



大学英语四、六级考试系列辅导丛书

第二版

大学英语四级 全新模拟试题

黄毅 杨云高 李娜 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

大学英语四级全新模拟试题

(第二版)

主 编 黄 毅 杨云高 李 娜
副主编 任雪花 王成秀
编 委 (按姓氏汉语拼音字母顺序排名)
陈茂菊 胡 璐 李水云
李 曦 李 游 卢 婕
罗雪菲 马 雯 谢 锦
张 慧
顾 问 孟 虹 王六章 侯德础
策 划 薛塞峰 张 诚 尉 慰



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级全新模拟试题/黄毅,杨云高,李娜主编.—2版.—北京:北京大学出版社, 2014.10

(710分大学英语四、六级考试系列辅导丛书)

ISBN 978-7-301-23192-0

I. ①大… II. ①黄… ②杨… ③李… III. ①大学英语水平考试—习题集 IV. ①H319.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第215122号

书 名: 大学英语四级全新模拟试题(第二版)

著作责任者: 黄毅 杨云高 李娜 主编

策划编辑: 谢尚楹

责任编辑: 李娜

标准书号: ISBN 978-7-301-23192-0/H·3399

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路205号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博:@北京大学出版社

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62754382 出版部 62754962

电 子 信 箱: nklina@gmail.com

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

787毫米×1092毫米 16开本 11.5印张 320千字

2012年8月第1版

2014年10月第2版 2014年10月第1次印刷

定 价: 33.00元(配有光盘)

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

前言

时间如白驹过隙。自2006年大学英语四、六级考试改革以来已有7个年头了，真是“岁岁年年‘题’相似，年年岁岁‘分’不同”啊！大学英语四、六级考试，对大部分莘莘学子来说恰如一道必须逾越的鸿沟，横亘在他们面前。英语过级考试就仿佛过独木桥，功夫深和方法得当的同学就能轻松挤过关口，而基础不好或者方法不得当的同学就步履维艰。

《荀子·劝学》中说：“假舆马者，非利足也，而至千里；假舟楫者，非能水也，而绝江河。君子生非异也，善假于物也。”意思是说有智慧的人并不是天生就和一般人有什么不同，只不过擅于利用周围事物而已。同样，学习英语也是一样，强练基本功固然非常重要，但若方法得当，往往就能事半功倍。改革后的英语考试，各部分试题所占比例变动较多，题量较大，更需要学生用较好的学习方法来提高做题速度和效率。特别是临近考试之前的一段时间，如果能找到一本适合自己的真题模拟辅导资料，相信同学们会取得令自己满意的成绩。于是，市面上大量的过级辅导资料也就“应运而生”。然而，浩如烟海的过级辅导书让学生眼花缭乱、无所适从，不知道哪一本书适合自己。目前这类书籍价格昂贵暂且不说，在细读之下，有的书籍仅仅用翻译的方式来解答各种问题，有的甚至错误连篇。显然这样的书籍不仅起不到启发学生思维的作用，甚至还会误导学生。特别是针对本科三批次独立学院的学生，这些书籍的切入点要么太高，要么太低，并不能真正引起他们的学习兴趣和激起他们的学习动力。所以这样的书籍也未能真正成为帮助不同层次学生的“红宝书”。因此，编写一本供本科三批次院校的学生使用的大学英语四级模拟试题书就显得尤为重要。

在四川师范大学成都学院和电子科技大学成都学院的大力合作下，《大学英语四级全新模拟试题》（第二版）终于问世了。回顾本书编写的历程，也算是几番辛苦，几经周折。时间要追溯到2010年3月，当时四川师范大学成都学院外国语学院和电子科技大学文理系资深教授、副教授和骨干教师开始精心策划并制定了编写计划和方案，后经过反复修改并于2010年6月开始进行初稿的撰写。由于各位编委老师都是长期奋战在大学英语教育第一线的骨干教师，他们不仅对大学英语四、六级考试的情况非常熟悉，更重要的是他们对本科三批次独立学院的学生情况也了如指掌。辛勤的编写工作历经两年，在2010年11月完成初稿，2011年3月完成第一次修改，2011年6月完成第二次修改，2011年10月完成第三次修改，几番修改，数易其稿，老师们将自己的

