

北大版汉语教学辅助用书

The Way of Teaching Chinese

How to Be a Happy Teacher

为师有道

对外汉语教师修炼指南

[新西兰] Victor Siye Bao 曾凡静 鲍思欢 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

北大版汉语教学辅助用书

The Way of Teaching Chinese

How to Be a Happy Teacher

为师有道

对外汉语教师修炼指南

[新西兰] Victor Siye Bao 曾凡静 鲍思欢 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

为师有道: 对外汉语教师修炼指南/(新西兰)鲍思冶(Bao, V.S.), 曾凡静, 鲍思欢著. — 北京: 北京大学出版社, 2014.11

(北大版汉语教学辅助用书)

ISBN 978-7-301-24922-2

I. ①为… II. ①鲍… ②曾… ③鲍… III. ①汉语 — 对外汉语教学 — 教学研究 IV. ①H195

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第228592号

书 名: 为师有道——对外汉语教师修炼指南

著作责任者: [新西兰] Victor Siye Bao 曾凡静 鲍思欢 著

责任编辑: 邓晓霞 刘 正

标准书号: ISBN 978-7-301-24922-2/H · 3593

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博: @北京大学出版社

电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767349

出版部 62754962

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

720 毫米×1020 毫米 16 开本 19印张 320 千字

2014 年 11 月 第 1 版 2014 年 11 月 第 1 次印刷

定 价: 58.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024

电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

入职篇

1 入职前的疑惑 / 2

- 1.1 对外汉语教师应该具备什么样的素质? / 2
- 1.2 作为对外汉语专业的学生,你应该做哪些准备? / 3
- 1.3 在校学生如何提高教学能力? / 4
- 1.4 应该怎么积累经验? / 4
- 1.5 怎样才能算一个合格的对外汉语教师呢? / 5
- 1.6 感觉现在所学的课程离对外汉语教学有非常大的距离,怎么办? / 6
- 1.7 觉得在学校学习的理论知识太多了,怎么办? / 6
- 1.8 第二外语学什么好? / 7
- 1.9 清楚定位——游泳教练VS阻力研究专家 / 8
- 1.10 要不要考研? / 9
- 1.11 五花八门的证书到底有没有用? / 10
- 1.12 在中国获得的证书在其他国家是否被承认? / 10
- 1.13 怎么让自己更有竞争优势? / 11
- 1.14 学历不是很高,学校又是三本,怎么做机会才能多一点呢? / 12
- 1.15 找什么样的实习单位比较好呢? / 13
- 1.16 对外汉语教师的收入怎么样? / 14

2 入职的途径 / 15

- 2.1 成为对外汉语教师的渠道 / 15
- 2.2 有机会去欠发达国家教中文,该不该去? / 17
- 2.3 可以出国当中小学对外汉语教师吗? / 17
- 2.4 如何进入国际学校? / 18
- 2.5 国际学校都用什么大纲呢?(高中篇) / 21
- 2.6 国际学校里中文地位如何? / 23

目录

Contents

3 面试 / 25

- 3.1 准备简历要注意的地方 / 25
- 3.2 面试的时候如何着装? / 26
- 3.3 面试的时候遇到难的问题怎么办? / 27
- 3.4 面试收尾 / 29
- 3.5 面试失败了怎么办? / 30
- 3.6 用skype面试需要注意什么? / 32
- 3.7 试讲怎么准备? 怎么讲才可以脱颖而出? / 33
- 3.8 签合同的时候应该注意什么? / 35
- 3.9 有没有跟学校讨价还价的资本? / 35

