



“十二五”职业教育国家规划教材  
经全国职业教育教材审定委员会审定

# 幼儿教育 政策法规

李红霞 朱萍 周玲玲 主编



高等教育出版社



“十二五”职业教育国家规划教材  
全国职业教育教材审定委员会审定通过

YOU'ER JIAOYU ZHENGCE FAGUI

# 幼儿教育政策法规

李红霞 朱 萍 周玲玲 主编

## 内容提要

本书是“十二五”职业教育国家规划教材。

本书遵循从抽象到具体的逻辑顺序,对教育政策与教育法规、学前教育政策与法规做了详细介绍。

本书内容共分为十一章,包括:学前教育政策与法规,《幼儿园管理条例》解读,《幼儿园工作规程》解读,《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读,《国务院关于发展学前教育的若干意见》解读,《3—6岁儿童学习与发展指南》解读,学前教育机构,学前教育教师队伍以及学前教育中的安全与法律责任等内容。

本书法律规范齐全,教学案例丰富,分析透彻,时效性强,实用性高,对幼教工作者具有一定的指导价值。

本书可作为高职高专院校、五年制高专、本科院校的职业学院、成人教育、中职学前教育专业的教材,也可作为幼儿园教师教学活动的参考书及培训用书。

## 图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育政策法规 / 李红霞,朱萍,周玲玲主编.  
—北京:高等教育出版社,2015.3  
ISBN 978-7-04-041048-8

I. ①幼… II. ①李… ②朱… ③周… III. ①学前教育-教育政策-中国-高等职业教育-教材②学前教育-教育法-中国-高等职业教育-教材 IV. ①D922.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 204443 号

策划编辑 张庆波 责任编辑 赵清梅 封面设计 杨立新 版式设计 王艳红  
责任校对 杨凤玲 责任印制 朱学忠

|      |                       |      |   |
|------|-----------------------|------|---|
| 出版发行 | 高等教育出版社               | 咨询电话 | 400-810-0598  |
| 社 址  | 北京市西城区德外大街4号          | 网 址  | <a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>         |
| 邮政编码 | 100120                |      | <a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>         |
| 印 刷  | 高教社(天津)印务有限公司         | 网上订购 | <a href="http://www.landaco.com">http://www.landaco.com</a>       |
| 开 本  | 787 mm × 1092 mm 1/16 |      | <a href="http://www.landaco.com.cn">http://www.landaco.com.cn</a> |
| 印 张  | 16.5                  | 版 次  | 2015年3月第1版  |
| 字 数  | 360千字                 | 印 次  | 2015年8月第2次印刷  |
| 购书热线 | 010-58581118          | 定 价  | 28.70元  |

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 41048-00

## 出版说明

教材是教学过程的重要载体,加强教材建设是深化职业教育教学改革的有效途径,推进人才培养模式改革的重要条件,也是推动中高职协调发展的基础性工程,对促进现代职业教育体系建设,切实提高职业教育人才培养质量具有十分重要的作用。

为了认真贯彻《教育部关于“十二五”职业教育教材建设的若干意见》(教职成[2012]9号),2012年12月,教育部职业教育与成人教育司启动了“十二五”职业教育国家规划教材(高等职业教育部分)的选题立项工作。作为全国最大的职业教育教材出版基地,我社按照“统筹规划,优化结构,锤炼精品,鼓励创新”的原则,完成了立项选题的论证遴选与申报工作。在教育部职业教育与成人教育司随后组织的选题评审中,由我社申报的1338种选题被确定为“十二五”职业教育国家规划教材立项选题。现在,这批选题相继完成了编写工作,并由全国职业教育教材审定委员会审定通过后,陆续出版。

这批规划教材中,部分为修订版,其前身多为普通高等教育“十一五”国家级规划教材(高职高专)或普通高等教育“十五”国家级规划教材(高职高专),在高等职业教育教学改革进程中不断吐故纳新,在长期的教学实践中接受检验并修改完善,是“锤炼精品”的基础与传承创新的硕果;部分为新编教材,反映了近年来高职院校教学内容与课程体系改革的成果,并对接新的职业标准和新的产业需求,反映新知识、新技术、新工艺和新方法,具有鲜明的时代特色和职教特色。无论是修订版,还是新编版,我社都将发挥自身在数字化教学资源建设方面的优势,为规划教材开发配备数字化教学资源,实现教材的一体化服务。

