

蒙台梭利教育经典作品系列

# 童年的秘密

[意] 蒙台梭利◎著  
李芷怡◎编译



 北京理工大学出版社  
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS



蒙台梭利教育经典作品系列

# 童年的秘密

[意] 蒙台梭利◎著  
李芷怡◎编译

 **北京理工大学出版社**  
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

---

图书在版编目(CIP)数据

童年的秘密 / (意) 蒙台梭利著; 李芷怡编译. —北京: 北京理工大学出版社, 2015.7

(蒙台梭利教育经典作品系列)

ISBN 978-7-5682-0405-7

I. ①童… II. ①蒙… ②李… III. ①早期教育—教育理论 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 116763 号

---

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775(总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京通州皇家印刷厂

开 本 / 880 毫米 × 1230 毫米 1/32

印 张 / 7.5

责任编辑 / 刘 娟

字 数 / 168 千字

文案编辑 / 刘 娟


版 次 / 2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷

责任校对 / 周瑞红

定 价 / 29.80 元


责任印制 / 马振武

---



## 编译者序

# 发现成长的秘密，成就孩子的一生



提起蒙台梭利，很多人都有一种熟悉感。蒙台梭利是意大利著名的教育家、哲学家和医生，但她最广为人知的，还是在教育方面的贡献。

谁都无法否认，在世界教育史中，蒙台梭利占有重要的地位，就连美国著名的教育家杜威都称她为“历史上最伟大的女教育家”。

蒙台梭利是幸运的，她很小就接受了良好的教育，后来还进入罗马大学医学院学习，这段学习经历让她成为意大利历史上第一位女医学博士。

毕业后，蒙台梭利就职于罗马大学附属精神病诊所，成了一名助理医生，同时她开始对弱智儿童展开研究，后赴一家弱智儿童学校担任主任教师。

知识和经验的欠缺让蒙台梭利认识到自己在教育方面的不足，她再次进入罗马大学学习心理学、教育学和哲学，对裴斯泰洛齐、福禄贝尔、卢梭、伊塔德和爱德华·塞昆等著名教育家的教育理论有了更系统而全面的认识。

在1907年，学有所成的蒙台梭利终于在罗马创办了第一所

“儿童之家”，用自己的教育思想教育那些贪婪、暴力的穷孩子，效果惊人，孩子们都发生了翻天覆地的变化。

这不仅让孩子们受益良多，也让蒙台梭利收获颇丰。在教育孩子的过程中，她发现了儿童发展的真正秘密，形成了独特的早期教育观念。

与此同时，蒙台梭利也开始在世界各地发表演讲，宣传自己的教育理念。后来，蒙台梭利将这些教育思想编撰成书，陆续出版，成为经久不衰的儿童教育经典。

读过蒙台梭利系列图书的读者会发现，自己仿佛经历了一场脱胎换骨般的成长和蜕变，并从中感受到了绽放的生命之美和人性的光辉。

蒙台梭利教育法尊重孩子、尊重生命，并从人性与生命的角度揭示了儿童成长的秘密以及教育的本质，这是以往的教育法所不具备的。

概括来说，蒙台梭利的教育观点主要有以下几点：

1. 儿童有与生俱来的“内在生命力”，这种内在生命力具有无穷的力量，教育者要让儿童通过这种力量获得自然的、自由的发展。

2. 儿童发展有“心理（精神）胚胎期”，0~3岁的儿童正处于这个胚胎期，教育者要给儿童提供适合精神胚胎发展的环境，使其发育健全。

3. 儿童具有敏感期，如口的敏感期、手的敏感期、秩序的敏感期等。在敏感期里，培养儿童的能力最容易，教育也最有效。教育者要给予儿童正确、及时的帮助，避免错过教育时机。

4. 儿童具有吸收性心智，能通过无意识地吸收环境中的事物来学习，这主要发生在精神胚胎期，教育者可以利用这一点让



儿童学习语言、认识环境、形成个性等。

5. 儿童在“工作”中成长，蒙台梭利将儿童使用教具的活动称为“工作”，儿童身心的发展必须通过“工作”来完成。通过反复操作教具，儿童可以进行自我教育和自我创造，并构建自我人格。

基于以上理论，蒙台梭利提出在教育儿童的过程中，教育者要给儿童最大限度的自由，让儿童进行独立的尝试性探索，并以此达到身心发展的目的。

当然，蒙台梭利还有许多有价值的教育观点，在她的著作中均有具体介绍。为了帮助大家更好地了解这些教育观点，我特意编译了这一套蒙台梭利的经典著作。在尊重原著的基础上，我对原著内容进行了适当的调整、梳理和删减，力求做到既忠于原著，又通俗易懂。

这套书主要包括：《蒙台梭利早期教育法》《蒙台梭利儿童教育手册》《童年的秘密》《发现孩子》《有吸收力的心灵》《儿童的自发成长》。这几部著作侧重点不同，相信读者读完均会有所启迪。

