

人品教育与课程建设

多元文化背景下学校人品教育课程的实施与研究

葛丽芳 主编



中国记忆文库

总顾问 陈圣来
总主编 方立平

上海三联书店

主编 葛丽芳 执行主编 姜雪雁
编委 楼亚琴 钱磊 沈炜

人品教育与课程建设

多元文化背景下学校人品教育课程的实施与研究



中国记忆文库

总顾问 陈圣来
总主编 方立平



上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

人品教育与课程建设：多元文化背景下学校人品教育课程的实施与研究 / 葛丽芳主编. -- 上海：上海三联书店，2016.9

(中国·记忆文库 / 方立平主编)

ISBN 978-7-5426-5659-9

I. ①人… II. ①葛… III. ①思想品德课—教学研究—小学 IV. ①G623.152

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 177259 号

人品教育与课程建设——多元文化背景下学校人品教育课程的实施与研究

主 编 / 葛丽芳

中国·记忆文库 主编 / 方立平

责任编辑 / 方 舟

特约审读 / 周大成

装帧设计 / 方 舟

监 制 / 李 敏

责任校对 / 张大伟

校 对 / 莲 子

统 筹 / 7312·舟父图书传媒工作室

出版发行 / 上海三联书店

(201199) 中国上海市都市路 4855 号 2 座 10 楼

网 址 / www.sjpc1932.com

邮购电话 / 021-22895557

印 刷 / 上海肖华印务有限公司

版 次 / 2016 年 9 月第 1 版

印 次 / 2016 年 9 月第 1 次印刷

开 本 / 787×1092 1/16

字 数 / 540 千字

印 张 / 22.75

书 号 / ISBN 978-7-5426-5659-9 / G·1435

定 价 / 68.00 元

序 一

课程改革——学校教育创新的引擎

翻阅着东展小学第二轮市级课题《多元文化背景下学校人品教育课程的实施与研究》的成果集书稿,不由涌起欣喜之情,记得2010年曾为东展小学第一轮市级课题《多元文化背景下小学生人品教育的实践与研究》成果集书稿写序,时隔六年,今天又一次分享东展小学的课题研究成果,看到了:东展小学在葛丽芳校长的带领下,坚守“立人为本,成人于品”的办学理念,致力于“人品教育”的研究与实践。两轮课题研究始终抓住了教育的根本问题:“培养什么人”和“怎样培养人”;始终聚焦在学生发展核心素养的培养上,始终坚持在学校工作的各个方面进行落实于行动。多年来学校经历了从提出办学定位和“人品教育”的培养目标,到结合学校实际研究“人品教育”,再到深化“人品教育课程的实施与研究”,为学生的全面而有个性发展铺路建桥,这是一项真正接地气的落实学校办学价值的研究。

课题研究重视学校课程的顶层设计。在东展小学“爱笑会玩、爱学会说、爱生活会做人”的培养目标追求下,关注课程架构与课程要素间的一致性,学校课程不仅将“人品教育”与三类课程相融合,形成了“人品教育课程”的框架结构,而且还制订了课程目标、课程方案与评价体系,形成了开放型的课程实施形态。成果中呈现出:三类课程的育人功能互补,教室校园社会家庭形成了学习的大课堂,书本社会场馆媒体成为学习的资源,教师家长学生行业专业人员成为课程主讲者,不同类型课程实现特定的课程目标。人品教育课程的多元、开放体现了“人品教育”的生命力与存在感。

在课题研究中开发与完善了具有东展特色的“生活与做人”课程,按年级新编出版了《爱生活会做人》5册教材。编者十分用心,教材编得生动有趣,图文并茂。可贵还在于教材与学生直接对话,在教材中可读不少在东展小学发生的人与事,同时还设计了贴近现实的导行评价,使得教有所依,学有所效,这样的教材学生一定喜爱学习!课题组在经验积累中还完成了探究型课程的系列教材编写,真是可贺可喜!

