



构建法治人才培养体系的 探索与实践

西北政法大学法学教育研究论文精粹

杨宗科 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



构建法治人才培养体系的 探索与实践

西北政法大学法学教育研究论文精粹

杨宗科 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

构建法治人才培养体系的探索与实践：西北政法大学法学教育研究论文精粹/杨宗科主编. —北京：北京大学出版社，2019.7

ISBN 978-7-301-30560-7

I. ①构… II. ①杨… III. ①法学教育—中国—文集 IV. ①D92-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 114361 号

书 名 构建法治人才培养体系的探索与实践：
西北政法大学法学教育研究论文精粹
GOUJIAN FAZHI RENCAI PEIYANG TIXI DE TANSUO YU SHIJIAN;
XIBEI ZHENGFA DAXUE FAXUE JIAOYU YANJIU LUNWEN JINGCUI

著作责任者 杨宗科 主编

责任编辑 杨玉洁 靳振国

标准书号 ISBN 978-7-301-30560-7

出版发行 北京大学出版社

地 址 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址 <http://www.pup.cn> <http://www.yandayuanzhao.com>

电子信箱 yandayuanzhao@163.com

新浪微博 @北京大学出版社 @北大出版社燕大元照法律图书

电 话 邮购部 010-62752015 发行部 010-62750672 编辑部 010-62117788

印 刷 者 北京虎彩文化传播有限公司

经 销 者 新华书店

730 毫米×980 毫米 16 开本 53.75 印张 880 千字

2019 年 7 月第 1 版 2019 年 7 月第 1 次印刷

定 价 168.00 元

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有，侵权必究

举报电话：010-62752024 电子信箱：fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题，请与出版部联系，电话：010-62756370

深入学习贯彻习近平总书记“5·3”讲话*精神

推动新时代法学教育升级发展**

(代序)

西北政法大学校长 杨宗科

一、法学教育进入新时代——总书记“5·3”讲话的核心思想

习近平总书记在考察中国政法大学时的重要讲话中指出,法学教育要适应新时代,这个新时代是党的十九大报告中所提出的中国特色社会主义新时代。习近平总书记的重要讲话是习近平新时代中国特色社会主义思想尤其是法治思想的重要组成,与党的十九大报告具有重要联系,站在中国特色社会主义进入新时代的历史背景下对法学教育面临的形势任务提出了新要求。贯彻落实习近平总书记“5·3”讲话重要精神,要将学习领会“5·3”讲话精神与学懂弄通做实十九大精神联系起来,理解把握贯彻其中的核心思想——法学教育进入新时代:从改革开放初期法律人才严重不足与法律人才培养不能满足需要的矛盾进入到提高法治人才适应新任务要求能力的新时代。

(一)坚持新的指导思想。习近平总书记在考察中国政法大学时的重要讲话、在哲学社会科学工作座谈会上的讲话和党的十九大报告都蕴含着习近平新时代中国特色社会主义思想法治思想,为新时期推进法学教育改革的法治人才培养提供了指引。新时代推进法学教育改革的法治人才培养必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本指导思想。

(二)面向新的战略需求。总书记的讲话阐述了依法治国和法治人才培养的密切关系,明确了法治人才队伍建设、法治人才培养在推进实施依法治

* 指习近平总书记2017年5月3日在考察中国政法大学时发表的重要讲话。

** 原载《西北高教评论》2018年第2期,中国社会科学出版社2018年版。

国方略中的基础地位。全面推进依法治国为全面深化改革、全面建成小康社会、全面从严治党提供法治保障。四个全面是推进社会主义现代化建设,助力中华民族伟大复兴中国梦的保障。法治人才培养要从四个全面的战略布局去把握新的战略需求。

(三)确立新参照。新时代要从以建立中国特色社会主义法律体系为参照培养卓越法律人才,提升为以“完善中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家”为参照培养高素质法治人才。深刻理解中国特色社会主义法律体系到中国特色社会主义法治体系的转变对于法治人才提出的新需求,在中国特色社会主义法治体系中定位和把握高素质法治人才培养的标准和要求。

