

“国培计划”优秀成果出版工程·陕西系列

中小学教师 师德素养提升 80讲

张军学 曹永川 国晓华 主编



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

“国培计划”优秀成果出版工程·陕西系列

中小学教师 师德素养提升 80讲

张军学 曹永川 国晓华 主编



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学教师师德素养提升 80 讲 / 张军学, 曹永川,
国晓华主编. —重庆: 西南师范大学出版社, 2016. 12
ISBN 978-7-5621-8407-2

I. ①中… II. ①张… ②曹… ③国… III. ①中小
学—教师—师德—研究 IV. ①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 000228 号

名师工程系列丛书

编委会主任: 马 立 宋乃庆

总策划: 周安平

策 划: 李远毅 卢 旭 郑持军 郭德军

中小学教师师德素养提升 80 讲
张军学 曹永川 国晓华 主编

责任编辑: 张浩宇

文字编辑: 李 婕

特约编辑: 祁篆萍

封面设计: 天之赋设计室

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆荟文印务有限公司

开 本: 720mm×1030mm 1/16

印 张: 16.25

字 数: 250 千字

版 次: 2017 年 6 月 第 1 版

印 次: 2017 年 6 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-8407-2

定 价: 30.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究



做党和人民满意的好老师

师者，治世之本，万世之表。据许慎《说文解字》，“师”本义为古代军队的一种编制，二千五百人为一师，“师之言帅也”。其引申义是代表某种共通性理念，具有权威，能够教导他人，且传沿思想和观念的人，也就是我们今天所说的“教师”。师者，为人垂范也，德之彰显也；德者，品高也，德无不聚也，“师”是“德”的培育者和“行”的倡导者，“学高为师，身正为范”是教师形象的最好描述。

国将兴，必贵师而重傅。教师是立校之本，师德是教育之魂，教师之本首在师德。师德建设与国家的兴旺发达息息相关，师德建设对实现伟大“中国梦”、国家的富强、教育的繁荣意义重大，加强师德建设是我们教师队伍建设中的一个永恒主题。

从1984年第一次颁布《中小学教师职业道德要求（试行草案）》至今，我国先后四次颁布了中小学教师职业道德规范。2010年，全国教育工作会议隆重召开，中共中央、国务院全面部署实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，开启了中国教育的新时代。2013年9月2日，教育部印发了《关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》（教师〔2013〕10号），提出了建立健全教育、宣传、考核、激励、监督、惩处、保障师德建设七大机制。为规范教师职业行为，保障教师、学生的合法权益，2014年1月11日，教育部制定了《中小学教师违反职业道德行为处理办法》（教师〔2014〕1号）。

2014年9月9日，习近平同志同北京师范大学师生代表座谈时的讲话，对广大教师提出了“四有”的殷切希望。特别强调了做好老师，要有道德情操。“师也者，教之以事而喻诸德者也。”“师者，人之模范也。”老



师是学生道德修养的镜子，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模；好老师应该取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质。习近平同志同时告诫我们，做好老师，要有仁爱之心。教育是一门“仁而爱人”的事业，老师的爱，既包括爱岗位、爱学生，也包括爱一切美好的事物。

为学习贯彻习近平同志教师节前夕的讲话精神，为各级教育部门和广大教师及时提供相应的学习资源，增强广大教育工作者办好人民满意的教育使命感和紧迫感，促进各中小学幼儿园的师德建设，努力造就德才兼备的高素质教师队伍，陕西省中小学教师队伍建设“师德建设与教师专业成长研究”重大招标课题组，根据师德研究和教育实践的相关成果，编写了《中小学教师师德素养提升80讲》，分为理论研究篇40讲、政策法规篇40讲，另外在师德标兵篇提供了20例实践案例，力求能在帮助广大教师明确师德内涵、更新师德观念、树立职业理想、坚定职业信念等方面发挥一定作用。

师德建设的理论与实践研究，是我们当前思想政治教育工作要解决的一项重要课题。但愿这本书对加强和改进师德建设能有一定的借鉴意义和参考价值，对教师队伍建设能起到一定的推动作用。

