

G 2 0 国 家 教 育 研 究 丛 书

丛书主编 / 曾天山 陈才明

俄罗斯基础教育

Basic Education in Russia

姜晓燕 赵 伟 著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

丛书主编 曾天山 陈才明

G20

国家教育研究丛书

俄罗斯基础教育

姜晓燕 赵 伟 著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

俄罗斯基础教育/姜晓燕,赵伟著. —上海:同济大学出版社,2015.8

(G20 国家教育研究丛书/曾天山,陈才明主编.第1卷,基础教育卷)

ISBN 978-7-5608-5928-6

I. ①俄… II. ①姜… ②赵… III. ①基础教育—研究—俄罗斯 IV. ①G639.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 182305 号

G20 国家教育研究丛书

俄罗斯基础教育

姜晓燕 赵伟 著

责任编辑 陈佳蔚 责任校对 徐春莲 封面设计 王国樑 出版策划 曹建

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(上海市四平路 1239 号 邮编 200092 电话 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 上海晨熙印刷有限公司

开 本 710 mm×1 000 mm 1/16

印 张 18

字 数 360 000

印 数 1—5 000

版 次 2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-5928-6

定 价 80.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

G20 国家教育研究丛书

基础教育编委会

主 任

朱永新 田慧生

副 主 任

李玉先 贾 炜

编 委

(按姓氏笔画为序)

王 素	王晓辉	王曜君	方腊全
田慧生	冯增俊	孙启林	李玉先
李笑非	刘宝存	刘京海	朱永新
张民选	芮火才	陈才明	陈时见
陈洪捷	杨国顺	周满生	赵 琛
钟启泉	贾 炜	唐洪平	黄友权
曾天山	程红兵	程显栋	潘璋林

执行编委

朱维炳 胡永昌 骆桂明

策 划

陈才明 王 素 朱维炳 胡永昌

丛书主编

曾天山 陈才明

执行主编

王 素 朱维炳

分册主编

(按姓氏笔画为序)

冯俊华	刘定鸣	朱俊红	肖 京
杨 明	郑武天	郭晋保	徐钦福
徐晓蓉	曹 岩	喻 进	

特约编辑

(按姓氏笔画为序)

计 琳	宋旭辉	沈勉荣	张国强
陆志丰	顾晓寒		

视觉设计

王国樑

统 筹

陈征峰 顾根荣 谢 震 郑 伟

资 助

上海文帆教育科技有限公司

序

“G20 国家教育研究”丛书已经部分出版了,这套丛书由基础教育、大学教育、职业教育及幼儿教育四卷组成,已经出版的是“基础教育卷”部分,是一套分量不轻的丛书。

这套丛书首先引起我关注的是研究对象。从国内外来看,把 G20 国家的教育作为研究课题,将世界教育的发展情况进行系统的、全面的、集中的比较研究的丛书,目前尚未发现。G20,即 20 国集团,由美、俄、英、法、德、日本、意大利、加拿大 8 个发达国家,加上中国、阿根廷、澳大利亚、巴西、印度、印度尼西亚、墨西哥、沙特阿拉伯、南非、韩国、土耳其 11 个新兴工业国家以及欧盟组成。G20 总人口约 40 亿,GDP 占全球经济的 90%,贸易额占全球的 80%。G20 教育发展的情况,一定程度上代表了世界教育的发展趋势和方向。其发展过程中的得与失,可为中国的教育改革向纵深发展提供可资借鉴的经验。由此可以说,出版发行这样一套书很有必要,也应该关注。

这套丛书的构思,不拘泥于国别的研究,它把国别教育的变革与发展放在全球化、信息化的大背景下展开,并与国际教育潮流有机地结合起来,使本丛书具有 21 世纪的时代特征。

从国别教育(基础教育部分)所写的内容来看,是比较丰富多彩的。它既有史诗般的展开,又有现实改革中的各种举措;既有各国改革的共同关注方面,又有各国在改革中的重点、特点和亮点。编写的内容比较全面、系统,涵盖了招生考试制度的改革、学校管理、教师队伍的建设、课程设置和教育装备等诸多方面。

