



杜威幼儿教育课程研究

吴锐 吕武 著



 安徽师范大学出版社

本书的出版得到了以下项目的资助：

安徽省教学质量与教学改革工程项目：教师教育教学团队（2014jxtd041）

安徽省高校人文社科重点研究基地招标项目：高校青年教师教学发展激励机制研究（SK2015A034）

安徽省省级质量工程项目：学前教育专业综合改革试点（2015zy063）

安徽省高校优秀青年人才支持计划重点项目（gxyqZD2016324）

滁州学院质量工程项目：卓越幼儿园教师教育培养计划（2015zyjh03）

杜威幼儿教育课程研究

吴锐 吕武 著

 安徽师范大学出版社

· 芜湖 ·

责任编辑:潘 安 辛新新

装帧设计:陈 爽

图书在版编目(CIP)数据

杜威幼儿教育课程研究 / 吴锐, 吕武著. — 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2015.12
ISBN 978-7-5676-2035-3

I. ①吴… II. ①吕… III. ①学前教育 - 课程 - 教学研究 IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第146133号

杜威幼儿教育课程研究

吴 锐 吕 武 著

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdebsfxb@126.com

印 刷:虎彩印艺股份有限公司

版 次:2015年12月第1版

印 次:2015年12月第1次印刷

规 格:700 mm × 1000 mm 1/16

印 张:12

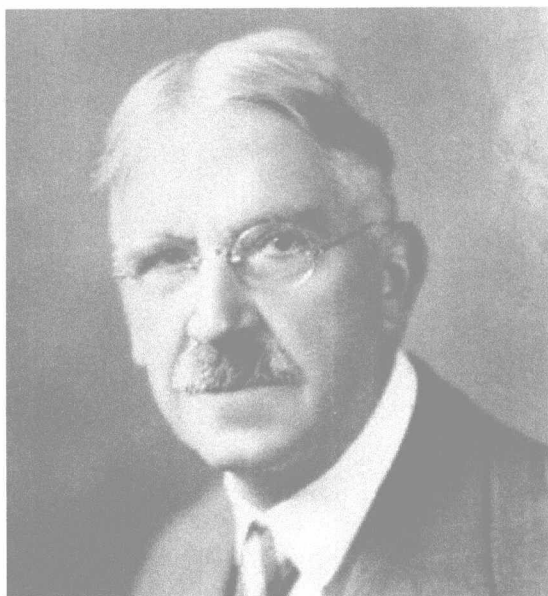
字 数:200千

书 号:ISBN 978-7-5676-2035-3

定 价:25.00元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

约翰·杜威(1859—1952),美国20世纪伟大的哲学家、心理学家、教育学家、社会活动家等。其贡献涉及学术和社会众多领域。在教育领域,因其贡献突出而被称为“现代教育之父”。



1919年5月,杜威受中国五大会的邀请赴中国讲学。杜威的到



来掀起了国内对杜威的思想理论研究及实践的热潮。左图为1919年5月杜威刚刚到上海时在商务印书馆与史量才和他曾经的中国学生等人的合影。前排从右往左依次是

杜威、爱丽丝、史量才。后排从右往左依次是张作平、陶行知、蒋梦麟、胡适。杜威的中国学生除了照片中的陶行知、蒋梦麟、胡适外,还有曾任东南大学校长的郭秉文和曾任南开大学校长的张伯苓等。



杜威学校中孩子们主动作业的场景(一)



杜威学校中孩子们主动作业的场景(二)

自序

20世纪80年代以来,关于约翰·杜威(以下简称“杜威”)及其思想的研究获得了巨大的发展,出现了一大批富有卓见而影响深远的成果。但是作为20世纪幼儿教育领域影响最大的两位教育家之一的杜威,其关于幼儿教育思想方面的论述鲜有学者关注。由于对杜威关于幼儿教育课程思想和理论研究的缺乏,以致对杜威幼儿教育课程产生很多误解。例如,以“儿童为中心”被认为以儿童的主观需求为中心,“从做中学”被认为是过于强调幼儿的直接经验而忽视间接经验的获得,等等。杜威关于幼儿教育课程方面的思想是现代幼儿教育课程的基本思想和基础理论,现代经典幼儿教育课程范型都以其作为基础理论而进行分析和建构的。对杜威幼儿教育课程思想研究的缺乏在一定程度上影响了我国幼儿教育课程的进步与发展。