教学经验和成果付诸笔端，此书最终于2012年2月脱稿，并于2012年8月出版。2014年5月又完成了第二版的修订工作，实乃各编委呕心沥血之精品佳作也。

本书严格按照《大学英语四级考试大纲》（2006年修订版）的要求编写，题型紧扣最新的大学英语四级考试题型。本书的目的在于启发学生的思维，提升应试技巧，提高学生的认知能力和主动学习能力。本书从挑选材料到具体内容都具有针对性、全面性，结构严谨精到，直击考试重点，确保一流品质。全书主要分两部分：前面部分主要编写了大学英语四级应试技巧，帮助学生迅速、全面掌握四级考试关键；后面部分包含八套试题，每套试题都有试题答案与详解。为了提高复习效率，本书特别提供了大学英语四级考试高频词汇，以便学生加深记忆。本书为参加大学英语四级考试的读者们提供了全新和完整的应试资料，是教师和学生理想的学习资料。本书主要面向本科二、三批次院校的学生，也可供各类院校教师作为辅导教材使用。

感谢四川师范大学成都学院孟虹院长、王六章董事长和教务处对本书出版、发行所给予的大力支持。

感谢在我院工作的英籍专家 Graham Sage，美籍学者 Hale Matthew Allen 博士和 Levine Ara Allen 教授对全书的审阅。

编 者

2014年5月

于四川师范大学成都学院外国语学院

目 录

大学英语四级考试应试技巧	1
第一部分：大学英语四级考试听力应试技巧	1
第二部分：大学英语四级考试阅读应试技巧	7
第三部分：大学英语四级考试写作理论与技巧	24
第四部分：大学英语四级考试段落翻译应试技巧	32
大学英语四级考试模拟试题	37
Test One	37
Test Two	47
Test Three	57
Test Four	67
Test Five	78
Test Six	89
Test Seven	99
Test Eight	109
大学英语四级考试模拟试题答案与详解	120
Test One 答案与详解	120
Test Two 答案与详解	127
Test Three 答案与详解	133
Test Four 答案与详解	140
Test Five 答案与详解	147
Test Six 答案与详解	154
Test Seven 答案与详解	161
Test Eight 答案与详解	167
第二版后记	175

大学英语四级考试应试技巧

第一部分：大学英语四级考试听力应试技巧

一、播放录音前的预览

(一) 预览的重要性

就四级听力应试方法而言,首要一点就是预览。因为预览会让你明白这个对话或这篇文章将会用到哪些核心单词,涉及什么主要内容,这无疑会提高考生的自信,提高听的效果。

(二) 怎样预览

A. 短对话、长对话及短文的预览

可以用“竖看+联想”来进行预览。下面就通过真题来分别说明听力第一部分和第二部分应该如何预览。在第一部分,不是仅仅分析每一个选项的意思,而是要“竖看”,把握四个选项共同的重要信息,然后再根据这些共同的信息来“联想”这个题目可能涉及的话题。

例一:2005年1月第1题

- A) The man enjoys traveling by car.
- B) The man lives far from the subway.
- C) The man is good at driving.
- D) The man used to own a car.

一览四个选项,可以发现共同信息是 the man 和 car,说明可能会讨论人与车之间的关系。

通过这样的预览,我们听的时候就会更有方向,而且很多单词由于事先已经看过,就更加容易听出来。在很多情况下,四个选项中共同信息较多的选项,不但会成为预览的重点,而且还可能直接成为正确答案。比如在例一中,A和D有重复信息,而正确答案是D。而下面的例二中A和D有重复信息,而正确答案是A。

例二:2003年6月第6题

- A) Buy something for the picnic.
- B) Go shopping with the man.
- C) Go for a ride around town.
- D) Have a picnic.

通过预览可以很明显地发现共同的信息是 picnic,而正确答案是A。当然,虽然这种情况不是绝对的,但至少可以说明一点,预览共同信息非常重要。

如果说在短对话部分“竖看”更加重要,那么在短文部分“联想”就更加重要了。

例如:2003年6月第18—20题

- 18. A) A rescuer on the Golden Gate Bridge.

- B) A professional diver.
- C) A telephone operator.
- D) A guard on the Golden Gate Bridge.

