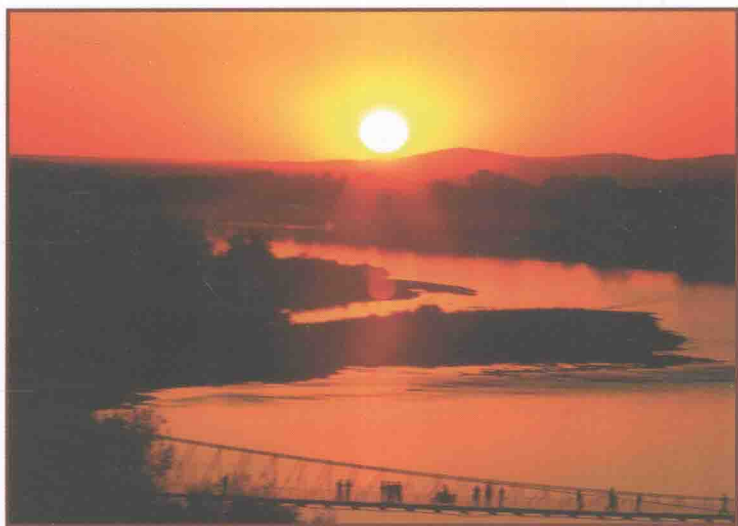


北大高等教育文库
· 学术规范与研究方法丛书 ·

How to Write and Subscribe Social Scientific Papers
Guide to International Journals



蔡今中 著

如何撰写与发表社会科学论文

国际刊物指南

(第二版)



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

如何撰写与发表社会科学论文

国际刊物指南

(第二版)

蔡今中 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

著作权合同登记号 图字:01-2013-6664

图书在版编目(CIP)数据

如何撰写与发表社会科学论文:国际刊物指南:第2版/蔡今中著. —北京:北京大学出版社,2016.1

(北大高等教育文库·学术规范与研究方法丛书)

ISBN 978-7-301-26446-1

I. ①如… II. ①蔡… III. ①社会科学—论文—写作 IV. ①H152.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第297653号

本书简体版由高等教育文化事业有限公司(Taiwan)授权出版发行。

《社会科学研究与论文写作:成功发表秘笈》第三版,蔡今中著,2010年8月出版,
ISBN:978-986-266-008-09。

书 名 如何撰写与发表社会科学论文:国际刊物指南(第二版)
RUHE ZHUANXIE YU FABIAO SHEHUIKEXUE LUNWEN:
GUOJI KANWU ZHINAN

著作责任者 蔡今中 著

责任编辑 刘 军

标准书号 ISBN 978-7-301-26446-1

出版发行 北京大学出版社

地 址 北京市海淀区成府路205号 100871

网 址 <http://www.pup.cn>

电子信箱 zyl@pup.pku.edu.cn 新浪微博:@北京大学出版社

电 话 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346

印 刷 者 三河市北燕印装有限公司

经 销 者 新华书店

650毫米×980毫米 16开本 14印张 200千字

2009年1月第1版

2016年1月第2版 2016年1月第1次印刷

定 价 36.00元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题,请与出版部联系,电话:010-62756370

踏上社会科学研究之路(自序)

蔡今中

在一般人眼中,七年级被归类为“草莓族”,捉住五年级尾巴的我,仿佛够得上人们所称的“勤劳”或“耐压”的特性,但在那个天真的年纪,小学,我却犹如老师们口中所说的“问题学生”,只因为排路队出了错。

小学入学的第一天,我哥哥告诉我:“放学回家时,记得要排‘路东队’,可别弄错喔!”谨守住哥哥的叮咛,当我听到导师在安排路队时,坚持将我回家的路队排在“路南队”后,我那弱小的灵魂天人交战了起来。害怕迷路的我,只好选择提早回家(当然这是不对的),以免真的得规规矩矩地排在路南队,却回不了家。可是,隔天,当老师问我“为什么先离校”的时候,我稍微提了一下路队的问题,但她不能接受,而我也换来一次惩罚,以至于非但没有解决路队的问题,反而让我几乎天天逃学,最后变成每天在学校被处罚了一次,回家又被父母处罚一

