



+++

幼儿 安全风险 预控管理

CHILDREN SECURITY RISK
PRE CONTROL MANAGEMENT

王 军 程秀兰
李少梅 叶子兰
李松玲
编著



陕西师范大学出版总社

本书得到2015年度教育部人文社会科学研究西部和边疆地区项目“幼儿园安全风险指标体系研究”（项目编号：15XJA880002）和2015年度陕西省社会科学基金项目“幼儿园安全风险预控与管理体系构建研究”（立项号：2015N012）的支持。



陕西师范大学出版总社

图书代号:JY15N0853

图书在版编目(CIP)数据

幼儿安全风险预控管理 / 王军等编著. — 西安 :
陕西师范大学出版总社有限公司, 2015.10
ISBN 978-7-5613-8178-6

I. ①幼… II. ①王… III. ①幼儿园—安全管理
IV. ①G617

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第133175号

幼儿安全风险预控管理

YOU' ER ANQUAN FENGXIAN YUKONG GUANLI

王 军 程秀兰 李少梅 叶子兰 李松玲 编著

责任编辑 曹联养
责任校对 张爱林
装帧设计 安梁
出版发行 陕西师范大学出版总社
印 刷 陕西金德佳印务有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 15.5
插 页 1
字 数 245千
版 次 2015年10月第1版
印 次 2015年10月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5613-8178-6
定 价 38.00元

读者购书、书店添货或发现印装质量问题, 请与本公司营销部联系、调换。

电话: (029) 85307864 85303629 传真: (029) 85303879

本书编委会

主 编

王 军

副主编

程秀兰 李少梅 叶子兰

编 委（以姓氏拼音为序）

陈晓苗 高月桂 李玉莲 李尔琳

李松玲 米 青 缪 珺 王 莉

兀 静 王 侠 谢艳鹏 郑秋子

序 言

儿童是国家和民族的未来，是每一个家庭的希望。近些年来，由于多种原因，儿童安全事故频频发生，引起了社会各界对儿童安全的热议。“孩子安全吗？”“为什么会这样？”“怎样才能预防？”这些问题拷问着不同的人，也拷问着我们的良知。

本书编著团队怀着强烈的社会责任感和爱心，投入了大量的人力和物力，在多年从事煤矿安全生产和矿工人身安全预防事故研究工作基础上，围绕幼儿安全风险预控问题，联合安全领域专家、陕西师范大学学前教育专业教师以及知名幼儿园园长成立了“幼儿安全风险预控与管理研究课题组”。课题组在研究整理了大量有关幼儿安全风险预控案例及安全工程理论文献资料的基础上，提出了幼儿安全风险预控管理的三个要点：（1）安全事故是可以预控的；（2）事故预控应该从源头（危险源）抓起；（3）事故预控的重点是对人员不安全行为的管理。

苏联杰出教育家马卡连柯曾经说过，“教育的基础主要是在5岁前奠定的，它占整个教育过程的百分之九十。”幼儿的成长离不开家庭和幼儿园的共同呵护，幼儿5岁以前生活习惯的好坏、游戏过程的体验、学习态度的养成对其一生的身心健康和智力（智慧）发展起着极为重要甚至是决定性的影响。而这一切都要以幼儿生命安全为前提，没有了安全，一切活动都没有了意义。

本书编者在解析有关安全核心概念的基础上，开展了四个方面的工作：

第一，探寻幼儿园一日生活中的危险源及其管理，剖析孩子从入园到离园11个环节的危险源和不安全行为，并给出了管理标准与措施；

第二，对幼儿在家庭生活中的危险源进行辨识与管理；

第三，对幼儿园各类人员的不安全行为进行分类与预控；

第四，探讨幼儿园的综合安全管理和事故应急管理，对诸如消防安全、用电安全、交通安全、校车安全、大型户外活动安全、伤害事故、突发事件以及自然灾害等按专题进行了梳理，确保了安全预控的全面性和系统性。