理论研究篇

- 第 1 讲 什么是“道德”? /3
- 第 2 讲 什么叫“教师职业道德”? /4
- 第 3 讲 “教师职业道德”与“道德”的联系和区别是什么? /6
- 第 4 讲 教师职业道德形成和发展的影响因素有哪些? /7
- 第 5 讲 教师职业道德的特点有哪些? /9
- 第 6 讲 教师职业道德的实践功能表现在哪些方面? /12
- 第 7 讲 教师职业道德的作用有哪些? /16
- 第 8 讲 教师职业道德的基本原则是什么? /19
- 第 9 讲 教师职业道德的基本原则可以细化为哪几个方面? /21
- 第 10 讲 强化教师职业道德的意义何在? /23
- 第 11 讲 加强师德建设的重要意义是什么? /25
- 第 12 讲 教师的职业理想表现在哪些方面? /27
- 第 13 讲 教师的职业责任表现在哪些方面? /28
- 第 14 讲 教师的职业态度表现在哪些方面? /29
- 第 15 讲 教师的职业纪律表现在哪些方面? /31
- 第 16 讲 教师的职业技能表现在哪些方面? /32



- 第 17 讲 教师的职业良心表现在哪些方面? /34
- 第 18 讲 教师的职业作风表现在哪些方面? /36
- 第 19 讲 教师的职业荣誉表现在哪些方面? /38
- 第 20 讲 “教师专业标准”的基本理念对教师的总体要求是什么? /39
- 第 21 讲 “以人为本”在教育领域应体现在哪些方面? /41
- 第 22 讲 “学生为本”的师德观的具体内容是什么? /43
- 第 23 讲 “学生为本”的师德观对教师的具体要求是什么? /45
- 第 24 讲 “学生为本”的师德观的意义何在? /47
- 第 25 讲 “师德为先”对教师的具体要求是什么? /49
- 第 26 讲 “能力为重”对教师的具体要求是什么? /51
- 第 27 讲 为什么说“终身学习”是教师专业的根本保证? /53
- 第 28 讲 树立“终身学习”理念的重大意义是什么? /54
- 第 29 讲 “终身学习”对教师的具体要求有哪些? /56
- 第 30 讲 中国传统师德的基本内容是什么? /58
- 第 31 讲 中国传统师德的主要特征有哪些? /61
- 第 32 讲 中国传统师德的现代价值是什么? /63
- 第 33 讲 新时期教师在职业道德方面还存在哪些具体问题? /65
- 第 34 讲 教师职业道德失范的成因有哪些? /67
- 第 35 讲 如何发挥政府和社会在师德建设中的宏观作用? /70
- 第 36 讲 学校如何完善师德教育培训体系,建立健全师德考评制度? /73
- 第 37 讲 学校如何建立健全师德监督体系? /75
- 第 38 讲 教师如何加强自身的师德修养? /77
- 第 39 讲 教师怎样才能弘扬中国传统师德,做新时代良师? /80
- 第 40 讲 教师怎样才能保持良好状态,实现自我价值? /83



政策法规篇

- 第 41 讲 我国哪些教育法律明确规定了教师职业道德要求? /89
- 第 42 讲 我国哪些重要政策文件提出了教师职业道德要求? /90
- 第 43 讲 《教育法》的重要地位和立法基础是什么? /91
- 第 44 讲 《教育法》的立法特点和作用有哪些? /93
- 第 45 讲 新修订的《义务教育法》有哪些重大突破? /95
- 第 46 讲 《义务教育法》对学校 and 教师有哪些职业道德要求? /98
- 第 47 讲 《未成年人保护法》修订的背景和变化是什么? /100
- 第 48 讲 《未成年人保护法》（修订版）对学校 and 教师有哪些具体要求? /104
- 第 49 讲 《预防未成年人犯罪法》的立法目的和意义是什么? /106
- 第 50 讲 根据《预防未成年人犯罪法》，教师和学校应做好哪些方面的工作? /109
- 第 51 讲 《教师法》的法律地位和立法宗旨是什么? /111
- 第 52 讲 《教师法》中规定的教师的权利有哪些? /113
- 第 53 讲 《教师法》中规定的教师义务有哪些? /116
- 第 54 讲 《教师法》中规定在哪些情形下可对教师进行行政处分或解聘? /119
- 第 55 讲 台湾省有关教师的规定中规定在什么情况下可以对教师进行解聘、停聘或不续聘? /120
- 第 56 讲 禁止体罚在我国的哪些法律中有明文规定? /121
- 第 57 讲 英、法、美等国家对体罚的法律规定是什么? /122
- 第 58 讲 在一些允许体罚的国家，有没有对体罚实施情形、手段、程序做出明确规定? /124



