

教育学

刘寿祺 主编



湖南人民出版社

教育学

刘寿祺 主编

湖南人民出版社

一九八〇年·长沙

教育学

刘寿祺 主编

教 育 学

刘寿祺 主编

责任编辑：洪长春

装帧设计：曾东凡

湖南人民出版社出版

（长沙市展览馆路14号）

湖南省新华书店发行 长沙县印刷厂印刷

1980年7月第1版第1次印刷

字数：257,000印张：12.75 印数：1—143,400

统一书号：7109·1251 定价：0.35元

前 言

教育的任务是培养人才，学校是培养人才的地方。为了提高教育质量，为社会主义四个现代化建设培养德智体全面发展、又红又专的人才，广大教育工作者迫切要求学习教育理论。为此，我们编写了这本《教育学》，供大家学习参考。

教育学是研究教育规律的一门科学。我国的教育学是社会主义的教育学。它以马克思主义教育理论为指导，研究教育的本质、方针、目的、制度、内容、原则和方法，研究教师和学生的活动，研究学校、家庭和社会教育以及它们之间的关系，从而揭示教育的一般规律。但更重要的是研究我国社会主义教育与四个现代化建设的关系，研究和总结教育为四个现代化建设早出人才，多出人才的特殊规律。

广大教育工作者学习教育理论的目的，在于更好地掌握社会主义教育理论的基本内容，认识教育的规律，正确理解和贯彻执行党和国家的教育方针和政策；按照教育规律办事，合理地进行教育和教学工作，全面提高教育质量，加速人才的培养；增强对教育工作的光荣感和责任感，忠诚党的教育事业；在教育实践中，不断地进行教育、教学改革实验，总结经验，为进一步繁荣和发展我国的教育科学而努力。

一九七八年，为了适应我省师范学校重开教育专业课的需

要，在省教育局党委的领导和关怀下，由刘寿祺同志主编，组织有关师范院校的教育学教师编写了《教育学》初稿，后经修改，作为中等师范学校试用教材印行。经过一年的实践检验，广大教育工作者普遍反映，本书对自己的教育和教学有所帮助，并热情地提了不少的宝贵意见。省教育局和省出版局根据广大教育工作者的要求和教育事业发展的需要，仍由刘寿祺同志再次组织力量，对本书进行了修改。

在修改本书的过程中，我们坚持实践是检验真理的唯一标准这一马克思主义的基本原则，认真总结我国老解放区的教育经验，汲取古代和外国教育理论的有益成分，比较系统地总结了我国建国三十年来教育工作中的经验，在阐明教育一般规律的同时，着重论述了教育既为生产斗争服务，又为阶级斗争服务的两种社会职能，根据全党工作着重点的转移，我们强调发挥教育为生产斗争服务的职能，论述了教育事业必须与国民经济发展相适应，必须为社会主义四个现代化建设服务的重大意义；为了早出人才，快出人才，赶超世界先进科学技术水平，我们认为，通过教学和其他活动发展学生能力，不仅是当前学校工作急待解决的新课题，而且是我国教学改革发展的必然趋势。关于如何发展学生能力的问题，我们对教学过程、教学原则和教学方法，大胆地进行了一些原则性的分析。从对学生进行全面发展教育的目的出发，研究了当前青少年学生思想品德形成和发展的新情况、新问题和新特点，强调对学生的思想政治教育必须全党动员，人人动手；确认美育、家庭教育和社会教育对学生的健康成长有着特殊的作用，所以，增写了《美育》、

《家庭教育和社会教育》两章。

尽管我们做了一定的努力，但限于水平，书中的缺点、错误，在所难免，敬希读者批评指正。

在本书编写过程中，我们汲取各学者、专家以及各师范院校的研究成果，得到湖南第一师范、耒阳师范、武冈师范、湘乡师范、吉首民族师范、湘江师范、衡阳师专、常德师专、郴州师专、湖南师范学院零陵分院、益阳分院、湖南中小学教师辅导部、湖南省教育干部学校、湖南师范学院教育系的热情支持和帮助，谨此致谢。

