



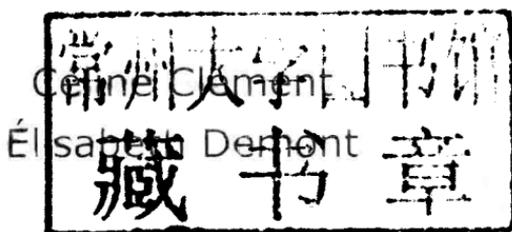
**Céline Clément**  
**Élisabeth Demont**

**Les 20 grandes  
notions  
de la psychologie  
du développement**

**DUNOD**

P S Y C H O S U P

La psychologie  
du développement  
en 20 grandes notions



DUNOD

Conseiller éditorial  
Stéphane Rusinek

Illustration de couverture  
Franco Novati

Le pictogramme qui figure ci-contre mérite une explication. Son objet est d'alerter le lecteur sur la menace que représente pour l'avenir de l'écrit, particulièrement dans le domaine de l'édition technique et universitaire, le développement massif du photocopillage.

Le Code de la propriété intellectuelle du 1<sup>er</sup> juillet 1992 interdit en effet expressément la photocopie à usage collectif sans autorisation des ayants droit. Or, cette pratique

d'enseignement supérieur, provoquant une baisse brutale des achats de livres et de revues, au point que la possibilité même pour

les auteurs de créer des œuvres nouvelles et de les faire éditer correctement est aujourd'hui menacée.

Nous rappelons donc que toute reproduction, partielle ou totale, de la présente publication est interdite sans autorisation de l'auteur, de son éditeur ou du Centre français d'exploitation du

droit de copie (CFC, 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris).



© Dunod, Paris, 2013  
ISBN 978-2-10-057691-3

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5, 2<sup>o</sup> et 3<sup>o</sup> a), d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite » (art. L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

---

# Table des matières

---

## PARTIE 1 COMPRENDRE LA PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT

<b>CHAPITRE 1</b>	DÉFINITION DE LA PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT	3
<b>1.</b>	<b>De la psychologie de l'enfant à la psychologie du développement</b>	5
<b>2.</b>	<b>Objectif de la psychologie du développement</b>	6
2.1	L'étude de l'évolution dans le temps	6
2.2	L'étude de l'évolution dans ses aspects quantitatifs et qualitatifs	6
2.3	L'étude descriptive vs l'étude explicative	7
<b>3.</b>	<b>De la conception classique à la perspective <i>life-span</i></b>	8
<b>CHAPITRE 2</b>	LE CONCEPT DE DÉVELOPPEMENT	11
<b>1.</b>	<b>Les facteurs du développement</b>	13
1.1	Les facteurs biologiques	13
1.2	Les facteurs sociaux	14
1.3	Les facteurs cognitifs	14
<b>2.</b>	<b>Les influences multiples sur le développement</b>	15
2.1	Les événements normatifs liés à l'âge	15
2.2	Les événements normatifs liés à l'époque historique	16
2.3	Les événements non normatifs	16
<b>CHAPITRE 3</b>	LES MÉTHODES D'ÉTUDE EN PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT	19
<b>1.</b>	<b>L'observation</b>	21
1.1	Des monographies biographiques aux observations normatives	21
1.2	Élaboration d'une grille d'observation	22

<b>2. La méthode clinique</b>	23
2.1 La méthode clinique armée	23
<b>3. La méthode expérimentale</b>	24
3.1 Spécificités de la méthode expérimentale en psychologie du développement	25
3.2 Les plans quasi expérimentaux	26
<b>CHAPITRE 4</b> LES APPROCHES EN PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT	29
<b>1. L'approche longitudinale ou l'étude du développement « en temps réel »</b>	31
1.1 Intérêts	31
1.2 Limites	31
<b>2. L'approche transversale ou l'étude du développement « stratifié »</b>	32
2.1 Intérêts	32
2.2 Limites	32
<b>3. L'approche transversale séquentielle ou méthode mixte</b>	33
PARTIE 2 LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR	
<b>CHAPITRE 5</b> LE NOUVEAU-NÉ	37
<b>1. Le développement prénatal</b>	39
1.1 Les périodes de gestation	39
1.2 Les agents tératogènes	40
<b>2. Le nouveau-né</b>	40
2.1 Les réflexes	41
2.2 La continuité transnatale	42
2.3 Les compétences sensorielles	42

