问题，并写出了案例分析和解决问题的诸多方法。1921 年，科普兰在当时的校长多汉姆的建议与鼓励下，出版了一本案例集。多汉姆是一位律师，受过正规的案例研究方法的训练，他注意到了案例研究在管理情境中加以运用的重要性和可能性，并且推动全校教师都使用案例法进行教学。HBS 从 1924 年首开案例教学之先例，获得巨大成功，在学生两年的学习中要用 800 多个案例，迫使学生像主管经理一样去思考，为其日后进入领导层打下了坚实的基础。案例教学的特点是教师在收集、整理、编写案例的基础上，为学生展示真实性背景，提供大量背景材料，引导学生积极参与和思考，并在学生与学生之间、学生与教师之间产生良好的互动。这种研究式教育的最大优点在于：它将教育的主要任务从知识的传授转向能力的培养，从单向的传授变为双向的交流，从机械的灌输转为启发式的学习。

二、警务实战案例教学的作用

通过对警务执法活动过程中的典型案例进行深入研究形成教学案例并将其付诸于教学实践之中，是构建具有鲜明公安特色的实战案例研究及教学训练模式的基础。近几年，我们在中国人民公安大学专科生和本科生的警务战术训练课程

中大量使用案例教学，针对研究生专门开设了警务实战案例研究课程，并且将实战案例研究及案例教学的研究成果广泛应用于在职民警的培训，取得了良好的教学效果。实践证明，通过实战案例研究形成的警务实战案例教学模式非常适合公安教育训练，尤其是对民警警务实战能力的培养有着不可忽视的独特价值。其主要表现在以下几个方面：

（一）加强警务实战案例教学研究是我国公安工作的现实需要

当前，我国正处于建立和发展社会主义市场经济体制的重要历史时期，在计划经济体制向社会主义市场经济体制转轨的历史条件下，公安工作面临着新的挑战 and 考验。近几年，社会治安形势复杂多变，各种形式的犯罪活动明显增多，刑事犯罪，特别是严重暴力犯罪案件呈上升趋势。犯罪分子狂妄凶残，不计后果，警察在执法过程中遭遇袭击和对抗的情况时有发生。因此，为了适应现实斗争形势的需要，大力开展对广大公安民警的警务实战技能与战术的训练，加强对各种实战案例的研究工作，使之贴近实战、面向实战，是当前各级公安机关特别是公安教育部门迫切需要解决的重要课题。

（二）警务实战案例教学研究是沟通警务战术理论与实践的桥梁

警察战术理论揭示了警察在执法过程中处置冲突与对抗的一般规律。警察执法活动具有不确定性和不可预测性，具体表现在遭遇突发事件较多以及在处置过程中因各种因素的影响而出现了不同的处置结果。而警务实战案例却为我们提供了对处置不可预期突发事件的一种把握方式、对特定典型的犯罪活动的解决方式，例如，20 世纪 80 年代末 90 年代初

以来,在东欧剧变、苏联解体、两极格局终结、世界局势发生深刻而巨大变化的背景下,境外敌对势力针对新疆的渗透破坏活动出现明显加剧的趋势。新疆境内的一小撮民族分裂主义分子,也加紧内外勾结,以非法宗教活动为掩护,乘机兴风作浪,进行破坏民族团结、分裂祖国统一的犯罪活动,不断制造爆炸、杀人等严重暴力案件,并且带有典型的恐怖色彩,如何有效地打击这类犯罪引起了我国公安机关的高度重视。2002年9月,公安部政治部组织编写了《新疆反暴力恐怖犯罪战例选编》一书,收集了新疆维吾尔自治区公安机关在打击暴力恐怖犯罪斗争中的16个典型实战案例并进行了认真剖析,认真反思反恐执法对抗的得失,为我国开展反恐战术研究、提高反恐作战能力和水平,无疑有着重要的意义。

应该看到,目前我国公安教育研究的现状仍然是理论原理占主要地位,优秀的教育教学实战案例极少,从而造成研究停留于理论层面的困境,出现了教育研究的“高原现象”。因此,倡导公安教育改革领域的实战案例研究,可以改善公安教育研究难于深化的局面,为警务战术理论研究带来生机。