同时为了能够让读者灵活应用这些知识，本书编著团队还开发了一套软件工具——幼儿园安全风险预控管理系统（含PC端、手机APP端），提供了幼儿危险源百科知识、不安全行为百科知识、安全测评服务及事故案例预防建议。本工具旨在提升学习效率，检验学习效果，对于提升幼儿园教职工和家长

的安全素养具有很强的实用性和针对性。

本书对幼儿园和家庭中可能出现的诸多危险因素系统地提出了预防和管理措施，具有如下三个方面的特点：

(1) 科学性。本书以安全工程理论为基础，基于人的不安全行为、物的不安全状态、管理的缺陷以及环境的不安全状态四个方面，形成幼儿危险因素辨识与控制的科学方法论。本书坚持将理论与实践紧密结合，不是束之高阁的僵硬教条，而是源于实践的真知灼见。

(2) 系统性。本书以幼儿的风险预控为核心，覆盖园长、教师、保育员、后勤人员、家长、幼儿各个相关角色，按照安全工程理论的逻辑对幼儿园安全管理10大模块的每一个业务环节进行危险源及人员不安全行为的辨识和控制。从业务和人员两个角度进行纵横交叉织网，形成一个完整、连贯、系统的知识网络。

(3) 实效性。本书立足于行之有效的实践，不仅授予幼儿园和家长风险预控的理念、方法，授之以渔，还提供了幼儿危险源和不安全行为知识库、安全管理系统，授之以鱼和渔具。

幼儿安全风险预控管理是基于知识而又超越知识的实践智慧，是一种责任也是一种文化。仅仅停留在口头上和形式上的“安全”是最不安全的“安全”，也是最可怕的安全风险预控。搞好幼儿安全风险预控需要幼儿园和家长在日常生活当中不断实践、学习、总结和提升。

幼儿安全风险预控管理过程也是对幼儿进行安全教育的过程，一定要注意保护孩子幼小的心灵，激发他们的兴趣，注重良好习惯的养成。

幼儿安全风险预控是一项新生事物，需要不断发展和完善。相信幼儿园教职工和家长能够在实践中进行不断的创新，也希望读者和作者协同工作，不断总结，“有所发现，有所发明，有所创造，有所前进”，最终达到预控危险，保障孩子安全，保证孩子愉快、健康成长的目的。

于德弘
2015年8月

001	序言
001	第一章 导论
002	一、研究背景
002	(一) 幼儿安全事故频发
004	(二) 国家安全政策强力推行
006	(三) 幼儿园安全管理现状
008	(四) 家庭安全意识不足
009	二、理论基础
009	(一) 马斯洛需要层次理论
009	(二) 事故致因理论
014	三、幼儿园安全风险预控管理术语
014	(一) 危险源、不安全行为、事故
015	(二) 风险预控
016	(三) 安全评测
016	四、危险源辨识与控制的方法
017	(一) 危险源辨识
017	(二) 危险源辨识的方法
018	五、管理标准及措施制定的方法
018	(一) 管理对象的提炼
019	(二) 管理标准和措施制定
019	(三) 管理标准和措施审核
021	六、理论与事故的对话
021	(一) 湖南湘潭“夺命校车”事故——冰山安全理论
023	(二) 小药瓶夺去女童光明——海因里希事故致因连锁理论
024	(三) 幼儿园喂病毒灵事件——博德事故理论

027 第二章 幼儿园一日生活危险源管理

- 028 一、入园
- 028 (一)接待准备
- 029 (二)晨检
- 031 (三)门卫
- 032 二、晨间活动
- 032 (一)晨间活动前
- 033 (二)晨间活动中
- 034 (三)晨间活动后
- 035 (四)早操
- 037 三、教学活动
- 037 (一)准备工作
- 039 (二)教学过程
- 040 (三)教学活动后
- 041 (四)教学环境
- 042 (五)室内设备
- 044 (六)玩具
- 046 四、户外活动
- 046 (一)准备工作
- 049 (二)组织活动
- 050 (三)整理工作
- 052 (四)大型器械活动
- 054 (五)小型分散活动
- 055 五、饮水
- 056 (一)饮水前
- 057 (二)饮水
- 058 (三)饮水后
- 059 六、盥洗
- 059 (一)盥洗前
- 060 (二)盥洗
- 061 (三)盥洗后
- 062 七、进餐
- 062 (一)进餐前