本书旨在通过对杜威关于幼儿教育课程의思想和著作的考察,较为完整地呈现杜威关于幼儿教育课程思想和理论的原貌,引发国内学前教育工作者对杜威幼儿教育课程研究的重视。内容主要包括杜威幼儿教育课程的理论基础和基本理解,杜威幼儿教育课程的环境、内容和基本形态,杜威幼儿教育课程的组织和实施,杜威幼儿教育课程的评价以及杜威幼儿教育课程中的教师内涵和师幼关系等。

本书的写作是吕武老师和笔者共同努力完成的。我们根据各自的兴趣和专长写作不同的章,其中第二章、第三章、第七章和第八章由笔者执笔,第一章、第四章、第五章、第六章由吕武老师执笔。虽然不同章的写作由我们各自执笔完成,但实际上,几乎每一章都有我们共同探讨和思索的踪迹。

在本书的写作过程中,我们得到很多专家的指点。特别感谢滁州学院教育科学学院的宋德如教授、张小旭教授、吕吉教授。在选题和写作框架的确定、一些珍贵资料和外文资料的寻找等方面,三位教授

不辞辛苦、不厌其烦地提供帮助；书稿在写作期间三易其稿，每一次修订三位教授都尽其所能给予我们无私的帮助。感谢学前教育系的同事们，在写作过程中，他们为了减轻我们的负担，经常承担本该由我们承担的系里琐碎的事情，给我们创造了一个良好的写作环境。

由于研究者的水平有限，不妥和错误之处在所难免，恳请各位读者批评指正。

吴 锐

2015年1月1日

前 言

杜威幼儿教育课程理论是在批判和吸收自柏拉图以来教育前辈的思想精髓的基础上,经过系统分析和缜密建构而成的,并经过几代人的实践的验证和修正,第一次将幼儿、社会、自然和文化统合起来的、完整的、具有自我发展能力的课程理论。这一理论在某些方面可能并没有以一种一以贯之的逻辑在演绎,但是杜威一直在努力这样做。在这一理论的演绎过程中,理论和实践交织,概念和观点缠绕,关于幼儿教育课程的思考既有具体的课程内容,也有略显零碎的想法。为了完整地、直观地呈现杜威关于幼儿教育课程的整体面貌,本着不违背杜威对幼儿教育课程理解和安排的本意,以及便于当前研究者和教师的理解与操作,本书试图对杜威关于幼儿教育课程的思想 and 实践进行理论性分析和体系性建构,从以下几个方面进行阐释:

首先,呈现杜威对于幼儿教育的思索历程。杜威和幼儿教育之间的关联不但充满巧合,而且还在杜威的教育理论思考与实践探索中时断时续。杜威从来都没有产生过放弃对幼儿教育思考的念头。这样的经历反映了杜威在思考幼儿教育及其课程过程中的艰辛与不易。本书通过这段历程来揭示杜威在思索幼儿教育及其课程过程中的基本思路、内在逻辑和理想追求。

其次,探求杜威幼儿教育课程的理论基础和基本理念。杜威生活的时代是一个大变革的时代,众多的新观念、新方法、新思想竞相争荣。杜威深受这些新认识的影响,在考察和吸收新观念、新方法、新思想的基础上,逐渐形成了自己的思想倾向。新经验哲学、民主主义社会学、实验主义教育学和机能主义心理学等领域都成为杜威的思想领地,同时它们也共同构成了杜威幼儿教育课程的理论基础。以此为基点,杜威思考和演绎了幼儿教育课程的起点和归宿、实质和要求、内容和评价,从而构思了一个完整的幼儿教育课程的基本理论

形态。

再次,分析杜威幼儿教育课程的环境、内容和基本形态,涉及幼儿教育课程结构等问题。这部分主要分析三个方面的内容:一是分析杜威幼儿教育课程环境的状态以及杜威在幼儿教育课程中对环境构建和设计的要求。教育是什么?幼儿教育又是什么?杜威对其有全然不同于前辈们的理解和解释,而教育环境是杜威最为关注的内容之一。因此,杜威如何解释幼儿教育课程的环境,如何确定幼儿教育课程的环境,是需要首先弄清楚的问题。二是分析杜威幼儿教育课程的内容、形态、表现方式及其来源。杜威对课程的理解和解释基于完全不同于传统教育的理论前提。在杜威的理想中,课程的内容应该是什么、如何组织等是需要厘清的内容。三是分析杜威幼儿教育课程的形态和类型。杜威在《民主主义与教育》一书中将卢梭的贡献称为教育史上的“哥白尼式的革命”,但是杜威才是真正完成这一革命的人。儿童中心、活动中心、经验中心的课程体系到了杜威时代才真正完成。因此,杜威对幼儿教育课程形态的表达标志着杜威幼儿教育课程理想的确立,而展示杜威幼儿教育课程的基本形态是揭示杜威幼儿教育课程面貌的重要内容。