<b>3. L'évaluation du nouveau-né</b>	43
3.1 L'indice d'Apgar	44
3.2 L'échelle de Brazelton	44
<b>4. La vie quotidienne du nouveau-né</b>	45
<b>CHAPITRE 6</b> LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR DE 0 À 2 ANS	47
<b>1. Les changements corporels</b>	49
<b>2. Le développement moteur</b>	50
<b>3. L'évaluation du développement psychomoteur du jeune enfant</b>	52
<b>CHAPITRE 7</b> LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR DE 2 À 10 ANS	55
<b>1. Les changements corporels</b>	57
<b>2. Le développement moteur</b>	57
<b>3. L'apprentissage de la propreté</b>	59
<b>CHAPITRE 8</b> LE PROCESSUS PUBERTAIRE	61
<b>1. La puberté</b>	63
1.1 Le rôle des hormones	63
1.2 Quels changements?	63
<b>2. Les effets psychologiques du développement pubertaire</b>	64
2.1 Modèle interne	64
2.2 Puberté précoce et puberté tardive	65
<b>3. Sexualité des adolescents</b>	67
3.1 La précocité des rapports sexuels	67
3.2 L'orientation sexuelle	68

PARTIE 3 LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

<b>CHAPITRE 9</b> LA THÉORIE PIAGÉTIENNE : UNE LOGIQUE DE STADES	73
<b>1. Une théorie génétique, stadiste et structuraliste</b>	75

<b>2. La méthode clinique piagétienne</b>	76
<b>3. Les stades du développement cognitif</b>	77
3.1 Le stade de l'intelligence sensori-motrice (0 à 2 ans)	77
3.2 Le stade de l'intelligence préopératoire (2 à 7-8 ans)	78
3.2.1 L'émergence de la fonction sémiotique ou symbolique	78
3.2.2 La prépondérance de l'égocentrisme de sa pensée	79
3.3 Le stade des opérations concrètes (de 7-8 ans à 11-12 ans)	80
3.4 Le stade des opérations formelles (à partir de 11-12 ans)	81
<b>4. Une théorie non exempte de critiques</b>	82
<b>CHAPITRE 10 LE DÉVELOPPEMENT DE LA MÉMOIRE</b>	83
<b>1. La mémoire du nourrisson</b>	85
1.1 Le paradoxe de l'amnésie infantile	85
1.2 Étude des capacités de reconnaissance	86
1.2.1 À l'aide du paradigme d'habituation	86
1.2.2 À l'aide de l'apprentissage opérant	87
1.3 De la reconnaissance à l'imitation	88
<b>2. Le développement de la mémoire pendant l'enfance</b>	89
2.1 Changements dans les capacités basiques	90
2.2 Développement des connaissances sur le monde	90
2.3 Développement et utilisation des stratégies mnésiques	91
2.4 Développement de la métamémoire	91
<b>CHAPITRE 11 LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE ORAL</b>	93
<b>1. Le système langagier</b>	95

<b>2. Les capacités précoces du nourrisson</b>	95
<b>3. Les différentes phases</b>	96
3.1 La phase prélinguistique	96
3.1.1 Les vocalisations réflexes (0-2 mois)	96
3.1.2 Le babillage rudimentaire (2-7 mois) : jasis, babillage, gazouillis	97
3.1.3 Le babillage canonique (7-11 mois)	97
3.2 La phase linguistique	97
3.2.1 L'extension du lexique	98
3.2.2 Le développement de la signification	98
3.2.3 Le développement de la syntaxe	99
3.3 L'importance de la notion de variabilité interindividuelle	100
3.4 Le développement ultérieur	100
<b>4. Le langage et l'entourage</b>	100
4.1 L'adaptation du langage des adultes	101
4.2 L'influence du milieu social	102
<b>CHAPITRE 12 L'APPRENTISSAGE DU LANGAGE ÉCRIT</b>	103
<b>1. L'acte de lire</b>	105
<b>2. L'identification des mots</b>	105
2.1 Le stade logographique	106
2.2 Le stade phonologique	106
2.3 Le stade orthographique	107
<b>3. La lecture experte</b>	107
<b>4. La compréhension</b>	108
<b>5. L'importance de l'automatisation</b>	109
<b>6. Les difficultés en lecture</b>	109