- 064 (二)进餐时
- 065 (三)进餐后
- 066 八、如厕
- 066 (一)如厕前
- 067 (二)如厕
- 068 (三)如厕后
- 069 九、午睡
- 069 (一)午睡前
- 070 (二)午睡中
- 071 (三)起床
- 073 十、区域活动
- 073 (一)活动前
- 074 (二)活动中
- 075 (三)活动后
- 076 十一、离园
- 076 (一)准备活动
- 077 (二)交接
- 079 (三)离园后

081 第三章 幼儿家庭危险源管理

082 室内篇

082 一、卧室

- 082 (一)卧室中的危险源
- 083 (二)卧室内危险源的预控管理措施

083 二、客厅

- 083 (一)客厅中的危险源
- 085 (二)客厅危险源的预控管理措施

086 三、厨房

- 086 (一)厨房中的危险源
- 087 (二)厨房危险源的预控管理措施

088 四、浴室

- 088 (一)浴室中的危险源
- 088 (二)浴室危险源的预控管理措施

089 五、阳台

- 089 (一)阳台中的危险源
- 090 (二)阳台危险源的预控管理措施
- 091 **室外篇**
- 091 一、交通安全
- 091 (一)交通出行的危险源
- 093 (二)交通出行中危险源的预控管理措施
- 094 二、公园安全
- 094 (一)公园中的危险源
- 095 (二)公园危险源的预控管理措施
- 096 三、商场安全
- 096 (一)商场中的危险源
- 097 (二)商场危险源的预控管理措施
- 098 四、郊外安全
- 098 (一)郊外的危险源
- 099 (二)郊外危险源的预控管理措施
- 099 五、海边的安全
- 100 (一)海边危险源
- 100 (二)海边危险源的预控管理措施
- 100 六、小区安全
- 101 (一)小区的危险源
- 101 (二)小区危险源的预控管理措施
- 103 **第四章 不安全行为控制**
- 104 一、教师不安全行为分类与控制措施
- 104 (一)教师不安全行为分类
- 107 (二)教师不安全行为的预控管理措施
- 108 (三)教师安全行为培训与教育
- 111 二、保育员不安全行为分类与控制措施
- 111 (一)保育员不安全行为分类
- 113 (二)保育员不安全行为的预控管理措施
- 117 三、保健医生不安全行为分类与控制措施
- 117 (一)保健医生不安全行为分类
- 118 (二)保健医生不安全行为的预控管理措施
- 120 四、幼儿不安全行为分类与控制措施

- 120 (一) 幼儿不安全行为分类
- 121 (二) 幼儿不安全行为的预控管理措施
- 126 五、家长不安全行为分类与控制措施
- 126 (一) 家长不安全行为分类
- 128 (二) 家长不安全行为的预控管理措施

129 第五章 幼儿综合安全管理

- 130 一、大型活动预控与管理
- 130 (一) 大型活动中的危险源
- 133 (二) 大型活动危险源的预控管理措施
- 142 二、校车安全预控与管理
- 142 (一) 校车的危险源
- 143 (二) 校车危险源的预控管理措施
- 146 三、食品卫生安全预控与管理
- 147 (一) 食品卫生的危险源
- 148 (二) 食品卫生危险源的预控管理措施
- 156 四、用电预控与管理
- 156 (一) 用电中的危险源
- 157 (二) 用电危险源的预控管理措施
- 159 五、园舍预控与管理
- 160 (一) 园舍中的危险源
- 162 (二) 园舍危险源的预控管理措施