《蒙台梭利早期教育法》是“儿童之家”的教育经验总结，侧重于论述理论和方法指导；《蒙台梭利儿童教育手册》是一本可操作性的手册，旨在传授操作方法；《童年的秘密》指出了儿童的生理和心理特征，引起教育者对儿童心理发育的重视；《发现孩子》提出了解和爱儿童的方法，并指导教育者如何行动；《有吸收力的心灵》说明儿童具有吸收性心智，督促教育者让儿童依靠自身成长；《儿童的自发成长》阐述了环境的重要性，提供了对儿童注意力、智力、意志、道德等因素进行培养的方法与实践指导。



蒙台梭利的著作风靡全球，赢得了各国同行的高度评价。在当前教育问题丛生的中国社会，我们更需要蒙台梭利教育法的指导。

从现在开始，认真阅读蒙台梭利的教育法丛书，了解孩子生命成长的规律，尊重孩子的生命本身并对其进行教育，给予其正确的帮助。

只有这样，我们的教育才会发挥应有的作用，我们的孩子才能更快乐、更出色，我们才能更加幸福，整个社会才会变得更加进步、更加美好。



# 目录

- 第1章 / 本应属于儿童的时代→1
- 第2章 / 成人应受到儿童的控告→5
- 第3章 / 新生命拥有神秘的本能→9
- 第4章 / 为新生儿的降生做准备→13
- 第5章 / 母性的独特本能→19
- 第6章 / 心灵的胚胎→22
- 第7章 / 儿童心理发展的秘密→31
- 第8章 / 儿童对秩序敏感→44
- 第9章 / 儿童智力发展的敏感性→56
- 第10章 / 阻碍儿童成长的因素→69
- 第11章 / 让孩子练习行走→73
- 第12章 / 动手展开基本活动→83





- 第 13 章 / 儿童有自己的行动节奏→ 91
- 第 14 章 / 人物角色替换→ 94
- 第 15 章 / 儿童的运动本能→ 100
- 第 16 章 / 爱的智慧→ 105
- 第 17 章 / 适合儿童的教育→ 110
- 第 18 章 / 由观察儿童得到的发现→ 123
- 第 19 章 / 教育儿童的方法→ 144
- 第 20 章 / 被成人娇生惯养的儿童→ 151
- 第 21 章 / 心理有偏差的问题儿童→ 158
- 第 22 章 / 儿童的心理与身体健康→ 183
- 第 23 章 / 成人和儿童的矛盾→ 189
- 第 24 章 / 教育者的心理准备→ 191
- 第 25 章 / 儿童拥有工作本能→ 197
- 第 26 章 / 儿童具有主导的本能→ 211
- 第 27 章 / 儿童决定人类的命运→ 219
- 第 28 章 / 给予儿童应有的权利→ 222





第 1 章

本应属于儿童的时代



近些年来，很多国家在儿童护理和教育方面都取得了引人注目的进展。这不仅仅是由于人们的生活水平得到了提高，更主要的是，人们的心灵获得了不断的自我觉醒。

儿童问题关系到很多学科的研究，如医学、哲学、社会学等，如果这些学科不涉及儿童问题，研究结果就难以有所突破。

这是因为，儿童问题关系到人类的所有难题，因而，对儿童的研究就变得至关重要。

儿童为人类的发展提供了强大的原动力，这主要是因为儿童具有精神，而不仅仅是作为一种肉体而存在。

儿童的精神决定了人类发展的方向和速度，它会把人类文明引向更高的程度。由此可见，儿童对人类社会有重要价值。有人预言，未来的世纪将是儿童的世纪。

要促进人类的文明和进步，我们就要考虑精神、社会人格这些精神因素。目前，人们对这些精神因素对社会的影响还所知甚



少。

儿童的精神存在巨大的、我们所不知道的力量，它使得人类社会永不停止地向前发展。精神因素若能对社会发展起作用，那它只能在儿童身上发挥出来。

“儿童是成人之父”，成人所有的智慧力量都来自于儿童，来自于上帝赋予儿童所要完成的内在神秘使命，使得成人具有了能够成为万物之灵的人类智慧。

儿童所具有的强大的精神力量可以把我们引向美好的未来，要想创造美好的社会和世界，我们就应把发展儿童的精神、发掘儿童的潜能作为重要的目标，并将其放在非常重要的地位。

迄今为止，没有人能发现，在儿童身上隐藏着许多重要而关键的秘密，这些秘密可以揭开人类发展的面纱；也没有人能发现，儿童精神中蕴藏着某种力量，这种力量可帮助解决人类自身和社会的很多难题。