接着,阐述杜威幼儿教育课程的组织和实施。与赫尔巴特等人不同的是,杜威不仅仅是一个理论家,还是一个经验丰富的实践家。在幼儿教育方面,他不仅对幼儿教育课程的各个理论领域进行思考和探索,同时,还在芝加哥大学实验学校(杜威学校)从事过将近6年的幼儿教育活动。为了完整地阐述杜威关于幼儿教育课程的组织和实施状况,本书将从两个方面进行论述:一是杜威幼儿教育课程的组织依据和组织原则,包括课程组织过程中幼儿方面的依据和知识方面的依据,以及将散乱的生活有选择地组织起来的基本原则。二是分析和展示杜威幼儿教育课程的设计、实施过程的基本逻辑,即讲述杜威在理想中和芝加哥大学实验学校的实践中如何组织与开展课程,如基本过程、基本方法等。

此外,杜威对于幼儿教育课程评价的内容同样是一个需要说明的方面。杜威在幼儿教育课程中好像并不重视该方面的内容,就像Howard A.Ozmon在其《教育的哲学基础》中对杜威这样评价:“杜威的理论我认为应该称为过程主义,因为在其思想中除了过程其他什么也

没有。”但是杜威在其后期的著作《经验与教育》中对其早期的思想进行了说明,对当时社会盛行的一些极端和狂热的、完全不顾及学生的学业状况的行为进行了反思。因此,杜威并不是完全不顾及学生的经验成长状况,只是不将这部分内容放在一个很重要的位置上。关于杜威对于幼儿教育课程评价的内容,主要从两个方面进行论述和阐释:一是杜威对幼儿教育课程评价的基本理念问题,包括评价的方向、重点、目的等;二是实践过程中评价的标准,包括对课程本身的评价和对课程结果的评价。

最后,分析杜威幼儿教育课程中的教师内涵和师幼关系。这一部分内容同样从两个方面进行分析:一是分析杜威在幼儿教育课程中对教师角色和教师地位的考虑,着重分析幼儿教师 in 幼儿教育课程中的角色、工作条件和主要工作内容;二是分析杜威幼儿教育课程中的师幼关系,主要分析教师和幼儿之间关系的认定和保障。杜威从课程理论建构的那一刻开始就将教师和幼儿放在了不同的位置上考虑和安排,这让师幼关系在杜威幼儿教育课程中显得自然融洽而富有生气。这是杜威幼儿教育课程理论比传统教育理论和其他新教育理论不同之处。

通过对杜威幼儿教育课程理论的历史考察,我们认为杜威对于幼儿教育课程并不像现代普遍的观点认为的其仅仅是在论述普通教育的过程中间接地论述了幼儿教育课程问题。通过对杜威教育理论和实践经历的考察,我们认为杜威对于幼儿教育课程从理论基础到基本理念,从环境创设到内容选择,从课程组织到课程实施,从欣赏评价到反馈改善,构建了一个完整的、幼儿本位的、开放性的、生动活泼的、实践性的经典范型。限于社会条件和历史条件,杜威关于幼儿教育课程的建构、分析和阐述在用现代的课程理念和理论进行分析时还是存在一些问题,但是这些问题并不妨碍杜威幼儿教育课程理论的完整性和整体性。我们认为,应该依据现在对幼儿、社会、课程等方面的新的认识对杜威幼儿教育课程进行改造,让杜威幼儿教育课程理论能够发挥其应有的价值。

目 录

自 序	1
前 言	1
第一章 绪 论	1
一、杜威幼儿教育课程的研究背景和意义	3
二、杜威幼儿教育课程中相关概念的解释	9
三、杜威幼儿教育课程的国内外研究综述	14
四、杜威幼儿教育课程的研究思路与研究方法	24
第二章 杜威与幼儿教育课程的建构	26
一、杜威的家庭	27
二、杜威的童年和少年时代	32
三、杜威的大学生活	36
四、杜威的求学、婚姻与工作	38
五、杜威幼儿教育的实践与幼儿课程思想的形成与发展	47
第三章 杜威幼儿教育课程的理论基础和基本理解	57
一、杜威幼儿教育课程的理论基础	57
二、杜威幼儿教育课程的基本理解	64
第四章 杜威幼儿教育课程的环境、内容和基本形态	72
一、杜威幼儿教育课程的环境：有选择的社会生活	72
二、杜威幼儿教育课程的内容	80
三、杜威幼儿教育课程的基本形态	83
第五章 杜威幼儿教育课程的组织和实施	92
一、杜威幼儿教育课程的组织	92
二、杜威幼儿教育课程的实施	99
第六章 杜威幼儿教育课程评价的理念和标准	104
一、杜威幼儿教育课程评价的理念	104

