

德

智

情

事

體

美

群

樊富珉 陈启芳 何镜炜 主编

# 香港高校

## 学生辅导



清华大学出版社

<http://www.tup.tsinghua.edu.cn>

香港高校学生辅导

樊富珉 陈启芳 何镜炜 主编  
清华大学出版社



## (京)新登字 158 号

### 内 容 简 介

学生辅导是现代高等教育的重要组成部分,它承担着协助学生面对学习、生活和成长中出现的各类问题,有效适应环境,积极开发潜能,主动提高素质,探寻人生意义,促进全面发展的任务。香港高校学生辅导开始于 20 世纪 70 年代,已经历了 30 年的发展过程,积累了不少宝贵的经验。对于处在改革开放时代的内地高校学生工作和心理健康教育有着重要的参考价值。

本书是国内第一本全面介绍香港高校学生辅导的专著。作者都是长期从事辅导研究、教育和实务工作的两地专业人员。书中从理论与实践两个方面详细介绍了香港高等教育、学生辅导工作发展的过程、特点、现状,并探讨了其对内地高校学生工作、心理与职业辅导的启示。

本书内容丰富、资料新颖、适用面广,可供我国及世界其他华人社区高等教育研究者、学生工作者、心理咨询师、就业指导者学习参考,也值得中小学教育工作者、心理学家、社会学家、思想政治工作者、临床医务工作者学习及借鉴。

书 名: 香港高校学生辅导

作 者: 樊富珉 陈启芳 何镜炜 主编

出 版 者: 清华大学出版社(北京清华大学学研大厦,邮编 100084)

<http://www.tup.tsinghua.edu.cn>

责任编辑: 王 青

印 刷 者: 清华大学印刷厂

发 行 者: 新华书店总店北京发行所

开 本: 850×1168 1/32 印张: 10.25 彩页: 2 字数: 237 千字

版 次: 2001 年 6 月第 1 版 2001 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-302-04554-2/G·205

印 数: 0001~3000

定 价: 24.00 元

## 序

21 世纪是一个科技高度发达、以知识为本、社会瞬息万变的时代。香港既是亚洲的经济、金融贸易中心，又是中西文化汇聚的国际大都会，要维持及推动香港社会进步与发展，需要各式各样的专才。香港政府在 20 世纪 80 年代开始，拨出大量资源拓展高等教育，高校生入学率亦由最初的 2% 增长至现在的 18%。高等教育是培养优秀人才的基地，为应对社会、国家以至世界的需要及未来的挑战做准备。

香港特区政府制定的 21 世纪教育方案，以“乐于学习、善于沟通、勇于承担、敢于创新”为目标。而高等教育的使命是“培养具涵养、有广阔胸襟、富使命感、具国际视野及善于创新应变的优秀人才”。显然，高校不仅要缔造一个卓越的学术环境，鼓励学生积极学习，装备他们在知识及专业上的技能，增强他们在社会上、国际上的竞争力；同时亦要培养他们自学及道德判断的能力，协助他们追寻人生智能、正确的人生观和价值观。以上的目标和使命，与香港浸会大学一直坚信的“全人教育”理念完全一致，也是我担任校长 30 年来努力推行的教育方针。

大学生正处于关键性的成长期，他们需要面对情绪、思维、社交、道德等挑战。作为全人教育的重要环节，学生辅导工作不仅能协助学生解决问题、适应高校

学习环境及面对成长的挑战,而且能主动地、积极地发展学生的全面潜能及提高他们的素质。辅导服务不是为少数同学而设,而是为全体学生服务。因此高校辅导工作无论在心理辅导及职业辅导方面多以发展为重,服务目标以学生为本,配合高校的宗旨,根据学生不同的需要,设计多元化、多样化的训练活动,协助学生发展自我、增强信心、有效地管理情绪、加强沟通技巧、发挥领导才能、开阔视野及丰富人生。优质的高等教育必须协助学生在教学和科研上达到卓越的成就,同时要培养学生在德、智、体、群、美和灵育各方面发展,以使学生得到全面教育。