本书由刘寿祺同志主编，参加编写的有：曾力生、左成颐、陈慎仪、杨启永、丁鹤春、吴忠祥等七同志。

一九八〇年二月于长沙

目 录

前 言

第一章 教育的本质	(1—26)
第一节 教育的产生和发展	(2)
第二节 教育与社会发展的关系	(11)
第三节 教育与人的发展的关系	(19)
第二章 我国的教育方针	(27—45)
第一节 教育必须为无产阶级政治服务,必须同生产劳动相结合	(27)
第二节 培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者	(38)
第三章 儿童身心发展的特征与教育	(46—81)
第一节 儿童身心发展特征的概念及其一般规律	(46)
第二节 幼儿期身心发展的特征与教育	(49)
第三节 童年期身心发展的特征与教育	(51)
第四节 青少年期身心发展的特征与教育	(69)
第五节 儿童心理发展的个别特征与教育	(76)
第四章 学校教育制度	(82—107)
第一节 学校教育制度的实质	(82)
第二节 我国的学校教育制度	(89)
第五章 教学工作	(108—197)
第一节 教学的意义与任务	(108)

第二节	教学内容	(113)
第三节	教学过程	(119)
第四节	教学原则	(132)
第五节	教学方法	(148)
第六节	教学的组织形式	(165)
第七节	教学工作的基本环节	(176)
第八节	电化教学	(192)
第六章	思想政治教育	(198—271)
第一节	思想政治教育的意义与任务	(198)
第二节	思想政治教育的内容	(206)
第三节	思想政治教育的过程和原则	(225)
第四节	思想政治教育的途径和方法	(252)
第七章	体育与卫生	(272—293)
第一节	体育	(272)
第二节	卫生	(286)
第八章	美育	(294—309)
第一节	美育的意义和任务	(294)
第二节	美育的内容和方法	(301)
第九章	生产劳动教育	(310—321)
第一节	生产劳动教育的意义与任务	(310)
第二节	生产劳动教育的内容、途径与要求	(313)
第十章	家庭教育与社会教育	(322—345)
第一节	家庭教育	(322)
第二节	社会教育	(334)
第三节	学校教育、家庭教育与社会教育三者的关系与联系	(340)
第十一章	人民教师和班主任	(346—372)

第一节	人民教师	(346)
第二节	班主任	(355)
第十二章	学校领导与管理	(373—396)
第一节	党对学校的领导	(373)
第二节	学校的行政领导	(378)
第三节	学校管理	(388)

而提高教育质量，为社会主义四个现代化建设培养大批人才，广大教育工作者肩负着光荣而重大的任务。为此，我们编写了这本《教育学》供广大教育工作者参考。

教育学是研究教育规律的一门科学。我国的教育学是马克思主义的教育学，它以马克思主义教育理论为科学，研究教育的本质、方针、目的、制度、内容、原则和方法，研究教育活动的规律，研究学校、家庭和社会教育以及三者之间的关系，它同其他科学有着一脉相承，但受政策的指导研究我国社会主义教育同四个现代化建设的关系。研究和总结教育规律，为培养人才，造就人才的教育规律。

广大教育工作者学习教育学是极其重要的。教育学是马克思主义教育理论的基本内容，认识教育规律，是广大教育工作者执行党和国家的教育方针和教育，开展教育科学研究，开展教育行政和教育改革，全面提高教育质量，全面贯彻党的教育方针，为社会主义现代化建设培养人才，造就人才的教育规律。

一九八二年，为了适应我省高等师范学校升格教育专业教师培训

第一章 教育的本质

毛泽东同志曾经指出，自然界中每一物质的运动形式所具有的特殊本质，为它自己的特殊矛盾所决定。在社会现象和思想现象中，每一种社会形式和思想形式，也都有它的特殊的矛盾和特殊的本质。教育是一种社会现象，同样有它自己的特殊的矛盾和特殊的本质。