二、杜威幼儿教育课程评价的标准	108
第七章 杜威幼儿教育课程中的教师内涵和师幼关系	113
一、杜威幼儿教育课程中的教师内涵	113
二、杜威幼儿教育课程中的师幼关系	118
第八章 结 语	121
一、对杜威幼儿教育课程研究的总结	121
二、对杜威幼儿教育课程开发和应用的建议	122
主要参考文献	126
附 录	131
一、杜威年表	131
二、我的教育信条	133
三、儿童与课程	141
四、杜威在芝加哥大学实验学校	156

第一章 绪 论

自夸美纽斯以来,提出并完整地论述幼儿教育课程思想的有4人,他们分别是18世纪自然主义经验儿童课程论的创立者卢梭,19世纪世界第一所幼儿园的创立者福禄贝尔,20世纪欧洲新教育运动领袖蒙台梭利,20世纪对世界影响最大的教育家杜威。除此4人之外,幼儿教育领域还存在着众多卓有成就的人。但是这些在幼儿教育领域中声名显赫的教育家的贡献主要集中在幼儿教育的某些方面,并没有提出并完整地论述过幼儿教育课程体系。例如英国早期哲学家、政论家、教育家洛克,其对幼儿教育的贡献主要集中在讨论绅士教育的必要性、绅士教育的内容以及方法等。瑞士著名教育家裴斯泰洛齐,其主要贡献是教学过程中的实物教学法的实验,第一次把教育建立在心理学的基础上,提出“教育心理学化”这一伟大理论,使教育与心理学紧密地结合在一起。此外,霍尔、格塞尔、马卡连柯、维果斯基、赞可夫、巴班斯基、列昂杰夫等都对幼儿教育或者幼儿教育课程有过一定的论述或者影响,但是他们中没有一位的贡献足够支撑起一个完整的幼儿教育课程体系。

在提出并完整论述过幼儿教育课程的4人中,卢梭的课程属于自然主义的课程体系,其课程的主要目的首先是政治工具(这么说可能会有人不同意,但是通过对卢梭1762年前后思想的考察,这是最合理的解释,否则卢梭在《爱弥儿》中提出的教育的目的、路径、方法则很难解释),其次才是本真意义上幼儿和社会取向的课程。卢梭关于幼儿课程的思想及其体系奠定了现代幼儿教育课程的基础并为其指明了方向。福禄贝尔的课程体系是以当时流行的展开说为依据建构起来的。虽然现代的幼儿园课程在内容和做法上很多仍然没有超出福禄贝尔时代幼儿教育课程的范畴,但是由于福禄贝尔对幼儿教育课程思想的理解和解释存在问题,这种课程思想值得现在学习和借鉴的就只

剩下其历史意义了。蒙台梭利的课程体系是在培养智障孩子的基础上发展而来,其实质是两个世纪以前的官能训练式教育。这种课程在进入美国之始便备受杜威及杜威的学生克伯屈的刻意责难和批评。杜威的幼儿教育课程理论是在批判和吸收前辈理论的基础上经过系统分析和缜密建构而成的,并经过长期的实践的验证和修正,是第一次将幼儿、社会、自然和文化统合起来的、完整的、具有自我更新能力的课程理论。

对杜威幼儿教育课程理论进行研究是笔者长期以来的愿望。很小的时候就听父亲讲述关于杜威的一些事情。实际上关于杜威的一些事情,父亲都是根据自己的理解进行讲述的,很多都是想当然的。例如父亲经常会跟我讲:“你想不写作业那就得到美国去,那里的孩子可以什么事情都不用干,而且还可以管理学校。”加上“美国”这个名称中有一个“美”字,所以从小我就对这个国家心存好感。因此,我第一次读到杜威的著作时,勾起了许多小时候的回忆。为了验证小时候父亲讲的那些事情,我便从头至尾读完了能够在学校图书馆借到的和网上买到的所有的杜威的著作。我阅读越多,越是觉得杜威的思想和杜威关于一些实践的论述根本不是父亲所描述的那样,同样也不完全同于教科书中看到的大多数观点。因此,这是我选择杜威幼儿教育课程理论作为研究内容的初衷,希望通过努力能够完整地展示杜威关于幼儿教育课程的思想体系。