四个选项中 rescuer, professional diver, telephone operator, guard 都是讲一种人,所以可以联想到这个题目可能考一个人的职业,而且很有可能与 the Golden Gate Bridge 有关。

19. A) Someone has fallen off the bridge.
 B) Someone on the bridge is being attacked.
 C) Someone is threatening to destroy the bridge.
 D) Someone on the bridge is attempting to kill himself.

四个选项中 fallen off the bridge, being attacked, threatening to destroy the bridge, attempting to kill himself 都讲一件负面的事情,而且这件事发生在桥上,看来是一道考查重要细节的题。

20. A) Call the mother to come right away.
 B) Try to communicate with them first.
 C) Help them to get out of their misty.
 D) Remind them that they have children to take care of.

四个选项中 Call the mother, Try to communicate, Help them, Remind them 这些动作让人联想到这个题目可能会涉及解决一个问题的方法。

最后,把几个选项联合起来,可以做一番简单联想:一个在 the Golden Gate Bridge 从事某种职业的人,在桥上遇到一个问题,最后用一种方法把它解决了。有了这个大概的方向以后,听这篇短文就会有感觉了。

B. 复合式听写的预览

复合式听写已改为词和词组的听写,文章绝大部分文字已经在卷面给出,所以只要有时间先预览一遍,而且重点看空格上下文的内容,就可以知道文章的基本内容了,考生在第一遍听的时候就可以尽量把听到的单词写下来,最后一定再检查一遍所写的内容。

二、答题期间的各个击破

(一) 短对话 (short conversations)

该部分一般是关于日常生活的对话,即衣、食、住、行、工作、学习、生活等话题,场景可分为校园、公共场所(银行、机场、医院、邮局、交通工具等)、家庭、办公室等方面。

短对话的形式:一般是男士说一句,女士说一句,然后根据他们的对话内容由第三方提出一个问题。

短对话的类型:按照短对话的内容或句型,我们可以把该部分分为以下类型:

1. 提问对话发生的地点和场所

(1) 提问对话发生的地点和场所常用的表达

Where does the conversation most probably take place?

Where does this conversation most likely occur?

Where are the two speakers?

(2) 不同场景、地点的表达

校园:

campus, dorm, library (renew the books, overdue, pay a fine, bookshelf), lab, canteen, roommate, professor, semester, term, pass, fail, exam, course, credit, resume, tutor, graduate, presentation, speech, report, lecture, paper, scholarship 等。

银行:

open an account, cash the check, buy traveler's check, ATM, draw/deposit money, balance, savings 等。

餐馆:

menu, a table for two, a table in the corner/by the window, full, on diet, treat, order, course, salad, wine, dessert, waiter, reserve, take order 等。

机场:

board, flight, gate number, check in, boarding pass, seat-belt 等。

交通:

due to arrive, fast train, non-stop train, $\times \times$ minutes late, postpone, delay, break down, traffic jam, flat tire, speeding, pay a fine 等。

医院:

Do you have an appointment?

What's the matter with you?

take one's temperature, have a fever, have a sore throat, keep coughing, toothache, headache, physician, surgeon, doctor, nurse, operation-room, emergency room, ward, visiting hours, prescribe, pill, capsule 等。

邮局:

business hours, parcel, postage, letter, stamp 等。

家庭:

darling, sweet heart 之类的比较亲近的称谓语, watch TV, fix the washing machine, grocery, mow the lawn, sofa, kitchen, dining-room, have a bath 等。

旅馆:

check in/out, make a reservation, register, reception desk 等。

2. 提问人物关系或人物的身份

此类对话提供一个情节,能反映所涉及的人的关系或身份,关键词可以参考第1点中列出的。

(1) 问人物的关系: What's the probable relationship between the two speakers? 如:

M: Good evening, Madam. There is a table for two over there. This way, please.

W: Thank you. Could I see the menu, please?

Q: What's the relationship between the man and woman?

A) Husband and wife.

B) Waiter and customer.

C) Salesman and customer.

D) Host and guest.

该题的关键词是 menu 和 Madam, 因此答案为 B。

(2) 问人物的职业身份: Who is the man/the woman? 如:

M: According to your ad in this morning's paper, you have an apartment for rent.

W: Yes, I have. It's on the second floor. Would you like to have a look? Come this way, please.

Q: Who is the woman?

A) A bank clerk.

B) A secretary.