课题十分重视基础型课程的研究,倡导课堂的人文性、和谐性和愉悦性,提出具有“和谐、灵动、智慧、多元”特征的“人品教育课堂文化”。

书稿提供了大量的教学案例,这些都是教学一线教师撰写的,课题研究促进了教师团队的专业素养提升。记得前一轮的课题研究成果之一“人品育人品”创出了教师专业成长的培训模式,这一轮的课题研究又有新发展:为教师的专业成长创设了提升的“台阶”——教研新模式。教师们称教研组是个“家”,看作是身心慰藉的港湾、研学的天地、合作共赢的驿站。教研活动已走向研究形态,一次次磨课走向精致教学,老师们在历练中学会责任

担当。在东展发展的关键——一支教、学、研有活力有追求的教师团队正在不断成长着！

读完书稿，想到：一所好学校必定有校长的高屋建瓴、谋略与坚守；一所好学校必定有教师的专业成长、不断磨炼与锻造；一所好学校必定有课程的领导力与实践力……。

东展小学办学的 13 年，在学校办学思想的引领下坚持内涵发展而走向卓越！在此，衷心祝愿东展小学在实践创新中越办越好！再创辉煌！



原上海市教委副主任、现国家教育咨询委员会委员

2016 年 6 月

序 二

以人品教育为特色,创新学校课程

这是一本扎根于学校教育实践中的真实案例集,为了不断实践新课程改革背景下,学校教育如何回归到关注“人”这一本质,东展小学十几年来一直在勤勉地探索着“教育是什么”,“教育为什么”这些根本问题。我们的教育正处在转型期,正面临着全所未有的挑战,东展小学坚持“人品教育”的研究已经有十年了。这十年中,学校在上海市知名的特级教师、享受国务院津贴的葛丽芳校长的带领下,面对多元文化的办学背景,坚守“立德树人”的教育根本,将培养学生做人作为学校教育的使命和责任。

东展小学的“人品教育”已经历了两轮课题的研究,从第一轮构建人品教育目标体系、创建人品教育班级文化、构建人品教育课程框架、提出了人品教育师资队伍建设策略,到第二轮人品教育课程建设的研究,始终以“人品”为抓手,以学校办学理念和教育追求为背景,从人品教育课程建设和实施的角度,探索人品教育与三类课程(基础型、拓展型、探究型)的融合,通过课题研究,学校构建了人品教育的课程规划,进一步完善了《生活与做人》等校本课程,初步形成了多元文化背景下人品教育课堂文化,并建立了学生的人品素养评价体系,逐步形成独特的办学模式和鲜明的办学特色。

东展小学“人品教育课程建设”的研究,不但直接引领着学校的特色发展,促进了干部和教师团队的成长。学校的管理团队进一步提升了课程的顶层设计能力和规划能力,三分之二的教师参加了本课题的研究与实施,撰写了案例二百多个,教师不仅转变了教育观念,还提高了课程开发能力与执行能力。本课题成果之一《爱生活会做人》教材,就是东展小学一线教师开发编写,由三联出版社正式出版发行的,经历了课题研究的全过程,教师的专业素养更上了一个台阶。

“人品教育的学校课程建设”主题契合了“立德树人”的根本任务,具有较强的现实意义,研究思路清晰,整个研究内容完整,逻辑严密,成果具有较强的可推广性。课题的研究促进了学校的内涵发展,使学校在这四年内,办学成果斐然,连续两轮被市教委列为上海市特色创建学校。

四年的研究已经圆满结题,然而东展小学对“人品教育”的探索与思考并没有停下脚步,他们满怀着对教育理想的执著追求,以改革为风,以创新为帆,在学校特色建设、内涵发展的长河中乘风破浪,永往直前。



上海市长宁区教育局局长

2016年7月

前言

上海市民办东展小学创建于2003年8月,举办者东展教育发展有限公司,上级主管部门长宁区教育局,由特级教师葛丽芳女士担任学校校长兼书记。学校目前有班级26个,学生840名左右。由于学校地处虹桥开发区,大量的境外人士及携行子女的进入,使学校学生来源多元,形成了学校独特的文化背景——多元文化的相互融合。