其次,编写基础教育部分的作者是中国教育科学研究院和部分高等院校的中青年理论研究者,他们都在所著书的国家生活、学习、工作过,了解、熟悉编写

所在国的基础教育的状况及发展趋势。这是一件可喜的事情,我国教育理论队伍亟须不断壮大并注入新鲜血液,需要大量的新生力量参与,才会显得更有朝气、更有活力。我衷心希望这支队伍能真正成为有战斗力的教育理论队伍中的生力军。

第三,引起我关注的是此丛书可资借鉴的积极意义。当前,教育资源在全球进行配置,教育要素在全球加速流动,世界各国教育相互影响、相互依存的程度不断提高,各国教育相互交流、相互竞争、相互包容、相互激荡,共同促进世界的繁荣和发展。各国在人才培养目标的确定、教育内容的选择以及教育手段和方法的采用等方面,不仅要满足来自本国、本土化的要求,而且还要适应国际间产业分工、贸易互补等经济、文化交流与合作的新形势。各国都想充分利用国内和国际两个教育市场,优化配置本国的教育资源和要素,抢占世界教育的制高点,培养出在国际上有竞争力的高素质人才,为本国的最高利益服务。

党的“十八大”以来,习近平总书记对教育工作作出了一系列重要论述,深刻阐明了新时期我国教育改革发展的重大理论和实践问题,丰富发展了中国特色社会主义教育理论,这是推进教育事业改革发展的强大思想武器。这些重要论述揭示了教育的本质属性,阐明了教育在实现中国梦伟大征程中的重要作用和战略地位。

中国自古以来就是一个教育大国,先人为我们留下了极其丰富的办学、治学遗产,我们一定要把扎根于祖国大地的这份遗产中最精华部分传承、发扬、光大。只有坚持从历史走向未来,从延续民族文化血脉中开拓前进,才能做好今天的事业。

然而,要坚守传承民族教育文化精华,还必须要有国际视野。所以,我们必须坚持改革开放。深化教育改革要有全球的视野,海纳百川,兼收并蓄,吸收国际先进经验,为我所用,推动我国教育事业健康发展。当今世界各国无不把教育改革与创新作为应对时代挑战和提高竞争力的重要举措,“提高质量,促进公平,推动发展”已成为许多国家教育改革的主题。在各国教育发展过程中,没有哪国的教育发展不需要参考和借鉴其他国家的经验。为此,我们希望有一套丛书来全景式地展示世界各国教育的现状、改革举措和教育成果,为我们揭示世界

教育的共同点,比较不同点,寻找各国教育改革得失的原因,提出可资借鉴的可行性建议,为我国教育工作者提供一套不出国门就能知晓全球教育的权威资料性丛书。我希望这套丛书能起到这个作用。

第四,此套丛书也是教师素养培训的好教材。如果说科教兴国是国家的基本国策,那么,教师就是教育事业之本。强国必强教,强教必强师,教育质量本质上是师资质量。一个庞大的教育体系,必须要有一支庞大且道德高尚、业务精良的教师队伍。因此,要加强教师的继续教育。在这里,我特别强调一点,要大力提倡教师多看书,多读书,阅读是教师职业的本能。有了教师大量的阅读,才能对学生进行“传道、授业、解惑”。尤其在今天这个知识不断更新的时代,更要不断吸收新营养,来充实自己。此套丛书可以拓展教师的眼界,为其教育、教学和科研工作提供可资借鉴的经验,吸收营养,加强理论修养,提高业务水平。中国知识分子历来有手不释卷的习惯,而现在很多年轻人却手不释“机”。我希望我们的教师能成为社会阅读的榜样,至少在学校里为学生做一个努力阅读的楷模。当然,我们所有的教育工作者都应该如此。