<b>CHAPITRE 13</b> LES COGNITIONS SOCIALES À L'ADOLESCENCE	111
<b>1. Généralités</b>	113
<b>2. De l'art de la discussion</b>	113
<b>3. De l'égoïsme</b>	114
3.1 Une audience imaginaire (ou un auditoire imaginaire)	114
3.2 Une fable personnelle	115
PARTIE 4 LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL	
<b>CHAPITRE 14</b> L'ATTACHEMENT	121
<b>1. Problématique et généralités</b>	123
1.1 Définition	123
1.2 Phénomène	123
1.3 Étapes dans le développement de l'attachement	123
<b>2. Éléments théoriques</b>	124
2.1 Bowlby: innéité et proximité	124
2.2 Ainsworth: la qualité du lien	125
2.3 Gewirtz: le principe du renforcement	126
<b>3. Complément: le trouble anxieux de séparation</b>	127
<b>CHAPITRE 15</b> LE DÉVELOPPEMENT MORAL	131
<b>1. Définition et jalons chronologiques</b>	133
<b>2. Le raisonnement moral</b>	134
2.1 Les petites histoires de Jean Piaget	134
2.2 Les dilemmes de Lawrence Kohlberg	134
<b>3. Le comportement moral</b>	136
<b>CHAPITRE 16</b> LES COMPORTEMENTS D'AGRESSION	139
<b>1. Qu'est-ce que l'agression?</b>	141

<b>2. Les comportements d'agression dans l'enfance</b>	141
2.1 La petite enfance – De 6 à 36 mois	141
2.2 L'enfance moyenne	142
2.2.1 De 2 à 4 ans	142
2.2.2 De 4 à 8 ans	142
2.3 À l'adolescence	142
2.4 Stabilité de l'agression au cours du développement	143
<b>3. L'agression: acquise ou innée?</b>	144
3.1 Facteurs organiques	144
3.2 Facteurs environnementaux	144
3.2.1 Apprentissages renforcés	144
3.2.2 Apprentissage par imitation	145
3.2.3 Le processus familial coercitif	145
<b>4. Les garçons plus agressifs que les filles?</b>	145
<b>CHAPITRE 17 APPRENTISSAGE DES RÔLES SEXUELS</b>	149
<b>1. Chronologie</b>	151
1.1 Le concept de genre	151
1.2 Rôles sexuels et stéréotypes	151
<b>2. Construction des rôles sexuels et influences</b>	152
2.1 Influences biologiques	152
2.2 Influences environnementales	153
<b>3. Aspects théoriques</b>	154
<b>4. Réduire les stéréotypes sexuels chez les jeunes enfants</b>	155
<b>CHAPITRE 18 L'ADOLESCENCE, UNE CONSTRUCTION SOCIALE</b>	157
<b>1. Définir l'adolescence</b>	159
1.1 Qu'est-ce que l'adolescence?	159
1.2 Quelles sont les limites de cette période?	159

<b>2. L'adolescence comme construction sociale</b>	160
2.1 Repères historiques	160
2.2 Rites de passage	161
<b>3. L'adolescence comme tâche psychosociale</b>	162

PARTIE 5 LES TROUBLES DU DÉVELOPPEMENT

<b>CHAPITRE 19 LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES</b>	165
<b>1. Définition</b>	167
<b>2. Une illustration : la dyslexie développementale</b>	167
2.1 La dyslexie : des difficultés spécifiques en lecture	167
2.2 Un déficit phonologique	168
2.3 Existence d'une comorbidité	168
2.4 Importance d'une prise en charge précoce	170
<b>CHAPITRE 20 LE TROUBLE DÉFICIT DE L'ATTENTION/HYPERACTIVITÉ</b>	173
<b>1. Problématique et généralités</b>	175
1.1 Diagnostic	175
1.2 Prévalence	175
1.3 Concomitances	176
<b>2. Étiopathogénie</b>	176
<b>3. Interventions</b>	177
3.1 Pharmacologie	177
3.2 Abord cognitif	177
3.3 Approche familiale	178
3.4 En milieu scolaire	179
<b>QUIZ</b>	181
<b>INDEX DES NOTIONS</b>	191