为此学校提出了“立人为本,成人于品”的办学理念,把培养学生做人作为学校的根本任务。同时依据“以人为本”的理念,于2006年开始了“人品教育”课题的研究,历时整整十年。十年期间,经历了两轮课题的研究,本书呈现的是第二轮课题《多元文化背景下学校人品教育课程的实施与研究》的成果。

本书共有两个部分,第一部分绪论是课题研究的结题报告,详细阐述了课题研究的背景、概况、成果及成效,对《多元文化背景下学校人品教育课程的实施与研究》课题作了总体性的介绍。

第二部分是课题的研究成果,第一章主要介绍了“人品教育”课程的整体设计,学校人品教育课程理念是:“以德育为核心,以人品为抓手,培养学生健康人格;课程为学生创设丰富学习经历,提高童年生活的快乐度;课程通过对评价方式的改善,提高学生的成就感,让每一个学生成为成功的学习者。”它反映了学校:“立人为本,成人于品”的办学理念和“提升每个孩子的生命质量”的价值追求。

人品教育课程体现的是“一体两翼”的课程结构。“一体”是指以基础型课程为主体,在“全面育人,和谐发展”教学价值观的引领下,转变学习方式促进学生人品素养的提升。“两翼”是由拓展型课程和探究型课程组成,其中限定拓展《生活与做人》课程以培养目标位课程的基本目标,培养学生学会做人;自主拓展型课程以激发学生的兴趣、挖掘学生潜能为主要目标,培养学生丰富的兴趣爱好与特长;探究型课程以生活实践为主要手段,丰富学生多元文化素养和多种学习经历,让学生在校园、社会生活的探索、实践和感悟中学到做人的道理。可以说,课程建设是学校办学理念的集中体现,践行和彰显学校办学理念是学校课程建设的愿景和目标之一。

第二章主要介绍了“两翼”,即拓展型课程和探究型课程,这两类课程是学校自行开发的校本课程。拓展型课程中重点开发的人品教育核心课程《生活与做人》课程,课程以培养目标中“乐观、自信、活力……”十六个二级指标为教材开发的依据,两年来课题组确立了每个指标一到五年级阶梯递进的分年级课程目标、内容与要求,并根据分年级课程目标开发相应的课程内容,保证16个指标每个学年都有相配套的教材内容落实。同时,学校还根据学生需求,开发了包括:击剑、高尔夫、多元智能、乐高、街舞、书法、英语戏剧等三十

多门自主拓展型课程,充分挖掘学生潜能。

探究型课程在专家的指导下,制定了学校《探究型课程方案》及下属四个板块的课程计划,并编撰《童年成长探究系列》《节日文化探究系列》《社会生活探究系列》三大板块的教材,依托教材进课堂,进行有序列、有目标地实践活动。特别是课程的实施,以实践为主导,让学生走出教室、走出校门,走进社会生活,在实践、体验、感悟中获得知识,学会做人。

我们的人品教育课程已经成为孩子们学校生活的全部,成为孩子成长的舞台,成为学校发展的引擎。它让我们领略了东展学子阳光、自信、活泼、会玩的风貌;也看到了东展学子自主探究、乐于合作的精神;更感受了他们勇于克服困难、挑战自我的品质;课程使教育不再只局限在方寸的书本中,孩子们走出校门,走进社会,在体验多角度现实生活中学会做人,学会成长;因课程的变革,教师开始尝试能够结合学生的年龄特点、认知规律实实在在站在学生的角度考虑问题,在贴近学生思想和实际的情况下进行生动而持续地开发适合东展孩子的课程,真正去实践“让每个孩子拥有快乐童年”的办学思想。

第三章主要介绍了基础型课程的校本实施,我们抓住了“课堂”这一主渠道,通过课堂价值观的形成、师生关系的创设、教学方法的变革、评价的设计等,从而形成东展的课堂文化。东展课堂文化的价值追求就是要实现人的和谐发展。东展的课堂要成为孕育学生人品的摇篮,就是要真正发挥人品课堂的育人价值,让学生在课堂身、心、智等全面和谐发展,为学生的终身发展而奠基,包括知识与技能的和谐发展,情感态度与价值观的和谐发展。