最后,我要感谢“G20 国家教育研究”丛书的策划者、组织者、编写者以及出版者,感谢他们经过数年潜心研究,为我国基础教育推进国际化进程,融入全球化,加强国际教育文化交流,奉献了这样一套有时代意义的丛书。

郝 平

(作者为教育部副部长)

Brief Summary of 'Basic Education in Russia'

School education in Russia started in the reign of Peter the Great who forced Russia to embark on modernization and establish school education in the modern sense. In 1917, the October Revolution broke out in Russia, leading to the founding of the Soviet Union. In about 70 years between the October Revolution and the 1990s, the Soviet Union established the most wonderful education system in the world, which not only became a model for all socialist countries, but also exerted far-reaching influences on the world education.

From the 1980s, Russia underwent in-depth political, economic and social transformation, changing the country fundamentally. In the late 1990s, Russia began to reflect on the losses caused by reform and the reasons for failure. From then on,

modernization became the major theme of the country's educational development. Great changes have taken place in Russian society. Education also experienced numerous twists and turns from struggling to survive, to reform and adjustment, and to innovation; the reform efforts have never stopped.

The *National Development Priorities of Russia* was carried out in 2005, with educational innovation

as a major content. In 2014, affected by structural problems and the Ukraine crisis, the Russian economy was severely challenged again. The educational innovation strategy was thus further strengthened.

Against the social and economic background in Russia, after a brief introduction to the history of education, this book focuses on the development, reform, and problems of primary and secondary schools in the last 20 years, as well as achievements. To highlight the key characteristics, it briefly introduces the development history and current situation of Russian education, and its basic educational concept, system, curriculum, teachers' development, and quality monitoring and at the same time, it also talks about the country's outstanding education traditions and relevant practices in primary and secondary school education. Given this, there is a special chapter on the supplementary education system, safety education, school for parents, various kinds of institutions, and organizational forms of teaching.

目 录

序

引言 / 1

第一章 俄罗斯基础教育发展概况 / 4

第一节 俄国现代学校教育体系的形成与发展 / 5

一、基辅罗斯：教堂学校教育时期 / 5

二、18 世纪上半叶：现代意义的学校教育的出现 / 6

三、18 世纪下半叶：统一的普通学校体系的建立 / 7

四、19 世纪上半叶：国民教育体系的完善 / 8

五、19 世纪下半叶：初等教育进一步发展 / 9

第二节 苏联普通教育的发展 / 10

一、20 世纪 20—30 年代：苏联普通教育体系的建立 / 10

二、20 世纪 30—40 年代：初等义务教育的普及 / 12

三、20 世纪 50 年代末到 70 年代末：中等教育的普及 / 14

第三节 俄罗斯普通教育的发展现状 / 20

一、俄罗斯教育的价值取向 / 21

二、俄罗斯现代教育体系 / 22

三、俄罗斯普通教育的发展现状 / 25

四、国际学业成绩测试中的俄罗斯教育 / 31

第二章 俄罗斯教育管理 / 35

第一节 俄罗斯教育实行国家与社会共管 / 36

第二节 俄罗斯教育管理体系 / 37

一、俄罗斯联邦教育管理体系的结构 / 38

二、俄罗斯联邦教育管理机构及其活动 / 39

三、联邦主体教育管理机构及职能 / 43

四、市教育行政管理机关 / 44

第三节 以市级预算投入为主的财政投入体系 / 44

一、联邦法律对教育投入的规定 / 44

二、市级预算投入为主的基础教育财政拨款体制 / 45

三、预算外资金对教育的投入 / 46

第四节 选举与行政任命相结合的人事管理制度 / 47

一、校长及领导人员的任免 / 47

二、教育机构教师的法律地位 / 48

第五节 基于校委会的校内管理 / 48

一、校委会性质 / 49

二、校委会结构和组成程序 / 49

三、校委会的职能和权限 / 49

四、校委会的活动形式 / 50

五、校委会及其成员的责任和义务 / 51

第六节 中小学教育管理实例 / 52

一、莫斯科市教育管理机构及其职能 / 52

二、莫斯科 1515 中学内部管理 / 53

第三章 国家教育标准与课程 / 57

第一节 国家教育标准是学校开展教育活动的依据 / 58

- 一、国家教育标准的作用 / 58
- 二、国家教育标准的制定机制 / 59
- 三、国家教育标准的制定机构 / 62
- 四、俄罗斯教育标准建设的发展趋势 / 63