这批规划教材立项之时,也是国家职业教育专业教学资源库建设项目及国家精品资源共享课建设项目深入开展之际,而专业、课程、教材之间的紧密联系,无疑为融通教改项目、整合优质资源、打造精品力作奠定了基础。我社作为国家专业教学资源库平台建设和资源运营机构及国家精品开放课程项目实施单位,将建设成果以系列教材的形式成功申报立项,并在审定通过后陆续推出。这两个系列的规划教材,具有作者队伍强大、教改基础深厚、示范效应显著、配套资源丰富、纸质教材与在线资源一体化设计的鲜明特点,将是职业教育信息化条件下,扩展教学手段和范围,推动教学方式方法变革的重要媒介与典型代表。

教学改革无止境,精品教材永追求。我社将在今后一到两年内,集中优势力量,全力以赴,出版好、推广好这批规划教材,力促优质教材进校园、精品资源进课堂,从而更好地服务于高等职业教育教学改革,更好地服务于现代职教体系建设,更好地服务于青年成才。

高等教育出版社

2014年7月

# 序

# 言

学前教育是终身学习的开端,是国民教育体系的重要组成部分,是重要的社会公益事业。办好学前教育,关系亿万儿童的健康成长,关系千家万户的切身利益,关系国家和民族的未来<sup>①</sup>,对促进儿童身心健康,构建终身教育体系,全面建设和谐社会具有重要意义。2010年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,将学前教育列为国家教育事业发展的八大发展任务之一,明确提出到2020年要基本普及学前教育的目标,并强调要把提高质量作为教育改革发展的核心任务。

不可否认,学前教育的质量受多种因素影响,但教师素质无疑最为根本。“形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”<sup>②</sup>,大幅提高其整体素质,使之普遍具有良好的职业道德素养、先进的教育理念、扎实的专业知识基础和较强的保育教育能力,是保障学前教育质量的关键,也是我国幼教事业长远发展的根本保证。为此,国务院、教育部及有关部门连续颁布一系列加强教师队伍建设的文件,研制并发布《幼儿园教师专业标准(试行)》《教师教育课程标准(试行)》《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》等文件。尽管这些文件的角度和侧重点不同,但无疑有着一个共同的目的,那就是促进幼儿园教师的专业化,提升教师队伍的基本素养和专业水平。

应该说,改革开放以来,我国幼儿园教师队伍无论在数量还是质量方面都有了很大的提升。改革开放初期,幼儿园教师的学历基本以中等幼师师范毕业为主。随着国家社会经济的发展,教育事业,尤其是高等教育突飞猛进,学前教育专科毕业生已经成为幼儿园教师的主要来源。据统计,2000年我国约95万名幼儿园教师中,专科及以上学历者仅占11.8%,而2012年近168万名幼儿园教师中,这个比例已达66.4%,其中,专科毕业生占到50.9%。可以想见的是,这个比例在近期还有可能进一步加大。在未来的20年内,专科毕业生将是我国学前教育教师队伍的主体。这样一来,以培养幼儿园教师为职责的高职高专学前教育专业的质量就变得极为重要了,因为它将在很大程度上决定着我国幼儿园教师队伍的水平,进而决定着我国幼儿园教育的质量。

课程建设和教材建设在人才培养中具有基础性作用,加强教材建设是提高人才培养质

<sup>①</sup> 《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》,国发〔2010〕41号。

<sup>②</sup> 《国务院关于加强教师队伍建设的意见》,国发〔2012〕41号。

量的关键环节。五年以前,高等教育出版社为保障幼儿园教师教育的质量,及时组织全国部分高校的教师成立了高职高专学前教育专业规划教材编写委员会,启动了规划教材的编写工作。