次。基本上,当时的教育氛围,逃学就是不对的行为,因此老师是不太会去详细询问学生行为背后的原因,也不愿意聆听学生的想法。

逃学的状况持续了一个月左右,或许是上天的安排,因为我们学校每班班级人数过多,因此校方打算增加一个班级。当时编到那个班级的许多学生,不是学业成绩落后、与同学打架,就是跟老师处不来。所以我们这一班的导师从小一到小六大部分都是代课老师、实习第一年的老师或初任老师,而且奇特的是,我们一到六年级没有再分过班,从头到尾只有我们那一届是这样,我们这四十几个人都绑在一起,一起长大。直到小五、小六来了一位新导师——杨素芳老师,这位新导师刚从师专毕业,对于教育有着无比的热情,当然,她对于我们的“背景”不甚了解,所以把每一个学生都视为天才,由于她对学生倾囊相授,我们各方面的表现也愈来愈好。现在回想起来,这真是教育界“比马龙效应”的最佳范例。也就是说,当老师认为学生很差,学生往往就会愈来愈差;当老师认为学生很好,学生就会愈来愈好,教育者先入为主的概念会自我应验。现在看来,我们班有好多人有硕博士的学历,当然,在现今多元的社会,成绩或是学位并不一定代表了什么,但是,这个乡下小镇的学校的这种班级最后出了许多的硕博士生,也真的是令人跌破眼镜!

幸运的是,在接下来的求学过程中,我所领受的教育也都是开放而自重他重的。在初中求学阶段,学校给了我许多课业以外的表现机会,如写作、演说比赛等,这些训练的经验累积,让我能够清楚地表达自己的想法,也能够提笔流畅行文;台中一中的教育则使我了解到学习的自发性、学生对于学习所该担负的责任,以及教师所扮演的角色。例如,并不是所有的问题都只能从老师那边得到答案,老师也不一定会回答你

所有的问题。

大学因为选填志愿的阴错阳差,考上了师大物理系,或许这是个美丽的错误。除了让我继续我喜欢的物理外,我也接触到教育的相关理论。此外,我们班上有很多很好的同学,陪我运动、探索物理知识、读 GRE、读托福。我从小就属于易胖体质,高三、大一时,体重超过 100 公斤,这些同学在大三、大四每天排班轮流陪我跑步,帮我减掉将近四十公斤的体重,我也在大四获得师大校运会 5000 米的金牌,这些都让我感受到同侪与毅力的重要。只要持之以恒,再加上同侪的鼓励,人一定会成功。

在人生转折处,一个关卡紧扣着一个关卡。如果我当初没有选择师大物理系,如果当初不是恰巧有部分老师从事这方面的研究,我就不会与科学教育扯上关系。如果不是因为师大当时是公费的制度,我必须从事中学教育,我也不会确认日后的研究题目。

我曾当了一年的中学理化老师,在教学的现场看到很多问题,我将这些问题沉淀,带到硕士班思考。我硕士班是在哈佛大学教育学院,对我而言,“转行”读一个新的领域,一开始非常辛苦,每个星期教授所要求的 reading 非常多。不过,运用减肥的毅力,我也还算能够应付。而博士班,我到了哥伦比亚大学研读,哥伦比亚大学拥有全世界历史最悠久的教育学院,当然,相关软硬件也很完善,而指导教授 Roger Anderson 至今仍是我在学术上的学习楷模。因为在那样的氛围下,有了那样的洗礼,我才有现在一点点的成就。

对我来说,在国外求学的那段日子,是我最认真也最乐在研究的时候。尽管当时的我,想办法努力地适应国外的生活,竭尽所能地弄懂原文书上的每一个句子,以及苦苦思索博士论文的题目,但是,每天看到不同的研究发现及不同的理论所

牵引出的感动,却又让我觉得这些辛苦是很值得的。

过往的学习经验,与我现今学术生涯的发展是有所关联、颇富意义的。童年经历建立了我看待教育的观点。学生之所以“犯错”,经常是不经意或者是因为一个很小的理由,在教育过程中,师长可能因为一时的不理解而造成误解,进而产生所谓的问题学生。倘若这些学生在之后的教育过程中,没有另外再出现良好的机缘,恶性循环之下,便进入较为负向的发展。教育的成效需仰赖长期评估,尽管当时有幸碰上了对我们有信心、认真指导我们的老师,但我们的成绩不见得在短期之内就有惊人的表现。不过,当时的启发与延伸影响,却是在三五年甚至更长远的时期之后,出现效果!

如今,不论是文章发表、学术演说,其实都有初中时期参赛经验所奠定的根基。我就读高中时期,尚未有“建构主义”的学术名词与相关研究,却因为大环境的教学风气,老师非以权威、灌输知识的方式指导,学习者要试着与同学、老师主动讨论,探索答案,让我得以亲身体验所谓建构主义的教学情境。在师大物理系的学习,使我得知科学教育领域的存在。实际的教书的经验,对我也是一种探索与定向的过程,当时的我,对于科学教育研究的兴趣,已超越纯物理研究。而从小到大,对我而言,最困难的事莫过于减肥,但也在大学时期有同学为伴、持之以恒的跑步之下,让我明白有毅力、有决心,是一定会看得见成果的!哈佛大学则是我由物理领域转换到教育领域的关键阶段,虽然当时非以科学教育为学习焦点,却巩固了我在一般教育领域的学术根本。而哥伦比亚大学的学术训练与涵养及我的指导教授的风范,也让我终生受用。