C) A landlady.

D) A doctor.

该题的关键词是 an apartment for rent 和 ad, 因此答案为 C。

3. 提问时间、金钱等

(1) 问活动发生的时间

该类题一般不会直接告诉我们时间, 会涉及时间的一些简单的加减运算。要注意一些关键词, 如: a quarter (to/past), half (past), daily, weekly, fortnight 等。如:

W: Bob, are you going straight home after school today?

M: No. I have a class until one o'clock, and after that I'm going to spend an hour at the library before going home.

Q: When is Bob going home this afternoon?

A) Around 5: 00.

B) Around 3: 00.

C) At 2: 00.

D) At 1: 00.

本题的关键是 until one o'clock, 和 to spend an hour at the library before going home. 因此答案为 C。

(2) 提问商品的价格

该类题也涉及一些简单的加减乘除运算。要注意一些关键词, 如: 10% off, discount, double, half the price, couple, pair, dozen, a real bargain, on sale, change 等。尤其要注意单件商品的价格, 买多件商品是否优惠, 找零, 以及最后的问题是说话人要付的钱、单件商品的价格, 还是买若干商品需要付的钱。如:

W: Here's a ten-dollar bill. Give me two tickets for tonight's show, please.

M: Sure. Two tickets and here's a dollar forty cents change.

Q: How much does one ticket cost?

A) \$8. 60.

B) \$4. 30.

C) \$6. 40.

D) \$1. 40.

本题的关键是 ten dollar bill, two tickets, a dollar forty cents change, 因此答案为 B。

4. 提问人物的计划或打算

这类问题中第一个说话人往往会提出一种观点、提议或建议, 要仔细听第二个说话人是同意还是反对。

(1) 第二个说话人同意第一个人的观点、提议或建议。如:

W: You need a rest. You've finished your exams. So why don't you go away somewhere for a long weekend?

M: That's a good idea. Perhaps Monica will come with me.

Q: What will the man probably do?

A) To have a good rest.

B) To see Monica.

C) To go abroad for the weekend.

D) To take an exam.

本题的关键是 That's a good idea, 说明第二个说话人同意第一个说话人的观点。因此答案为 A。

(2) 第二个说话人不同意第一个人的观点、提议或建议,大多数情况下是礼貌委婉地表达自己的不同意见,所以要特别注意。如:

M: Mary, would you like to go to the movies with me after dinner?

W: Well, I'll go if you really want me to, but I'm rather tired.

Q: What can we learn from the conversation?

A) The woman does not want to go to the movies.

B) The man is too tired to go to the movies.

C) The woman wants to go to the movies.

D) The man wants to go out for dinner.

本题的关键是... but... 因此答案为 A。

5. 提问人的态度

除了根据说话人的语气判断之外,对话中出现的关键词可能有: excited, disappointed, overjoyed, relieved, upset, unhappy, blue, depressed, relaxed, anxious, tense, worried, angry 等。

W: Weren't you nervous when the professor called on you in class?

M: I'd say I was shaking all over.

Q: How did the man feel when he was called on?

A) Worried and frightened.

B) Very relaxed.

C) Quite unhappy.

D) Angry with the professor.

本题的关键是 I was shaking all over, 因此答案为 A。

(二) 长对话(Long Conversations)

长对话长度一般在 6—20 句之间,字数在 120—250 字之间。针对每篇长对话的问题可能有 2—5 个。与短对话相比,长对话涉及的内容更深入,人物态度、语气、情感变化更复杂,一般不能简单依赖某个关键词来判断整篇对话的含义。一人一句的短对话涉及的只是一个点,而长对话涉及的是一个面。短对话的答案一般是显而易见的,而长对话有时更依赖于推断和判断。尽管如此,长对话必然有一个中心议题,中心议题正是该面的凝聚点,对话双方都是围绕该中心而展开话题,对于长对话而言,做出正确选择的关键就是把握住对话的中心思想。

由于对话较多,长对话的场景就显得格外重要,准确判断对话的场景(situation),对把握对话的中心思想是非常有帮助的。这里所谈到的场景,是指人物、身份或职业、议论的问题、时间、地点等等的综合概念。清晰的场景会在考生头脑中形成氛围,容易把握对话的发展脉络,使对话情节的发展更加顺理成章。