只有发现了儿童的秘密和儿童的精神力量，“儿童研究”这门科学才能成为真正的科学，这门科学也必然会对儿童教育和社会发展产生深刻而有益的影响。

心理分析作为一个新的研究领域，通过探索人潜意识的秘密，它可以帮助我们认识儿童世界中至今不为人知的一面。

研究潜意识，有助于我们通过儿童对周围环境的反应来获悉他们心理发展的历程，也有助于我们及时察觉儿童内心的痛苦，以避免他们因这种痛苦而挣扎、走向错误的发展方向。

心理分析有一个很有价值的发现，那就是，一个成年的精神病患者，其病因可以追溯到他的婴幼儿时期。在婴幼儿时期，他一定遭受过难以名状的心理创伤和痛苦。

这一发现让我们兴奋，也让某些人很迷惑，因为这一发现与



以往我们对精神病的认识完全不同。

心理分析告诉我们，人在婴幼儿时期遭受的心理创伤，其影响是慢性、持续而深远的，甚至会影响人的一生。

但是，对于“童年的心理创伤是造成成人心理疾病的潜在原因”这一点，仍有很多人不可。

儿童的心理创伤往往是由成人所造成的，成人喜欢对年幼的孩子发号施令，会有意无意地给孩子施加很多压抑的情绪，这些成人往往是与孩子最亲近的人，尤其是母亲。

心理冲突可分为两个层次，一个是浅层次的冲突，它源自人的本能与外界环境的冲突，如，一个人必须去适应某种环境，但这可能与他自己的意愿相悖。

这种冲突可以缓和或消除，因为我们能在意识中去思考引起这种冲突的外在原因，也可采取一定的措施来缓和或消除冲突，如改变环境。

还有一种更深层次的冲突，这种冲突出现在童年的记忆中，它不同于人与周围环境之间的冲突，它是儿童与母亲或其他成人间的冲突。

以前，心理分析很少谈及这一深层次的冲突，这一冲突也很难得到解决。但现在，人们逐渐认识到，成人身体上、心理上难以治愈的疾病，都要考虑其在童年时期的经历。

其实，成年人的很多生活模式在童年期就被确定了，起源于婴幼儿时期的身体或心理疾病往往难以治愈，病情也最为严重。

当前，在胎儿和婴幼儿保健方面，医学获得了长足的发展，而且，我们的社会也比以前更关注儿童的身体健康。

但是，相对于身体方面的医学发展，人类在精神疾病和保健方面的研究，并没有获得类似的较快发展。



现在，虽然人们已认识到，很多人患有严重的心理疾病或者难以适应生活环境，都是源于童年的不幸遭遇，但并没有人尝试着解决儿童的内心冲突。

迄今为止，没有相关著作描写过人类心灵的发展历程，没有人描写过儿童在成长中与不理解他的成人间的冲突以及儿童遇到的障碍、痛苦、迷惑、失败及其潜意识里的自卑。

造成这种现状的一个原因是，在进行心理分析时，要探索潜意识需要借助于某些技术手段，而这些技术手段只适用于成人，还不适用于不成熟的儿童。

比如，我们不能让幼儿去回忆在他更小时候发生在自己身上的事情，他还不具备这样的能力。

因此，要研究和了解儿童，我们不能使用研究成人心理的那些技术，我们需要通过观察来了解儿童，通过观察来发现儿童与成人、儿童与环境之间的冲突。

这种观察不需要心理分析的技术，只需“观察”儿童的各种真实表现、“观察”儿童如何对待他周围的环境及事物。


由此，一种能科学研究和探索儿童世界的新方法出现了，这就是观察法。我们相信，运用这种方法可以发现儿童的精神生活。

观察研究法的目的是更深刻地了解儿童的秘密，帮助人们正确地对待和教育儿童，避免因错误的对待而导致儿童难以调节的内心冲突，避免其长大后出现心理疾病。



## 第 2 章

# 成人应受到儿童的控告



谈到人根深蒂固的心理障碍，奥地利精神分析心理学家弗洛伊德使用了“压抑”这个词，借此指出了心理障碍产生的原因。

根据弗洛伊德的观点，一个儿童如果不能正常地发育和成长，那主要是因为儿童受到了成年人的压迫。

儿童与社会是隔离的，他主要是受最亲近的人（如父母、保姆或教师）的影响。受到成人的影响时，儿童的行为举止往往与他最亲近的人很相像。

似乎，我们的社会赋予了成人这样的使命：有权力决定儿童的教育和发展。

但是，随着人类思想的发展，我们逐渐发现，曾被认为是儿童守护者和教育者的成人应受到控告，因为在保护和教育孩子这一问题上，成人犯了很多严重的错误。

在我们的社会，差不多所有的成人都扮演着父亲或母亲或儿童监护人的角色，因而，他们都应受到控告，或者说，整个社会



都应受到控告。

这一控告让人震惊，也给我们以警示，似乎是上帝在质问我们：“你们是怎么对待我托付给你们照管的孩子的？”