第二节 俄罗斯中小学课程 / 65

- 一、初等教育课程设置 / 65
- 二、初等教育的课程实施 / 69
- 三、学校课程设置 / 70

第四章 多样化的俄罗斯基础教育 / 75

第一节 多样化的学校类型 / 76

- 一、新型学校 / 77
- 二、传统特色学校——苏沃洛夫学校 / 81
- 三、天才儿童教育机构 / 82
- 四、莫斯科学校类型及特点 / 84

第二节 多元化办学主体 / 85

第三节 多样化的教育理念和教学组织模式 / 86

- 一、赞科夫发展性教学体系 / 86
- 二、艾利康宁-达维多夫发展性教学体系 / 88
- 三、“21 世纪的学校”实验项目 / 89
- 四、传统教学体系的创新探索 / 89

第四节 高中侧重专业性教学 / 90

- 一、侧重专业性教学课程结构 / 91
- 二、侧重专业性教学的组织形式 / 94
- 三、侧重专业性教学的特点 / 95
- 四、侧重专业性教学实施情况 / 96

第五节 俄罗斯非国立教育的形成与发展 / 97

一、非国立教育发展的法律基础 / 97

二、非国立中小学校的类型和层次 / 98

三、非国立普通教育机构的经费来源及教学条件 / 99

四、非国立普通教育机构的发展变化 / 100

第五章 中小学教育质量保障及评价 / 102

第一节 教育质量及其评价标准 / 103

一、对教育质量的理 解 / 103

二、教育标准是教育质量评价的依据 / 104

第二节 以示范性条例为依据规范教育机构活动 / 105

一、俄罗斯现行的教育机构示范性条例 / 105

二、以许可证保证学校办学条件 / 106

三、以资格鉴定监督学校教学质量 / 109

四、以国家认证审核学校办学综合水平 / 111

第三节 学生学业成绩监测 / 113

一、九年级国家鉴定(结业考核) / 113

二、国家统一考试(毕业考核) / 114

第四节 全俄罗斯教育质量评价体系 / 117

一、构建全俄罗斯教育评价体系的目标 / 117

二、教育系统外部质量评价 / 118

三、教育系统内部质量评价 / 120

第五节 教育质量管理的实践 / 121

一、莫斯科市教育质量监督 / 121

二、莫斯科第 17 学校的教育质量监督 / 122

三、全俄教育质量评价分析 / 124

第六章 俄罗斯教师培养及评价体系 / 126

第一节 俄罗斯教师培养体系 / 127

- 一、苏联时期的师范教育体系 / 127
- 二、俄罗斯时期教师教育体系的调整 / 128
- 三、当前俄罗斯的教师培养体系 / 129

第二节 俄罗斯教师进修体系 / 131

- 一、苏联时期的教师进修体系 / 131
- 二、俄罗斯教师进修体系的调整 / 132
- 三、构建新的教师进修模式 / 133

第三节 俄罗斯教师专业标准 / 134

- 一、俄罗斯教师专业标准出台的背景与制定过程 / 134
- 二、俄罗斯教师专业标准的基本内容 / 137

第四节 俄罗斯教师鉴定 / 144

- 一、教师能否胜任现职的鉴定 / 145
- 二、教师申请技能类别的鉴定 / 149
- 三、教师教育活动自我评价 / 151
- 四、教师能力水平评价 / 154