听懂长对话的 5 点诀窍:

1. 通过预览选项信息,能迅速把握它们的内在联系,从而预测所听对话材料的基本内容,并且从各个问题间的内在联系提炼出对话的中心思想,更好地理解各检测点的细节。下面两点值得特别关注: a. 注意重复的词语,这些词通常会给你一些线索,还会帮助你回忆起你在题目中听过的名称; b. 注意各个选项中的不同点,注意一些不同的名字、地点及不同的动词,这些不同之处将会帮你确定这道题中哪些是你要听的关键。

2. 排除明显错误的选项。及时排除明显错误的选项,将有助于你提高正确率。

3. 把握做题的节奏。做题的节奏在听力中比在其他部分要重要得多,每一项提问的时间间隔都是相同的,这就暗示着答题的节奏感。做到答题的节奏与提问的节奏相一致,一旦答题的节奏落后了,就会手忙脚乱,出错的几率大大增加。

4. 提高短期记忆能力,学会脑笔同记,边听边记。
5. 熟悉各种固定的提问形式,根据对话的发展预测可能提出的问题。

(三) 短文 (Passages)

短文的 4 种问题类型:

1. 中心思想题

这类问题主要是测试文章的主题思想。提问方式有: What is the main idea of the passage? What can we learn from this passage? What is the best title for this passage? What is the passage mainly about? What is the speaker talking about? 等等。做这一类题时一定要集中精力听好短文的开头,因为四级听力短文一般会开门见山,把中心思想置于文章的开头。另外,如果文中反复出现同一词汇或同一类词汇,同样也值得我们特别注意,因为包含有这类词汇的选项能较好地体现中心思想,通常就是正确答案。

2. 事实细节题

所考查的细节包括具体时间、地点、主要人物或事件、各种数字等,问题一般为 wh-question 的形式。这类题要求我们听到文中出现时间、数字时一定要特别敏感,及时做好笔记;另外,文中一旦出现以因果连词(如 because, so, due to 等)和转折连词(如 but, however, though 等)引导的句子也要格外留心,这些地方往往就是考点。

3. 对错判断题

这类题常用以下提问方式: Which of the following is true/not true, according to the passage? Which of the following is not mentioned? 等等。听到这类题时,一定要听清提问,对于有没有 not 一词要弄清楚。一般情况下,not 一词会重读。

4. 推理推测题

这类题需要对文中的信息进行分析推断,才能做出正确的选择。提问方式有: What can be inferred from the passage? What does the speaker think about the problem...? What does the speaker most concerned about? How does the writer feel about...? 等等。做这类题时一定要注意与短文内容一样的通常不是答案,而且一定要根据短文的观点而不是根据自己的观点来推断得出答案。

(四) 复合式听写

复合式听写材料就体裁而言多为说明文,特点是主题鲜明、条理清晰、层次分明、语言简练、逻辑性强。文中留有 10 个空格,要求准确填入所听到的单词或词组。很多考生在三次播放完毕,也没记下几个单词,得分自然很低。做好这部分有没有什么诀窍呢? 答案是肯定的。

在正式开始听写前,考生应利用一切机会,如考场指令播放时,迅速浏览试卷上该部分的文字,从给出的文字材料中捕捉信息,发现线索,领悟文章的背景,了解其大意,以便能在听录音时更具针对性和准确性。不管复合式听写材料为何种体裁,对文字材料的提前浏览是大有裨益的。因为文章具有一致性和连贯性,从卷面文字考生会搜索到一些有参考价值的信息。预览的时候应判断所填空的词性、动词的正确形式、名词的单复数等。有了这些准备,考生自然会心理放松,更加自信,使自己在考试中处于主动地位。

在听写结束后,考生应利用自己的短时记忆及笔记补充完每个空。另外,考生还应当检查一些词的形式,如名词的单复数、动词的时态和语态是否正确。

第二部分：大学英语四级考试阅读应试技巧

大学英语四级考试长篇阅读应试技巧

一、概述

长篇阅读题,即段落信息匹配题,由原快速阅读理解调整而来,篇章长度和难度不变。篇章后附有 10 个句子,每句一题。每句所含的信息出自篇章的某一段落,要求考生找出与每句所含信息相匹配的段落。有的段落可能对应两题,有的段落可能不对应任何一题。相比之前的快速阅读题,这次题型变化之后,长篇阅读题的难度有了较大幅度的增加。以前的快速阅读主要是考查考生定位信息的能力,而改革后的题型就要考查考生对于整篇文章每个段落的理解了,而且因为段落与选项之间并非一一对应,因此,难度会进一步提升。