165 第六章 幼儿园事故与应急管理

- 166 一、伤害事故的应急管理
- 166 (一) 设施设备类伤害事故
- 167 (二) 幼儿身心伤害事故
- 168 (三) 医务人员造成的幼儿伤害事故
- 169 二、突发事件的应急管理
- 169 (一) 幼儿园火灾事故的预控管理措施
- 171 (二) 幼儿园群体性食物中毒事故的预控管理措施
- 173 (三) 幼儿园流行性疾病的预控管理措施
- 174 (四) 幼儿园建筑物安全的预控管理措施
- 176 (五) 园内外的袭击、伤害性事故的预控管理措施

- 178 (六) 园内突发安全事故的预控管理措施
- 179 (七) 园外突发安全事故的预控管理措施
- 180 三、自然灾害的应急管理
- 180 (一) 幼儿园常见自然灾害事故的类型
- 181 (二) 幼儿园自然灾害事故的预控管理措施
- 183 (三) 幼儿园自然灾害事故发生后的应急管理

185 **第七章 幼儿园安全管理系统**

- 186 一、系统建设的目标
- 187 二、系统应用价值
- 187 三、系统主要功能规划
- 189 (一) 核心功能及特点
- 189 (二) 功能详细介绍——前台
- 190 (三) 功能详细介绍——后台
- 191 四、系统实施
- 192 五、系统应用示例
- 192 (一) 前台
- 196 (二) 后台
- 200 (三) 移动端

229 **参考文献**

235 **后记**



第一章

导论

一、研究背景

每一个孩子健康茁壮地成长,影响所有家庭的幸福及整个社会的和谐。在此前提下,幼儿园伤害事故不仅仅是每一位家长最为关切的问题,同时也是每一位学前教育工作者密切关注的问题。幼儿不仅是一个家庭的“小太阳”,更是一个国家的未来、整个民族的希望。《幼儿园教育指导纲要》中指出:“幼儿园应该把保护幼儿的生命以及促进幼儿的健康放在所有工作的首要位置。树立正确的健康观念,在重视幼儿身体健康的同时,要高度重视幼儿的心理健康。”幼儿在幼儿园中能否健康快乐地成长,能否免受伤害,能否在不幸遭受外界伤害后得到及时有效的救援和帮助,是幼儿家长、幼儿园管理者、幼儿教师和学前教育工作者共同关心的话题。随着社会经济的不断发展,我们的物质保障条件不断改善,幼儿所享受的保障设施日益完善,因疾病引发的死亡率早已大幅度下降。但是,在幼儿园环境中不幸发生在孩子们身上的伤害事故则成为对幼儿造成伤害的一个较为特殊的类型。近年来,屡屡发生的幼儿园伤害事故也日益成为人们关注的焦点。

(一) 幼儿园安全事故频发

从20世纪70年代末开始,意外死亡已经成为儿童死亡原因顺位中的第一位,而且在儿童总死亡人数中所占比率呈上升趋势。联合国儿童基金会在《生命知识》一书《防止意外伤害》这一章中提出:每年全球死于意外伤害的儿童约有75万,受重伤的儿童达4亿左右,其中很大一部分为永久性残废和脑部损伤,意外伤害已经成为导致儿童死亡和残疾的重要原因。据中国死亡检测网的报告显示,无论在城市还是农村,意外死亡均为14岁以下儿童的第一位死因,死亡率高达685/10万~941/10万,边远地区5岁以下儿童意外死亡率甚至达到了1056/10万。儿童意外伤害死亡总人数已经超过四种儿童常见疾病(肺炎、恶性肿瘤、先天畸形、心脏病)死亡人数的总和。儿童产生意外伤害的主要原因包括交通事故、跌落、中毒、溺水、意外窒息、火灾等。由此可见,孩子的生命安全迫切需要引起我们的高度重视,迫切需要我们采取强有力的措施来防范儿童意外伤害事故的发生。

