

普通高等教育“十二五”规划教材



21世纪学前教育专业规划教材

外国学前教育史

郭法奇 著

普通高等教育“十二五”规划教材



21世纪学前教育专业规划教材

外国学前教育史

郭法奇 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

外国学前教育史/郭法奇著. —北京:北京大学出版社,2015.7

(21世纪学前教育专业规划教材)

ISBN 978-7-301-25829-3

I. ①外… II. ①郭… III. ①学前教育—教育史—世界—高等学校—教材 IV. ①G619.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第097825号

书 名 外国学前教育史

著作责任者 郭法奇 著

责任编辑 于 娜

标准书号 ISBN 978-7-301-25829-3

出版发行 北京大学出版社

地 址 北京市海淀区成府路205号 100871

网 址 <http://www.pup.cn>

电子信箱 zyl@pup.pku.edu.cn

新浪微博 @北京大学出版社

电 话 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62765126

印 刷 者 北京富生印刷厂

经 销 者 新华书店

787毫米×1092毫米 16开本 15.75印张 350千字

2015年7月第1版 2015年7月第1次印刷

定 价 39.00元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子信箱:fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题,请与出版部联系,电话:010-62756370

内容简介

《外国学前教育史》力求内容系统、全面,以帮助读者从整体上把握外国学前教育发展的历史及其规律。全书共分三篇,其主要内容包括:古代学前教育、近代学前教育、现代学前教育。本书的主要特点是:(1) 力图恰当、全面把握外国学前教育史的基本线索、特征和发展趋势;(2) 注重外国学前教育的历史与逻辑的统一,通过各章节的安排客观反映从古代社会到现代社会的过程中学前教育发展的前后衔接和基本逻辑;(3) 在兼顾学前教育思想和学前教育实践的基础上,注重历史的纵向演进与问题的横向维度的统一;(4) 本书结构新颖、章节主题突出,注重学习目的与问题反思的结合,有利于读者更好地把握外国学前教育史的脉络和基本内容。

本书适合学前教育专业学生以及对外国学前教育史感兴趣的读者阅读。

作者简介

郭法奇,北京师范大学教育学部教育历史与文化研究院院长,教授,博士生导师。主要研究领域为现代教育史、西方教育史学、杜威教育思想研究等。主要著作有《教育史研究:寻求一种更好的解释》《欧美儿童研究运动:历史、比较及影响》等。在《新华文摘》《教育研究》《比较教育研究》《教育学报》等国内核心期刊发表多篇论文。

前 言

自从人类社会产生以来,幼儿的养护和教育就成为人类教育活动的重要内容之一,并伴随着人类教育的演进而得到改善。学前教育史就是记录和研究人类社会不同历史时期和阶段幼儿养护和教育的历史。在学前教育历史的早期,尽管人们可能缺乏对幼儿的有意识的研究,但却在养护和教育的过程中留下或者记录了许多宝贵的观察和培育幼儿的资料,为以后人们有意识地研究学前教育历史提供了重要的基础和条件。

从学前教育的历史来看,无论是在古代,还是在现代,学前幼儿教育主要是从家庭开始的,家庭的学前教育是儿童养护和教育的最初阶段和基础阶段。儿童的成长离不开家庭、父母,也离不开全社会的关爱。也正是在学前家庭教育的基础上逐步形成了学前教育关注和研究的一些基本问题。这些基本问题包括:如何认识儿童的地位,儿童与父母、与成人是什么关系,儿童的发展阶段和特点如何,儿童教育的内容和方法有哪些,等等。进入近代社会以后,随着学前教育社会化的开始,各种新的因素包括学前教育社会机构的出现、学前教育政策的提出,使学前教育研究的问题更为丰富和多样化。学前教育的研究已经从家庭的学前教育扩展到社会的学前教育;从单一的学前教育机构扩展到多元化的学前教育形式;特别是随着现代国家学前教育制度的建立,以及学前教育国家间的合作与交流,使得学前教育发展和研究进入一个全新的阶段。