Partie

**COMPRENDRE  
LA PSYCHOLOGIE  
DU DÉVELOPPEMENT**



Chapitre

1

**DÉFINITION DE  
LA PSYCHOLOGIE  
DU DÉVELOPPEMENT**

# Sommaire

1. De la psychologie de l'enfant à la psychologie du développement .....5
2. Objectif de la psychologie du développement ..... 6
  - 2.1 L'étude de l'évolution dans le temps ..... 6
  - 2.2 L'étude de l'évolution dans ses aspects quantitatifs et qualitatifs ..... 6
  - 2.3 L'étude descriptive vs l'étude explicative ....7
3. De la conception classique à la perspective *life-span* ..... 8

---

## 1. De la psychologie de l'enfant à la psychologie du développement

---

Classiquement, les synonymes proposés à la psychologie du développement sont *psychologie de l'enfant* ou *psychologie génétique*. Ces différentes terminologies ne sont cependant pas véritablement substituables les unes aux autres mais renvoient à des objectifs distincts.

La psychologie de l'enfant s'intéresse au développement de l'enfant de la naissance à l'adolescence. La psychologie génétique, terminologie proposée par Jean Piaget, est centrée, quant à elle, sur l'aspect évolutif des comportements, *i. e.* sur leur genèse. Du fait des confusions possibles avec la génétique, l'étude de l'hérédité, cette terminologie est de moins en moins utilisée. Si la psychologie génétique s'intéresse également aux phénomènes relatifs à la transmission des caractères héréditaires, elle dépasse ce cadre en s'intéressant également aux influences du milieu et de l'exercice sur le développement.

Actuellement, la terminologie psychologie du développement est la plus communément utilisée. À l'instar de la psychologie génétique, l'objet de la psychologie du développement concerne l'analyse des changements développementaux et l'étude de multiples facteurs et de leur interaction intervenant sur l'évolution. Elle ne se restreint pas aux changements qui se produisent pendant l'enfance mais s'intéresse à l'ensemble des changements qui se produisent dès la conception jusqu'à la fin de la vie (perspective *life-span*, cf. *infra*). Enfin, elle intègre de plus en plus le développement des enfants porteurs de handicaps dont l'étude vient enrichir les modèles généraux du développement.

---

## 2. Objectif de la psychologie du développement

---

L'étude du développement humain est l'étude descriptive et explicative de l'évolution d'une personne dans le temps, dans ses aspects quantitatifs et qualitatifs.

### 2.1 L'étude de l'évolution dans le temps

Étudier le développement d'un individu de sa conception jusqu'à sa mort revient à s'intéresser au **développement ontogénétique** (ou ontogenèse). En revanche, lorsqu'on s'intéresse au développement d'une espèce, l'espèce humaine, au travers du temps (*e. g.* comment est apparu le langage ?), on parle alors de **développement phylogénétique** (ou phylogenèse). Enfin, étudier le développement d'un individu dans une situation d'apprentissage donnée (*e. g.* apprentissage de la lecture) revient à s'intéresser au **développement micro-génétique** (ou microgenèse).

### 2.2 L'étude de l'évolution dans ses aspects quantitatifs et qualitatifs

Les changements développementaux peuvent consister en des changements quantitatifs et/ou qualitatifs. L'accroissement de la taille, la prise de poids, l'extension du vocabulaire, etc., sont autant d'illustrations de changements quantitatifs. Ces changements graduels et cumulatifs sont assez simples et relativement faciles à mesurer. Les changements qualitatifs sont, pour leur part, plus complexes à étudier et se caractérisent par des changements de nature (*e. g.*, on peut distinguer ainsi l'enfant qui parle d'un bébé qui est encore au stade non verbal). Les changements peuvent donc être soit quantitatifs et continus, soit qualitatifs et discontinus (*cf.* figure 1.1).