(三) 警务实战案例教学是教师知识结构系统不可缺少的重要组成部分

为了应对新形势下公安工作的需要,尽快建立一种适应警务工作要求的教学体系成为当务之急,而教师队伍的素质是关键。20世纪以来,对教师的研究从关注教育外显行为向关注教师内隐的认知过程转变。这是教师研究领域的重大进步,因为教师的观念、知识结构、决策判断过程,直接影响着教师的教育教学活动。其中,教师的知识结构是教师教育教学观念形成和决策判断的基础。近年来,有学者舒尔曼

(Shulman, 1990) 提出, 教师专业知识结构应由三类知识构成, 即原理规则知识、专业的案例知识以及运用原理规则于特殊案例的策略知识。舒尔曼提出的教师的知识分类将教育教学案例的知识和策略纳入了教师的知识系统, 而且成为教师知识结构的主体。事实上, 如果警察作为一种需要特殊培训的职业技能, 那么, 像医生拥有医学案例、律师拥有法律案例、工程师拥有工程案例一样, 教师也应该掌握大量的实战案例。警务技能骨干师资的培训也应重视实战案例研究与教学, 这可使教师从案例中获得知识的策略, 获得特定教育情景下的教育经验, 以提高教育决策和行动的能力。同时, 开展实战案例研究, 可引导教师自觉投身教育科研; 而经历实战案例研究的过程, 也是教师由点及面地反思与构建自身的教育理念与行为、促进个人专业成长的一条捷径。警务实战案例教学的目的就是服务于警务实战能力的培养, 解决教学训练过程中的实际问题。笔者在教学实践中深切体会到: 通过研究并形成一个生动的、富有生命力的优秀教育案例不仅能引导学员去积极地思考, 产生极好的教学效果, 而且有助于提高教师以案研教、以研促教的能力, 以及敏锐的观察能力和对教学训练过程的领悟能力。

(四) 警务实战案例教学研究是警务战术理论形成与发展的原动力

实战案例研究对警务战术理论的贡献不容忽视。首先, 一个优秀的教学实战案例中包含了对案例发展变化及结果的深刻反思。其次, 实战案例完全可以用来展示有关理论, 解释为什么这个事件应该这样处理而不应那样处理。一旦实战案例当中隐含的理论问题或基本原理被揭示出来, 就可以用

它来考察新的实战案例，说明那些已经变化了的情形。这样，先前实战案例中的理论就转变成了面临新情况时所产生的新挑战。因此，实战案例研究可以为警务战术理论提供假设的来源。它提供的各种相关资料，可成为建立各种战斗方案假设的基础，作为验证及推理的来源。例如，特种警察部队的建立始于20世纪70年代，当时许多西方国家都面临着恐怖分子的劫机威胁，因此反劫机就成为特警队的第一个任务要求与训练科目，但是如何在保证人质安全的情况下反劫机成功，却缺乏经验借鉴和成熟的战术理论的指导。随后发生的一起实战案例启发了人们。1977年10月13号，德航波音737型客机遭劫，联邦德国反恐怖精锐部队GSG-9在摩加迪休机场展开反劫机行动，结果是4名恐怖分子中，3名死亡、1名重伤，另外3名人质受伤，行动过程中无人质死亡，特战队员无人重伤或阵亡，这是反恐怖作战史上的一大成功，也是一个完美的示范案例。

三、警务实战案例教学的研究内容

（一）警务实战案例研究

警务实战案例研究是实施案例教学的基础，客观地说，虽然我国警务实战素材丰富，但教育案例匮乏，实战案例研究的规模和水平尚不能满足教育实践的需要，没有发挥其应有的作用。每一个典型实战案例的背后，总是隐藏着一些深层次的理论问题。认真研究这些实战案例，寻找其根源，总结实战中成功的经验和需要吸取的教训，是提高人民警察执法水平和战斗力的一个重要途径。西方国家十分重视警察实战案例研究工作，注重收集大量实战案例，认真剖析并付诸

于教学训练过程中，逐步形成并完善警察实战理论，在执行特种作战和突击中坚任务的警队训练课目中，实战案例研究正成为一门必修课程并深受警员们的喜爱。2004年，由笔者主持并完成校级课题“警务实战案例库组建工程”，课题组成员在两年时间里先后在10多个省、市、自治区进行调研，共采集100余个警务实战案例，其中53个典型案例经过整理加工，编写成教学案例，按不同层次和科目分别归入自行研发的数据库中。数据库中不但收录的案例形式多样，许多案例配有生动鲜活的多媒体形式，而且附有大量的案例素材，可供教师、学生案例写作和战术理论研究之用，为实施案例教学打下了良好的基础。