因此,要实施全人教育,教育当局及校方就必须肯定学生辅导服务的价值和重要性。香港高校辅导经过近30年的发展,已累积了不少经验,非常值得参考。在《香港高校学生辅导》一书出版之际,我谨表示热烈祝贺,并期待日后有更多与高校学生发展有关的书籍出版。

香港浸会大学校长

游志伟

2000年9月

# 作者简介

## 樊富珉

---

清华大学人文社会科学学院教授,中国心理卫生协会理事、大学生心理咨询专业委员会副主任委员、中国社会工作教育协会理事、北京社会心理学会副会长、北京高校心理咨询研究会副会长等职。研究方向:人格发展与心理健康教育、学校心理辅导的理论与实践、比较德育研究。主要论著(包括合著)有《大学生心理健康与发展》、《团体咨询的理论与实践》、《大学生心理咨询案例集》、《心理健康——快乐人生的基石》、《心理咨询治疗与测量》、《心理咨询:理论与操作》等。

## 陈启芳

---

香港浸会大学社会工作系副教授,毕业于香港浸会大学社会工作系,美国南加州大学硕士及英国布里斯托大学哲学博士、香港注册社工,曾任香港树仁学院辅导系主任、亚洲心理教育辅导人员协会香港分会(APECA)常务理事。研究方向有:中学生对精神病的态度、比较青少年精神健康研究、精神康复与家庭照顾等。著有《港沪青少年精神健康比较》。文章散见于社会工作与辅导相关的学刊中。

## 何镜炜

---

香港浸会大学学生事务长,毕业于香港浸会大学社会学系,美国乔治亚大学硕士及哲学博士(辅导及学生工作)、中国心理卫生协会大学生心理咨询专业委员会副主任委员、香港青年发展议会秘书长,曾任香港学生事务协会会长。主要译著有《有效的辅导》及《信仰与心理》等,其他研究范围包括大学教育目标、学生事务的实施、人格类型研究及青年发展等。

杜婉芬	香港浸会大学学生事务处辅导主任
李勇	山东农业大学学生工作部讲师
王文珮	香港大学学生辅导处主任 香港中文大学学生事务处
谭中嶽	香港科技大学学生事务处助理处长、博士
冯陈敏慈	香港理工大学副学生事务总监(辅导)
陈荣年	香港城市大学学生发展处副处长(辅导)
陈张彩云	香港浸会大学助理学生事务长(辅导)
黄志添	香港浸会大学助理学生事务长(就业服务)
杨靄珍	岭南大学辅导及全人发展部主任、博士
陈婉珊	树仁学院学生事务主任
黄瑞威	香港教育学院学生事务处高级学生事务主任
金蕾莅	清华大学人文社会科学学院研究生

## 前言

随着社会的变化,经济的发展,科技的进步,信息的发达,21世纪对世界高等教育提出了许多新的要求和挑战。高等教育如何适应高科技社会及网络时代的要求,培养出更多德才兼备、情智并重、身心健康、全面发展的专业人才,是当前高等教育面临的重要课题。

高等院校的学生辅导是随着社会对人才要求的不断提高而发展起来的,是现代高等教育的重要组成部分,在全人教育中发挥着积极的作用。香港高校学生辅导酝酿于20世纪60年代中后期,开始于70年代初,经过30多年的发展,已经形成了比较完善的服务系统,成为高等教育重要的组成部分。所有的高校都有学生辅导机构和专业的辅导人员,开展了丰富多彩、形式多样的辅导、咨询及教育活动,协助学生认识自我、增强自信、调节情绪、排除困扰、减缓压力、生动活泼、全面发展。

近年来,香港特别行政区(以下简称香港)与内地、台湾、新加坡、马来西亚、加拿大等国家和地区在心理健康与辅导领域的交流越来越多。在这个领域中台湾地区出版的中文图书较多,所以影响比较广泛,对华人社会贡献较大。而香港高校尽管辅导工作开展得多姿多彩,但至今还没有一本全面介绍香港高校学生辅导的专著。本书的出版将为世界各地华人社区了解香