(四)确定新规格。总书记的讲话强调法学教育中坚持依法治国和以德治国相结合的重要性,强调法学教育中知识教学和实践教学的关系,提出新时代法治人才培养的规格要求,培养德法兼修、明法笃行的高素质法治人才。

(五)解决新问题。总书记讲话提出法学学科结构不尽合理,法学学科体系、课程体系不够完善,社会亟需的新兴学科开设不足,法学学科同其他学科交叉融合不够,知识容量需要扩充等6方面的问题与不足。法学教育和法治人才培养不能完全适应新时代的要求,这要求我们要努力推动法学学科建设跟上时代发展,适应中国特色社会主义新时代的客观要求,为全面推进依法治国战略、完善中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家提供人才保障和理论支撑。

(六)实现新目标。高校为全面依法治国提供法治人才保障和智力支持。全面依法治国是坚持和发展中国特色社会主义的本质要求和重要保障,是实现国家治理体系和治理能力现代化的必然要求。全面依法治国的伟大实践对法治人才培养和法学学科建设提出了新的需求。法学学科建设和法治人才培养要积极响应依法治国战略的实践需求,将其作为法学学科建设创新、法治人才培养模式革新的方向与目标,跟上新时代的发展,体现新时代的要求。

(七)创建新体系。总书记指出了法学学科体系、课程体系和教育体系中所存在的问题,如社会亟需的新兴学科开设不足,学科理论建设滞后于实践,不能回答和解释现实问题,教材编写和教学实施偏重于西方法学理论、缺乏鉴别批判等,这就要坚持扎根中国大地、突出时代特色、树立国际视野、继承和弘扬中华优秀传统文化,推进知识创新、理论创新、方法创新,以高水平法学学科体系建设推动法学教育改革,构建中国特色社会主义法学学科体

系、课程体系。

(八)建立新模式。习近平总书记强调,法学学科是实践性很强的学科,法学教育要处理好知识教学和实践教学的关系。要以提升法学专业学生的实践能力为导向,改革教学方式方法,强化实践教学,打破高校与社会之间的体制壁垒,建立法学教育、法学研究与法治实际工作部门的合作育人体制机制。

(九)承担新责任。高校是法治人才培养的第一阵地。政法院校要深刻理解这一定位的重要内涵,承担起培养高素质法治人才的历史责任和历史使命,承担起贯彻社会主义法治理论、推进法治理论创新的重要责任。

(十)贯彻新要求。习近平总书记强调法学教师要坚定理想信念,成为马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治理论的坚定信仰者、积极传播者、模范实践者,多用正能量鼓舞激励学生。要按照习近平总书记的指示要求,建设一支理想信念坚定、严守职业道德、理论研究能力较强、熟悉法治实践的法学教育师资队伍。

二、建设高水平大学,打造新时代法学教育教学体系升级版——西北政法大学的实践

(一)加强贯彻落实讲话精神的顶层设计。讲话发表以后,西北政法大学党委印发了《关于学习宣传贯彻习近平总书记“5.3”重要讲话精神 进一步加强法学研究和法学教育工作的若干意见的通知》,提出推动中国特色学科体系形成、创新德法兼修的法治人才培养模式、加强法学专业队伍建设等6个方面、25条具体落实措施,有力地促进了习近平总书记重要讲话精神的贯彻落实,有力地推动了法治人才培养质量的提升,有力地推动了中国特色社会主义法学学科建设的探索。

(二)强化对新时代法学教育思想的研究。每年召开一次全国性学术研讨会,2017年10月召开了法学博士研究生教育研讨会,2018年召开了新时代法学本科人才培养研讨会,总结探讨全面深化法学教育改革的新思路,明确高素质法治人才培养的新路径;利用《法学教育研究》CSSCI集刊的平台,开辟专题专栏,形成系列高质量研究成果,强化对习近平新时代法学教育思想的研究,推动马克思主义法学思想的深化和中国特色社会主义法治理论体系的完善。