当然很幸运的是,我一毕业回台湾,就到交通大学任教,那里有很好的研究环境,也有可以互相砥砺、冲刺向前的同事。而在我的学术领域里,也有很多很要好的同侪,有他们持

续不断的支持与鼓励,这都是我进步的动力。当然,也因为某些机缘,我转到台湾科技大学任教,这里给我很好的发挥空间,可以持续我的研究。我一直觉得我很幸运,这或许也是一种“比马龙效应”,我觉得自己幸运,自己就会很幸运,把周遭所有的人、事、物都正面诠释,就会自我应验。现在的我,努力学习新知,只要是对生活或研究有所启发的,我都乐观以对,因为我明白,人是有限的,也没有人能够完美无缺,重要的是,我了解自己的特质,清楚自己的长处与优势。

这本书的内容是我多年来一直想要分享的,进入学术界也已经十几年了,累积了许多的经验与看法。希望借由这本书,给很多资浅的研究人员一些方向与想法,资深的研究人员能够在本书中看到一些触动、共鸣。我也希望当你看完这本书后,有一些帮助,也请不要急着把它丢掉,或许一两年甚至是三五年后,再看到我里面写的某些内容,会有新的想法,或是以前没感觉的地方,现在终于了解个中感受。

这本书的完成,要感谢很多人的帮忙:我的助理颖志、传舜,帮忙的工读生嫫任、宗元,他们将我很多口述的资料做初步的整理,还有林鸿铭博士、李旻宪同学及我的博士后研究员石美伦博士、高家斌博士、黄腾博士、陈宜宣博士、李文瑜博士、徐玉珍博士,他们努力地对于最后一章的期刊进行分析与介绍。此外,我也要感谢我的父母与家人,他们给了我很好的发挥空间,也一直支持我的研究工作。最后,谨将这本书献给我在天上的父亲,在我眼中,他是全世界最好的爸爸。

目 录

第 1 章 对于社会科学研究这一领域应有的认知 / 1

研究的先天特质 / 3

研究的后天条件 / 14

作为一个研究者应有的心态 / 20

第 2 章 研究的态度、历程与误区 / 29

对研究本身应有的态度 / 31

研究历程 / 38

社会科学研究的误区 / 39

第 3 章 如何寻找有创意又有意义的题目 / 51

多阅读期刊论文 / 53

跨领域的思维 / 54

从样本寻找 / 55

研究方法的创新 / 56

结果的诠释 / 57

第4章 社会科学研究与投稿策略 / 59

- 利用参加研讨会,给自己的论文一个期限 / 61
- 善用资料库的引用通知或出版社的文章出版通知 / 62
- 固定阅读自己领域的重要期刊 / 63
- 有机会多争取研讨会论文及期刊论文审查工作 / 63
- 与自己熟识的同行,固定讨论、分享研究议题 / 66
- 找资深研究人员合作 / 66

第5章 写作及投稿技巧 / 67

- 准备一本笔记本记录佳句 / 70
- 多研究自己想投的期刊 / 70
- 善用图示及表格表达自己的想法 / 71
- 拟定一个清楚且吸引人的论文标题 / 72
- 拟定一个好的摘要 / 72
- 适度铺陈研究的相关背景知识 / 73
- 经由文献探讨,拟定清楚的研究问题或研究目的 / 80
- 具体描述研究方法 / 81
- 清楚、简洁地呈现研究结果与讨论 / 84
- 利用最新的文献丰富研究结果的讨论 / 87
- 在讨论中提供“解释性”的诠释,而不仅仅是
“描述性”的呈现 / 87
- 说明研究限制并转换成未来研究 / 88
- 善用副标题 / 89
- 先将整篇论文的所有标题定下 / 89
- 摒除线性的写作习惯 / 90
- 文章内容的铺陈未必一定要按照研究流程的
先后顺序 / 91
- 投稿前,再念完成的论文至少三次 / 91