当时的编写委员会就已经提出,高职高专教育教材编写要反映教学改革成果,按照就业导向、双证融通的原则,在内容和体系上体现出明显的工学结合特色,注重实践能力的培养。学前教育教材以培养学生从事幼儿教育必备的专业素养为目的,帮助学生形成正确的儿童观与教育观,有效掌握学前教育的基本知识和基本技能。教材结构布局上要体现综合性,从促进儿童发展的视角设置教材结构,将教学对象、教学目标、教学内容和教学方法等有机地结合在一起,体现前瞻性、科学性、实践性、实用性和新颖性等特点;教材内容选取上要与时俱进,删繁就简,避免从理论到理论、从概念到概念的论述,努力面向幼儿教育实践,理论联系实际,既能给学生以整体的入门知识和能力训练,又能为学生后续的学习与发展打下良好的基础;教材逻辑体系上要以幼儿教师岗位的典型工作任务为主线,融知识与技能为一体,体现教、学、做相结合的高职教育理念。强调教材要加强实习、实训等关键环节,探索工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化的模式。

许多编写者在多年的探索和改革的基础上,将这些要求和原则具体化为自己的行动。如大连职业技术学院艺术教育系的李桂英老师在编写艺术教育教材时,为自己的编写工作确定了如下思路:(1)密切结合高职学生的学习特点,关注学生的兴趣和经验,给学生充分的创造性思维空间和实践空间。(2)密切结合幼儿园音乐教育实际,提供大量各地区幼儿园音乐教育案例供学生分析研究,提出幼儿音乐教学的常见问题与适宜策略,突出学生岗位职业能力的培养及可持续发展能力的培养。(3)采用独立探索、协作学习、教师辅导、案例收集、参观、技能训练、角色扮演、讲座等方式,以集体教学和小组教学为主,强调合作和交流,注重培养学生方法能力和社会实践能力。(4)有利于教师从知识传授者的角色转变为学习过程的组织者、咨询者、指导者和评估者;实现教学过程向学生自觉学习过程的转化。为此,她对传统的教材体例进行了较大的调整,将教学内容分为不同的单元,每一单元均由“基础理论”“案例评析”“实践活动”和“拓展阅读”四个功能不同但又相互联系的部分组成,希望学生在掌握学前音乐教育的基本理论知识的同时,通过自主阅读深化对基础理论知识的把握,扩大教育视野,提升创造能力,并通过设计情境、角色扮演等方法,做中学,学中做,学做结合,不断提高实践操作能力。

反思我国以往各类学校学前教育专业的课程设计和教材编写,总感觉存在着培养目标定位不清的问题,并由此导致课程设置、教学内容和方法分不出层次:大专是本科的“压缩版”,中专是大专的“压缩版”。课程内容过于“理论化”忽视教育技能和实践能力的培养,同时又把教育技能狭隘地理解为艺术技能(其实只能说是学习者个人的艺术素养),而真正在教育实践中需要用的、用得着的教育知识和能力反而被弱化。

《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》颁布以来,这种情况有所改变,各个层次的师范院校学前教育专业都在思考并探索如何从教育实践的需要出发,理论联系实际,培养新时代所需要的高质量幼儿教师,并将这些思考和探讨反映在课程设计和教材编写

中。然而,作为一位幼儿园教师,究竟应该具备什么样的职业素质?其知识结构、专业能力应该包含哪些内容?什么是幼儿园教师的教育技能?这些知识和技能应该如何培养?各师范院校之间还没有真正达成共识。

《幼儿园教师专业标准(试行)》等文件的发布对幼儿园教师培养培训机构统一思想,达成共识提供了最有力的帮助和引导,它们也必将成为学前教师教育课程与教学改革的指南针。而国家幼儿园教师资格考试制度的实施和推进,将更加强有力地促进、甚至“倒逼”各级各类院校的学前教育专业按照《幼儿园教师专业标准(试行)》的要求,改革课程、改革教学。无论主动还是被动,学前教育师资培养培训课程与教学改革已经势在必行。因为能不能培养出符合国家幼儿园教师专业标准的毕业生,以及一个学校的毕业生通过国家幼儿园教师资格考试的比例,将会成为衡量这个学校教育质量的基本指标。

为引导和帮助高职高专学前教育专业进一步提高办学水平,高等教育出版社再次组织已经成立的高职高专学前教育专业规划教材编写委员会,以《教育部关于“十二五”职业教育教材建设的若干意见》为指导,对原先组织编写的教材作进一步审核和修订。我相信,在国家新颁布的一系列有关文件的指导下,在各位致力于改革同时又有丰富教学经验的编者的努力下,本套教材定会促进学前教育专业的教学工作,有利于培养出高质量的学前教育教师!