二、做题技巧

在做此题时,考生可能一看到那么多文字,心里就发慌,静不下心来做。不要慌,要对自己在阅读方面有信心。文章虽长,但做题并非没有技巧。考生应先浏览篇章后的 10 个句子,看句子里是否有数字、年代、人名、地名、国家名之类的词,如有,可在这些词上做上记号,以便在阅读文章时找到这些词,对应上相应的段落,然后再判定此句信息是否与该段落相匹配;对于没有这类词的句子,可在句中划出一些关键词,以便阅读段落时找到相应的词或大意相近的词,进而判断该句信息是否与该段落相匹配。另外,由于文章太长,生词肯定较多,考生理解起来就更难。但阅读时,考生不应过于计较生词,应着重理解段落的大意或段落中所包含的信息,判定哪个句子信息与该段落相匹配。

大学英语四级考试深度阅读理解应试技巧

一、选材与体裁

(一) 选材

社会生活、经济、教育、文化、科普等方面。一般以社会生活和经济为主。

(二) 体裁

议论文、说明文、叙述文、描述文。一般以议论文和说明文为主。

(三) 特点

1. 说明文为主,兼议论
2. 最新国内外报刊新闻
3. 词汇量大,并有专有名词(这是四级考试文章最大变化之一)
4. 文章显著增长,需圈点阅读

二、阅读技能的要求

阅读理解部分考核学生通过阅读获取书面信息的能力,包括理解主旨大意、重要事实和细节、隐含意义,判断作者的观点、态度等。

阅读部分考核的技能是:

(一) 辨别和理解中心思想和重要细节

1. 理解明确表达的概念或细节
2. 理解隐含表达的概念或细节(如总结、判断、推论等);通过判断句子的交际功能(如请求、拒绝、命令等)来理解文章意思
3. 理解文章的中心思想(如找出能概括全文的要点等)
4. 理解作者的观点和态度

(二) 运用语言技能理解文章

1. 理解词语(如根据上下文猜测词和短语的意思)
2. 理解句间关系(如原因、结果、目的、比较等)
3. 理解篇章(如运用词汇及语法承接手段来理解篇章各部分之间的关系)

(三) 运用专门的阅读技能

1. 略读文章,获取文章大意
2. 查读文章,获取特定信息

大学英语四级考试阅读理解部分要求考生达到《大学英语课程教学大纲》中的一般要求,即“能基本读懂一般性题材的英文文章,阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时,阅读速度达到每分钟 100 词。能基本读懂国内外英文报刊,掌握中心意思,理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。”

三、影响阅读理解的因素

影响阅读理解能力提高的因素有很多,本章主要涉及三个方面:基本功、阅读实践、阅读习惯。

(一) 扎实的语言基本功

1. 一定的词汇量

各级考试中阅读文章的生词量不超过 3%,就四级考试而言其衡量标准,即大纲中所规定的 4200 个单词(以及由这些词构成的常用词组 1600 条和按基本构词法构成的生词)。切实掌握好大纲所要求的这 4200 个单词及其词组是有效阅读的基本保证。

2. 扎实的语法知识

要熟练地掌握、巩固、加深语法知识和习惯用法,在此基础上培养在语篇水平上运用语法知识的能力,只有这样才不会一遇到难句、长句、复杂句或惯用法就难以顺利、准确、快速阅读下去。扎实的语法知识及其运用能力是有效阅读的基本前提。

3. 充分的语篇知识

培养、提高阅读理解能力的目的是培养快速准确获取信息、知识的能力,因此在阅读过程中,单个单词、词组的理解必须服务于文章的通篇理解。也就是说,必须在上下文中、在语篇水平上去理解词、词组、句子的意义,要能在语篇水平上去把握文章结构和段落之间、句子