(三)按照国标修改本科人才培养方案。启动2018版本科人才培养方案修订工作,强调突出法学学科专业理论性与实践性并重的性质特征,进一步

优化课程体系,压缩课程总学分,提高实践教学比重。

(四)以信息化、科学化、特色化为目标加强法学专业国内一流专业建设。优化专业结构,强化专业建设,保持并强化法学专业在全国的一流水平。推动学科优化调整,凝练发展方向,引导交叉融合,提升学科建设整体水平。适应信息社会发展趋势促使法学新兴学科交叉化,瞄准新兴学科和前沿领域,开展人工智能法学研究,召开全国首届“人工智慧与未来法治”学术研讨会。

(五)构建德法兼修、理实并重第二课堂体系。制定“德法兼修、理实并重”高水平有特色第二课堂活动体系方案,每年5~6月举办“学生学术活动月”,10月下旬至12月上旬举办“法治文化活动季”,全年不断线组织“红色育人传统传承行动与人文素质培育活动”“创新创业与社会实践活动”“国际交流活动”,构建起侧重学生不同能力培养的第二课堂活动体系,为学生政治素质、人文素质、法治素质、学术素质的提升提供强有力的支持体系,营造良好的成长氛围。

(六)以红色育人传承工程为核心,加强立德树人、德法兼修平台建设。学校自觉传承从陕北公学一路延续的红色基因,积极实施“红色传统育人行动计划”,成立了红色文化研究会、中华优秀传统文化教育教研指导中心,将学校的红色文化传统转化为提升思想政治教育效果的独特资源,拓展为独特的办学优势和品牌,构建融社会主义核心价值观教育、红色基因教育、优秀传统文化教育、法治文化教育于一体的思想政治教育新模式。

(七)以建设丝绸之路法学理论创新高地和“一带一路”法律服务文化基地为重点,推动法学研究水平不断提升。坚持用马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治理论为指导,坚持问题导向、需求导向,坚持以我为主、突出特色,在推动中国特色学科体系、学术体系和话语体系形成上积极作为,发起成立“一带一路”与中国(陕西)自由贸易试验区法律培训基地,建立涉外法律专家库,积极建设丝绸之路经济带法学理论研究的高地和法律文化交流的重镇。

(八)与最高人民法院第六巡回法庭等实务部门深化合作,完善法科硕士研究生实训制度,强化实践育人和科研育人对法科研究生培养的推动作用。围绕创新人才培养模式特别是突破实践能力这个薄弱环节,加大力度推进协同育人、合作育人,完善高校与法院、行业、企业联合培养人才机制,培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的卓越法治人才;积极探索创新涉外法治人才培养机制,探索国际合作与双学位联合培养模式等多种国际合作与

交流模式,引进国际化教学资源,全面提升法治人才国际化视野。

(九)以创建西北国家安全法学新兴学科为重点,推进法学学科体系创新及服务国家特殊需求博士人才培养项目人才培养。大力支持国家安全法学、民族法学、信息技术法学、人工智能法学、网络金融法学、智慧司法等新兴学科,尽快形成具有竞争力的特色学科和学术成果。做大做强反恐主义法学院,以及服务国家特殊需求法学博士的培养工作。

(十)以完善双向交流挂职制度为基础,强化职业道德,强化法科师资队伍建设。通过“请进来”和“送出去”的工作,落实高校与司法部门人员互聘“双千计划”,选派优秀教师到实务部门挂职锻炼,进一步完善法治人才培养的协同机制。从实务工作中发掘司法实践经验,发现“中国问题”,提升师资队伍的研发能力和授课能力,使科研创新紧扣社会现实,授课内容贴合实际需要,使得教师的教学科研因接地气而更有底气,用法律实践经验反哺法律课堂教学,培养一支政法兼备、德法兼修、理实并重、言行一致的法学教师队伍。