什么是教育？教育的一般概念，可以这样确定：教育就是根据某种一定的社会或阶级的要求，由教育者对受教育者的身心所实施的一种有目的、有计划、有组织的系统影响的活动，以便把受教育者培养成为一定类型的人，为一定社会的政治和经济服务。

教育的对象是人，它的任务是通过培养人来为一定的社会和一定的阶级的政治、经济服务。为了充分发挥教育为一定社会和一定阶级的政治、经济服务的作用，需要深刻认识教育的本质，要正确理解教育的本质，必须研究教育的产生和发展，教育与社会发展的关系，教育与青少年儿童发展的关系。这种关系之间存在着内在的联系，它们相互渗透、相互促进，相互制约，在一定条件下，经常起着作用，并决定着教育向前发展。这种发展是客观存在的，不以人们意志为转移的，这就是规律。

违背这种规律就不可能达到目的，甚至起着破坏的作用，这是我们教育工作者必须首先理解的。

第一节 教育的产生和发展

一、教育的产生

教育是人类独有的社会现象。这是因为教育只能产生于劳动，而劳动是人类社会所独有的缘故。

教育产生于劳动，是人类社会发展的客观要求。它与人类社会一同产生，一同发展。它对人类社会的发展起着重大的作用。

人类为了生存和生活，首先必须解决吃饭、穿衣、住房的问题。要解决衣、食、住的物质资料，人类就得劳动，就得进行生产，不断地向自然作斗争，不断地进行物质资料的再生产。可见，劳动是整个人类生活的第一个基本条件。马克思曾经讲过：“每一个民族，如果停止劳动，不用说一年，就是几个星期，也要灭亡，这是每一个小孩都知道的。”要通过劳动，生产物质资料，必须有生产这些物质资料的工具和具有相当的生产经验、劳动技能的人。人类要不断地延续和发展，生活要不断地富裕起来，就必须改进生产工具，提高劳动技能，培养具有生产经验和掌握劳动技能的劳动者。这就需要教育。

由于劳动，猿的机体进化为人的机体，这一质变给人类开拓了广阔的前景。特别是作为思维活动器官的大脑的发展，作为交际工具的语言的产生和发展，为教育的产生提供了必要的条件。于是，教育作为一种有意识、有目的的活动，就在人类

劳动中产生并发展起来，成为人类所特有的社会现象，成为人类社会延续和发展的必要条件之一。

人类通过教育，有目的、有计划地不断向下一代传授生产斗争知识，引导他们了解自然，认识自然，不断积累和改造自然的能力，以便向大自然索取自己生活所必需的物质财富。如果教育不传授前人的生产经验，不培养具有生产知识和掌握技能的劳动者，那么，社会就会停滞不前，人类也就难于延续和发展。所以，教育从产生那天起，社会就赋予它的职能，首先是传授生产知识，为社会的生产服务，是人类进行生产斗争的工具。只要有人类社会存在，它就永远起着这个作用。

人类在改造和征服自然，利用自然来生产物质资料的过程中，不是彼此孤立，各个单独进行的，总是以一定的集体，以社会为单位来共同进行的。所以，生产在任何时候，任何条件下都是社会的生产。在社会生产的过程中，人们必然建立一定的人与人之间的关系，即生产关系；形成一定社会的政治思想、道德观念和行为准则。人类社会只有依靠这种社会的政治思想、道德观念和行为准则，才能形成一个统一的社会整体。为了社会的向前发展，一定社会的政治思想、道德观念和行为准则，也要靠教育把它一代一代地传下去。可见，教育的第二个社会职能就是传授社会思想意识。但是，在阶级社会里，人与人之间的关系，表现为特定的阶级关系，许多社会思想意识不可避免地要打上阶级的烙印，而传授社会意识的教育的领导权又掌握在统治阶级手中，统治阶级必定利用教育为本阶级的利益服务。因此，教育又是阶级斗争的工具。