外国学前教育史是外国教育史学科的重要组成部分,二者有联系,又有区别。外国教育史为前者提供了背景和基础,外国学前教育史则丰富了后者的内容与形式。由于外国学前教育史学科自身的性质,它又具有不同于外国教育史学科的特点和内容。目前研究存在的主要问题是:由于资料的匮乏或者不足,往往把外国教育史中的一些内容当做外国学前教育史的内容,尤其是在外国学前教育思想的研究中,常常把一些教育家论述学校教育思想的史料直接用到学前教育思想研究中,这不仅不利于解释学前幼儿发展的特点,也难以反映外国学前教育史发展的特点。

外国学前教育史学科和研究有自己的学科体系和逻辑结构,仅仅参照外国教育史学科的体系或逻辑来进行解释显然是不够的。外国学前教育史的体系和逻辑结构的核心就是根据幼儿自身发展的特点,把握不同时期幼儿发展及学前教育发展的基本问题及影响因素,揭示外国学前教育发展的基本特征和演进趋势。基于上述认识,笔者认为在外国学前教育史的研究中,如何提出一个能够恰当反映外国学前教育发展的解释框架是非常必要的。美国著名科学哲学家库恩(Thomas Kuhn)曾经指出,研究上提出一个新的东西的过程就是用新的“范式”(paradigm)替代旧“范式”的过程。虽然新的范式产生于旧的范式,收编了旧范式的一些概念或语汇,但是新范式要通过对这些概念和语汇的整合,

建立一种“新的关系”。^①这个过程就是利用原有资料,并对原有资料重新进行建构的过程。对于外国学前教育史来说,它意味着可以和需要使用“原有的资料”,通过把它用到不同的体系中,建立一种新的关系,形成新的认识 and 解释。这一过程需要根据对已有资料的分析 and 评判,需要把过去的资料 and 新的研究成果结合起来,把它们融入一个新的解释框架内,以便获得对外国学前教育史的新的认识。本书所呈现的解释框架就是试图在这方面进行的一种新的尝试,这一解释的具体内容在“绪论”部分会有详细的介绍。当然,这一尝试或者解释恰当与否,还有待于时间和实践的检验。

“外国学前教育史”是笔者曾经在北京师范大学教育学部执教过的一门本科基础课,本书是在此基础上的一次新的努力。本书的特点是:(1) 力图恰当、全面把握外国学前教育史的基本线索、特征和发展趋势;(2) 注重外国学前教育的历史与逻辑的统一,通过各章节的安排客观反映从古代社会到现代社会的过程中学前教育发展的前后衔接和基本逻辑;(3) 在兼顾学前教育思想和学前教育实践的基础上,注重历史的纵向演进与问题的横向维度的统一;(4) 本书结构新颖、章节主题突出,注重学习目的与问题反思的结合,有利于读者更好地把握外国学前教育史的脉络和基本内容。

在撰写本书的过程中,外国学前教育史界同仁的研究专著和教材为本书的编写提供了有益的参考,我的同事也提供了一些重要的资料。在此表示诚挚的谢意!

衷心感谢北京大学出版社为本书的出版提供的大力支持! 特别感谢责任编辑于娜女士精益求精的工作和愉快的合作。

郭法奇

2015年5月15日于北京

^① [美]托马斯·库恩. 科学革命的结构[M]. 金吾伦,等译. 北京:北京大学出版社,2003:134.

目 录

绪 论	1
-----------	---

第一编 学前教育家庭化时期:史前及古代的学前教育

第一章 史前及古代东方国家的儿童教育	9
第一节 史前社会的儿童教育	9
一、史前社会儿童的地位	9
二、史前社会儿童的特性	10
三、史前社会儿童教育的内容和方法	11
第二节 古代东方国家的儿童教育	13
一、古代东方国家儿童的地位	14
二、古代东方国家儿童的特性和教育	15
本章小结	17
自我评量	18
第二章 古希腊和古罗马的学前教育	19
第一节 古希腊的学前教育	19
一、古希腊社会儿童的地位	19
二、古希腊社会儿童的特性	20
三、古希腊教育家论学前儿童教育	22
四、古希腊社会对儿童与成人关系的认识	27
第二节 古罗马的学前教育	27
一、古罗马社会儿童的地位	28
二、古罗马社会儿童的特性	30
三、古罗马教育家论学前儿童教育	31
四、古罗马社会对儿童与成人关系的认识	35
本章小结	36
自我评量	36
第三章 中世纪和文艺复兴时期的学前教育	38
第一节 西欧中世纪的学前教育	39
一、西欧中世纪儿童的生活	39