港高校学生辅导提供可参考的资料,以便相互学习、取长补短,使学生辅导更好地为提高大学生的全面素质、实现高等教育的目标服务,同时也可以为香港各高校之间相互交流各自的辅导模式提供机会。

本书不仅适合高校学生工作者、辅导员、心理学教师、德育工作者阅读,也适合中等教育工作者阅读。因为学生辅导在目标、理论、方法、技巧、实施途径等方面普遍适用于各级各类学校。中学教师或辅导人员了解大学的教育目标及学生辅导工作,有助于他们更有效地引导学生全面成长。

本书对中国内地高校学生辅导与心理咨询更有重要的参考价值。改革开放以来,中国内地社会经济发生了很大的变化。针对近年来大学生中独生子女的比例不断增多,人才竞争日趋激烈,威胁学生心理健康的因素增加,学生成才愿望强烈等现状,内地高校开始了心理辅导(心理咨询)及心理健康教育的探索。从1985年上海交通大学益友咨询中心成立至今,内地高校学生心理咨询经历了导入期、探索期、起步期,正在进入推展期。

高校学生心理咨询从无到有,发展迅速。作为新生事物,高校心理咨询与心理健康教育正在为社会、学校、家长、学生所了解、认识、接纳和重视。心理咨询与心理健康教育不仅可以减少心理疾患、提高健康水平,而且可以优化心理素质、开发心理潜能、促进人格全面发展,有助于高等教育目标的实现。

但是,内地高校学生心理咨询事业毕竟起步晚,缺乏经验,而且人们对它的认识需要有一个过程。目前,

各地高校心理咨询发展很不平衡。对北京市高校心理素质及心理健康教育工作现状的调查分析表明,经过十多年的发展,高校心理咨询已经积累了一些成功的经验,但是仍存在不少问题。例如,心理辅导咨询在高等教育中的定位不明确、规模和服务不能满足学生的需要、队伍专业化程度不高、工作缺乏规范性、心理健康教育的形式比较单一等(樊富珉等,1999年)。为了使内地高校心理辅导咨询和心理健康教育工作更健康、规范、有效地开展,必须学习和借鉴海外及国外高校心理辅导的成功经验。

香港高校的学生辅导比内地高校早近20年。尽管内地与香港在社会制度、经济水平、发展历史等方面有许多不同的地方,但这并不影响内地实事求是地、客观地学习借鉴香港高校学生辅导的成功经验和有效做法。事实上,香港回归祖国后,不少内地高校学生工作及心理辅导人员到香港高校参观学习、交流,对香港高校学生辅导的理念、形式、方法很感兴趣,看到了学生辅导在全人教育中所发挥的积极作用。但是,由于访问交流的时间有限,往往难以全面了解发展现状。本书的出版可以使内地1000多所高等院校的学生工作者、心理辅导员、就业指导人员及教育工作者能客观、全面、准确地了解香港高校学生辅导的发展过程及现状,从中汲取有益经验,学习借鉴成功方法。

本书有三个特点:

第一,这是第一本专门介绍香港高校学生辅导的专著,书中关于香港高等教育发展及学生辅导的资料都是最新的。读者不仅从中可

以了解香港高校学生辅导发展的历史、现状以及理论、方法、技巧、操作、组织,而且可以了解香港高等教育发展的现状与趋势。

第二,本书是由内地与香港辅导专家学者合作完成的。本书主编都有多年从事学生辅导理论研究、教学及实际工作的经验,了解香港,也了解台湾、内地、东南亚等地学生辅导的发展现状,能针对内地及其他华人社区的需要来编辑。

第三,香港九所高等院校学生辅导工作者积极参与本书的编写,毫无保留地将他们宝贵的经验和各自的特色写出来,使书中介绍的内容更客观、更准确、保留原汁原味,也为读者提供了不同的辅导模式以供参考。

本书也是香港浸会大学与清华大学“社会工作与青年辅导”3年合作培训计划的成果之一。为了推动和支持内地高校学生辅导的发展、培训更多受过专业训练的高校辅导员,浸会大学争取到香港一些社会人士的捐助,发挥浸会大学40多年社会工作与辅导教育培训的经验,与清华大学合作,连续3年(1997—2000年)采取进京讲学、现场督导、清华学生到香港实习、培训师资和合作研究等形式,为全国20多个省市的60多所高校培训了100多名辅导员、学生工作者、德育教师、心理学教师。这本书也是应学生进一步学习之需要而编写的。