总之,高职高专学前教育规划教材的编写是一件利在当代、功在千秋的大事,我对同仁们的辛勤奉献表示由衷的钦佩,并感谢各位编者为我国学前教育事业做出的新贡献。

**冯晓霞**

2014年1月5日



学前教育是终身学习的开端,是国民教育体系的重要组成部分。党和国家把发展学前教育摆在十分重要的位置,将大力发展学前教育作为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的突破口,作为推动教育事业科学发展的重要任务。改革开放以来,特别是近几年来,我国颁发了一系列学前教育政策法规,建立了比较完整的学前教育政策法规体系,使我国学前教育进入了“依法治教”“依法执教”的新时期。目前,我国专科、本科和研究生等不同层次的学前教育专业基本上都开设了学前教育政策法规课程,但相关的教材和教学参考书并不多,特别是能容纳国家最新学前教育政策与法规的教材更是缺乏。

伴随着我国学前教育事业的飞速发展,新的学前教育机构迅速增加,幼儿教师队伍日益扩大。为了更好地规范学前教育,提升学前教师队伍的素质,在全社会普及学前教育政策与法律知识,促进学前教育的科学发展,全面提升学前教育的质量和水平,更好地服务学前教育机构、学前教育教师队伍和培养学前教育教师的院校,我们编写了《幼儿教育政策法规》教材。

本教材遵循从抽象到具体的逻辑顺序,对教育政策与法规、学前教育政策与法规、重要的学前教育法规等做了详细介绍。包括幼儿教育政策法规、《幼儿园管理条例》解读、《幼儿园工作规程》解读、《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读、《国务院关于发展学前教育的若干意见》解读、《3—6岁儿童学习与发展指南》解读、学前教育机构、学前教育教师队伍以及学前教育中的安全与法律责任等内容。

本教材有以下特点:(1)时效性强。教材内容新,吸纳了国家最新出台的学前教育政策文件和法律法规。(2)指导性强。教材涉及面广,包括学前教育机构、人员、经费、资产、安全等方面,对社会、家长、教师、儿童都具有指导性。(3)实用性强。教材采用案例导入,以案说理,以法析案的方式,案情真实具体,内容通俗易懂,教者与学者均容易接受。此外,教材关于教师资格制度、教师权利与义务以及《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》等内容的解读,无论是对于在校学生,还是对于幼教工作人员都很有帮助。

本教材由运城幼儿师范高等专科学校李红霞担任主编,负责全书的整体设计和统稿工作;连云港师范高等专科学校朱萍担任主编,负责第四章的编写;运城幼儿师范高等专科学校周玲玲担任主编,负责第十章的编写;运城幼儿师范高等专科学校范文明担任副主编,负责第六章的编写;运城幼儿师范高等专科学校赵红霞担任副主编,负责第九章的编写;安阳



幼儿师范高等专科学校王俊娥负责第一章的编写；芜湖师范学校王燕负责第二章的编写；雅安职业技术学院郭红霞负责第三章的编写；运城幼儿师范高等专科学校龚凡霞负责第五章的编写；运城幼儿师范高等专科学校张君法负责第七章的编写；运城幼儿师范高等专科学校附属幼儿园原媛负责第八章的编写；石家庄幼儿师范高等专科学校寇文亮负责第十一章的编写。

本教材参编者均为专业院校或幼儿园一线教师，年轻教师学历高，观念新颖，思维敏捷，中年教师从教时间长，有丰富的实践教学经验，参编教师优势互补，强强合作，是优秀教学团队合作的成果，可作为本、专科院校学前教育专业的教材，也可作为幼儿园教师、幼儿园园长培训、研修活动的参考书及培训用书。

在本教材编写过程中，参阅和借鉴了国内外学前教育领域权威专家的最新研究成果，也吸收了大量幼教一线教师的教学经验，并得到了同仁及专家学者的指导和帮助，在此，对各位同仁及专家学者一并表示感谢。由于编者研究能力、学术水平及编写时间所限，教材中难免有疏漏和不足之处，敬请读者批评指正。