4 面试中可能会被问到的问题 / 36

- 4.1 请简单地介绍一下你自己 / 36
- 4.2 你最大的优点是什么? / 36
- 4.3 你最大的缺点是什么? / 37
- 4.4 你为什么想当老师? / 38
- 4.5 你为什么想来我们学校工作? / 38
- 4.6 你能为学校作什么贡献? / 39
- 4.7 我为什么要雇用你, 而不是别人? / 40
- 4.8 你喜欢教小孩子吗? 如果我去你的班上听课, 我会看到什么? / 40
- 4.9 在教学中你碰到过的最有挑战性的问题是什么? 你是怎么解决的? / 41
- 4.10 你觉得教学中最难处理的问题是什么? / 41
- 4.11 在你的同事眼里, 你是个怎么样的人? / 42
- 4.12 在你的学生眼里, 你是个什么样的人? / 42
- 4.13 被批评以后, 你是怎么处理的? / 43
- 4.14 你跟其他科目老师都有什么合作? / 44

- 4.15 你为什么离开你现在的学校? / 45
- 4.16 你是个有团队精神的人吗? / 46
- 4.17 你五年后会是什么样子? / 46
- 4.18 有什么问题要问我们吗? / 47
- 4.19 其他一些需要准备的问题 / 48

5 入职进行时 / 50

- 5.1 刚到学校,怎么建立自己的朋友圈子? / 50
- 5.2 怎么去建立自己的圈子? / 51
- 5.3 新老老师的培训信息太多怎么办? / 51
- 5.4 第一堂课讲什么? / 52
- 5.5 记不住学生的名字怎么办? / 53
- 5.6 学生老是拿你跟过去的老师比较怎么办? / 54
- 5.7 如何建立自己的威信和权威? / 55
- 5.8 怎么布置自己的教室? / 57
- 5.9 着装要注意些什么? / 58
- 5.10 不耻下问 / 58
- 5.11 怎样尽快地了解自己的学生? / 59
- 5.12 为什么国际学校的工作语言是英文而不是中文? / 60

教学篇

62

6 激发学习兴趣 / 63

- 6.1 学生为什么对学习中文不感兴趣? / 63
- 6.2 如何提高教学的趣味性? / 64
- 6.3 怎么摆脱中文老师上课非常无聊的形象? / 65
- 6.4 好的老师应该是好的演员 / 66
- 6.5 多鼓励一定有效果 / 67

目录

Contents

- 6.6 要不要给学生物质奖励？给什么？ / 68
- 6.7 高目标、高标准、高要求到底有没有用？ / 68
- 6.8 怎样利用学生家长提高学生学汉语的兴趣？ / 69
- 6.9 怎样让学生觉得自己学中文很有成就感？ / 70
- 6.10 如何避免学生的挫败感？ / 70
- 6.11 带学生出去吃中国菜和买东西哪个更有效？ / 71
- 6.12 中文真的很难学吗？ / 72
- 6.13 听说读写怎么平衡？ / 72
- 6.14 “为什么要我说中文？” / 73
- 6.15 学生练习口语的时候说错了，老师需要立即纠正吗？ / 73
- 6.16 学生说不喜欢中文，你应该怎么办？ / 74
- 6.17 如何让学生学到的中文跟他们的生活有关联？ / 75
- 6.18 中文阅读应该从什么时候开始？ / 76
- 6.19 用《我的中文小故事》做读书项目 / 76
- 6.20 为什么中文老师要跟其他科目老师多沟通？ / 79
- 6.21 为何需要用电脑等高科技的东西？ / 80
- 6.22 给学生找榜样 / 81
- 6.23 TPR可不可以用在中文课堂？ / 81
- 6.24 不要拿语法来吓唬学生 / 84
- 6.25 要不要让学生练字？ / 84
- 6.26 怎么教低年级学生写汉字？ / 85
- 6.27 针对零起点孩子，应该怎样巩固汉字？ / 87
- 6.28 怎么教学生中国古代诗词？ / 88
- 6.29 要不要教学生唱中国歌？ / 89
- 6.30 给外国孩子起个中文名字 / 90
- 6.31 给学生展示自己的机会 / 90

- 6.32 要引进竞争 / 91
- 6.33 左撇子写汉字要不要纠正? / 92
- 6.34 怎样激发汉语作为第二语言的学生学中国文学的兴趣? / 93
- 6.35 怎么让学生愿意查字典? / 94
- 6.36 一定要有几个孩子们喜欢的游戏——我们的游戏 / 94