东展课堂文化的特征是:“和谐、灵动、智慧、多元”。和谐是课堂文化建设的目标,灵动是基础和关键,智慧是课堂文化的核心,而多元则是课堂文化的保障。同时通过确定和谐发展的课堂价值取向,建立灵动的课堂人际关系,激活智慧的教学方式,构建多元的课堂评价方式创建课堂文化。

第四章主要是队伍建设,抓住了教研组建设这一关键要素。“教研,让教师收获专业成长”主要记录的是学校在课程开发、课程实施中开展的教研文化建设,包括教研氛围的营造、教研制度的建设、教研活动的开展等,它是学校课程建设的有力保障。

本书二至四章节中都汇集的在课程开发、课堂文化建设、教研文化建设过程中许多案例故事,有些故事记录了学生的成长体验:他们在东展校园中、在课程活动中、在课堂学习中的快乐与收获,留下了一个个足迹;有些故事记录了教师的研究过程:他们在教育教学中、在课程开发中、在研究历程中的思考与成长,留下了一个个心路历程。

虽然我们的第二轮研究暂告一个段落,但是东展小学对“人品教育”的研究还将继续前行。围绕目前教育对学生“核心素养”的培养这一热点,我们将继续探索如何针对小学生年龄特点,结合学校实际,开展对东展学生“人品核心素养”的研究,加强人品教育实施的创新性和实效性,塑造具有东展特点的良好东展学子形象。

编者

2016年6月

目 录

1	序一 课程改革——学校教育创新的引擎 / 张民生
1	序二 以人品教育为特色,创新学校课程 / 姚 期
1	前言
1	绪论
1	第一部分 研究的概述
1	一、研究的缘起
5	二、课题研究的概况
10	第二部分 研究的成果
10	一、构建了学校人品教育课程规划
18	二、构筑了凸显人品教育特色的校本课程
31	三、初步形成了多元文化背景下人品教育的课堂文化
38	四、形成了学生人品素养的评价体系
39	第三部分 研究的成效与反思
39	一、研究成效
42	二、研究的反思
44	第一章 “人品教育课程”的整体设计
44	第一节 教育的梦想与追求 ——学校的愿景、使命与目标
44	一、相遇在东展
46	二、我们的办学理念——“立人为本,成人于品”
48	三、我们的办学宗旨——“让每个孩子都有一个快乐的童年”
56	四、我们的价值追求——“提升每个孩子的生命质量”
62	第二节 课程,行走在学校发展的前端 ——“人品教育课程”的探索历程与思考
62	一、文化碰撞促起步
64	二、初步探索结成果果

- 69 三、迎风扬帆再起航
- 76 第三节 满足孩子发展需要,成就孩子快乐童年
——“人品教育课程”的结构与特点
- 76 一、人品教育课程的理性认识
- 78 二、全面育人的课程目标
- 81 三、立体型的课程结构
- 84 四、多元化的课程内容
- 89 五、开放型的课程实施形态
- 93 第二章 课程,让孩子拥有快乐童年
- 93 第一节 从“活动”到“课程”
- 93 一、基于价值追求,让课程“有魂”
- 95 二、基于目标引领,让课程“有序”
- 99 三、基于活动设计,让课程“有味”
- 102 第二节 走进生活 学会做人
- 103 一、《生活与做人》课程的开发历程
- 105 二、自编教材白手起家
- 110 三、《生活与做人》课程实施
- 113 第三节 课程里的快乐童年
- 113 一、我的课程我做主
- 117 二、精彩课程我玩转
- 126 三、童年的快乐成长
- 131 第四节 评价,记录成长的足迹
- 131 一、即时评价——积分银行
- 133 二、阶段评价——蓝色档案
- 135 三、个性评价——群星舞台
- 138 四、综合评价——成长印迹
- 140 第五节 案例故事
- 169 结语
- 170 第三章 课堂,孕育人品的摇篮
- 170 第一节 和谐,追求课堂的育人价值
- 170 一、每一个孩子都是一片不同的绿叶
- 173 二、每一个孩子都需要和谐的发展
- 175 三、每一个孩子都必须成为真正的人