编 者

2014年5月



|                              |    |  |    |
|------------------------------|----|--|----|
| 导论 .....                     | 1  | 第二节 我国学前教育政策法规的<br>发展历程 .....                        | 33 |
| 一 课程设置的必要性 .....             | 1  | 一 新中国成立前学前教育政策法规的<br>萌芽时期 .....                      | 33 |
| 二 学习本课程的意义 .....             | 3  | 二 中华人民共和国成立初期学前教育<br>政策法规的初步发展<br>(1949—1965年) ..... | 35 |
| 三 学习本课程的基本方法 .....           | 3  | 三 改革开放至21世纪前学前教育政策<br>法规的全面建设(1978—2000年) .....      | 37 |
| 第一章 教育政策与法规 .....            | 5  | 四 21世纪以来学前教育政策法规的<br>建立健全(2000年以来) .....             | 39 |
| 第一节 我国教育政策概述 .....           | 6  | 五 近几年教育政策法规的新发展<br>(2010年以来) .....                   | 41 |
| 一 教育政策介绍 .....               | 6  | 第三章 《幼儿园管理条例》解读 .....                                | 43 |
| 二 教育政策的功能 .....              | 6  | 第一节 《幼儿园管理条例》概述 .....                                | 44 |
| 三 教育政策的分类 .....              | 7  | 一 《幼儿园管理条例》制定的背景及<br>意义 .....                        | 44 |
| 四 教育政策的基本特点 .....            | 8  | 二 《幼儿园管理条例》的基本结构 .....                               | 46 |
| 第二节 我国教育法律体系 .....           | 9  | 第二节 《幼儿园管理条例》的内涵及<br>实质 .....                        | 46 |
| 一 教育法的基本内容 .....             | 9  | 一 总则 .....   | 46 |
| 二 我国的教育法体系 .....             | 14 | 二 举办幼儿园的基本条件和<br>审批程序 .....                          | 48 |
| 三 教育法规与教育政策的关系 .....         | 17 | 三 幼儿园的保育和教育工作 .....                                  | 50 |
| 四 教育法律关系 .....               | 18 | 四 幼儿园的行政事务 .....                                     | 53 |
| 第三节 教育法律责任 .....             | 20 | 五 奖励与惩罚 .....  | 57 |
| 一 教育法律责任含义 .....             | 20 | 六 附则 .....   | 59 |
| 二 教育法律责任分类 .....             | 21 |  |    |
| 三 教育法律责任的归责要件及原则 .....       | 22 |  |    |
| 第二章 学前教育政策与法规 .....          | 25 |  |    |
| 第一节 学前教育政策法规概述 .....         | 26 |  |    |
| 一 学前教育的方针和政策 .....           | 26 |  |    |
| 二 学前教育法规 .....               | 29 |  |    |
| 三 学前教育法规与学前教育政策的<br>关系 ..... | 30 |  |    |