7 分层教学 / 96

- 7.1 什么是分层教学? / 96
- 7.2 为什么要做分层教学? / 97
- 7.3 课前的准备是成功的一半 / 98
- 7.4 分层教学的重要性 / 98
- 7.5 小组活动如何让学生最大程度练习中文? / 99
- 7.6 随机分组的方法和技巧 / 99
- 7.7 小组活动怎么做才最有效? / 101
- 7.8 中文课堂上的不同水平是怎么定义的? / 102
- 7.9 如何让语言程度比较差的学生在小组里发挥作用? / 102
- 7.10 学生考试需不需要做分层? / 103
- 7.11 全班水平不齐的时候,你应该照顾哪个水平段的? / 103
- 7.12 一定要写汉字吗? / 104
- 7.13 一定得给能力强的学生更多的功课吗? / 104
- 7.14 如何让学生真正地忙起来? / 104
- 7.15 分层教学要避免给学生贴标签 / 105
- 7.16 给出清楚的指令有助于分层教学的执行 / 105
- 7.17 班上有第一语言的学生也有第二语言的学生怎么办? / 106
- 7.18 一个运用了分层教学的课堂作业的例子 / 106
- 7.19 分层教学中如何“挑战”能力强的学生? / 109

目录

Contents

8 考试和评估 / 112

- 8.1 学生真的懂了吗? / 112
- 8.2 什么是Summative和Formative评估? / 112
- 8.3 非正式的考试都有哪些? 怎么用? / 113
- 8.4 出考卷需要考虑哪些因素? / 115
- 8.5 如何有效利用传统的问题题型? / 115
- 8.6 在国际学校环境下, 批改作业或考卷跟我们传统的批改方式最大的不同是什么? / 118
- 8.7 为什么要让学生知道评分和评判标准? / 118
- 8.8 怎么做同伴评估? / 119
- 8.9 为什么要让学生做自我评估? / 119
- 8.10 口试提问的技巧 / 120
- 8.11 要不要听写? 听写有哪些技巧? / 122
- 8.12 单元考试以后应该做什么? / 123
- 8.13 应该告诉学生的口语考试技巧 / 123
- 8.14 应该告诉学生的听力考试技巧 / 124
- 8.15 应该告诉学生的阅读考试技巧 / 125
- 8.16 应该告诉学生的写作考试技巧 / 125
- 8.17 什么时候让准备参加统考的学生做过去的试卷? / 126
- 8.18 学生考试作弊怎么办? / 126
- 8.19 公布分数应该注意什么? / 127

9 家庭作业 / 128

- 9.1 为什么要留家庭作业? / 128
- 9.2 什么样的家庭作业简单而有效? / 129
- 9.3 家庭作业要花多少时间完成? / 130
- 9.4 外国孩子家里没有人懂中文, 留家庭作业要注意什么? / 130

- 9.5 家庭作业在课堂上什么时间布置比较好? / 131
- 9.6 是不是每节课后都要布置家庭作业? / 131
- 9.7 家庭作业要数量还是质量? / 132
- 9.8 家庭作业可以在课堂上做吗? / 132
- 9.9 家长对作业量有不同看法怎么办? / 132
- 9.10 学生经常不做家庭作业怎么办? / 133
- 9.11 怎样让学生按时完成家庭作业? / 135
- 9.12 批改作业的评语怎么写? / 137
- 9.13 批改家庭作业后应该怎么办? / 138

10 科技的应用 / 139

- 10.1 为什么说科学技术在汉语教学中越来越重要? / 139
- 10.2 我对电脑科技不太熟悉应该怎么办? / 140
- 10.3 学校的电子白板老是有问题怎么办? / 140
- 10.4 学生用电脑可以做什么? / 140
- 10.5 怎么避免学生在用电脑的时候玩儿游戏? / 141
- 10.6 怎么用google translate? / 142
- 10.7 电子词典和传统词典 / 142
- 10.8 打汉字也是一种应该学的技能 / 143
- 10.9 网络课堂 / 143
- 10.10 让学生自己设计网站 / 143
- 10.11 录音录像和youtube / 144
- 10.12 改进教学的好办法 / 144
- 10.13 网络论坛 / 145
- 10.14 PPT / 145