179	第二节 灵动,引发课堂的情感交融
179	一、课堂需要微笑
181	二、智言妙语绘精彩
184	三、与孩子同心共情
186	第三节 智慧,激起课堂的思维火花
187	一、从“教”到“学”的一步之遥
191	二、“脱轨”的课堂更奇妙
193	三、过程比结果更重要
198	第四节 多元,聚焦学生的不同精彩
198	一、组建评价“朋友圈”
201	二、学习因评价而改变
204	三、每个孩子都是成功者
207	第五节 案例故事
233	结语
235	第四章 教研,让教师收获专业成长
235	第一节 共同的“家”
235	一、家,合作共赢的驿站
237	二、家,身心慰藉的港湾
239	三、家,施展才华的天地
242	第二节 教研无极限
242	一、坚持专题、挑战于课题
243	二、追求精致,反复磨课
247	三、专业成长、快乐无极限
250	第三节 年轻的“小官”
250	一、土生土长的“小官们”
251	二、在历练中成长
255	三、小官大智慧
259	四、小官,教研组长的成长
260	第四节 迈步的“台阶”
260	一、教师的成长
269	二、教研组的成长
271	第五节 案例故事
296	结语

附 录

297	民办东展小学人品教育课程规划
307	上海市民办东展小学拓展型课程方案
310	上海市民办东展小学探究型课程方案
316	《生活与做人》课程计划
333	《童年成长体验》课程计划
340	《社会大课堂》课程计划
347	《民办东展小学学生人品素养综合评价》方案(讨论稿)
350	后记

绪 论

（《多元文化背景下学校人品教育课程的 实施与研究》结题报告）

第一部分 研究的概述

一、研究的缘起

（一）学校背景

1. 学校基本情况

上海市民办东展小学创建于2003年8月,举办者东展教育发展有限公司,上级主管部门长宁区教育局,目前有班级26个,学生840名左右。由于学校地处虹桥开发区,大量的境外人士及携行子女的进入,使学校学生来源多元,有来自欧美国家,也有来自日本、韩国等亚洲国家,还有来自香港、台湾的学生,这些不同文化背景的孩子在一起学习,既彼此间互相尊重与容纳,又各自保持着自有的传统文化、价值观和利益,形成了学校独特的文化背景——多元文化的相互融合。

为此学校提出了“立人为本,成人于品”的办学理念,将教会学生做人作为全体教职工的首要任务。“关爱生命、优化生命、提升生命质量”是我们落实办学理念的思想核心,尊重每一位学生生命个体是东展办学之源。“让每一个孩子都有一个快乐的童年”的办学宗旨使东展的孩子童年时代享受到真正的快乐。在此基础上我们还制定了富有东展小学个性的培养目标:“爱笑,会玩;爱学,会说;爱生活,会做人”。

2. 立人为本,成人于品的教育追求

“教育是造就全面发展的人的唯一方法。”教育的真谛就是:发现人的价值、发掘人的潜能、发展人的个性。因此我们觉得教育的目的应该服务于生命个体的成长,我们期望在东展,孩子们能真正享受到孩童时代应有的愉悦和快乐,能够感受到生命历程中关键时刻的意义,从而体会到人生成长的快乐。为此,东展的教育应该是提升学生生命质量的,教育不但服务于生命个体的成长,更重要的是尊重和关爱生命、培育和引导生命的成长。

“立人为本,成人于品”的办学理念就是把培养学生做人作为学校的根本任务,依据“以人为本”的理念,把尊重人、关心人、教育人贯穿在教育的全过程,体现在教育工作的方方面面,在遵循教育教学和小学生成长规律的同时着眼于学生的身心健康发展,培养学生热爱生命、热爱生活、热爱身边每一个人的良好情感,为提升学生的生命质量奠定基础。而要培养学生成人,关键又在于培养学生人品,使学生具有良好的品格、品位和品行。

3. 文化多样,价值多元的发展诉求

学校开办初期,由于学生文化背景的不同,家长的教育观念和对学校教育的需求上存在着种种差异,使学校始终在东西方文化的碰撞中寻求发展,不同文化背景家长多样化的价值取向既有交流融合的一面,又有差异碰撞的一面。