实战案例是对警察在执法过程中处置武力冲突或暴力对抗过程的描述，这个过程体现了战斗的特殊性。实战案例研究方法就是针对某场特定的战斗，向受训者展示真实性背景，提供大量背景材料，并以此来分析问题，提出解决问题的方法和思路。尽管我们所接触的实战案例有大有小，有的由一场战斗情景构成，有的由一系列战斗情景构成，但总的来说，实战案例研究均围绕一个具体的对象展开。

实战案例研究的具体方法丰富多样，除了常常使用的观察、访谈法之外，文献研究、实地调研、测量与统计等方法也常常被使用，这有利于收集和分析个案资料。

一个较完整的实战案例研究一般应包括以下几个基本程序：

1. 实战案例的选择

实战案例是对警察执法战斗实际情景的描述，它不能用“摇椅上杜撰的事实”来代替，也不能用“从抽象的、概括

化理论中演绎出的事实”来代替。从总体来看,实战案例应该具备以下一些特征:

(1) 实战案例讲述的应该是警察执法过程中的一场战斗情景,叙述的是一个与执法战斗有关的事例。

(2) 实战案例的叙述要有一个从开始到结束的完整情节,并包括一些戏剧性的冲突。

(3) 实战案例的叙述要具体、特殊,不应是对战斗过程大体如何的笼统描述,也不应只是对战斗情景的总体特征作抽象化、概括化的说明。

(4) 实战案例的叙述要把事件置于一个时空框架之中,也就是要说明事件发生的时间、地点等。

(5) 实战案例的叙述要能反映出事件发生的特定背景。

一个优秀的实战案例必须要有吸引人的情节,要能把事件发生的时间、地点、人物等按一定结构展示出来,其中有一个事件多个论题,并且要有对已经作出的决策和实施效果的评价,同时又需要对面临的疑难问题提出解决方法。

2. 对实战案例研究资料进行精细的收集与整理

在确定了实战案例研究的选题之后,就应该围绕此实战案例广泛收集相关的资料,资料应讲求深度、广度和真实性。同时,对收集的资料必须进行有效的整理加工,使零碎的资料信息变得系统、清晰,以利于进一步的研究。

3. 对资料进行理性分析,形成对问题或现象的一定观点

分析过程重在探索问题或现象的成因,类似于医学的病理分析,所获得的研究结果将是制定解决问题策略的依据,具有极强的现实指导意义。因此,分析过程直接影响着实战案例研究的质量。

理性分析阶段一般可以从两个方面展开：（1）主观分析与客观分析相结合，从主客观两方面寻找问题症结之所在。主观分析主要是围绕战斗主体的警察的“知、情、意”所展开，客观分析主要是针对犯罪嫌疑人及第三者（如人质）的行为、动机、情感以及偶然因素等客观条件所展开。（2）对战斗方案或策略的分析。实战案例最有价值的部分，应是对警察面临武力冲突时采用的方法与策略的分析。成功的策略充分考虑了冲突双方的具体情况，考虑了问题的成因。而失败的策略最终会导致战斗失误或失败，但它也有价值，可以提供解决类似问题应吸取的经验和教训。

4. 对实战案例经验或教训进行总结和反思

一个优秀的实战案例，应该对实战案例事实进行理论上的发掘和深刻的反思，以提升实战案例研究的理论价值。发掘与反思的过程，体现了实战案例研究能力和理论素养，从而使实战案例研究超越于一般故事或新闻报道的研究，并在发掘和反思的基础上提出建议供读者参考，增加了实战案例的实践价值。

实战案例研究成果的表述形式具有很大程度的灵活性，并不存在标准或统一的报告格式，在篇幅的长短上也不应过分地限制，但从结构上，实战案例研究报告一般可分为相对独立的几个部分：