二、西欧中世纪儿童的地位	40
三、西欧中世纪儿童的特性	42
四、西欧中世纪学前儿童教育的内容和方法	44
第二节 文艺复兴时期的学前教育	47
一、文艺复兴时期人文主义的儿童观	48
二、文艺复兴时期的教育家论学前儿童教育	48
三、文艺复兴时期的学前教育实践	51
本章小结	51
自我评量	53

第二编 学前教育社会化时期:近代学前教育

第四章 学前教育社会化的构想:夸美纽斯的学前教育	57
第一节 论母育学校及基本任务	57
一、母育学校是实施学前教育的机构	58
二、母育学校的基本任务	58
三、父母在母育学校中的作用	59
第二节 论儿童的价值和父母的责任	59
一、儿童是上帝的种子,是无价之宝	59
二、父母在儿童教养方面的责任	59
第三节 论学前教育的内容和方法	60
一、学前教育的内容和方法	60
二、论学前儿童的感官教育	61
三、论学前儿童的宗教教育	62
第四节 论学前教育向学校教育的过渡	62
一、儿童6岁以前要在母育学校接受教育	62
二、儿童6岁以后应到初等学校接受教育	63
三、儿童入学前的准备	63
本章小结	63
自我评量	65
第五章 学前教育社会化的探索:近代欧美和日本的学前教育	66
第一节 近代英国学前教育社会化的探索	66
一、解决贫困问题与幼儿机构计划的提出	66
二、工业革命的产生与欧文的幼儿学校	67
三、幼儿学校运动与怀尔德斯平的幼儿学校	71
四、福禄培尔幼儿园运动与英国学前教育的变化	72

第二节 近代法国学前教育社会化的探索	73
一、慈善救济活动与奥柏林的“编织学校”	74
二、贫民儿童救济活动与柯夏的托儿所	75
三、托儿所的发展与学前教育制度化的尝试	76
四、福禄培尔幼儿园对法国学前教育的影响	77
五、法国托儿所的发展与母育学校	77
第三节 近代德国学前教育社会化的探索	79
一、受法国幼儿教育影响的巴乌利美保育所	80
二、受英国幼儿教育影响的德国托儿所	81
三、受拜恩幼儿教育政策影响的阿尔古斯堡托儿所	82
四、福禄培尔幼儿园的创立及幼儿园运动	84
第四节 近代美国学前教育社会化的探索	88
一、欧文幼儿学校的影响与幼儿“家庭学校运动”	89
二、福禄培尔的影响与福禄培尔式幼儿园的建立	89
三、贫困儿童问题与教会和社会慈善幼儿园	90
四、公立幼儿园的产生与学前教育制度化的尝试	91
五、幼儿园协会的建立与幼儿园运动	92
第五节 近代日本学前教育社会化的探索	93
一、学前教育政策与幼儿教育机构的建立	93
二、幼儿园立法与《幼儿园保育及设备规程》的制定	95
三、福禄培尔幼儿园思想在日本的传播与改造	96
本章小结	97
自我评量	99
第六章 儿童发展与教育:近代教育家论学前儿童教育	100
第一节 洛克的学前儿童教育思想	100
一、洛克学前儿童教育思想的基础	100
二、论学前儿童的身体健康和心理健康教育	101
三、论学前儿童教育的内容和方法	104
第二节 卢梭的学前儿童教育思想	106
一、卢梭学前儿童教育思想的基础	106
二、论学前儿童的地位及意义	107
三、论学前儿童发展阶段及教育	109
四、论学前儿童教育的内容和方法	111
第三节 裴斯泰洛齐的学前儿童教育思想	114
一、裴斯泰洛齐学前儿童教育思想的基础	114
二、婴幼儿成长与自我的教育	116