本书的编写得到了香港浸会大学校方、林思齐东

西学术交流研究所、香港各高校学生事务部门的大力支持与协助。特别要感谢香港浸会大学校长谢志伟博士为本书作序。谢志伟校长是香港高校中担任校长职务时间最长的一位,在30年的校长岗位上见证了香港高等教育的发展历程。还要特别感谢香港中文大学教育心理学系林孟平教授,林教授是辅导界著名的学者,对香港和内地心理辅导非常了解,多年来,为香港和内地培养了大批辅导专业人才。她在百忙之中抽时间亲自审阅了书稿,提出了许多宝贵的意见,使本书得以完善。

由于香港与内地在文化、历史、政治、经济等方面的差异,两地在学生辅导领域内语言表达和用词方面也有诸多不同。香港高校将counseling译为辅导,而内地高校习惯称为心理咨询;香港高校的学生辅导概念比较宽,包括心理辅导、职业辅导等,与内地高校的学生工作有相似之处,又不尽相同。为了尊重香港地区的习惯,本书在读者能理解的基础上,尽量使用香港高校学生辅导用语。编者相信,随着内地与香港交流的增多,在学生辅导用语方面逐渐会趋于统一。

编者衷心希望本书的出版能为内地高校学生辅导事业的发展提供有益的参考,并有助于世界各地华人社区了解香港高校的学生辅导,以便相互借鉴、相互学习、共同发展。由于时间仓促,编写过程中难免有不当及疏漏之处,敬请读者批评指正。

编 者

2000年8月

· XI ·

# 目录

序 .....	III
作者简介 .....	V
前言 .....	VI
<b>第一章 香港的高等教育与学生事务</b> .....	<b>1</b>
第一节 香港及香港教育概况 .....	1
第二节 香港高等教育的发展历程 .....	8
第三节 香港高等教育的目标及实践 .....	34
第四节 香港高校的学生事务工作 .....	46
<b>第二章 香港高校学生辅导的理念与发展</b> .....	<b>65</b>
第一节 香港高校学生辅导的理念与特征 ...	66
第二节 香港高校学生辅导的发展及演变 ...	76
第三节 香港高校学生辅导的模式 .....	80
<b>第三章 香港高校学生辅导的类别与方法</b> .....	<b>89</b>
第一节 香港普及教育制度下的高校环境 ...	90
第二节 香港高校学生辅导的类别及内容 ...	92
第三节 学生辅导的特色 .....	102

<b>第四章 香港高校学生辅导员的培训</b> ·····	115
第一节 香港高校学生辅导员的要求·····	115
第二节 香港高校学生辅导员的培训·····	122
第三节 香港高校学生辅导员的提升 与发展·····	135
<b>第五章 香港高校学生辅导的现状</b> ·····	138
第一节 综合大学的学生辅导·····	138
第二节 理工科为主的大学的学生辅导·····	168
第三节 文理科为主的大学的学生辅导·····	198
第四节 师范类院校的学生辅导·····	247
<b>第六章 香港高校学生辅导对内地的启示</b> ·····	265
第一节 香港高校学生辅导工作发展 的回顾·····	266
第二节 香港高校学生辅导的特点·····	270
第三节 香港高校学生辅导对内地 高校的启示·····	284
第四节 香港高校就业辅导的特点 及启示·····	291
第五节 构建符合内地特点的高校 学生辅导模式·····	301
参考书目·····	307
后记·····	309

## 香港的高等教育与学生事务

辅导被称为教育的第三主力,与教学、行政并列。学生辅导是学校教育不可或缺的重要组成部分。辅导是落实学校教育目标的具体途径与方法。因此,要想全面了解香港高校的学生辅导工作,首先必须了解香港高等教育的现状。