教育传授生产斗争知识和阶级斗争知识的两种社会职能，是由社会生产力和生产关系决定的，也是在生产力和生产关系的矛盾运动中发展的。人类社会由原始社会到奴隶社会、封建社会、资本主义社会、以至社会主义社会，教育在每种社会形态的发展过程中，两种社会职能都发挥着重要的作用。这是不以人们的意志为转移的客观规律。

二、教育的发展

教育是同人类社会一起产生的，并随着人类社会的发展而发展，不同性质的社会，有不同性质的教育，教育对社会发展也起着不同的作用。

原始社会的教育：从人类社会的出现到奴隶社会的形成，这段漫长时间的社会形态称原始社会，也叫原始公社。

原始社会的生产力水平很低，教育水平也很低，教育内容很简单，没有专门实施教育的机构，没有专职从事教育事业的人员。教育活动主要是在共同劳动和社会活动中进行的，教育与生产劳动和社会活动是结合在一起的。年长人带领年轻人在打猎、捕鱼、采集野果、制造工具等过程中，向年轻一代传授如何制造劳动工具，如何适应和战胜恶劣的自然环境。以便向自然获取生活的物质资料方面的知识和技能，这就是教育作为生产斗争工具的职能。

原始社会生产工具简单，生产力水平低，因而生产品极端贫乏，“穴居野食”，“茹毛饮血”。这种最低的生活都得不到保证，社会也不可能有余产品。所以，社会没有阶级、没有剥削和压

迫，人们共同劳动，平分产品。人们在原始的生产力基础上建立起来的生产关系，是平等互助的关系。为了人们在生产劳动中团结一致，为了使社会形成一个整体，年长一代必须教育下一代要养成爱集体、守纪律，勤劳勇敢的思想品质和遵守社会生活准则的行为习惯。这是教育传授社会意识的职能。由于原始社会没有阶级，教育也就没有阶级性。

奴隶社会的教育：随着生产力的发展，剩余产品的出现，私有制开始形成，无阶级的社会变为有阶级的社会，私有制的奴隶社会代替了公有制的原始社会。

奴隶社会产生奴隶和奴隶主两个对立的阶级。奴隶主占有切生产资料和生产者，是当时的统治阶级，因而也掌握了教育的领导权；奴隶只是会说话的工具，毫无人身自由，任凭奴隶主宰杀、变卖，所以，更没有受教育的权利和机会。

由于生产力的发展，奴隶社会出现了学校，使教育有了专门的场所。奴隶主办的学校，专门教育自己的子女学会剥削和镇压奴隶的本领，成为奴隶主阶级的继承者。奴隶主阶级通过学校教育，向他们传授本阶级的政治思想、道德规范，培养他们成为大大小小的奴隶主。教育具有强烈的阶级性，所以，教育成为奴隶主阶级统治奴隶、向奴隶进行阶级斗争的工具。但是，奴隶主阶级为了自己的生存和发展，还需要一定的生活资料和生产资料，因而，在一定程度上还要发展生产。为此，奴隶主阶级还要通过教育向自己的子女传授掌握农事季节、丈量土地、治理水利、了解天文历法及制造工具的生产斗争知识，以便他们管理生产。这样，教育又成为生产斗争的工具。

封建社会的教育：冶铁业出现，铁制工具的广泛使用，畜力用于耕种，个体劳动代替了耦耕。社会生产力得到了进一步的发展。由于社会生产力的发展，社会出现了新的生产关系和新的阶级——地主和农民。奴隶社会逐渐被封建社会所代替。

在封建社会里，封建地主阶级占有生产资料，把持了国家政权，控制了学校教育。封建社会的教育目的是把受教育者培养成为封建统治机构所需要的官吏，维护封建地主阶级的统治地位。当时儒家倡导的要造就能“安百姓”的“士”和“君子”的主张，反映了封建统治阶级的利益，因而为历代封建王朝所沿用。