此外,笔者长期以来关注和研究幼儿园混龄教育。混龄教育追求个性化、多元化,追求过程性、生成性,但是在现实操作过程中套用同龄教育目标课程的操作程序和评价体系,这使混龄教育在理念上和实际操作上出现了矛盾,影响混龄教育的理论思考和实践过程。而杜威的幼儿园教育课程是同龄和混龄两种形式兼具的课程形式(在杜威学校幼儿部刚成立时,课程是混龄形式的,后来随着幼儿数量的增加和场地的限制不得不将幼儿按照年龄进行分班),其整个操作过程和评价体系给我们目前的混龄教育提供了许多借鉴和启示,有些内容和做法甚至可以完全直接运用,例如环境设计和主动作业等。基于以上的认识和条件,笔者选择杜威幼儿教育课程作为研究的内容,通过对杜威幼儿教育课程思想的考察和对杜威幼儿教育课程实践历程完整的揭示,展现杜威幼儿教育课程整体的面貌。

一、杜威幼儿教育课程的研究背景和意义

(一)杜威幼儿教育课程研究背景

杜威开创了课程发展的一个新时代,拉开了从传统课程到现代课程转变的序幕。《幼儿与课程》被美国著名学者杰克逊认为是最早对课程问题进行系统阐述的著作之一^①。《教育中的兴趣与努力》被泰勒认为是20世纪最重要的五个课程事件之一^②。《民主主义与教育》被认为是自1906年以来对学校课程领域最具影响力的两本著作之一(另一本是泰勒著的《课程与教学的基本原理》)^③。通过一系列的研究和探索,杜威建立起了别具特色的经验主义取向的课程体系。在美国和欧洲,虽然杜威课程历经沉浮,饱受争议,但是研究最成熟,实践中运用最广泛。目前欧美主流的课程理论和模型,如存在现象学课程理论、存在经验课程理论、批判课程理论等无不受杜威幼儿教育课程的影响,有些甚至是杜威课程理论的进一步发展,如派纳的存在现象学课程理论。在国内,改革开放以来,尤其是20世纪90年代后,随着欧美幼儿中心、幼儿本位、课程理解、建构主义、个别化指导等课程理念的输入,杜威幼儿教育课程重新受到了关注。但是国内对杜威幼儿课程理论的研究并没有深入和体系化,片断性的研究和介绍一方面不能呈现杜威幼儿教育课程的真实形态,另一方面对课程实践产生许多误导。因此,本研究旨在通过对杜威的幼儿教育著作的考察,完整地呈现杜威关于幼儿课程思想和体系。

1. 杜威幼儿教育课程本身是经典的幼儿经验课程的范型

杜威幼儿教育课程是杜威教育体系中最具特色的部分之一。在《我的教育信条》中杜威这样说道:“学校主要是一种社会组织。”^④“教育是社会生活的过程,而不是将来生活的预备。”^⑤这表明杜威幼儿教育

① JACKSON P W. Handbook of research on curriculum[M]. New York: Macmillan Publishing Company. 1992:6.

② TYLER R. The most five significant curriculum events in the twentieth century[J]. Educational Leadership. 1986(12):37.

③ 张华. 经验课程论[M]. 上海:上海教育出版社,2001:60.

④ 杜威. 学校与社会;明日之学校[M]. 赵祥麟,任钟印,吴志宏,译. 北京:人民教育出版社,2005:5.

⑤ 杜威. 学校与社会;明日之学校[M]. 赵祥麟,任钟印,吴志宏,译. 北京:人民教育出版社,2005:6.