总体来说,习近平总书记考察中国政法大学的重要讲话对我们新的历史条件下深入理解和把握法学教育的目标、任务和使命,加强法学学科体系、课程体系、教材体系以及师资队伍建设,不断探索和完善德法兼修的法治人才培养模式具有重要的指导意义。西北政法大学将持续深入贯彻总书记讲话精神,充分履行大学职能,肩负历史使命,为实现全面推进依法治国的总目标做出西北政法大学应有的贡献。

目录

第一编 人才培养体系

坚持立德树人根本任务 培养德法兼修高素质法治人才	杨宗科	003
抓住关键环节 培养卓越法律人才	贾宇	012
“中西部基层卓越法律人才培养标准”研究		
郭捷 王麟 张宏斌 戴鲲		019
西部高素质应用型法学本科人才培养的探索与实践		
郭捷 闫亚林 杨宗科等		023
德法兼修、理实并重,西部基层卓越法律人才培养的改革与实践		
王麟 杨宗科 闫亚林等		030
英语+法律复合型人才培养模式研究与实践		
马庆林 谢立新 窦坤等		037
构建诊所式法学教学模式 提升学生职业能力与素质		
汪世荣 杨宗科 郭升选等		044
法学本科人才开放式培养机制创新	王周户 王贤 姬亚平等	052
卓越法律人才实践能力提升的探索与实践		
李少伟 张翔 程淑娟等		059
创新双语教学模式 培养国际化法律人才		
李万强 刘亚军 陈任等		066
依法治国与卓越法律人才培养	程淑娟	073
“一带一路”倡议下卓越法律人才培养新探	潘俊武 潘洁	079
“中西部基层卓越法律人才培养标准”调研报告		
闫亚林 宋鸿雁 孙学龙		091

我国刑事司法人才培养模式的变革与完善

——司法改革背景下的思考

冯卫国 097

我国“综合类”政法院校培养应用型本科法律人才问题及

对策研究

倪楠 107

论高等政法院校的法律职业能力教育

陈京春 118

试论卓越法律人才教育培养基地的建设质量

张佐国 133

法学方法论教育与法律人才培养

焦和平 142

论涉外法律人才的知识结构与能力

刘亚军 师怡 156

第二编 教学体系

发展中国特色法学 实现“三个转变”

贾宇 171

民法学精品课程建设探索与实践

李敏 韩松 177

刑法学国家级精品课程建设的探索与实践

贾宇 陈京春 186

金融法课程群建设的研究与实践

强力 杨为乔 傅瑜 196

网络时代精品课程的动态性建设

郑艳馨 203

重塑中国法学教育教学模式的尝试

——从开设辩论教学课程为切入点做起

王政勤 于鹏 215

法律实践技能培养与本科法律专业课程的分层设计

张翔 234

从国家级规划教材《金融法》的修订看法学专业教材内容体系

的更新与完善

强力 杨为乔 246

从“板式”国际私法到“网式”国际私法

——国际私法教学体系探索

刘萍 254

深化课程改革中知识产权法教材的改革

杨巧 264

互动教学在法律史学课程改革中的植入与践行

陈玺 李晨菁 272

本科民法课堂教学应如何应对司法考试

——以司法考试的命题分析为角度

张翔 279

民商法教学中自主学习能力培养目标的实现

党海娟 287

民法课堂教学话语系统转换漫谈

李康宁 296

民商法学本科课堂教学有效性研究初探

丰辉 306

经济法课程探究式教学方法的探索与实践

田静婷 320

公法名著导读教学模式探讨

常安 333

劳动法与社会保障法教学方法改革初探		
——诊所式与传统教学法的有机结合	高 瑾	346
法学卓越人才培养的多元教学方法探索与实践		
——以劳动法学与社会保障法法学专业教学改革为例	曹 燕 张 琳 陈静媛	356
知识产权前沿问题在课堂教学中的应用	孙 山	362
“引导式”行政诉讼庭审课教学方法革新	彭 涛 王 有	372
法学专业双语教学课程建设的探索与实践		
	刘亚军 师 怡 潘俊武等	384
提高侦查专业学生核心业务能力教学方式研究	张 青 王 煜	390
研讨式法学教育的新平台		
——以“青年法学论坛”活动为例	孙昊亮	397