三、婴幼儿成长与“母爱”的教育	117
四、论学前儿童德智体的教育	118
第四节 赫尔巴特的学前儿童教育思想	121
一、赫尔巴特教育思想的基础及主要内容	121
二、论3岁以前儿童的教育	124
三、论4岁到8岁儿童的教育	125
本章小结	128
自我评量	130
第七章 幼儿园教育研究:福禄培尔的学前教育思想	131
第一节 福禄培尔学前教育思想形成的主要因素及基础	131
一、影响福禄培尔学前教育思想形成的主要因素	131
二、福禄培尔学前教育的思想基础	133
第二节 福禄培尔的幼儿园教育理论和方法	139
一、幼儿园机构的奠基人	139
二、论幼儿园教育与幼儿园活动	140
三、《母亲游戏和儿歌》的内容和方法	143
第三节 幼儿园的发展和福禄培尔的贡献	143
一、福禄培尔幼儿园的发展	143
二、福禄培尔在幼儿园和学前教育上的贡献	144
本章小结	145
自我评量	146

第三编 学前教育制度化时期:现代学前教育

第八章 学前教育制度化的形成:现代欧美及日本的学前教育	151
第一节 现代英国学前教育制度化的形成	151
一、保育学校的创立与学前教育制度化的形成	151
二、学前教育与初等教育的关系	153
三、英国学前教育的主要特点	155
第二节 现代法国学前教育制度化的形成	157
一、新教育运动与法国学前教育制度化的形成	157
二、儿童智力测量与法国的学前教育	159
三、学前教育与初等教育的关系	160
四、法国学前教育的特点	160
第三节 现代德国学前教育制度化的形成	162
一、《儿童福利法》等法规的颁布与学前教育的发展	162

二、学前教育与初等教育的关系	163
三、现代德国学前教育制度化形成的形成	163
四、德国学前教育的主要特点	164
第四节 现代苏联学前教育制度化的形成	165
一、俄国学前教育社会化的发展	165
二、苏联学前教育制度化的形成	167
三、俄罗斯学前教育制度化的发展	170
第五节 现代美国学前教育制度化的形成	171
一、在争论中形成有特色的学前教育	171
二、政府主导下的学前教育“开端计划”	174
三、幼儿智力研究与学前教育实验方案	175
四、现代学前教育制度化的形成	177
第六节 现代日本学前教育制度化的形成	178
一、《幼儿园令》的颁布与学前教育制度化的形成	178
二、《幼儿园教育大纲》的制定与学前教育的发展	179
三、幼儿教育振兴计划与学前教育的发展	180
本章小结	181
自我评量	183
第九章 “儿童之家”与幼儿教育研究:蒙台梭利的学前教育	184
第一节 蒙台梭利学前教育形成的背景及基础	184
一、蒙台梭利学前教育形成的背景	184
二、蒙台梭利学前教育的思想基础	186
第二节 “儿童之家”的建立及其教学	189
一、“儿童之家”的管理	189
二、“儿童之家”的教学	190
三、“儿童之家”的教育方法	191
四、“儿童之家”与“幼儿园”的比较	192
第三节 学前教育的内容和方法	193
一、感觉训练	193
二、智力教育	194
三、实际生活的训练	195
本章小结	196
自我评量	197
第十章 儿童发展与教育:现代教育家论学前教育	198
第一节 爱伦·凯论学前教育	198
一、对幼儿园教育的批评	198

二、儿童教育与儿童的个性发展	199
三、儿童教育与儿童的自我发展	200
第二节 杜威论学前教育	201
一、杜威学前教育思想的基础	202
二、论幼儿教育的特点	204
三、论幼儿教育的内容和方法	206
四、论幼儿教育与幼儿游戏	208
五、杜威学前教育思想的特点及贡献	210
第三节 皮亚杰论学前教育	211
一、论儿童的认知结构与发展	211
二、论儿童认知结构的阶段和特点	212
三、论儿童的发展与教育	214
第四节 马拉古奇论学前教育	218
一、瑞吉欧教育的思想基础	219
二、瑞吉欧教育的组织机构	220
三、瑞吉欧教育的主要特点	221
本章小结	223
自我评量	224
第十一章 学前教育国际化的发展:机构、研究与方案	225
第一节 国际学前教育机构的建立及重要法规	225
一、国际教育机构的建立及宗旨	225
二、国际学前教育机构的建立及宗旨	226
三、《儿童权利宣言》和《儿童权利公约》	228
第二节 学前教育研究的主要问题	229
一、儿童发展的早期干预问题	230
二、儿童发展的早期评价问题	231
三、儿童的入学准备问题	231
第三节 学前教育的主要方案及大纲	233
一、“婴儿教育方案”	233
二、“儿童看护方案”	235
三、《全球幼儿教育大纲》的制定	237
本章小结	239
自我评量	239
参考文献	240