### 第一节 香港及香港教育概况

#### 一、香港概况

香港位于中国大陆南部,东南海岸线上,珠江口东侧,濒临浩瀚的南海。面积为1 095平方公里,包括香港岛(80平方公里)、九龙半岛(47平方公里)、新界(794平方公里)和离岛(174平方公里)四大部分(还有1851年以来填海所得土地60平方公里)。1999年,香港人口总数为680万人,其中华裔占95%。讲粤语的人口占95.2%,讲英语的占38.1%,讲普通话的占25.3%(《新香港年鉴》,1999年第3页)。

香港自古以来就是中国的领土。1842年英国殖民者逼迫

清朝政府签订了第一个不平等条约《南京条约》，割让香港岛；1860年英国再次用武力强迫清朝政府签订《北京条约》，割去九龙半岛界限街以南的领土；1898年英国又强迫清朝政府签订《展拓香港界址专条》，“租借”深圳河以南、界限街以北及周围岛屿的中国领土，租期99年。从此，英国通过三个不平等条约侵占了整个香港地区。

1984年12月19日，中英两国政府签署了《中英联合声明》。1997年7月1日，中国政府恢复对香港行使主权，香港回归祖国怀抱，成为中华人民共和国的特别行政区，实行“一国两制”、“港人治港”，开始了历史上新的一页。

香港是一个国际化大都市，是国际金融贸易、航运、通讯和商业中心，与世界各地的联系非常紧密。了解香港教育，不能脱离文化背景和社会政治经济状况。在香港，中国传统文化的影响仍然根深蒂固。但英国统治后，官方语言是英语，并把西方的文化、技术、教育带入香港。用“中西合璧”来形容香港社会及文化特征是再恰当不过了。香港社会最突出的特点是自由开放。100年来，这里华洋杂处，商旅云集，四方人文荟萃其间。各国的人员、机构、资本、货币，信息进出有序，自由流动；文化、教育不拘一格，兼收并蓄。香港的制度、文化早已超越地域的局限，面向世界，体现出国际化。

香港是个独特的地方，是不同文化、社会、经济及商贸制度的汇聚点。香港是一个经济开放、贸易自由的社会，香港的文化是多种文化相融合而形成的一种特有的文化，香港的教育就是在这种背景下发展起来的。

近二三十年来，香港的经济结构出现了重大的改变，由早期以制造业为主转变为以服务业为主，加上信息、通讯等科技的迅速发展，香港在贸易、金融、运输、通讯、旅游等方面都面对更激



烈的竞争,怎样适应社会发展变化的需要,培养出具有创造力、应变力的新型人才是香港教育面对的新挑战。

香港身兼华南地区重要都会与商贸中心,以及亚太区和国际的金融与服务中心的双重角色,因此必须拥有充足的高素质双语人才,以及发展新科技的原动力。鉴于香港及世界各地的情况瞬息万变,因此需要能放眼世界,善于应变及具有领导才能的人才,以迎接政治、经济、社会和文化各方面的挑战。

## 二、香港教育概况

教育是社会稳定与发展的重要因素,香港人对教育历来非常重视。香港教育在近百年的殖民统治下,带有浓厚的殖民主义色彩,表现为歧视母语教学、英式教育、管理过度集权,实用主义导向等特点。香港回归后,特区政府认识到在全球竞争日益激烈的条件下,要推动香港社会进步,必须把教育放在第一位。所以,对现行教育制度进行多方检讨,拟定了新的教育改革方案,提出了面向 21 世纪的教育发展战略。

香港现行的教育体系是经过 100 多年发展,特别是近 30 多年的迅速发展而形成的适应本地社会需要,门类较齐全、多层次的教育结构(见图 1.1.1)。

在政府财政预算中,教育是优先考虑的项目。1999 年至 2000 年度政府公共支出教育是最大的经常开支项目,总额接近 44 亿元(新香港年鉴,1999 年第 304 页)。

香港的现行教育包括幼儿教育、基础教育、高中教育、高等教育、继续教育(教育制度检讨改革方案咨询文件,2000 年第 5~7 页)。

(1) 幼儿教育是终身教育的基础,自 3 岁开始。幼儿园大