- 第 59 讲 在美国和日本,如何区分体罚和惩戒? /127
- 第 60 讲 国外对体罚和惩戒的规定对我国的教育有哪些启示? /129
- 第 61 讲 《儿童权利公约》的基本精神是什么? /130
- 第 62 讲 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》中对教师队伍建设的规划是什么? /133
- 第 63 讲 《教育部关于加强学术道德建设的若干意见》的核心精神是什么? /135
- 第 64 讲 《教育部关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》中对教师的师德以及师德建设有哪些规定? /137
- 第 65 讲 《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》中谈到加强和改进师德建设的主要任务有哪些? /140
- 第 66 讲 《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》中谈到加强和改进师德建设的主要措施有哪些? /142
- 第 67 讲 教育部印发的《中小学教师违反职业道德行为处理办法》中规定教师的哪些行为是违反师德的行为? /144
- 第 68 讲 美国的教师专业标准制定的背景和目的是什么? /145
- 第 69 讲 美国四大全国性教师专业标准的总标准是什么? /147
- 第 70 讲 美国《教育专业伦理规范》的具体内容是什么? /149
- 第 71 讲 《中小学教师职业道德规范》的完善与发展过程分为哪几个阶段? /151
- 第 72 讲 《中小学教师职业道德规范》(2008 版)的具体内容是什么? /154
- 第 73 讲 如何准确理解、贯彻落实《中小学教师职业道德规范》? /155
- 第 74 讲 《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》(教师〔2011〕1 号)对师德建设的要求是什么? /157



- 第 75 讲 《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发〔2012〕41 号）
有关师德要求的具体内容是什么？ /158
- 第 76 讲 《基础教育课程改革纲要（试行）》对教师在教学过程中的要求
有哪些？ /160
- 第 77 讲 习近平同志同北京师范大学师生代表座谈时的讲话中提出的一个
好老师的特质有哪些？ /161
- 第 78 讲 《课不能停》体现了学校教师哪些优秀的职业道德品质？ /164
- 第 79 讲 浙江女教师虐童事件给我们带来哪些警示？ /166
- 第 80 讲 教师懈怠事件给我们的启示有哪些？ /168

师德标兵篇

为了山城的孩子

——记河北省张家口市职教中心校长汪秀丽 /173

不放弃一个学生的好教师

——记上海市杨浦区辛灵中学校长谢小双 /178

在讲台上实现自己的人生价值

——记浙江省乐清市育英学校小学分校校长俞国平 /184

点亮聋哑孩子的人生

——记湖北省武汉市第一聋校教师杨小玲 /190

一辈子做学生的心灵导师

——记湖南大学文学院教授胡遂 /195

崇高而淡泊的警院教师

——记重庆警察学院教授刘开吉 /202

追求教育的核心价值

——记陕西省商洛中学教师刘占良 /204

为孩子播下幸福的种子

——记甘肃省兰州市实验幼儿园园长刘志 /209



格桑花只为信念而开

——记青海省海北州门源县第二中学高级教师孔庆菊/213

扬帆职海，卓立潮头

——记新疆农业职业技术学院教师丑武江/216

为了山娃快乐成长

——记河北省承德市围场县棋盘山学区莫里莫幼儿园教师李广/222

讲台上的璀璨人生

——记内蒙古锡林部加盟镶黄旗蒙古中学副校长乌兰/223

教学点里甘守寂寞

——记黑龙江省铁力市工农乡中心小学教师仲威平/225

醉心特教，无怨无悔

——记江苏省南京市溧水区特殊教育学校校长葛华钦/227

人不下鞍，马不停蹄

——记厦门大学教授潘懋元/228

农村职校谱写青春

——记江西省萍乡市武功山职业中等专业学校党支部书记王祖德/230

山区教育“领跑人”