育课程以幼儿本身为出发点和最终归宿,生活是幼儿教育课程最主要的内容,经验是幼儿教育课程的结果。这和我们现在所追求的幼儿教育课程的应然理想不谋而合。虽然杜威幼儿教育课程因“幼儿可以随意活动和猎取经验,既不制定课程表,也缺乏严密的选择和组织教材”而饱受责难和质疑,但是就像滕大春在《民主主义与教育》译本前言中所说的那样,虽然杜威的课程理论问题重重,但是不可否认的是杜威的课程理论的确适合低龄阶段的孩子。

2. 在美国和欧洲,杜威幼儿教育课程是主流的课程范型

我国大陆地区的幼儿教育在新中国成立之后深受苏联幼儿教育思想的影响。在新中国刚刚成立的时候,幼儿园的课程基本上按照苏联专家的设计和指导来开设。虽然在当时的背景下,这一做法为我国建立起了正规、系统的学前教育体系,但在建立起这种正规化的学前教育系统的同时,苏联式的学科中心课程和训练式课程体系,教师、教材、课堂三中心的教学以及追求较高难度、速度和整体性的策略成为我国幼儿园课程体系的基本状况。这种状况深受教育管理者、教育和课程专家学者的批评,他们认为这种课程形态违背了幼儿教育的基本伦理和现代教育的基本理念。在欧美国家,自从新教育运动和进步主义教育运动兴起至今,虽然中小学课程历经调整和改革,但是幼儿园课程中的活动化和生活化理念基本没有改变。赵祥麟在其翻译的《学校与社会;明日之学校》前言中认为,美国学校采用的经验课程和设计课程就源于杜威的课程理论。莫里逊认为,在当今美国的幼儿教育课程中,杜威式的幼儿教育课程是主流的课程模式。现代的美国幼儿教育更加注重社区家长参与、幼儿的生活、幼儿发展的多样性评价、幼儿科学教育、家庭指导和资助计划等,这都是对杜威幼儿教育课程的充实和发展。瑞吉欧的幼儿教育课程中真实的生活情景、幼儿也是课程构建的主体、注重幼儿社会经验的习得、教师的角色和地位等理论和方法,无不体现着杜威的理论,隐含着杜威的思想。因此,杜威关于幼儿教育的课程思想和课程系统历久弥新,在当前的欧美国家仍是主流的课程类型之一。不同的幼儿教育课程从不同方面借鉴了杜威关于幼儿教育课程的思想、内容、形式等,但是几乎没有一个课程能够不受杜威幼儿教育课程的影响而独自演绎。

3. 国内对于杜威幼儿(活动)课程兴起和理论研究的缺乏

20世纪80年代末到90年代初,活动课程在国内悄然兴起。这一时期的活动课程虽然还是没有摆脱苏联课程体系中的那种灌输和填鸭趋向,但是至少在国内的课程研究中不再以其为指导,转而学习、借鉴和试验西方国家活动课程理论和范型。例如这一时期的活动课程并不是以列昂杰夫的理论为指导,而是以杜威的活动课程思想为基础,以杜威的活动课程理论为指导。2000年之后,随着瑞吉欧方案教学等西方活动课程的引进和学习,进一步确定了活动课程在大陆幼儿教育课程中的主导地位,至少在幼儿园课程的理论和政策文本中已经实现了这一理论。最直接的表现就是2001年颁行的《幼儿园教育指导纲要(试行)》中开始摒弃1981年《幼儿园教育纲要》中提出的幼儿园以上课为基本组织形式之一。上课、教学等学校教育中的活动基本上和幼儿园课程划清了界限。虽然在理论上和政策上,我国当前正大力宣扬和践行幼儿园活动课程和经验课程的基本理念,但是对这些课程完整的研究在我国大陆地区很少。无论是杜威、福禄贝尔,还是瑞吉欧,相关的介绍和部分研究不少,但是缺乏完整的关于课程内容的研究,严重抑制了活动课程在幼儿园的深入开展和实施。

(二)杜威幼儿教育课程的研究意义

本书对杜威幼儿教育课程进行研究,旨在完整地揭示杜威幼儿教育课程理念的基本内涵和实施操作的方法论意义,为正在开展的活动课程以及活动课程的多样化发展提供一种完整的范型。

1. 理论意义

(1)提供完整的杜威幼儿活动课程范型,促进幼儿园活动课程和教育理论的体系化和多样化。

幼儿园活动课程范型是相对于主知性的学科课程而言的。主知性的课程类型在新中国成立后曾长期在我国幼儿园课程中占支配地位,甚至现在仍然是很多幼儿园主要的课程类型。20世纪末以来,活动课程作为幼儿园课程的一种模式获得认同和确认,并逐渐成为我国新世纪之初幼儿园课程的主要类型。虽然这类课程在理念上获得了从理论研究者到幼儿园的教育工作者的广泛认同,但是十几年来对活动课程的研究只是以介绍和反思为主。在关于活动课程的研究中,除