11 课堂纪律 / 146

- 11.1 怎么建立自己的上课流程? / 146

目录

Contents

- 11.2 如何制定规则？ / 147
- 11.3 学生不听别人讲话只知道自己说话怎么办？ / 148
- 11.4 学生不尊重老师怎么办？ / 148
- 11.5 搞好课堂纪律的5个基本方法 / 149
- 11.6 学生撒谎怎么办？ / 150
- 11.7 学生老是迟到怎么办？ / 151
- 11.8 学生老忘记带书本怎么办？ / 151
- 11.9 班上有几个问题学生老是捣乱怎么办？ / 152
- 11.10 怎样有效地安排座位？ / 153
- 11.11 不可以跟学生有身体接触 / 153
- 11.12 要不要把调皮捣蛋的学生赶出教室？ / 154
- 11.13 杀“鸡”给“猴”看 / 154
- 11.14 鼓励和奖励 / 155
- 11.15 怎样管理容易发怒的学生？ / 156
- 11.16 学生骂脏话、做不文明的手势怎么办？ / 157
- 11.17 怎样有效地惩罚学生？ / 158
- 11.18 对调皮的学生要发脾气吗？ / 158
- 11.19 对待班里的“小丑”怎么办？ / 159
- 11.20 学生说你老针对他应该怎么办？ / 159
- 11.21 指令要简单明了，要让每个人都明白 / 160
- 11.22 要不要向班主任寻求帮助？ / 161
- 11.23 哪些错误行为是不能睁一只眼闭一只眼的？ / 161
- 11.24 学生都怕什么样的惩罚？ / 162
- 11.25 要不要告诉家长？ / 163
- 11.26 问题学生都有哪些表现？对于问题学生我们应该怎么面对？ / 164
- 11.27 调皮或者喜欢说话的学生不一定是问题学生 / 165

- 11.28 不要跟问题学生正面冲突 / 166
- 11.29 如果一个班上有好几个问题学生应该怎么办? / 166
- 11.30 跟班主任和其他科目老师互通消息很重要 / 167
- 11.31 走进问题学生的生活是一个非常好的办法 / 167
- 11.32 违反课堂纪律的惩罚措施 / 168
- 11.33 不用语言控制课堂纪律的方法 / 169

12 课堂突发问题处理 / 172

- 12.1 学生课上想上厕所怎么办? / 172
- 12.2 学生在班上哭了, 如何安慰他们才好? / 172
- 12.3 学生发生冲突了怎么办? / 173
- 12.4 学生对你大喊大叫怎么办? / 174
- 12.5 你犯了错, 学生指出来了你应该怎么办? / 175
- 12.6 上课的时候警报突然响了怎么办? / 175
- 12.7 学生插嘴怎么办? / 176
- 12.8 上课的时候外国同事不敲门就进来怎么办? / 177
- 12.9 上课的时候外国同事进来训斥你的学生怎么办? / 177
- 12.10 学生上课突然失控怎么办? / 177

13 需要避免的问题 / 179

- 13.1 如何让学生避免学得很快, 学了就忘 / 179
- 13.2 如何避免复杂的语法解释 / 180
- 13.3 如何避免学生犯同样的错误 / 180
- 13.4 如何避免有的学生滥竽充数? / 181
- 13.5 如何避免有的学生不参与课堂活动? / 182
- 13.6 如何避免分组活动中有人偷懒? / 183

