



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



高校家庭经济困难学生的 多维透视

唐玉琴 张乐方◎编著

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★



中国书籍出版社
China Book Press

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

高校家庭经济困难学生的 多维透视

唐玉琴 张乐方◎编著



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目 (CIP) 数据

高校家庭经济困难学生的多维透视/唐玉琴, 张乐

方编著. —北京: 中国书籍出版社, 2015. 1

ISBN 978 - 7 - 5068 - 4633 - 2

I. ①高… II. ①唐…②张… III. ①高等学校—助

学金—教育政策—研究—中国 IV. ①G649. 20

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 300951 号

高校家庭经济困难学生的多维透视

唐玉琴 张乐方 编著

责任编辑 卢安然

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京彩虹伟业印刷有限公司

开 本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

字 数 295 千字

印 张 17.5

版 次 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5068 - 4633 - 2

定 价 68.00 元

版权所有 翻印必究

作者简介

唐玉琴 女，中共党员，聊城大学正处级辅导员，教授。近10年来，主持教育部、山东省社科规划研究项目等10余项，专著、论文30余项，获得教育部、山东高校思想政治教育等优秀科研成果奖20余项。获得全国高校优秀辅导员、全国优秀教育工作者等荣誉称号16项。山东省高校辅导员名师工作室主持人，山东省青少年研究院特聘专家。

张乐方 男，中共党员，聊城大学学生工作部（处）部（处）长。近10年来，荣立共青团山东省委“青春立功”三等功三次，获得“山东省思想政治工作先进个人”等荣誉称号20余项，发表论文16篇。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平 and 质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果,是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下,各地各高校继续坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新,不断丰富路径载体、健全长效机制,坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作,为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献!

《高校德育成果文库》编委会

2015 年 1 月

本书编委会

主 编：唐玉琴 张乐方

副主编：赵少峰 石 勇 刘 洁

委 员（按姓氏笔画排序）：

于 娜 石 勇 刘 洁

刘 敏 李洪霞 宋义明

张乐方 张洪方 张晓冬

岳增刚 陆长民 陈晓林

姜利波 赵少峰 唐玉琴

解方文 魏京祥

前 言

全面贯彻落实国家资助政策，做好高校学生资助工作，确保家庭经济困难学生顺利入学并完成学业，是贯彻落实科学发展观，保障和改善民生，促进教育公平，办好人民满意教育的基本要求；是促进学生成人成才成功，维护社会和谐和校园稳定的重要措施。然而，随着社会经济体制改革和高校教育体制改革的不断深化，家庭经济困难给在校大学生带来的问题和矛盾也逐渐凸显。这些问题和矛盾，体现在学生的学习、思想、行为等各个方面。提高对这些问题的认识，并采取有力措施加强对家庭经济困难学生的教育、管理和帮扶工作，是高校不容忽视的重要任务。

研究高校家庭经济困难学生问题，首先要弄清贫困这一概念。关于贫困的含义和衡量标准，至今仍然是学术界不断争论的话课，研究者从不同角度，诠释对贫困问题的认识与理解。英国资产阶级庸俗政治学鼻祖马尔萨斯、诺贝尔经济学奖得主阿马蒂亚·森、英国学者汤森德，以及一些国际组织，如世界银行、欧共体等都对贫困问题阐述过自己的看法。一些学者还著书立说，如英国学者奥本海姆著有《贫困的真相》，等等。他们从不同的角度对贫困进行了诠释。关于贫困的含义，我们认为应该包括两层意思：首先贫困是一种经济现象，是由于物质资源的缺乏，整个家庭或个体生活水准处于社会平均数之下，甚至是处在社会最低标准之下，同时，贫困也是一种社会现象，它不仅仅指物质资源的缺乏，还包括精神的、社会的、文化的等各方面。由于缺乏环境条件、文化教育等方面的支持，在发展机会、能力锻炼与提高等方面严重不足。

高校家庭经济困难学生群体是随着高校扩招和收费制度的实施而产生的。1989年8月，原国家教委、物价局、财政部联合出台《普通高校收取学杂费和住宿费的规定》，打破了高校免费教育的模式，开始实行高校收费，从而逐步形

成了家庭经济困难学生群体。当时，高校学生资助工作者以及学术界，普遍以“贫困生”来称谓这一学生群体。但随着“贫困”这一概念内涵的扩展和“以人为本”教育管理理念的逐步深化，对学生“贫困”的理解，从经济上的困难逐渐延伸至精神贫困等方面，“贫困生”这一称谓也随之发生改变，“家庭经济困难学生”这一称谓，逐步被高校以及学术界广泛认可。