若与人合作撰写论文,可善用文书软件的

“追踪修订”功能 / 92

请同行先预审 / 92

不断地尝试 / 93

针对审查者的评论,修改后不断尝试 / 93

在“拒绝”中成长 / 94

文章不放抽屉里 / 94

把论文写作当做生活习惯 / 95

第6章 “社会科学研究与投稿”相关 Q & A / 97

什么是 SSCI? / 99

什么是 Impact factor? / 100

什么是 h-index? / 101

论文审查的可能结果 / 101

为什么要发表? / 104

要投哪个期刊? / 104

期刊上写“international”,就很“international”吗? / 105

投稿应集中在一些期刊还是分散? / 105

投稿应求量还是求质? / 105

论文审查要多久? / 106

如何让所投的论文能及时审完? / 106

需要巴结主编或引用主编做过的研究吗? / 106

论文若被审为 Accepted with revisions,该如何修改? / 106

研究论文的主题应集中还是分散? / 107

研究论文的主题应以创意为主还是追随别人? / 107

论文之英文要由谁修改? / 108

研究会影响教学吗? / 108

你有被拒绝过吗? 如何增加接受率? 被拒绝时

如何自我安慰? / 108

第7章 期刊论文作者与审查人的角色与责任 / 109

当你身为一位作者,在撰写文章时…… / 112

当你身为一位作者,在投稿时…… / 117

当你身为一位作者,文章被接受后…… / 123

当你身为一位作者,你该有的心态…… / 125

关于审查工作 / 126

第8章 社会科学 SSCI 期刊介绍 / 131

Education and Educational Research(教育类) / 133

Psychology, Clinical(临床心理学) / 142

Psychology, Experimental(实验心理学) / 145

Psychology, Applied(应用心理学) / 147

Psychology, Social(社会心理学) / 151

Psychology, Developmental(发展心理学) / 154

Psychology, Multidisciplinary(跨领域心理学) / 155

Psychology, Educational(教育心理学) / 158

Communication(传播学) / 160

Law(法律) / 163

Social Work(社工) / 164

Area Studies(区域研究) / 165

Economics(经济学) / 168

Business, Finance(财金) / 172

Business(商学) / 174

Management(管理) / 176

Geography(地理) / 177

论文投稿检核表 / 180

附录：名家评论《如何撰写与发表社会科学论文：

国际刊物指南》 / 183

与人同乐的卓越学术 / 185

少年大师的另一大作 / 187

研究责任与投稿技巧 / 189

看到学术的多元与价值 / 191

知识与研究乐趣的飨宴 / 193

学术研究成功武林秘籍 / 196

甲组与丁组的瑜亮情结 / 199

后记 / 203

第 1 章



对于社会科学研究 这一领域应有的认知

研究的先天特质

研究者的特质

一个好的研究者应该有什么特质？做研究应该有什么心态？做研究会有什么误区？如果你都没有这些特质或后天条件，那也很好，可以认清自己，赶快放弃做研究这条路，找一个更适合自己的工作，相信会有更好的发展。

有些人认为，做研究必须要有一颗聪明的头脑，也有些人觉得做研究必须要有良好的设备与环境，但这其实因人而异。当然，做研究一定得具备一些基本能力，像健康的身体、基本的认知能力，就是做每一件事应该要有的条件。根据我在教育研究工作十年来的一些心得，我认为一个好的社会科学研究者应有的特质包括以下这些方面。

好 奇 心

做社会科学研究，首先要有好奇心，一颗好奇心是做研究的动力来源。我高中就读台中一中，因为学校环境的关系，全校都是男生，几乎每个人都选择自然组，而我也在那样的时空

背景下,被迫选择第二类组。大学联考时,又阴错阳差地进入台湾师范大学物理系。最后,会转来做科学教育,当然有一部分是因为我就读师范大学的关系,但其中最重要的原因是我发现,我很喜欢观察人,与人互动,对人的好奇心远大于在实验室操作仪器或测量材料。其实,这样的教育背景对我而言,算是不错的训练,让我有足够的科学背景,并且可以结合社会科学的领域,做我想做的事。而这一切都是因为我对人的一颗好奇心,引导我走向科学教育的研究。从我的经验来看,做社会科学研究必须对人有好奇心,才能够驱使你去研究人的互动与现象,因为对人的好奇心,而引发一些做研究的灵感与求知的欲望。

所以,常常有同事说我上个厕所或走一段路,就可以想到一些研究的议题,这都是因为我对人的好奇心,我一直在思索人的问题。我曾经在走廊看到学生讨论生活琐碎的事物,突然灵机一动,想研究学生在网络论坛讨论的模式,而且也真的投入了。由此可见,一颗好奇心,是做研究应该要有的首要先天条件之一。

创造力(或联想力)

许多人都说,做研究要有创造力。而创造力是什么呢?我把创造力定义得再简单一点,就是联想力。所谓的联想力,就是当你看到一个结果,会联想到什么样的理论,或看到一篇期刊论文,会联想到如何利用这篇期刊论文来阐述目前正在研究的主题。其实,很少有人是能无中生有的,大部分的研究都是靠联想出来的,一些好的发现,都是因为研究者联想到以前的人所没有联想到的事物。

最好的研究,当然是到目前为止,都还没有人做过的题