目录

Contents

- 13.7 如何避免学生说“我不喜欢学中文”？ / 183
- 13.8 如何避免学生喜欢玩游戏却学不到东西？ / 184
- 13.9 如何避免学生用“我不知道”作为借口？ / 184
- 13.10 如何避免低水平的学生失去学习的动力？ / 185
- 13.11 在改正学生错误的时候如何避免伤害他们的自信心和面子？ / 186
- 13.12 如何避免学生在课堂上没有机会练习？ / 187
- 13.13 如何避免学生在课堂上只说英语？ / 187
- 13.14 如何避免学生觉得句型替换无聊？ / 188
- 13.15 如何避免学生写汉字的时候照葫芦画瓢？ / 188
- 13.16 如何避免学生拿回作业不看评语只看分数？ / 189

14 中国文化与汉语教学 / 190

- 14.1 中国文化应该在教学中占什么地位？ / 190
- 14.2 中国文化怎么教？ / 190
- 14.3 怎么以语言作为切入点进行中国文化教学？ / 191
- 14.4 中国文化应该灌输还是渗透？ / 192
- 14.5 要不要开展跟中国文化有关的课外活动？ / 193
- 14.6 怎么组织去中国的旅行？ / 193
- 14.7 中国的节日要不要跟学生一起庆祝？ / 194
- 14.8 带学生去中国餐馆吃饭是不是一个好方法？ / 195
- 14.9 中文辩论一定得在中文很好的班上做吗？ / 196
- 14.10 如何让学生开始并且喜欢听中文歌？ / 197
- 14.11 如何选择给学生看的中国电影？ / 198
- 14.12 如何避免学生对学习中国文化有抵触情绪？ / 199
- 14.13 为什么需要了解其他国家的文化？ / 199
- 14.14 学校的国际文化周应该做些什么？ / 200

15 面对家长 / 203

- 15.1 家长是上帝吗? / 203
- 15.2 怎么跟家长建立良好的关系? / 203
- 15.3 如何让家长觉得你真的是为了他的孩子好? / 204
- 15.4 怎么面对语言沟通有困难的家长? / 205
- 15.5 家长会上和家长谈什么? 怎么谈? / 206
- 15.6 接到家长的电话或者电邮怎么办? / 206
- 15.7 跟家长沟通是打电话还是发电邮? / 207
- 15.8 怎么给家长打电话? / 208
- 15.9 老是觉得自己的语言水平不够怎么办? / 209
- 15.10 要不要对家长说实话? / 209
- 15.11 家长有抱怨怎么处理? / 210
- 15.12 家长态度恶劣怎么办? / 210
- 15.13 怎么面对非常“贪心”的家长? / 211
- 15.14 如果家长说要来听课怎么办? / 212
- 15.15 家长要你的备课材料怎么办? / 213
- 15.16 家长要教你怎么教学怎么办? / 213
- 15.17 学生出现问题的时候家长不配合怎么办? / 214
- 15.18 家长不承认自己的孩子有问题怎么办? / 214
- 15.19 不能忽视家长圈子的作用 / 215
- 15.20 家长送礼怎么办? / 215
- 15.21 孩子往往就是家长的影子 / 215
- 15.22 和家长教师协会怎么相处? / 216
- 15.23 同事的孩子在自己的班上怎么办? / 217

目录 Contents

16 同事相处 / 218

- 16.1 尊重他人和他的文化 / 218
- 16.2 尊重自己和自己的文化 / 218
- 16.3 外国同事请你帮忙怎么办? / 219
- 16.4 遇到比较奇怪的同事应该怎么办? / 219
- 16.5 一定要让自己融入外国同事的圈子吗? / 220
- 16.6 外国同事怎么都做得那么轻松呢? / 220
- 16.7 中文老师应该向外国同事学什么? / 221
- 16.8 外国同事打听中文字怎么写, 应该怎么办? / 222
- 16.9 需要给外国同事介绍中国文化和语言吗? / 222
- 16.10 外国同事怎么那么容易翻脸? / 223
- 16.11 外国同事对你傲慢无礼怎么办? / 223
- 16.12 外国同事背后告状怎么办? / 224
- 16.13 知道自己和外国同事的待遇差别很大后怎么办? / 224
- 16.14 同事(上司)当着学生的面告诉我不应该这样做怎么办? / 225
- 16.15 在学生面前跟同事有不同意见怎么办? / 225
- 16.16 你有问题向你的上司求助但是没有得到应有的帮助怎么办? / 226
- 16.17 出了差错需要为自己辩解吗? / 226
- 16.18 跟其他的外语老师怎么相处? / 226
- 16.19 为什么要直接沟通? / 227
- 16.20 种族歧视到处存在, 你该怎么办? / 228
- 16.21 真的做得不开心的时候怎么办? / 228
- 16.22 看不惯混事的外国同事怎么办? / 229