|                                     |     |   |     |
|-------------------------------------|-----|---|-----|
| 第四章 《幼儿园工作规程》解读·····                | 61  | 一 《若干意见》出台的背景·····                      | 121 |
| 第一节 《幼儿园工作规程》概述·····                | 62  | 二 《若干意见》出台的意义·····                      | 123 |
| 一 《幼儿园工作规程》产生的<br>时代背景·····         | 63  | 第二节 《国务院关于当前发展学前教育<br>的若干意见》的内涵及实质····· | 125 |
| 二 《幼儿园工作规程》的结构及意义·····              | 66  | 一 《若干意见》的核心精神·····                      | 125 |
| 第二节 《幼儿园工作规程》的内涵及<br>实质·····        | 69  | 二 《若干意见》的主要内容·····                      | 127 |
| 一 幼儿园的性质与任务·····                    | 69  | 第七章 《3—6岁儿童学习与<br>发展指南》解读·····          | 136 |
| 二 幼儿园的安全管理·····                     | 71  | 第一节 《3—6岁儿童学习与<br>发展指南》<br>概述·····      | 137 |
| 三 幼儿园的卫生保健·····                     | 75  | 一 研究制定《指南》的背景·····                      | 137 |
| 四 幼儿园的教育工作·····                     | 78  | 二 《指南》的内容框架·····                        | 139 |
| 五 幼儿园的管理工作·····                     | 85  | 三 制定和实施《指南》的意义·····                     | 141 |
| 六 幼儿园的工作人员·····                     | 87  | 四 实施《指南》应遵循的基本原则·····                   | 142 |
| 七 幼儿园的经费管理·····                     | 92  | 第二节 《3—6岁儿童学习与<br>发展指南》<br>的内涵及实质·····  | 145 |
| 第五章 《幼儿园教育指导纲要(试行)》<br>解读·····      | 95  | 一 健康·····                               | 145 |
| 第一节 《幼儿园教育指导纲要(试行)》<br>概述·····      | 96  | 二 语言·····                               | 147 |
| 一 《幼儿园教育指导纲要(试行)》产生<br>的背景·····     | 96  | 三 社会·····                               | 149 |
| 二 《幼儿园教育指导纲要(试行)》产生<br>的意义·····     | 97  | 四 科学·····                               | 151 |
| 三 《幼儿园教育指导纲要(试行)》的<br>结构·····       | 98  | 五 艺术·····                               | 154 |
| 四 《幼儿园教育指导纲要(试行)》的<br>指导思想·····     | 99  | 第八章 学前教育机构·····                         | 157 |
| 第二节 《幼儿园教育指导纲要(试行)》的<br>内涵及实质·····  | 103 | 第一节 幼儿园·····                            | 158 |
| 一 《纲要》五大教育领域的目标与<br>要求·····         | 103 | 一 幼儿园的法律地位、设置条件及<br>程序·····             | 159 |
| 二 《纲要》的实施对幼儿教师的<br>要求·····          | 111 | 二 幼儿园的权利和义务·····                        | 162 |
| 三 《纲要》中关于教育评价的内容·····               | 114 | 三 幼儿园资产与经费的相关规定·····                    | 166 |
| 第六章 《国务院关于当前发展学前<br>教育的若干意见》解读····· | 119 | 第二节 早教中心与托儿所·····                       | 168 |
| 第一节 《国务院关于当前发展学前教育<br>的若干意见》概述····· | 120 | 一 早教中心、托儿所的概念与职能·····                   | 168 |
|                                     |     | 二 设置程序和条件·····                          | 170 |
|                                     |     | 三 资产及其管理规定·····                         | 172 |
|                                     |     | 第九章 学前教育教师队伍·····                       | 175 |
|                                     |     | 第一节 国家教师制度·····                         | 176 |
|                                     |     | 一 教师资格制度·····                           | 176 |
|                                     |     | 二 教师职务制度·····                           | 182 |
|                                     |     | 三 教师聘任制度·····                           | 182 |

|   |     |  |     |
|---|-----|--|-----|
| 四 教师待遇、培养和培训、考核、奖励<br>的有关规定 .....             | 184 | 法律责任 .....                                       | 210 |
| <b>第二节 幼儿教师</b> .....                         | 188 | <b>第三节 幼儿园的权益及其法律责任</b> .....                    | 211 |
| 一 幼儿教师的含义 .....                               | 188 | 一 侵犯幼儿园权益的法律责任<br>类型 .....                       | 211 |
| 二 幼儿教师的职责 .....                               | 189 | 二 幼儿园违反有关规定应承担的法律<br>责任 .....                    | 214 |
| 三 幼儿教师的专业素质 .....                             | 189 | <b>第四节 幼儿园事故类型及其处理</b> .....                     | 216 |
| 四 幼儿教师的权利与义务 .....                            | 191 | 一 幼儿园的事故类型 .....                                 | 217 |
| 五 幼儿园教师教育课程标准 .....                           | 194 | 二 幼儿园的事故原因及防范措施 .....                            | 219 |
| <b>第三节 幼儿园园长</b> .....                        | 197 | 三 幼儿园事故的赔偿责任 .....                               | 221 |
| 一 园长的地位 .....                                 | 198 | <b>第十一章 国外学前儿童教育与<br/>        保育的政策与法规</b> ..... | 223 |
| 二 园长的资格 .....                                 | 199 | <b>第一节 国外学前儿童教育及保育发展<br/>        概况</b> .....    | 224 |
| 三 园长的职责 .....                                 | 200 | 一 国外学前教育机构 .....                                 | 224 |
| 四 园长岗位要求 .....                                | 200 | 二 学前教育理念与教育方式 .....                              | 229 |
| <b>第十章 幼儿教育中的安全与<br/>        法律责任</b> .....   | 202 | <b>第二节 国外关于幼儿园办学的<br/>        政策与法规</b> .....    | 238 |
| <b>第一节 幼儿的合法权益及其<br/>        法律责任</b> .....   | 203 | 一 美国 .....                                       | 238 |
| 一 幼儿的合法权益 .....                               | 203 | 二 日本 .....                                       | 240 |
| 二 与幼儿相关的法律责任 .....                            | 205 | <b>附录 学前教育法规政策汇总</b> .....                       | 243 |
| <b>第二节 幼儿教师的合法权益及其<br/>        法律责任</b> ..... | 208 | <b>参考文献</b> .....                                | 245 |
| 一 侵害教师合法权益应承担的<br>法律责任 .....                  | 208 |  |     |
| 二 幼儿教师违反有关法律法规承担的<br>法律责任 .....               | 210 |  |     |