而对于我们学校来说,学生文化背景差异是不可避免的客观差异,但是这种差异不应成为学生学习机会的差异,更不应该成为他们发展的障碍。从多元文化教育角度看,这种差异应该得到充分的重视,获得相同的尊重,需要构建满足不同学生需求的课程来适应不同文化背景学生的需求,为他们创造平等的学习和发展机会。

(二)“人品教育”的研究历程

1. “人品教育”研究的起源

为了能够落实学校办学理念,满足不同文化背景家长对学校不同需求,创设有利于学生健康成长的环境和氛围,为学生的成长搭建成功的平台。2006年根据学校的教育理想和办学理念,我们确立了《多元文化背景下小学生人品教育的实践与研究》这一课题,设想通过课题的研究与实践,实现东展人的理想。

“人品”是指人在社会生活中表现出来的个人的行为习惯、道德品质,人格特征和气质修养,是人从自然人成为社会人所必须具备的要素,是一个人的品行、品格、品位的综合体现。我们的人品教育是以“人品”为抓手,以促进每个学生形成健康积极的人格和学会基本的生存能力为主要目标,培养学生良好品行、品格、品位,促使每个学生得到充分发展的教育。它以马克思“教育不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法”的理论和“以人为本”的思想为依据,立足于每个学生的充分发展,它既包括知识能力的发展,也包括情感、态度价值观的获得,从而提升了学生的生命质量,让学生成为一个符合社会发展要求的现代人。

“人品教育”的课题研究以构建人品教育的目标体系为龙头,加强“课程”和“班级文化”这两大块学校工程的建设,在建设中,注重评价的杠杆作用。为了确保以上的研究,我们还注意了教师队伍和学校管理两个保障体系的建设。

2. “人品教育”的研究成效与成果

经过四年的研究,首轮人品教育研究取得了一定的成效:

第一,形成了学校独特的办学思想和追求。我们对“快乐”的理解,从最初的轻轻松松,吃喝玩乐,提升到:培养学生快乐的心态,以积极的态度对待成长中的成功和烦恼;让学生充分享受孩童时代应有的愉悦和幸福,感受生命历程中关键时刻的意义;为学生一生奠定扎实的做人基础。在课题研究的过程中,逐渐形成了东展小学的教育价值:“提升孩子的生命质量。”

第二,初步构建了人品教育的课程框架,提升了课程的开发力和执行力。在课题的研究过程中,教师根据人品教育的目标体系和学生实际,开发对拓展型课程、探究型课程进行了设计,初步形成了由基础型课程、拓展型课程和探究型课程构成的人品教育的课程框架,并尝试开发拓展型课程。特别是在基础型课程在课堂教学的研究也开始从关注教师的“教”向学生的“学”的转变,使课堂是落实学校人品教育的重要途径,是孕育学生良好人品的重要阵地,使人品教育课程执行力进一步提高。

第三,组建了一支适应多元文化背景教育的教师队伍。来到东展的教师,都有一个从不适应到逐步认可、接受、理解的过程。在教育的价值观上,他们逐步从智育第一向培养学生做人转变;在教育方法上懂得要尊重、理解、信任学生,走进孩子的心灵。在课题研究的过程中,老师们用他们的行为践行了东展的理念,逐步形成了:“热爱学生、注重细节、挑战自我、乐于创新、个性鲜活”个体素养特征,“和谐宽容、善学创新、合作互惠、尽责高效”的团队人品素养特征,初步适应学校多元文化背景的教育。

第四,初步打造了学校的办学品牌——人品教育。热情大方,阳光、自信成了东展孩子特有的精神底色。学校校风、学风、教风良好,学生艺术、体育、学科等各方面天赋得以开发,在市区的竞赛中取得了良好的成绩。东展的毕业生总体面貌是:乐观开朗、活力阳光,具有自我保护的意识和能力;且尊敬师长、礼貌待人、关心集体、关心他人、诚实守信、注重环保凸显人品教育的价值取向。