关于高校家庭经济困难学生的概念，2007年教育部、财政部联合下发了《关于认真做好高等学校家庭经济困难学生认定工作的指导意见》（教财〔2007〕8号），文件指出：家庭经济困难学生是指学生本人及其家庭所能筹集到的资金，难以支付其在校学习期间的学习和生活基本费用的学生。根据文件要求，家庭经济困难学生的认定标准可设置一般困难、困难和特殊困难等2~3档。家庭经济困难学生的认定，必须具备相应的条件，并按规定程序规范进行。

当前，对高校家庭经济困难学生的研究工作，西方发达国家的研究和实践远远早于我国，无论在理论上还是在实践上，均更为系统和完善。在大学生资助问题的理论研究上，主要有人力资本理论、公平理论、教育成本分担理论与补偿理论。在对学生的资助模式研究上，有国家支付学费学生并且可以申请助学金的英国模式，国家免收学费并可申请助学贷款来支付生活费用的瑞士模式等。我国学者对家庭经济困难学生问题的研究起步较晚。从目前出版的专著和学术论文来看，对家庭经济困难学生的学习状况、生活状况、思想状况等进行了分析，提出了建立全国信用档案、国家资助、助学贷款信息查询系统等意见和建议。

对家庭经济困难学生群体的研究可以有多种方式，可以国家政策为中心，可以问题为中心，也可以学生为中心。本书以家庭经济困难学生的教育管理工作为案例为中心，围绕高校家庭经济困难学生资助体系的各个组成部分的地位、职责、作用及其相互之间的协调、配合进行。透视学生在心理、人际关系、就业等方面存在的问题，并提出合理化解方案和建议，以提高高校家庭经济困难学生帮扶、教育与管理工作的针对性和实效性。

全书共分为十一编，分别从阶层固化对高校校园的影响、国家资助政策、理想塑造、诚信、生活、心理、学习、就业、人际关系、珍爱生命、责任与担当等方面对家庭经济困难学生进行全面分析研究，通过真实案例，指出家庭经济困难学生存在的问题，分析问题产生的原因、影响，提出相应的对策和建议。本书在编撰过程中，试图达到三个目标：在理论层面上，将提出家庭经济困难

学生教育与管理的新认识、新方法和新思路；在实践层面上，将结合案例，形成系统完整的、有针对性和创新性的问题解决方案；在应用层面上，本书的成果可以直接用以指导学生资助工作实践，提出的有关理论观点和工作方案，可为教育工作者和理论研究者提供参考。

清代著名学者章学诚在其著作中指出：“文章学问之事，即景多所会心，笔墨即便随处札录……札记之功，必不可少；如不札记，则无穷妙绪皆如雨珠落入大海矣。”本书中采用的案例，多由从事一线学生管理工作的教授、副教授、讲师积累所得。他们工作经验丰富，将科学研究和学生的教育管理结合起来，达到工作和研究相互促进的目的。本书在编撰过程中，面向山东省及部分省外高校编制了调查问卷，从全国部分高校中征集了家庭经济困难学生教育管理工作案例，在此对各兄弟院校给予的帮助表示感谢。由于著者水平所限，书中难免存在疏漏和错误，恳请各位读者批评指正。

目 录

CONTENTS

第一编 阶层固化影响着高校校园	1
第一章 “贫二代”的艰辛与痛苦	/ 3
第一节 农村贫瘠的压力	/ 4
第二节 城镇“贫二代”的艰辛	/ 7
第二章 校园中的贫富两重天	/ 10
第一节 新校园分裂	/ 10
第二节 “背景”与“背影”	/ 14
第三章 冲破阶层固化的牢笼	/ 18
第一节 奋斗成就未来	/ 18
第二节 从贫穷走向富裕	/ 22
第二编 “一体两翼”资助格局助推学生发展	27
第一章 享受政策 感受阳光	/ 29
第一节 资助政策 成就梦想	/ 29
第二节 贷款助学 自强不息	/ 32
第二章 高校助力 永不言弃	/ 36
第一节 科学认定助红梅盛开	/ 36
第二节 勤工助学促自立自强	/ 39
第三章 社会关爱 情暖人间	/ 44
第一节 社会关爱点亮她奋起的明灯	/ 44