之间的逻辑关系,把握文章的语体风格、作者观点等。

(二) 大量的阅读实践

只有通过大量的阅读实践,才能真正熟练地掌握和运用各项阅读技巧和技能,才能提高阅读速度和理解准确率。也只有通过大量阅读,才能打下扎实的语言基本功,巩固、扩大词汇量,建立起语感。大量阅读,不仅有数量的问题,还有质量的问题,要能接触、熟悉各类题材、体裁、文体的阅读材料,扩大自己的知识面和视域。

(三) 良好的阅读习惯和方法

是否有良好的阅读习惯,不仅会影响阅读速度,而且会影响理解的准确率。下面是学生中常见的不良阅读习惯。

1. 指读

有些同学为了更好地“集中注意力”,或者为了“稳妥保险”,或者为了“不丢失信息”,阅读时用手指或笔指着文章逐行逐字阅读。“指读”时,往往以字、词为阅读单位,对每一个词都给予同等的重视程度(不同的词、句子在句子、篇章中的作用和地位是不同的,必须要区分开,才能快速、有效地把握住重点信息和非重点信息),而且通常一遇到生词便停了下来,这样既极大地影响了阅读速度,更谈不上在语篇层次上、在上下文中去理解词、句子了。

2. 译读

由于各种原因,很多学生在阅读时要把词、短语甚至整个句子译成汉语后才能理解,这样既影响了阅读速度,又影响了正确理解,因为这个词、词组或句子在整个篇章中的含义很可能与你的“译文”有很大的偏差,而且它们的其他意义(隐含意义、联想意义、文体意义等)往往在你的翻译过程中便丢失了。尤为重要的是,“译读”难以培养出英语语感,更不用说培养用英文思维的习惯了。因此我们要逐渐减少译读的现象,要使英文文字能在大脑中直接产生意义,最终培养出用英文思维的习惯。“译读”的一个“副产品”是:很多同学在听英语时,听到一个词便马上习惯性地翻译成汉语,但等你译完、理解完这个词时,说话人已经说完很多词了。这样的话,你的听力理解能力是永远也提高不了的。)

3. 返读

“返读”(regression)是指重新阅读刚刚已读过的内容以理解其含义(通常是生词、不熟悉的短语及难、长句)。适当“返读”是必要的,有时是不可避免的;但并不是所有的词、短语和句子都需要非常精确的理解,对非重点内容只要了解大意就可以了,这时就不需要“返读”。频繁的返读不仅降低了阅读速度,而且会影响理解的准确度,因为频繁的返读会干扰、打断读者阅读时的思维过程。因此我们应该尽量减少返读的次数。

例如下面这句话:

John scheduled an appointment with his advisor so that he could arrange his program of courses for the coming semester.

研究人员发现习惯返读者的阅读模式是:

John scheduled scheduled an appointment scheduled an appointment with his advisor with his advisor so that he that he so that he could arrange his program program of courses program of courses for the coming semester coming semester for the coming semester.

4. 默读或出声读

阅读时不论是默读还是出声读,都要逐个拼读单词,这样势必会降低阅读速度;同时由于默读或出声读时,我们的注意力不得不集中在词上,而不是词或句子所传达的意义上,阅读的准确度势必会受到影响。因此,在快速阅读和考试时一定要戒除这种阅读习惯。

四、阅读技巧

考生应学习一些常用的阅读技巧,但要真正熟练地掌握这些技巧还得靠自己在平时的阅读中不断运用。

(一) 意群阅读

在阅读过程中,孤立的单个词本身是不会产生任何意义的,只有与其他词联系起来,才能构成一定的意义。构成一定意义的这一组词,就是意群(idea units or meaningful units)。阅读时只有以意群为单位,而不是以词为单位来理解吸收,才能提高速度和效率。

意群的划分一般以语法单位为标准,即主语部分、谓语部分、状语部分、补语部分,若各部分较长,可进一步分为中心词与修饰语、修饰语中更小的意义单元(如介词短语)等。

我们以下的句子为例:

Common people in England often got their names from the work they did: Baker, Powder Maker, Cooper (someone who makes barrels). People also took names from the places where they lived or from some feature of the landscape nearby, such as Westfield, Shore, Hill.

若是逐字阅读,阅读模式如下(请记录阅读时间):

Common people in England often got their names from the work they did: Baker, Powder Maker, Cooper (someone who makes barrels). People also took names from the places where they lived or from some feature of the landscape nearby, such as Westfield, Shore, Hill.