2011年2月《多元文化背景下小学生人品教育的实践与研究》成果获得了长宁区科研成果评审一等奖,同时获得了上海市第十一届教科研成果三等奖。在葛校长的主持下编辑的《人品教育与多元文化》和《人品教育之教师手记》两本记载了东展小学的办学历程和教师团队精湛的教育技艺的丛书于2010年8月出版了。“人品教育”课题的研究深化了学校的办学内涵,反映了当前教育的核心:“学校教育应该培养出什么人和怎样培养人”,它从整体出发推进了素质教育在学校的有效实施,已经逐步成为东展小学的品牌。

3. 对“人品教育”研究的再思考

学校课程作为人品教育的基本阵地,它的建设是学校发展的一大动力,在提高学校办学质量、形成学校办学特色中起着十分重要的作用。而随着上海城区国际化程度的提高,学校教育面临着教育国际化的挑战。因此,我们在第一轮研究的基础上,将人品教育再研究的重点落在“课程”这一热点上,并以此作为学校持续发展的推动力,为学校建设“人品教育”这一特色赋予更深刻的内涵,使人品教育目标的落实有了更切实的途径。

2011年3月《多元文化背景下学校人品教育课程的实施与研究》立项为区级重点课题,同年10月该课题又被立项为市级课题。我们期望通过多元文化背景下学校课程建设的研究,体现现代教育的“以人的发展为本”的价值观,在人品教育目标的引领下,课程的设计尊重学生的生命成长,关注学生全面的发展;课程内容的设计体现儿童多元的生活价值观;课程的实施策略具有多元性和开放性;人品课堂文化的构建体现“以学生为本”的生本理念,师生共同智慧创建教与学的和谐与灵动。

(三)“人品教育课程”研究的意义

1. 贯彻二期课改理念,回归教育本源的重要抓手

“为了每一个学生的发展”是二期课改的核心理念,它包括:强调形成积极主动的学习态度,学会学习和形成正确价值观;强调课程结构的均衡性、综合性和选择性,以适应不同地区和学生发展的需求;加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能;倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力;发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能;增强课程对地方、学校及学生的适应性等。

随着二期课改的深入,对教育本质的探求更关注到回归教育的原点——真正关注到人的发展,关注如何让教育过程更丰富、师生关系更和谐、多样化学习需求更充分满足,这是对人作为生命个体的重新打量和深度审视。人的发展理应成为一所学校关注的起点和终点,关注到每一个学生内心世界,进而通过课程的浸润使得其内心世界丰富而有追求,这是我们学校课程建设的核心追求。

“学校教育功能的实现有赖于课程,知识技能、主流价值观、行为规范等等都需要课程这个载体加以表现,因而课程就成了教育的‘心脏’。而学校课程就必须根据国家课程纲要和标准,结合学校实际,在办学理念指导下,对基础型课程、拓展型课程和探究型课程进行优化和整合,使之凸显学校办学理念、实施人品教育的重要载体。因此,我们的学校课程应该是促进学生全面发展、个性发展和主动发展。”

学校课程应当促进学生的全面发展。课程不仅是给学生以丰富的知识,更应当给学生以自主学习的方法、发现和解决问题的能力以及创新意识;不仅要让学生获得显性知识,还应该获得更多隐性知识;课程还应该让学生获得生活能力和实现更好发展的能力和素养。

学校课程应该促进学生的个性发展。学生的个性是学生身上最为独特和最具有魅力的品质,也是关系学生一生可持续发展的重要潜质。学校课程应当创造条件,为孩子提供展示自己个性的舞台。课程的设计、课堂教学、教师的优势智慧等,都应当服务于学生的个性发展。让学生在快乐的学校生活中获得个体发展的自信,实现自身素养的提升。

课程应当促进学生的主动发展。学生发展最为重要的前提是做自己命运的主人,能够把握自己的现在与未来。课程应当更多为学生提供从幕后到台前导演自己的生活和发展。在这样的过程中,促进学生自我意识的觉醒,提升学生的自我认知能力以及自我规划和自主发展的能力。

因此,我们人品教育课程正是依据二期课改的核心理念来确定课程的目标,设置课程的结构,开发课程的内容,努力使课程成为教育回归它的本原的抓手,努力实践着“为每一个学生发展”的理念。