——记山东省枣庄市共青希望学校校长陆繁伟/232

教学科研相得益彰

——记西北大学教授张国伟/233

焊接技师，育人高手

——记甘肃钢铁职业技术学院教师吕杰/235

潜心教研，执着课改

——记新疆生产建设兵团六师五家渠高级中学教师陆苏新/237

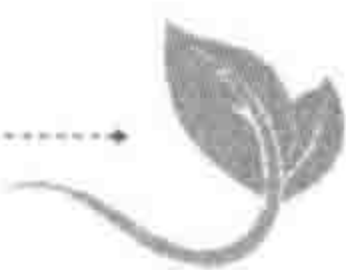
主要参考文献/239

后 记/241

理论研究篇

教师是人类思想文化的传播者，是各类人才的培养者。教师的劳动，同社会进步、经济发展、国家兴盛紧密相连。教师的职业道德体现着广大人民群众的根本利益，反映着整个社会教师的利益，它对促进教师完成教书育人工作，陶冶学生的情操，推动社会精神文明有着重要的作用，对于全面提高教育质量，办人民满意的教育，具有十分重要的意义。





第1讲

什么是“道德”？

从词源上讲，“道”“德”二字在汉语中最早是分开使用的两个不同的概念。“道”，最早见于《诗经》“周道如砥，其直如矢”。此处“道”是道路之意，后引申为原则、规则和规范，再后来则引申为道德或学说之意。“德”，最初见于《周书》，指的是内心情感和内心信念。“德”字，早在商朝的甲骨文中就有，但其广泛的含义最早出现于《诗经》《尚书》等著作之中，多指德行、品德。西周青铜器大盂鼎铭文中的“德”字，是按礼法行事有所得之意。老子的《道德经》第五十一章：“道生之，德畜之，物形之，势成之。是以万物莫不尊道而贵德。道之尊，德之贵，夫莫之命而常自然。”其“道德”具有本体论意义的范畴。“道”指人类以及宇宙万物造化之本源和根本规律，是一种本源性、生长性的力量，它生长万物又分化于万物之中。“道”分化于万物之中的本性就是“德”。“德”是“道”贯通于万事万物而展现出来的内在本性，是“道”落实到人类社会生活领域中的行为原则。

“道”与“德”二字连用作为一个词，最早见于战国时期《荀子·劝学》中“故学至于礼而止矣，夫是谓道德之极”。其含义是一切行为都按礼而行就达到了道德的最高境界，主要是指调整人们相互关系的行为准则和规范，有时也指个人的思想品质、修养境界、善恶评价，乃至泛指风俗习惯和道德教育活动等。

现代社会中，“道德”常被理解为“由一定社会的经济关系所决定的特殊的意识形态，是以善、恶为评价标准，依靠社会舆论、传统习惯和内心信念所维持的，用以调整人与人之间、人与社会之间的行为规范的总和”。



第2讲

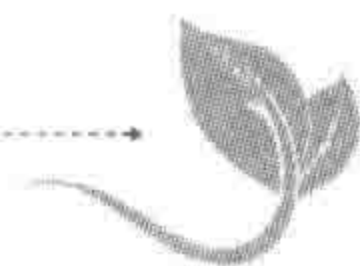
什么叫“教师职业道德”？

职业道德是整个社会道德体系的重要组成部分，“它是与人的职业角色和职业行为相联系的一种高度社会化的角色道德”。具体地讲，职业道德是指从事一定职业的人，在特定的工作岗位和环境里应自觉遵守的道德原则和规范，它涉及理想、感情和行动多个领域。职业道德主要是针对职业行为的道德原则和规范，并通过从业人员的职业观念、职业态度、职业技能、职业纪律和职业作风以及他们工作的社会效果表现出来。