封建统治阶级为了实现教育的目的，通过教育向受教育者灌输剥削阶级的政治思想和道德规范。“四书”（《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》）“五经”（《诗经》、《书经》、《易经》、《礼记》、《春秋》）等封建经典，“三纲”（君为臣纲，父为子纲，夫为妻纲）、“五常”（仁、义、礼、智、信）等封建伦理就是封建教育的中心内容。可见，封建社会的教育，主要是传授阶级斗争方面的知识，教育作为阶级斗争工具的职能是十分突出的。但是，封建统治阶级为了社会得以延续，为了自己过着穷奢极欲的腐化生活，还要从劳动人民身上榨取大量的物质财富，因而在一定程度上还要发展生产。封建统治阶级通过教育，向受教育者传授一定的生产知识和技术。如我国汉代学校开设了天文、历算、草木；唐代开设了算术、代数、几何等科目；清末维新时期还实施实业教育。

资本主义社会的教育：资本主义社会生产关系的基础，是

资产阶级占有生产资料。国家政权掌握在资产阶级手中，对无产阶级进行残酷的剥削和压迫。

由于大工业机器生产的需要，资本主义的教育有了进一步的发展，资产阶级办教育的目的，一方面是把资产阶级的子女培养成为科学研究、生产管理、商业经营和从事政治的专家或统治人才；另一方面是把劳动人民及其子女训练成替资产阶级效劳，为资产阶级创造高额利润的驯服奴仆。

在资本主义社会初期，资产阶级刚刚建立政权，为了巩固本阶级的统治，在运用教育两种职能时，既着重利用教育为阶级斗争服务的职能，也利用教育为生产斗争服务的职能。但是，资本主义发展到当代，生产力的发展已进入了一个新的历史时代。资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的巨大的生产力，比过去一切世代创造的全部生产力还要多，还要大，现代化的大工业、农业生产，不是直接依靠劳动者的体力劳动和技巧，而是要求科学在技术上的运用。科学引入生产过程后，便成为发展生产的决定性因素。工人必须掌握文化科学知识才能管理机器，管理人员必须掌握科学技术才能指挥生产。于是，培养技术人员和科学家已成为维持和发展社会生产的关键。尤其是在科学技术迅猛发展的今天，教育在生产中的地位越来越重要了。因此，资产阶级为了巩固自己的反动统治，在注意发挥教育为阶级斗争服务这一职能的同时，更加注意利用教育为生产斗争服务的这一重要职能。增加教育投资，不断扩大科学研究的新的领域，加快培养科学技术人才，发展社会生产，提高劳动效率，以便最大限度地获取利润。因此，发达的资本主

义国家大力发展高等教育，增强自然科学教学内容的比重，改变教育结构。如美国是高等教育发展最快的国家，大学生人数每一万人中就有四百五十人，平均三个同岁的人中就有一个上大学的。目前，美国、西德各大学不仅理工科学生增加自然科学知识的分量，就是文科学生，也要学习数学、物理、化学、生物、电子工程等内容；教育结构，由原来的（四十年代）基本上是单一的逐渐向复杂化发展，在大量增加正规学校（学校数量和入学人数）的同时，又兴办了正规学校以外的教育系统（如终身教育、成人教育、短期大学），还办了函授、电视大学和视听中心以及开放大学等。可见，资本主义社会采取现代化的大工业生产以后，资产阶级已把教育职能的着重点逐渐转移到为生产斗争服务上来，通过发展资本主义经济来进一步巩固资本主义制度的目的。随着生产力和科学技术的不断发展，资产阶级越来越多地发挥教育的这种社会职能。

社会主义社会的教育：社会主义社会是从资本主义向共产主义过渡的社会。社会主义是建立在生产资料公有制的基础上的，阶级关系已发生了根本的变化。无产阶级和劳动人民已通过暴力夺得了政权，成为社会政治、经济的主人，也是教育的主人，充分享有受教育的权利和机会。

社会主义教育的目的，是为巩固无产阶级专政，发展社会主义经济，保护和发展生产力服务，并为过渡到共产主义积极准备条件服务。因此，必须把年轻一代培养成为全面发展的人，成为社会主义革命和社会主义建设所需要的人才。无产阶级为了实现教育的目的，充分发挥教育的两种职能培养人才。通过教