17 师生关系 / 230

- 17.1 什么样的汉语老师最受学生欢迎? / 230
- 17.2 老师跟学生可以是朋友吗? / 233

- 17.3 我们有自己喜欢的学生怎么办? / 233
- 17.4 学生会觉得严厉的老师不是好老师吗? / 234
- 17.5 可以跟学生谈论别的老师吗? / 234

修炼、提高篇

236

18 老师,不只是中文老师 / 237

- 18.1 一般的中文老师都有什么样的形象? / 237
- 18.2 中文老师和其他老师相比有哪些差距? / 238
- 18.3 学校的旅行或者活动需要有人帮忙的时候怎么办? / 238
- 18.4 你路过餐厅的时候看到有的学生没有收拾东西怎么办? / 239
- 18.5 放学了,你看到一个你没有教过的学生在那里徘徊,怎么办? / 239
- 18.6 中文老师一定要组织跟中国或者中文有关的课外活动吗? / 239
- 18.7 中文老师要不要做班主任? / 240
- 18.8 当班主任难不难? / 240
- 18.9 请礼貌地说“不” / 241
- 18.10 CPD要积极参加吗? / 241
- 18.11 自信,但不自傲 / 242

19 提高工作效率的小窍门 / 243

- 19.1 备课真的那么重要吗? / 243
- 19.2 有没有有效的备课方法? / 243
- 19.3 备课的时候,我应该以什么为依据? / 244
- 19.4 为什么上课需要教学计划表?制作教学计划表需要注意什么? / 244
- 19.5 教学资源的搜集、整理和存档 / 244
- 19.6 为什么要分享教学资源?跟谁分享?怎么分享? / 245
- 19.7 Worksheet真的那么有用吗? / 246

目录

Contents

19.8 经费紧张的时候,是买书还是复印? / 246

19.9 考试的分数都需要登记吗? / 246

19.10 一个人要同时教几个不同年级怎么办? / 247

19.11 可以让学生帮你准备一些资料吗? / 248

19.12 在课堂上可以批改作业吗? / 248

19.13 批改作业应该追求数量还是质量? / 249

20 别人不会告诉你的秘密 / 250

20.1 教材和教学大纲哪个重要? / 250

20.2 Scheme of Work (SOW) 怎么写? / 250

20.3 Lesson Plan (教学计划) 怎么写? 需要注意什么? / 253

20.4 教学进度的调整 / 258

20.5 教学目的要不要跟学生分享? / 258

20.6 怎么有效地开始一堂课? / 259

20.7 怎么有效地结束一堂课? / 259

20.8 上课开始后静读5分钟为什么特别有用? / 261

20.9 考试的评分标准是用来做什么的? / 262

20.10 为什么要仔细阅读考试报告? / 263

20.11 国际文凭IB的AB班怎么教才可以得到高分? / 263

20.12 要参加IGCSE或者IB等考试的班级怎么教? / 264

20.13 怎样平衡专业精神和尽力帮助学生的关系? / 265

20.14 IGCSE和IB考试成绩出来后应该做些什么? / 266

20.15 有人来听课应该怎么办? / 267

20.16 批改家庭作业会增加工作强度怎么办? / 267

20.17 为什么不要把工作带回家? / 268