第二节 赠人玫瑰手留余香

/ 47

第三编 坚定信念放飞理想 53

第一章 执着与彷徨 / 55

第一节 站在青春的十字路口 / 55

第二节 执着助力梦想 / 58

第二章 梦想于心 专注于行 / 61

第一节 矢志报国 青春无悔 / 61

第二节 做西部的美丽彩虹 / 65

第三章 中国梦 我的梦 / 68

第一节 险入歧途 / 68

第二节 学好外国语,做好中国人 / 71

第四编 言必信行必果 75

第一章 人之所助者,信也 / 77

第一节 有其言无其行,君子之耻也 / 77

第二节 自助报亭与诚信考验 / 80

第二章 诚信与尊严 / 84

第一节 人背信则名不达 / 84

第二节 勿以“诚”小而不为 / 87

第三章 人而无信,不知其可也 / 91

第一节 以诚立足 / 91

第二节 以信立本 / 95

第五编 知恩图报 99

第一章 母爱如水 父爱如山 / 101

第一节 向阳花开 / 101

第二节 父亲的背影 / 104

第二章 投之以桃 报之以李 / 109

第一节 社会关爱 慈孝天下 / 109

第二节 感恩在心口难开 / 112

第三章 铭记母校 勿忘师恩	/ 116
第一节 知恩之殇	/ 116
第二节 创业有成 感恩母校	/ 119
第六编 业精于勤	123
第一章 榜样的力量	/ 125
第一节 “蜗居”飞出金凤凰	/ 125
第二节 笃志好学	/ 128
第二章 专业教育引领方向	/ 131
第一节 思想引路 学业导航	/ 131
第二节 理论与实践的错位	/ 134
第三章 点亮学业道路上的灯塔	/ 138
第一节 人求上进先读书	/ 138
第二节 守得云开见月明	/ 141
第七编 就业与创业的选择	145
第一章 压力与出路	/ 147
第一节 卧薪尝胆与弯道超越	/ 147
第二节 从“打工仔”到“掌门人”	/ 150
第二章 鱼与熊掌的选择	/ 153
第一节 自我理性定位	/ 153
第二节 人生理想与职业选择	/ 156
第三章 就业路上不掉队	/ 159
第一节 走上“非你莫属”的舞台	/ 159
第二节 自信的力量	/ 162
第八编 心理透视	167
第一章 不能承受家庭之重	/ 169
第一节 一颗敏感的心	/ 169
第二节 沉重的考研之路	/ 173
第二章 校园里迷失的羔羊	/ 177

第一节 “淑女”的苦楚	/ 177
第二节 宿舍里的贫与富	/ 181
第三章 爱的迷失	/ 184
第一节 追寻阳光爱情	/ 184
第二节 摆脱心头的乌云	/ 187
第九编 人际关系千千结	191
第一章 错位的思考	/ 193
第一节 敞开心扉 拥抱阳光	/ 193
第二节 不愿回家的男孩	/ 197
第二章 带刺的玫瑰	/ 200
第一节 抱怨之“刺”带来孤立	/ 200
第二节 孤独逃避与勇敢面对	/ 203
第三章 相亲相爱一家人	/ 206
第一节 从恨到爱 母女团聚	/ 206
第二节 一个也不能少	/ 209
第十编 敬畏生命	213
第一章 天波易谢 寸暑难留	/ 215
第一节 阳光总在风雨后	/ 215
第二节 生命的坚守	/ 218
第二章 心理失衡酿惨剧	/ 222
第一节 面朝大海 未见春暖花开	/ 222
第二节 青春不再来 且行且珍惜	/ 225
第三章 风物长宜放眼量	/ 230
第一节 深陷泥潭的羔羊	/ 230
第二节 得成比目何辞死	/ 233
第十一编 责任与担当	237
第一章 将爱传递下去	/ 239
第一节 有责方有为	/ 239

第二节 一分奉献 一分收获	/ 242
第二章 爱的体验与责任担当	/ 245
第一节 爱的醒悟	/ 245
第二节 胸怀责任 笑对人生	/ 248
第三章 责任与机遇同行	/ 253
第一节 青春在责任和奉献中闪光	/ 253
第二节 用责任丈量梦想 用担当回馈社会	/ 257
后 记	261

第一编

01

| 阶层固化影响着高校校园 |

阶层固化是与社会流动相对而言的社会学范畴，是社会流动的一种特殊状态或非正常状态。阶层固化所涉及的对象主要是青年群体。因此，阶层固化从某种意义上来说，实际上就是青年阶层的固化。当前青年阶层的固化主要表现为上流阶层的“世袭化”、中间阶层的“下流化”和下等阶层的“边缘化”。而导致青年阶层固化的主要原因就是因先赋性因素而产生的代际复制加剧，以及与此相关的后致性因素在改变青年阶层命运的过程中作用的日趋弱化^①。在我国经济转轨和社会转型过程中，阶层固化在大学校园里的表现主要体现为“二代”现象。大学校园里的学生受此影响，在特定的环境下，他们的个性差异更加鲜明，在学习、生活、就业等方面存在较大差异。学校应当努力营造公平的环境，从根本上保障“二代”们平等参与学习、竞争和享有平等发展的权利。

① 熊志强：《当前青年阶层固化现象及其原因探讨》，载《中国青年研究》，2013年第6期。