幼儿教育政策法规是师范类院校学前教育专业开设的一门公共必修课程。对于从事幼教工作的人员来说,理解并掌握国家学前教育的相关政策和法律法规,有助于增强政策和法规意识,加深对学前教育的认识,坚定从事幼教工作的信念,提升从事幼教工作的能力。在学习本门课程的具体内容之前,我们需全面了解本课程的设置背景、意义和学习方法。

## 一 课程设置的必要性

中国是一个法治国家,依法治国已经成为我国社会主义现代化建设的发展目标之一。而教育事业是具有基础性、先导性、全局性的重要工作,因此,作为依法治国的重要组成部分,依法治教有其重要意义。

### (一) 依法治教的必然性

#### 1. 依法治教是依法治国的必然要求

依法治国是全国人民治理国家的基本方略,是发展社会主义市场经济的客观需要,是社会文明进步的重要标志,是国家长治久安的重要保障。

教育是兴国之基础,强国之支柱。依法治教是依法治国在教育上的具体体现。教育的天然使命是教书育人,教育的主要功能是提高全民族的素质。只有依法治教,才能迅速提高全民族的法律素质,全面落实依法治国的基本国策。

#### 2. 依法执教是依法治教的具体落实

依法治教指的是国家机关有关教育的管理活动、各种社会组织和个人举办的学校及其他教育机构的的活动、学校及其他教育机

构的办学活动、教师及其他教育工作者实施教育教学的活动、学生及其他受教育者参与教育教学的活动,以及各种社会组织和个人从事有关教育的活动,必须依法进行。

依法治教的主体,不仅包括各级行政机关,也包括各级权力机关、审判机关和检察机关;不仅包括各级教育行政部门,也包括各级政府的其他有关行政部门;不仅包括各级各类学校及其他教育机构、企业事业单位、社会团体,也包括公民个人。依法治教的主要内容是各类教育部门及其工作人员要按照法定的要求来治理教育,依法指挥、组织、管理、实施、监督、参与教育活动。

依法治教要求教师做到依法执教,在所从事的教育教学活动中,严格按照《中华人民共和国宪法》和教育方面的法律、法规以及其他相关的法律、法规的规定,使自己的教学活动法制化、规范化,并在教育法律的宣传与普及,教育法律的遵守以及教育法律的研究等方面做表率。在从教过程中,教师要做到依法执教,首先要认真地学法、知法、懂法和守法,自觉增强法律意识,依法行使教书育人的权利,同时,履行法定的教育义务和教育责任,模范执行国家的政策法律对学生进行教育。教师只有做到了依法执教,才能更好地为国家培养遵纪守法的人才。

## (二) 加强幼儿教师专业性的必然要求

### 1. 教师队伍现状的需要

我国现有几千万的教师队伍,他们兢兢业业、努力工作,在教书育人的岗位上,为我国的社会主义现代化建设做出了宝贵的贡献,这其中,也涌现出一大批师德典范。但是,仍有一部分教师法律意识不强,既不懂法,又不学法。近年来媒体上频频曝光的幼儿教师虐童事件,反映了一些教师依法执教的意识淡薄,法律素质不高,不能为人师表,难以完成教书育人的使命。同时,也有一些地方教师待遇较低,政府将教师的工资挪用去建楼堂会所,随意拖欠教师的工资。还有一些政府随意拆占学校场地,甚至有个别学生家长殴打辱骂教师,严重影响了教师队伍的稳定和从教人员的积极性。这些问题也从侧面反映了教师的维权意识较弱,他们需要拿起法律武器,依法维权。