第一，背景描述，即对选定研究对象的基本情况和背景的客观描述。

第二，战斗过程描述和分析。典型个案存在于特定的环境中，需要描述其在这种环境中产生的特殊问题或现象并对其成因进行分析。

第三，分析与结论。依据成因分析结果，结合收集的个案资料，综合分析与讨论，并提出研究者的发现或解决特殊问题或现象的方法。

第四，小结与建议。对个案研究进行总结和反思，也可提出建议供读者借鉴或参考。

与此同时，实战案例研究应注意以下几个问题：

第一，实战案例研究主要是从技战术角度对某一典型战斗过程进行详细的叙述和分析，因此有别于新闻报道或其他宣传材料。实战案例研究既要总结成功经验，又要总结失败的教训。失败乃成功之母，这是包括警察执法活动在内的各个领域能够取得事业成功的座右铭。然而，人们由于传统思维模式和好胜心理因素及其他客观因素的影响，对失败实战案例的研究和进行针对性的调研并不多。有关部门在对警察执法过程中伤亡的英雄人物进行正面宣扬、褒奖的时候，往往忽略对其中失误和教训的总结，结果，在警察观念上造成一种认识误区，形成了一种愚勇观念。因此，实战案例研究要有鲜明的特点，保证其客观性。

第二，实战案例研究要融入科学性和文学艺术性，这也是实战案例研究报告区别于一般的工作总结、实验研究报告、故事或实录的特征之一。在科学性方面，应注重用图表、数据来进行分析，适当应用照片，使用必要的视频资料体现真实性，同时丰富个案的研究内容；对一些典型的实战案例，应尽可能做到实地调研获取第一手材料，保证研究内容的客观性和准确性。在文化艺术性方面，要注意语言的简洁、明快、生动，注重情感渗透，使个案报告更具可读性，同时为增强个案报告的价值，可制作课件，通过多媒体教学手段进

行直观演示。

第三，实战案例研究应注意背景和操作过程描述。评定一个实战案例的实践价值，很大程度上是看它描写的操作细节，对于受训者具有多大的借鉴价值。实战案例研究的重点不是警察执法战斗的成功或失败，而是探讨导致成功或失败的操作策略。因此，实战案例研究应充分重视两点内容：一是执法战斗的背景和情景。防止受训者对特定环境下的实战案例进行盲目效仿和错误理解。二是造成成功或失误的战斗策略细节。这可为受训者提供可操作性的借鉴或教训。

第四，实战案例的选择要有典型意义，能够说明某个问题，并且一个好的实战案例应该是近5年发生的事情，能够更好地反映现实场景。

（二）警务实战案例教学的课堂实施

1. 认真备课，精选案例

警务战术训练课程虽在我校开设时间不长，但我们始终坚持“教学内容贴近实战，训练手段服务实战”的指导思想，在每学期开课之前，战术教研室就要多次组织集体备课，根据教学计划和要求，确定教学内容，并要求教师认真准备典型案例，编写实战案例研究报告，提出教学点和思考题。对战术实训科目还要结合实战案例设计训练场景和剧本。

2. 研判案情，拟写提纲

课前，教师将相关案例素材及思考题布置给学员，要求学员认真研读，自行收集相关资料和走访调研，拟写发言提纲，做好案例讨论的准备。

3. 分组讨论，科学引导

在课堂实施案例教学的一个关键环节就是教师要善于

引导学员积极发言并参与讨论，与其他教学方法相比，案例教学更注重这种学习过程，只有积极参与，才能促使学员积极地思考，并培养其思辨能力。因此，教师要为学员们营造一个自由讨论的课堂环境，鼓励大家充分表述自己的观点，而教师本人在此过程中仅充当主持人的角色，一般不参与讨论。

4. 归纳总结，及时反馈

在全部案例讨论结束后，教师要进行归纳总结。可根据学员讨论的情况，有针对性地进行点评，及时给予学员反馈。教师归纳总结的好坏关系到本次案例教学的成败，因此，此阶段实际是起到画龙点睛的作用。这就要求教师有扎实的理论功底和较高的综合素质，并且准备充分。为了提高教学效果，教师可使用课件对案例情景进行真实再现，对案例发展预期进行客观评价，对学员争论的焦点进行透彻的分析，同时指出案例讨论过程中暴露的问题，以此达到培养学员认识问题、解决问题的能力。

四、警务实战案例教学过程中存在的问题

（一）对案例教学法的认识存在误区

一些教师虽然十分重视教学内容应贴近实战，并在教学过程中能结合一些实战案例阐述理论原理，但仅是停留在“举例教学”的层面上，还不是真正意义上的案例教学。举例教学的目的是吸引学员的注意力，活跃课堂气氛，在讲课中尽量多穿插一些生动典型案例，做到以案析法、深入浅出、通俗易懂。而案例教学是有组织、有领导、精心设计研究、认真编写和选择案例并使之形成教学案例的专