绪 论

“外国学前教育史”是教育史学科和教育史研究的一个分支,也是学前教育史的重要组成部分。本书编写的目的是为了帮助学习者了解外国学前教育形成和发展的历史,把握学前教育实践中形成的关于儿童发展以及教育的理论,了解外国教育家关于学前教育问题的思考和论述,并用来理解现代学前教育实践;同时也要认识不同时期外国学前教育的发展特点、存在问题、经验教训,以及发展趋势,为进一步学习和研究打下基础。

一、“外国学前教育史”研究的对象与概念

“外国学前教育史”的研究对象主要是外国学前教育形成、发展、演变的基本事实、思想及基本规律。其中涉及学前教育的基本概念,下面对一些基本概念进行分析。

在目前的学前教育研究中,主要使用的概念是“幼儿教育”(young children's education)、“学前教育”(preschool education)、“儿童早期教育”(early childhood education)等。因此,也出现相应的幼儿教育史、学前教育史和儿童早期教育史研究的称谓。其主要区别见表1。

表1 幼儿教育、学前教育和儿童早期教育的区别^①

概念	广义(泛指)	狭义(特指)
幼儿教育	0—6、7岁的教育	3—6、7岁的教育
学前教育	0岁至入小学前的教育(多为0—6岁,也有的国家为0—5岁)	3、4岁至入小学前的教育,多为3—6岁
儿童早期教育	0—6岁的教育(北美为0—8岁)	0—3岁的教育,又称先学前期

这些概念虽然有不同,但在具体使用中还是有一致性的,如在广义的概念使用上都是指0岁到6、7岁。从学前教育研究来看,较多采用的是广义的概念,即与幼儿教育和儿童早期教育相一致的概念。使用这一概念的主要考虑是,20世纪60年代以来,随着儿童早期教育为各国教育所重视,这一阶段的教育也成为外国学前教育史研究的重要内容。

需要指出的是,有关学前教育的概念目前国际上主要使用的是“early childhood education”,它与传统的“preschool education”含义并没有什么不同。但由于一些国家的学前教育机构附设在小学内,所以“early childhood education”相对更准确一些。另外,作为学

^① 杨汉麟,周采. 外国幼儿教育史[M]. 南宁:广西教育出版社,1998:2.

前教育理论基础的发展心理学也倾向于将青春期之前儿童的发展分为婴儿(infant)、学步儿(toddler)、童年早期(early childhood,即学前儿童)和童年中期(middle childhood,即小学儿童)。也就是说,学前教育概念的使用更多强调从儿童自身发展而不是按学段来划分。这也是把学前阶段的教育称为“early childhood education”的一个重要原因。例如,在美国学前教育中,“early childhood”包括学前和小学低年级。但“early childhood education”更强调以游戏为主的学习,与小学的学习方式有很大不同,所以狭义的“early childhood education”应该只包括学前教育阶段。

这里也需要对“儿童”的概念进行分析。儿童的概念也有广义和狭义之分。广义的儿童概念主要是指从婴儿到青少年之间未成熟的人(a young person between the periods of infancy and youth)。它包括了一个人从婴儿期到青春期的发展,是关于一个人成年以前的综合许多阶段发展的概念。狭义的儿童概念是指作为一个儿童的一种状态或一个时间段(the state or time of being a child),即儿童期(childhood)。它是与婴儿期(babyhood)、幼儿期(infancy)、少年期(boyhood)、少女期(girlhood)和未成年期(minority)等相联系的概念。从历史的角度来看,儿童在很长时期没有成为研究的对象。英国史学教授亨德瑞克(Harry Hendrick)曾经说过:“如果女人是被隐藏在历史里,那么儿童则被排除在历史之外。”^①在现代社会,人们较多使用广义的儿童概念来全面和深入研究儿童的存在和发展。这种研究不仅指其领域有新的变化,其所使用的材料也有新的变化。具体言之,这种研究主要是根据历史不同阶段,挖掘与儿童生存和发展最密切相关的资料,对儿童在不同时期发展的实际情况进行一定的研究,它包括了儿童从出生到婴儿、幼儿、少年的许多阶段。