教师职业道德简称“师德”，是指教师在其职业生活中，调节和处理与他人、与社会、与集体关系时所应遵守的基本行为规范或行为准则，以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。它是社会职业道德的有机组成部分，是教师行业特殊的道德要求。人民教师应具有崇高的职业道德，才能保证自己履行崇高的社会职责。

教师职业道德是一般社会道德在教师职业中的一种特殊体现。教师职业道德是与教师这一职业密切联系的专门性道德，是围绕教书育人应尽职责而设立的特殊行业道德要求。教师职业道德不仅仅局限于教师在行业内所应遵守的行为规范或准则，还包括教师将职业道德规范内化而生成的自身的观念意识或行为品质，如个人的理想、观念、情操、品质等。因此，教师职业道德是使教师区别于其他职业的根本性标志和特殊要求，是教师专业化发展的基础。

“教师职业道德”与“教师道德”是有区别的。“教师职业道德”侧重于公德，“教师道德”侧重于私德。在教育实践中，教师职业道德具有专业性的职业生活特征，而教师道德是一个与日常生活相关联的概念，可以涉及个人道德体系的全方面。教师道德用思想境界高低作为评判标准，教



师职业道德则需要借助于具有鲜明职业特征的道德规范来衡量。

教师职业道德具有如下基本含义。

一是揭示了教师职业道德的特性，说明它是教师这一职业所特有的，是与教师这种职业密切联系的专门性道德，是教师在其现实职业生活中应遵守并应具有的。

二是揭示了教师职业道德的基本内涵，说明教师职业道德不只包括教师在职业生活中所应遵循的行为规范和行为准则，还包括教师从这些规范或准则中内化而成的观念意识和行为品质。其一，外在行为规范或行为准则具有共性，它是对所有教师的共同要求，是所有教师都应共同遵守的。其二，行为规范或行为准则体现的是外在因素对教师职业行为的约束性，具有他律性。而在这一基础上表现出来的观念意识和行为品质，是外在规范或准则在教师个体身上的内在获得，体现的是教师个体内在的自主性或自觉性，具有自律性。其三，观念意识和行为品质是外在行为规范在个体的内在获得，其程度和表现水平在个体之间具有差异性。一名合格教师的外在行为规范是不可缺少的，还要能够自觉将这些行为规范内化为道德观念意识和道德行为品质，达到两者的和谐统一。



第3讲

“教师职业道德”与“道德”的联系和区别是什么？

教师职业道德是道德的一个特殊领域，它与道德既有联系又有区别。

道德作为社会共同生活中最基本、最普遍的善恶标准和观念，是教师职业道德的主要价值来源。在教师职业道德的发展中，道德总是为各种职业道德规范的确立提供合理性论证。教师职业道德，是社会道德的重要组成部分，是道德在教师职业领域中的特殊表现，它植根于道德基础之中，反映着道德对教师职业的专门化影响和作用。

教师职业道德与道德之间的区别：一是两者产生的时间和发展的状况不同。道德先于教师职业道德产生，是随着人类社会的产生而萌芽和产生的，教师职业道德是人类社会脑体分工之后才开始萌芽的；道德是随着社会整体的发展，在整个社会的广阔空间里形成和发展的，教师职业道德是在教师职业领域中形成和发展的，与教师职业密切相关。二是两者适用的范围不同。道德是社会公共生活中最一般、最普遍的善恶标准和观念，教师职业道德则是教师职业活动中特有的善恶标准和观念，因此道德的适用范围比较广泛，涉及社会生产生活的各个方面，对社会生产生活的各个方面都具有一般的指导价值和一定的善恶评价意义，教师职业道德的适用范围则没有道德那样广泛。虽然教师职业道德也能对社会其他方面产生一定的影响，但其总体上是适应教师职业的需要而产生的，具有专业的适用性，主要是对教师在教育活动中的行为进行调节，并给予善恶评价的。