1. 幼儿伤害故事的类型

据统计,我国每年有超过 10 万的 0~14 岁儿童因意外伤害而死亡,每 3 位死亡的幼儿中就有一位是意外伤害所致。城市中每 6 个幼儿中就有一位遭受过意外伤害(总发生率为 16.5%)。根据本质安全理论,并结合幼儿园伤害事故的具体情况,笔者将幼儿园伤害事故归为以下几类:

- (1) 幼儿在入园离园时的走失、冒领、校园暴力等事故
- (2) 幼儿在学习游戏过程中因打闹、玩具设施不合格等造成的事故
- (3) 幼儿在日常生活中因烧烫伤、突发疾病、食物中毒等引起的事故
- (4) 火灾、坍塌、虐童等其他安全事故

据专家估算,我国每年至少有 1000 万儿童遭受各种形式的意外伤害,10 万儿童因此死亡,40 万儿童因此致残^[1]。华中科技大学同济学院曾在全国 11 个城市 4.3 万名学前儿童中进行过意外伤害的调查,结果显示:非致命意外伤害的发生率为 24.10%,其中造成身体缺陷者占 1.64%,造成永久性伤残者占 1.01%。国内其他相关调查也显示:每年有 20%~40% 的儿童因意外伤害需要医学关注,其中 1/3 需要手术治疗、卧床、休学或一天以上活动限制。

2. 造成幼儿安全事故的原因

东北师范大学通过生活中及报刊、电视、互联网等媒体收集近几年来有关幼儿园安全事故方面的案例共 34 个,按“直接原因”和“间接原因”进行归类统计,结果如下:

(1) 造成幼儿园安全事故的直接原因统计(如图 1.1 所示)

- ① 因外来侵害造成幼儿被冒领接走、绑架、伤害占事故总数的 29.4%,列第一位;
- ② 幼儿自身原因所致走失、游戏、顽皮打闹等造成的事故占总数的 23.5%,列第二位;
- ③ 因教工恶意行为和过失行为造成的绑架、砍伤、火灾、食物中毒、烫伤等占事故总数的 20.6%,列第三位;
- ④ 因设施不良造成的事故占事故总数的 14.7%,列第四位;
- ⑤ 家长原因造成的事故占事故总数的 8.8%,列第五位;
- ⑥ 幼儿园组织外出活动造成的事故,占事故总数的 2.9%,列最后位。

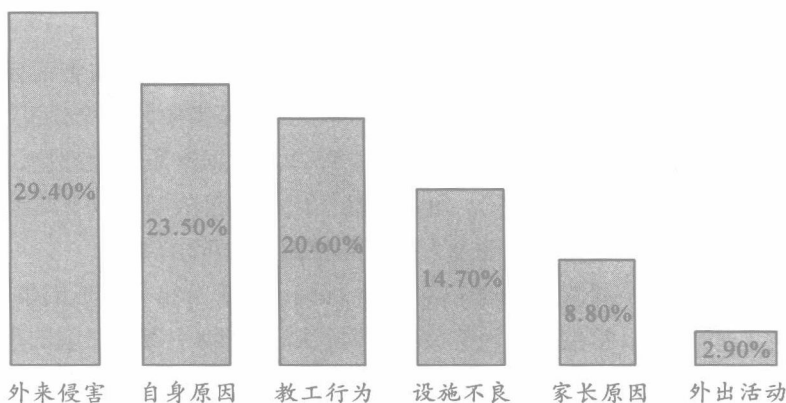


图 1.1 幼儿园安全事故的直接原因统计

(2) 造成幼儿园安全事故的间接原因统计(如图 1.2 所示)

①与幼儿园制度不完善、管理不严有关的事故 27 起,占事故总数的 79.4%,列第一位;

②与教工责任心差有关的事故 16 起,占事故总数的 47%,列第二位;