本书使用的“学前教育”概念主要指学前儿童的家庭教育、社会教育和学校教育的早期阶段。因此,从外国学前教育史的角度来看,应当考察家庭发展过程中父母与儿童的关系及教育情况,考察一定社会儿童教育设施的建立和发展情况,以及学前教育与学校教育的关系及机构的发展情况等。

总之,从上面的分析来看,“外国学前教育史”的研究应根据儿童存在和生活空间或场所的变化,分时期、有重点地研究儿童存在、发展及接受教育的历史,贯通学前儿童教育与家庭教育、学校教育与社会教育的联系,对儿童的存在和发展进行系统和综合的研究。

二、“外国学前教育史”研究的观念与史料

“外国学前教育史”研究框架的设计和资料的选择是受一定观念影响的。长期以来,“外国学前教育史”研究在一定程度上存在着框架和资料单一的问题。因此,如何在观念上和资料上有新的突破是“外国学前教育史”研究需要解决的。在这方面,美国学

^① 吴敏.《儿童的世纪》:从“儿童的发现”到“童年的消逝”[EB/OL]. http://book.ifeng.com/shuping/detail_2013_07/23/27823583_0.shtml.

者的研究值得我们重视。^①他们在资料的使用上能够把20世纪60年代以来新史学的成果,特别是西方儿童史研究的最新成果反映在自己的研究中。如法国人菲力浦·阿利埃斯(Philippe Ariés)撰写的《儿童的世纪:家庭生活社会史》(*Centuries of Childhood: A Social History of Family Life*, 1962)^②一书,对西方儿童史研究包括学前教育史的研究产生了重要影响。

20世纪60年代的西方儿童史研究是从关注历史上“儿童的命运”开始的。研究者提出的问题是,在西方过去五百年的历史中,儿童的命运是一直“延续”下来,还是经历了重大“变迁”?^③所谓“变迁说”是指社会、父母对儿童的认识由古代对儿童冷漠、疏远、忽视,向近代更为人性、更为亲近的方向发展;所谓“延续说”是指在这一过程中,父母的关爱和儿童的生活并没有出现重大的转变,几乎所有的孩子都是为父母所疼爱的。

法国学者菲力浦·阿利埃斯是“变迁说”的代表。他在研究中提出了一个重要的观点,即儿童观的发展是一个由古代向现代转变且不断进步的过程。他说:“在古代社会,童年的观念是不存在的。”14世纪以后,西方社会出现新的动向,开始通过艺术作品、肖像画和宗教来表达儿童的人格。在16、17世纪的上层社会中,儿童穿上一种可以与成人相区别的服饰。阿利埃斯认为,儿童服饰的变化表明,社会对儿童的一般态度发生了变化,一种新的儿童观出现了:儿童是可爱、单纯的,同时也是弱小和需要保护的。到了18世纪,由于家庭对儿童身体健康和卫生的关注,现代儿童观出现了:与儿童有关的一切事情和家庭生活都成为需要关注的事情;不仅需要关注儿童的将来,也应关注他们的现在。

受阿利埃斯的影响,“变迁说”成为20世纪70年代以后的主流的儿童观。一些历史学家、心理学家和医学史家参与进来,大量的研究成果出现,西方社会出现了儿童史研究的高潮。同时,一些新的资料如家书、自传、儿科医学专家的论述、育儿手册等被大量发掘出来。1973年,《儿童史季刊》(*History of Childhood Quarterly*)问世,成为当时宣传儿童史成果的最有影响的杂志之一。