第五节 教师地位 / 156

- 一、教师奖励形式 / 157
- 二、教师工资待遇 / 157
- 三、农村教师的优惠政策 / 158

第七章 俄罗斯道德与法律教育 / 160

第一节 以“基本国家价值观”为核心构建德育体系 / 161

- 一、社会转型初期学校德育缺失 / 161
- 二、寻找“国家思想”与社会组织的德育探索 / 162

三、“俄罗斯思想”与爱国主义教育 / 163

四、“基础国家价值观”与当代德育 / 164

第二节 俄罗斯中小学的法制教育 / 169

一、法治国家建设要求公民具备基本法律素养 / 170

二、中小学法律教育的探索 / 170

三、法律教育的圣彼得堡模式 / 173

第三节 学校德育实践 / 177

一、学校德育工作的主要方向 / 178

二、德育课程安排 / 181

三、课外活动和学校文化 / 182

第八章 基础教育信息化 / 184

第一节 薄弱的教育信息化基础亟待发展 / 185

第二节 国家宏观部署教育信息化战略 / 186

一、2001—2005 年发展统一的教育信息环境规划 / 186

二、《电子俄罗斯》联邦专项纲要 / 190

三、教育信息化的重要举措 / 191

第三节 地区中观引领基础教育信息化发展 / 196

一、组织机构及其实施项目 / 197

二、建立网络远程教育学校推广远程教育 / 200

第四节 基础教育机构微观具体实施信息化活动 / 202

一、《新西伯利亚第二中学信息化纲要》的制定 / 202

二、新西伯利亚第二中学远程学校的运营 / 203

三、新西伯利亚第二中学信息技术中心的创办与运行 / 204

四、新西伯利亚第二中学信息学课程的开设 / 205

五、新西伯利亚第二中学信息化物质技术保障 / 205

第九章 普通教育领域的社会资源整合 / 207

第一节 俄罗斯教育的瑰宝——补充教育 / 208

- 一、补充教育历史悠久 / 208
- 二、补充教育的发展现状 / 209
- 三、补充教育的特点 / 210
- 四、补充教育的发展趋势 / 212
- 五、学校补充教育案例 / 213

第二节 俄罗斯的家长委员会和家长学校 / 219

- 一、苏联时期的家长学校 / 220
- 二、家长委员会和家长学校设立的法律依据 / 221
- 三、联邦社会组织——家长委员会 / 223
- 四、市属家长委员会和家长学校 / 224
- 五、中小学家长委员会和家长学校 / 228

第十章 俄罗斯中小学生的安全教育 / 233

第一节 安全教育的理念及法律基础 / 234

- 一、安全教育理念 / 234
- 二、安全教育的法律基础 / 235

第二节 安全教育构成 / 235

- 一、校内——理论与实践相结合 / 235
- 二、校外——多种渠道实施安全教育 / 237

第三节 中小学生安全教育实践 / 241

- 一、生命安全知识课程 / 241
- 二、安全教育实践活动 / 243

第四节 中小学生安全教育的特点 / 246

- 一、政府重视,相关法律健全 / 247

二、安全教育目标服务教育总体目标 / 247

三、教育内容丰富,循序渐进,理论与实践结合 / 247

四、安全教育途径多样,各方有效合作 / 248

第十一章 俄罗斯中小学教育的发展趋势 / 250

第一节 促进教育的创新发展 / 251

第二节 让每个儿童充分展示自己的才能 / 252

第三节 建设包容而开放的 21 世纪学校 / 253

第四节 全方位提升教育质量 / 254

一、向新教育标准过渡 / 254

二、发展天才儿童支持体系 / 255

三、提高教师队伍素质 / 255

四、更新学校的基础设施 / 256

五、保持和加强学生身体健康 / 256

六、扩大学校自治 / 257

第五节 莫斯科创建“未来学校”的探索 / 257

一、“未来学校”项目的发展历程 / 258

二、“未来学校”的特点 / 259

附录 / 266

俄罗斯学制图 / 266

后记 / 267