的确，儿童是上帝托付给我们照管的礼物，可是，成人却把儿童当作自己的私有财产，随意地对其进行处置。

对这一控告，很多成人或许很委屈，他们会抗议，会为自己辩解：“为了孩子，我已经付出了所有，尽了最大的努力，我爱我的孩子，我究竟做错了什么？”不过，成人虽然为自己辩护，但他们的内心也很矛盾。

对成人的辩护，我们不感兴趣，我们感兴趣的是这种控告本身。

父母们在管教孩子方面竭尽全力，但很多人仍很迷惑，仿佛被困在迷雾重重的迷宫中，找不到出口，无力解决孩子所面临的问题。

这些父母不知道，自己在教育孩子的问题上迷路、困惑，这是他们自己造成的，因为他们并不真正了解儿童。

作为代表儿童利益的教育者，我们都应对成人提出这种控告，并坚持这样做。

或许，人们对这一控告会很感兴趣，它谴责的并不是那种见不得人的错误，而是成人无意识中犯的错误。

这样的谴责可促使我们更深入地去了解自己，促使我们不断成长和提高自己，提升自己的精神境界；人的真正进步正是如此得来的。

对自己所犯的错误，人们常常是内心矛盾的，对有意识犯的错会感到内疚、痛心，而对无意犯下的错误却不置可否。

事实上，我们无意识犯的错误往往是我们成长的好机会——



如果我们认识到并克服了这种错误，就会超越当前的自己，使自己得到进步和提高。

这种控告会把人从潜意识里唤醒，使人们认识到潜藏在自己身上的错误，自觉地、主动地克服这些错误，从而获得心灵上的进步，人类的文明和进步也正是沿着这样的道路前进的。

在管教孩子的过程中，成人很容易变得自私，喜欢以自己的喜好和标准去控制孩子，只从自己的角度出发看待孩子的一切，只站在自己的立场判断孩子言行的正确与否，并把孩子看作心灵空白无物、有待成人去填塞的容器。

成人这样做，只会使自己与孩子之间的误解和伤害越积越多。

“孩子是没有任何能力的、空洞的而需要成人填塞的容器”，基于这种错误的观点，成人认为，自己有责任替孩子做任何事情，有责任不断地给予孩子各种指导。

总之，成人总认为自己是儿童的创造者，认为自己创造着儿童的一切。事实上，他们只是在根据自己的意愿和需求塑造儿童。

成人会把自己当作标尺来衡量儿童的善与恶、错与对、是与非，儿童的举动一旦偏离了成人的方式或标准，就会被认为是错误的，被要求马上改正。

成人若始终以这样的方式对待儿童，即便他们自认为是因为爱孩子才这样做，并觉得自己做出了很多牺牲，也不会改变他们在无意中压抑孩子个性发展的事实，这对孩子的成长是无益的。

我们要把儿童从内心的冲突和痛苦中解放出来，不能再像以前那样错误地对待儿童。为此，我们要在教育上进行一次彻底的变革。

因为造成儿童内心冲突和痛苦的是成人，因而，我们要以成人作为变革对象，变革成人对待儿童的错误观念和做法。





我们都清楚，成人全心全意地爱着孩子，为了孩子会竭尽所能，甚至牺牲自己的幸福。但不可否认，在教育孩子的问题上，成人也遇到了很多难题。

为此，我们要放弃传统的错误的教育经验、教育观念及做法，寻找新的教育儿童的方式和方法。

在儿童的世界中，仍有许许多多我们所不知道的东西，我们对儿童的心灵和精神知之甚少。但是，我们必须设法了解这一切，设法开发儿童心灵这块未知的领域，这是教育好儿童的前提和基础。

我们要想更多、更真实地了解儿童，就必须这样去做。我期待所有的国家、所有的人都能关注这件事，因为它关系到整个人类精神文明的进步。

迄今为止，成人还无法全然地、准确地了解儿童，这也是成人和儿童之间难以沟通并不断产生冲突的重要原因。

当前，要解决这个问题，重点不在于成人要掌握更丰富的知识或提高自己的文化水平，而在于我们要找到一个最佳的解决问题的出发点，就是要认识到自己在无意中犯下的错误。

成人无意中犯的错误会妨碍我们真正了解和理解儿童，更不利于儿童的成长和发展。成人若不纠正这种错误，不能采取正确的态度和做法，就依然不能真正地了解儿童。

所以，我们要反省自己，反省自己犯了哪些错误。

当一个人意识到自己犯了错，内心就会有一股动力迫使自己去改正，明白了自己犯错的原因并知道了如何改正后，我们的内心就不会再有那些说不出、茫然的痛苦了。

成人改正了无意识犯的错误，对儿童的教育就会转入正确的轨道。