但到了20世纪80年代以后,西方儿童史的研究发生了变化。更多的研究成果发现历史上欧洲人有关于儿童的观念,欧洲父母对子女有强烈的感情。他们关心孩子的需要,关怀他们的成长。在历史发展过程中,父母与子女的关系并没有出现重大的转变,而是延续性的。新的研究主要分析了已有的研究成果,认为过去研究较多关注父母对儿童的严厉管教,而很少说明儿童的实际生活。新的研究较多地使用了成人的日记、儿童日记和自传,并从资料、方法等方面进行新的尝试。这样,“延续说”开始成为主流的观点。

20世纪80年代后期到90年代,人们在研究中也对这种“非此即彼”的观点提出了批评。认为历史的发展并非单一的简单选择,而是复杂和多样的,应当用辩证的观点对

① 可以参考美国教育家拉斯卡里德和辛尼茨(V. Celia Lascarides and Blythe F. Hinitz)合著的《学前教育史》的研究框架。(V. Celia Lascarides & Blythe F. Hinitz. *History of Early Childhood Education* [M]. Falmer Press, 2000:5.)

② 中文版为:〔法〕菲力浦·阿利埃斯. 儿童的世纪:旧制度下的儿童和家庭生活[M]. 沈坚,等译. 北京:北京大学出版社,2013.

③ 俞金尧. 西方儿童史研究四十年[J]. 中国学术,2001(4).

“变迁”和“延续”同时进行研究。这样,西方儿童史的研究又开始进入了一个新的阶段,即在继续强调“延续性”的同时,更注重发掘儿童生活的多样性和复杂性。

20世纪60年代以来的西方儿童史研究取得了重要的成果,尽管存在一些争议和问题,^①但它对促进外国学前教育史的研究具有重要的意义。

第一,它提出了外国学前教育史研究应当重新认识儿童观的问题。西方儿童史的研究表明,儿童观是一个随时间变化而变化且不断建构的概念,它随地域、文化、经济,以及社会地位的不同而变化。对儿童的认识仅仅依靠传统的“变迁说”是有局限的。儿童观的变化不仅是一个“变迁”的过程,也有一个“延续”的过程,应对二者进行共同研究。单一强调“变迁说”,不仅不利于全面认识儿童存在和生活的历史,也容易把对儿童的认识简单化和片面化。从这个意义上说,如果外国学前教育史的研究和教学仍然停留在以“变迁说”的观点来解释儿童,认为中世纪教育是扼杀人性、压制儿童本性的黑暗时代,这个解释就显得简单化了。因此,有必要吸收现代西方儿童史研究的成果,促进外国学前教育史的研究。

第二,它提供了外国学前教育史研究发掘新资料的途径。西方儿童史的研究表明,资料的开发是历史研究得以不断发展的关键。传统的历史研究主要是依据文献和档案材料,儿童史的研究告诉我们,研究不仅需要文献和档案,还可利用儿童肖像、儿童艺术和民间传说等资料;利用儿童词汇、儿童玩具,甚至儿科医生的论述、给父母的建议、父母的育儿手册、日记、书信和自传等第一手资料,都是儿童史研究的重要资料。这些资料对于丰富我们对学前儿童的认识,解决学前教育史资料匮乏问题是有帮助的。

第三,在资料的使用上,西方学者也提出了三个值得注意的问题。一是从儿童的发展来看,虽然儿童早期的养育主要是妇女的责任,但是大量的文学、美术作品、法律法规和法规实际上都是由男子设计和生产的。因此,研究者必须试图确定每一种历史资料产生的背景及与儿童的实际联系。二是许多历史资料反映的主要是贵族社会的生活方式,研究者不能据此推断这一生活方式是整个社会生活的或大部分生活的方式,从而产生“贵族的偏见”。三是尽管在大部分时期,艺术家把儿童画成小型的成人,但不能由此就推断他们在现实中把儿童看做小型的成人。历史研究的重要原则是,资料的使用应能更充分地反映问题研究的实质。