③与幼儿自我保护意识和技能缺乏有关的 6 起,占事故总数的 20.6%,列第三位。

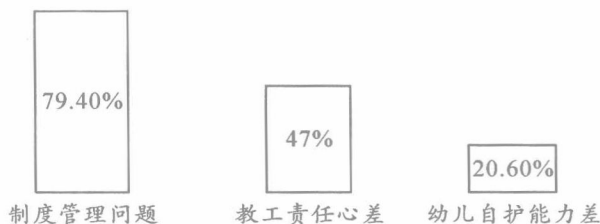


图 1.2 幼儿园安全事故的间接原因统计

(二) 国家安全政策强力推行

儿童是国家的希望和民族的未来,中小学和幼儿园的安全问题历来受到我们党和政府的高度重视,校园安全工作也取得了很大的进步。自 20 世纪 50 年代以来,我国制定了许多校园安全方面的法律法规,除了《未成年人保护法》《义务教育法》和《预防未成年犯罪法》以外,还有《中小学校园环境管理的暂行规定》《学校重大食物中毒行政责任追究办法》《学校卫生工作条例》《学校食堂与学生集体用餐卫生管理规定》《关于进一步加强学校治安综合治理工作的意见》《教育部关于坚决遏制中小学和幼儿园校楼梯间拥挤伤亡事故的紧急通知》等等。

1990 年国家施行的《幼儿园管理条例》,第一条强调,必须将幼儿园

设置在安全区域内,严禁在污染区和危险区设置幼儿园。

1991年全国人大常委会颁布的《中华人民共和国未成年人保护法》第十六条规定:“学校、幼儿园、托儿所不得在危及未成年人人身安全、健康的校舍和其他设施、场所中进行教育教学活动。”

自1996年起,我国就建立了全国中小学和幼儿园安全教育日制度,将每年3月最后一周的星期一一定为全国中小学幼儿园安全教育日。有的学校甚至还设置了安全教育周、安全教育月,说明了我国对中小学和幼儿园安全的重视。

1996年6月开始实施的《幼儿园工作规程》第十六条明确提出,幼儿园应建立房屋、设备、交通、消防等安全检查和防护制度,建立幼儿接送制度和食品及药物等管理制度,防止发生各种意外事故。该版本与1989年版《幼儿园工作规程》第三章都对幼儿园的卫生保健做出了相应的规定。

2001年教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确要求:“幼儿园必须把保护幼儿的生命安全和促进幼儿健康成长放在工作的首位。”其中第二部分“教育目标与内容要求”中健康教育的目标第三条要求让幼儿“知道必要的安全健康常识,学习保护自己”。

2004年教育部颁布的《教育部关于进一步加强幼儿园安全工作的紧急通知》中规定:“各省、自治区、直辖市、兵团应根据有关法规,要求各级各类幼儿园,特别是民办幼儿园建立健全安全防护等各种规章制度,强化常规管理。各级教育行政部门要加强对幼儿园、学前班的管理,并建立幼儿园、学前班安全工作的行政人员责任制,要具体落实到岗位和人员。”

2005年,教育部联合公安部等十部委下发了《中小学和幼儿园安全管理办法》,对各部门安全责任、学校安全管理制度、学校日常安全管理、安全教育、校园周边安全管理和事故处理等方面提出了明确要求。

2006年修订的《义务教育法》首次将学校安全教育写入了法律,为中小学和幼儿园开展安全教育提供了依据和保障。教育部制订的《中小学公共安全教育指导纲要》,将公共安全教育纳入了中小学和幼儿园在校教育。

2006年9月1日国家正式实施的《中小学幼儿园安全管理办法》,明确了对学生进行安全教育是安全管理的重要工作环节,文件专列一章,规定了“学校应当按照国家课程标准和地方课程设置要求,将公共安全教育纳入教学内容,对学生开展安全教育,培养学生的安全意识,提高学生的自我防