第三编 实践教学体系

法学专业“五环节、八模块”实践教学体系的构建与应用		
	王 麟 张宏斌 黄远江等	407
融贯知识、能力和职业伦理的法科研究生实践教学改革		
	汪世荣 王 健 孙昊亮等	415
国家级法学实验实训中心建设的探索与实践	王 麟	422
法学人才培养模式创新实验区的教学探索与实践	郭 捷 王 贤	430
读书会与法科学生科研能力的培养	邱昭继	437
情境—探究式教学法在民法实践教学中的应用	李 敏	449
弘扬国家宪法精神 培育卓越法治人才		
——以“国家宪法日”活动为载体培养卓越法治人才的探索与实践	李政敏	460
公法经典阅读训练与卓越法律人才培养	常 安 李德旺	467
国际模拟法庭竞赛参赛队伍建设研究	钱锦宇	479
动物保护法教学实践与思考	孙 江	493
论知识产权法本科实践教学的实施	李 艳	502
本科法学教育之“裁判文书研读”实训教学法		
	谢 晓 张 翔 李 敏	510
法科学生商法实践技能培养目标实现方式略论	马 宁	516

大学法学教育之学思结合及其教学实践	朱继萍	527
试析模拟法庭教学的功能意义	周景安 王 瑀	538
中国法学实践教育乏力的现状与改革	汪世荣	548
中国诊所法律教育中的正义教育	徐芳宁	573

第四编 管理体系

全面推进内涵建设 打造一流本科教学	王 麟	591
大学课堂教学质量监控体系的构建	戴 鲲	597
高校教材建设及其管理	张天栋	603
文科高校实验室管理模式试探	张宏斌 黄远江	608
加强刑法教学团队建设 提升团队实力与影响	贾 宇	617
合作文化视角下的教学团队建设论析		
——以国际法学院合作型教学团队建设为例	王秀梅	631
高校本科教学质量报告制度研究	闫亚林 宋鸿雁 王若梅等	639
《本科教学质量报告》发布制度现状研究	张红利	651
我国高校内部教学质量保障问题探析	宋鸿雁	663
美国教学督导制度对我国高校内部教学督导工作的启示		
与借鉴	徐德敏	670
1998 年以来我国提高本科教育质量政策的回顾与反思	王若梅	677
高校教学质量工程中的学生参与评价	郭艳利	687
高校学生内部申诉制度的重构方向与完善路径		
——以新《普通高等学校学生管理规定》为视角	刘 璞 贾萌萌	696

第五编 人才培养能力建设

统一思想认识 提高政治站位 全面加强和改进思想政治工作		
	宋 觉	715
自觉服务国家战略需求 奋力建设特色鲜明的高水平大学		
	杨宗科	728
敬畏大学		
——关于大学理念的思考	赵龢洁	735
人本价值、大学理念与理想人格塑建	刘进田	743

论我国高等教育的新常态与新发展	宋 觉	754
新发展理念与法学教育的协调发展	王 健	761
服务国家重大特殊需求 培养卓越法律职业人才 ——西北政法大学法学教育改革探索与实践	贾 宇	766
“互联网+”时代法学教育改革的踌躇与抉择	朱继萍	771
论高校法学教师的精神品格与职业素养	孙昊亮	781
培养道德良心:高校辅导员队伍建设的重要课题	宋 觉	793
我们需要何种法律教育 ——从法律职业伦理困境谈起	余 涛	799
高校学术权力的组织形态建构与运行机制优化	张师伟	813
论学风的自觉	赵龆洁	826
论大学校友	孙学龙	837