2. 创建民办特色学校,促进学校发展的必由之路

近年来伴随《民办教育促进法》颁布,我国民办教育又进入了一个快速发展期,风生水起的民办学校群雄并立,要在竞争中求得生存和发展壮大,就一定要有鲜明的特色,一流的管理和过硬的质量。但是一所学校的特色并不完全体现在学校建筑、学校环境、教学设施等物质形式上,它更多地表现在学校办学的理念和办学特色等精神文化层面。《中国教育改革发展纲要》明确指出:“中小学要从‘应试教育’转向全面提高民族素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身心素质,促进学生生动活泼地发展,办出各自的特色。”学校创建特色学校就是创造满足学生个性和特长发展所需要的条件,培养学生的特长和爱好,促进学生成才。因此创建特色学校是实施素质教育的一个有效途径。

而形成先进的办学理念是创建特色学校的行动指南,特色学校的本质是学校的个性化,这种个性化首先体现在办学理念的个性化。一所有特色的学校一定有自己的办学理念,它凝聚着这所学校的办学风格、文化品位和人才培养的特色。

2011年5月份学校建立了《多元文化背景下学校人品教育课程的实践与研究》课题,人品教育课程建设的重要价值之一就是凸显学校“立人为本,成人于品”的办学理念,人品教育课程的建设过程就是践行学校办学理念的过程,即以学校办学理念为指导,通过发挥教师的主体性和创造性,促进学生全面地发展。

2012年9月,学校申报了上海市民办特色创建学校,更是将学校人品教育课程建设作为创建特色学校的一项主要举措,它承载着重要的任务:一、课程的内容凸显东展小学多元文化背景下独特的办学理念;二、课程的设置尊重和发展学生的个性特长;三、课程的执行发挥校长和教师的创造能力;四、课程的管理体现了学校人性化的管理策略;五、课程的实施将教育和教学工作组合运作。“教育是一个复杂的系统工程,只作个别的单项的实验,显然不足以揭示其全部的客观规律,一定要综合的整体的研究。”学校人品教育课程建设,将进一步提炼学校办学思想,提升学校的办学内涵,促进学生人品发展,提高教师的创新意识和创造能力,从而使东展小学成为一所社会、家长、学生认可和喜爱的特色学校。

3. 培育学生良好人品,探索素质教育的新途径

素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能,注重形成人的健全个性为根本特征的教育。当前,推进素质教育已成为国家意志和全民族的共识,东展小学是一所民办学校,办学理念先进、办学设施齐全、初步拥有了一支能够适应多元文化需求的教师队伍。

人品教育学校课程建设的显著特征就是以学生为本,着眼于学生的发展,既倡导人的全面的、综合的发展,同时也尊重个性发展。也就是说,儿童作为一个完整的人在学校里学习,不仅仅是读书,生活应该是丰富多彩的,应该是幸福的、充满阳光的;学生在学校不仅仅是为了获得考试成绩,更重要的是他人人生旅途中的一部分,这种生活是多样化的、整体性的,它需要人的全面发展。我们围绕着“立人为本,成人于品”的办学理念和“让每个孩子都有一个快乐的童年”的办学宗旨,基于社会发展对人才素质的需求,培养学生爱笑、会玩——健康的心理特征,爱学、会说——积极的学习态度和良好的学习能力,爱生活、会做人——积极的生活态度和基本的生存能力。通过深化课程改革、夯实学生文化知识的基础上,以学校多元文化为背景,进一步构建人品教育学校课程,将“人品教育目标”融入到三类课程之中,不断开发校本课程,在特色课程中发展学生能力、养成学生习惯,丰富学校的内涵,彰显学校魅力,探索出了一条深化素质教育的新途径。

二、课题研究的概况

(一) 课题研究的理论依据

人品教育的学校课程建设依据马克思:“教育不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”为指导思想,坚持人的全面发展应该是人的全面的生存方式的展开,要使这种全面生存方式从可能转化为现实,教育是关键。而现代教育就是以人的发展和解放为最高使命。而当我们把“以人为本”作为教育的价值选择时,教育便具有了创造人的价值的意义:它以充分开发个体潜能为己任,以丰富的知识、完整健全人