### 2. 教师素质提升的要求

百年大计,教育为本。教育是关系子孙后代涉及千家万户的公共事业,发展教育事业,使每个人都接受教育,丰富和完善自我,享受现代文明成果,获得良好的就业机会和发展空间,这对提升人口素质、改善人们的生活质量具有深远的意义。

教育的发展离不开教师队伍的支撑,稳定、高素质教师队伍是完成教育任务的关键。改革开放以来,特别是进入 21 世纪以后,我国政府逐渐开始重视学前教育,加大了发展力度。学前教育发展迅猛,学前教育专业的开设数量和规模均大幅增加,各种培训机构纷纷出现,幼儿园及教师队伍迅速壮大。然而,学前教育领域仍存在诸多问题,如幼教机构的不规范,幼教师资队伍的不稳定,教师师德素质和法律素质的低下等,致使学前教育发展问题日益凸显,为此,国家颁发了一系列的教育法律法规及政策方针,如:《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国民办教育促进法》《国家中长期教育改革和发展规划

纲要(2010—2020年)》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》《中国儿童发展纲要(2011—2020年)》《3—6岁儿童学习与发展指南》《教师资格条例》《幼儿园工作规程》(修订稿)(征求意见稿)等,为教育机构的设置、教师行为的规范、教师权益的维护提供了法律依据。

幼儿教育事业的发展,师生合法权益的维护,迫切需要法律作为指导和保障,真正实现依法治国和科教兴国的战略决策。

## 二 学习本课程的意义

### 1. 宣传政策精神,引导国民观念转变

党和国家的政策法规具有强烈的导向作用。“十二五”期间,《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《3—6岁儿童学习与发展指南》等一系列教育政策的颁布,以及对《幼儿园工作规程》的修订,标志着国家发展学前教育的号角已吹响,学前教育的春天已来临,学前教育的发展步伐日益加快使得幼儿教师地位逐步提高,目前高校学前教育专业发展迅猛,幼儿教师成为热门职业。人们对学前教育的发展充满信心,越来越多的人加入学前教育队伍。

### 2. 贯彻法规要求,规范学前教育发展

幼儿教师及管理人员接受良好的教育培训,并在未来的学前教育机构和幼教活动中,自觉遵守国家的教育政策,依照法律程序建设幼儿园,依法管理幼儿园,规范教育行为,这对家长及社会将产生积极辐射作用,有助于学前教育健康稳步发展。

### 3. 掌握相关知识,提升教师专业素养

在学前教育专业开设本课程,帮助学生掌握学前教育政策法规的相关知识,有助于培养一批具有较高职业道德素质和法律素质的教师队伍,这在一定程度上提高了学前教育的发展质量。

## 三 学习本课程的基本方法

### 1. 加强理论学习

作为从事幼教工作的人员,需全面系统地学习并领会党和国家的教育政策精神,掌握国家颁行的教育法律法规的基本内容,提高自身的理论素养。

### 2. 注重联系实际

理论是抽象的,我们需要将教育理论和法规知识与具体的教学实际相结合,灵活应用,才能掌握理论,为解决实际问题提供法律依据。

学生在学习过程中,应正确认识基本理论与教学案例的关系。政策法规具有普遍性的指导意义,而教学案例具有代表性,两者的有机结合为我们提供了解决问题的思路,因此,在学习中,我们要善于思考,勤于总结,不断提升我们的理论水平和实际工作能力。

## 思考与练习

1. 谈谈开设幼儿教育政策法规课程的必要性。
2. 谈谈学习幼儿教育政策法规的意义何在。



# 第一章 教育政策与法规

## 学习目标

1. 理解和掌握现行教育政策与法规的基础知识,增强教育法制观念,提高运用相关知识解决实际问题的能力。

2. 能够初步运用法律武器解决教育活动中出现的法律问题,依法从事教育教学活动;同时,能够运用法律保护自己的合法权益。

教育政策与法规是以教育学和法学等理论为基础,综合研究教育政策与法律现象的一门学科。学习者通过对本课程的学习,能够比较全面、系统地掌握我国当前的教育政策和有关教育法的基本原理、基本知识、基本概念和基本法律制度,增强教育法制观念,提升法律素养,在未来的教育实践中真正做到知法、懂法,从而自觉守法和善于用法。