第一编

人才培养体系

坚持立德树人根本任务 培养德法兼修高素质法治人才^{*}

杨宗科^{**}

一、认真学习领会贯彻习总书记讲话精神

习近平总书记2017年5月3日在考察中国政法大学时发表的重要讲话,阐述了依法治国与法治人才培养的密切关系,强调了“法治人才培养上不去,法治领域不能人才辈出,全面依法治国就不可能做好”的重要思路,进一步明确了法治人才队伍建设、法治人才培养在推进实施依法治国方略中的基础地位。讲话集中体现了当下法学教育和法治人才培养中的关键问题,反映了党和国家对法学教育工作和法治事业的高度重视,对法治人才培养提出了新任务、新要求,是服务全面依法治国方略、培养满足法治国家建设需要的高素质法治人才的重要指针。

西北政法大学高度重视学习习总书记讲话,学校党委召开中心组扩大会议专题学习讲话精神,组织召开了青年教师和学生在学习讲话精神的座谈会。学校各部门、各单位相继召开了各种形式的学习会、研讨会和报告会,对讲话精神进行学习研讨,取得了很好效果。全校上下按照校党委安排,对习近平总书记重要讲话精神的学习及时,研讨深入,联系实际紧密,体现了高度的政治自觉。学校邀请教育部本科教学审核评估专家组组长、中国政法大学黄进校长为教师干部传达了习近平总书记在考察时的重要讲话精神,使师生深受鼓舞。习近平总书记的讲话内涵十分丰富,与西北政法大学的办学特色、人才培养、学科建设及科学研究等方面工作实际联系紧密,对于我们更好地办

^{*} 原载《法学教育研究》2017年第4期,法律出版社2017年版。

^{**} 杨宗科:西北政法大学教授,博士生导师;研究方向:法治理论、立法理论、法统理论、法学教育、公安法学。

学治校具有很强的指导意义。

二、科学定位法治人才培养目标,注重学生理想信念和思想道德素养教育

习近平总书记的重要讲话明确提出了法学教育的目标和使命,即法学教育终究要培养什么样的人的问题。法学教育的关键问题是要科学定位中国特色法治人才培养目标,一方面强调按照依法治国和以德治国相结合,法治和德治并重的要求,坚持立德树人,培养德法兼修的高素质法治人才;另一方面也要在有所区别的基础上形成标准化、规范化、稳定化的培养目标。因此,法学教育要科学合理地确定法治人才的多元化培养方案和人才培养模式,不仅要提高学生的法学知识水平,还要注重培养学生的思想道德素养。让青年学子克服浮躁之气,心无旁骛,又博又专,多读经典,多知其所以然,把学习与思考、观察与思考、实践与思考紧密结合起来;使学生养成历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维等“四种思维”习惯,修炼成为一个高尚的人。

形成特色的思想政治、道德素养和法学知识教育的课程体系。西北政法大学在法学专业人才培养中始终坚持正确的政治方向,坚持立德树人,德法兼修。注重对学生理想、信念教育,注重对学生思想道德素养的教育。早在2009年,学校就遴选法学优秀师资组建了社会主义法治理论教研中心,编写教学大纲,进行集体备课,面向全校本科各专业开设了“社会主义法治理论”通识必修课。党的十八届四中全会后,学校又及时根据全会通过的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》修订完善教学大纲和教学计划,将全会精神融入教学内容中。同时,学校结合学科专业特色,大胆改革,对“思想道德修养与法律基础”课程进行分割,将其改为仅教授思想政治理论的内容,同时充分发挥法学专业师资优势,面向全校法学以外各专业开设“法学原理”必修课。2015年以来,学校又将“中华优秀传统文化”列为本科各专业通识必修课,通过中华优秀传统文化的熏陶提升学生的思想道德素养。这三门必修课的开设与改革,与此前开设的“马克思主义原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“形势与政策”等思想政治课一起组成具有西北政法大学特色的思想政治、道德素养和法学知识教育的课程体系。

以专题教育活动提升学生政治思想素质。西北政法大学充分发挥课堂