三、“外国学前教育史”研究的思路与框架

通过以上的分析,本书认为,首先,外国学前教育史与外国教育史一样,也有自身的发展逻辑和运行轨迹。其次,本书在已有的教育制度和教育思想两条线的基础上,以时间加主题的形式,力图采取一种新的解释框架,重新处理已有的资料,构建外国学前教育从古代到现代演进的逻辑。第三,外国学前教育的历史是一个由学前教育家庭化到社会化的过程,再由学前教育机构社会化到学前教育制度化的演进过程。当然,这三个时期

^① 关于儿童史研究的成果和存在的问题可以参考俞金尧《西方儿童史研究四十年》一文。

的各部分内容并不是截然分开,而是既有交叉,又有重合之处,从而反映外国学前教育发展过程的复杂性和多样性。按照这个思路,本书基本框架分为三编。

第一编为学前教育家庭化时期,主要是古代学前教育阶段。包括史前及古代东方、古希腊、古罗马的学前儿童教育。这一时期主要解决的问题包括:儿童与父母、奶妈、保姆,以及教育监督的关系问题;儿童教育主要是家庭事务和成人生活的组成部分。

第二编为学前教育社会化时期,主要是近代学前教育阶段。在近代社会早期,学前儿童教育虽然仍然在家庭中进行,但是已经有教育家提出学前教育社会化的问题。近代社会中后期,随着工业革命的开始,社会发展的复杂化,学前儿童教育问题成为社会关注的焦点。这一时期,学前儿童社会教育机构的出现成为解决贫困家庭孩子接受早期教育的一种设计,并成为社会和教育的重要组成部分。近代的学前社会教育机构包括幼儿学校、托儿所、幼儿园等,这些机构的出现提供了一个符合儿童身心特点的环境。这一阶段主要解决的问题包括:儿童与家庭、父母、幼儿学校、幼儿园的关系问题;儿童教育成为家庭和社会的组成部分。需要指出的是,一些教育家也对学前教育制度化问题进行了思考和探索。

第三编为学前教育制度化时期,主要是现代学前教育阶段。这一时期,学前教育开始成为国家教育制度的组成部分,注重学前教育发展制度、结构和计划的设计与制定。这一阶段主要解决的问题包括:儿童与家庭、学前教育机构,以及学前教育机构与学前教育管理机构的关系问题。学前儿童教育成为社会和国家教育的组成部分。当然,这个时期也是学前教育国际化的形成时期。与学前教育相关的一些国际教育机构或组织的成立,与儿童存在、发展和保护相关的国际法律的提出,以及一些学前教育研究方案及大纲的制订等,为学前教育发展提供了新的条件,促进了各国学前教育的相互了解与合作。

从外国学前教育的历史发展来看,虽然学前教育是一个从家庭走向社会,逐步成为国家教育体制一部分,以至相互合作成为国际大家庭的一个成员的演进过程,但是儿童一出生就与家庭、社会和国家的需要密切联系。可以说,儿童地位的变化和提升、学前儿童发展的历史一直是伴随着家庭、社会和国家这三个因素对儿童的影响和制约发展的。因此,如何认识儿童,不同时期和社会儿童的地位如何,儿童观是什么,儿童具有哪些特性,儿童教育的内容和方法有哪些,如何对儿童进行教育,儿童与成人以及周围人的关系如何,已成为各个时期教育家关注的重点,这也是本书考察的主要内容。在这方面,以往学者的不懈努力和研究,为我们提供了认识学前儿童发展和教育的基本线索,也为我们提供了构思这本书的研究维度。

基于以上的考虑和已经掌握的资料,本书第一编大体涉及四个纬度:(1) 儿童的地位。包括对儿童地位和重要性的认识。(2) 儿童的特性。包括对儿童的含义、特征、儿童与成人区别的认识。(3) 儿童教育的内容和方法。包括对儿童教育的内容,如读写算、游戏、性别教育及方法等的认识。(4) 儿童与成人的关系。包括对儿童需要、思想和行为是否影响成人的认识。每章最后是小结,即在与前面内容进行对比的基础上,对每一章的主要内容进行概括,总结其中独特性的东西。在第二编和第三编的近代和现代不同时期和国家学前教育的发展,以及一些主要教育家关于学前儿童教育的论述上,主要是以相关主题为维度进行研究。