若采用意群阅读方法,阅读模式如下(请记录阅读时间):

Common people in England often got their names from the work they did: Baker, Powder Maker, Cooper (someone who makes barrels). People also took names from the places where they lived or from some feature of the landscape nearby, such as Westfield, Shore, Hill.

在阅读过程中,不同的人每一次目光的扫视(eye span glance)所能接纳、理解的信息量(单词数)是不同的,而且每一次扫视的停顿时间(fixation)也是不同的,要极大地提高阅读速度,就必须努力扩大一个 eye span 的容量,即扩大一个意群的单词量,并尽力缩短每一个 fixation 的时间。

如上面的句子,对某些读者来说,阅读模式可能是(请记录阅读时间):

Common people in England often got their names from the work they did: Baker, Powder Maker, Cooper (someone who makes barrels). People also took names from the places where they lived or from some feature of the landscape nearby such as Westfield, Shore, Hill.

而对于以英语为母语的人来说,其阅读模式可能是:

Common people in England often got their names from the work they did: Baker, Powder Maker, Cooper (someone who makes barrels). People also took names from the places where they lived or from some feature of the landscape nearby, such as Westfield, Shore, Hill.

上述几种阅读模式,fixation 的次数依次为:44(逐字阅读),17(一般意群阅读),10(较快阅读),6(快速阅读),而每一次 fixation 的时间很可能是相差无几的。

(二) 关键词阅读

关键词阅读(Key Word Reading)是指略过非实质词语而只阅读句子的核心部分及某些修饰核心部分的形容词和副词(即一个句子的关键词)的阅读技巧。

关键词阅读通常用于快速了解文章大意和主要细节。由于省去了很多非关键词,阅读速度快了许多,但同时理解的准确度也受到了影响(通常在 50%至 70%)。

如下面这个例子(画线的为关键词):

Key word reading is a new technique. Although it is faster than most of the careful reading techniques, the reader must expect a decrease in comprehension. In some situations, it is worth the loss, depending on the reader's purpose and the type of material being read.

若把这些词和在一起,即为:

Key word reading new technique faster than careful reading a decrease in comprehension worth the loss depending on purpose type material

在平时仅仅为扩大阅读量或为娱乐(如读报、简易读物等)时,我们可以运用这一技巧,但在考试时完全运用这一技巧是不可取的。但通过这一技巧的训练,我们可以快速判断哪些词是关键词,哪些词是非关键词,在阅读时关键词应该作为注意力的重点,而非关键词是没有必要去推敲的,有些还可忽略不计。也就是说,在考试时我们可以,也应该部分地运用关键词阅读这一技巧。

记住:句子中的词,其作用和地位是不同的,只有学会区分关键词和非关键词,阅读起来才能既轻松又快速有效。

(三) 预测阅读内容

1. 预测的必要性

阅读不是一个简单的消极地、被动地接受信息的过程,因为阅读时文字本身并不会产生意义,只有当读者与文本(阅读材料)进行积极的交流时,才会产生意义。

主动、积极的阅读过程是一个不断的预测(prediction)——证实修正(verification revision)——理解的过程。所谓预测是指在理解已知信息的基础上,对随之可能出现的信息(即下文),作出大致的推测。若预测得到证实是正确或基本正确的,通常可以快速读过下文(可以是词、词组、句子、句组甚至是段落);若预测不正确,则需要调整、修正自己的思路,要对下文特别的注意(需要细读)。

例如,在读到 Progress on the subway has almost stopped 时,应该能预测到下文大致是 the completion of the project will be delayed。但如果读到的下文内容是 the completion of the project will not be delayed 或 the project will be completed ahead of time 时,就应该引起注意,因为这句话后面的内容可能是很特别的、出乎意料的。

阅读时人们往往都自觉或不自觉地进行或多或少的预测。当然,在实际阅读过程中,预测过程是不会这么明显的,而且预测所花的时间也是非常短暂的。实际上,熟练掌握了这一技巧的人或有经验的读者,阅读时预测阶段往往是融于理解阶段,与其几乎是同步进行的。

2. 预测的依据

通常,我们可以借助于语法结构、句型进行预测;可以通过标题和主题句来进行预测;可以通过信号词(signal words)和连接上下文的承接手段(transitional devices)进行预测;可以