

高等院校教育学系列教材

EDUCATION

教育心理学

Educational Psychology

王小明 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



高等院校教育学系列教材

EDUCATION

教育心理学

王小明 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/王小明著. —北京:北京大学出版社, 2016. 1

(高等院校教育学系列教材)

ISBN 978 - 7 - 301 - 26507 - 9

I. ①教… II. ①王… III. ①教育心理学—高等学校—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 266395 号

书 名 教育心理学

Jiaoyu Xinlixue

著作责任者 王小明 著

责任编辑 杨丽明 王业龙

标准书号 ISBN 978 - 7 - 301 - 26507 - 9

出版发行 北京大学出版社

地 址 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址 <http://www.pup.cn>

电子信箱 sdyy_2005@126.com

新浪微博 @北京大学出版社

电 话 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 021 - 62071998

印 刷 者 北京宏伟双华印刷有限公司

经 销 者 新华书店

730 毫米×980 毫米 16 开本 15.25 印张 256 千字

2016 年 1 月第 1 版 2016 年 1 月第 1 次印刷

定 价 36.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题,请与出版部联系,电话:010-62756370

前 言

近年来,家长为让孩子能上较好的中学、小学不惜斥巨资购买学区房,从而推高名校周边房价的新闻屡屡见诸报端,评论人士对这一现象原因的分析通常都止于优质教育资源的稀缺。从这一分析结果看,解决这一问题的根本在于优质教育资源的丰裕,而教师则是优质教育资源中最核心、最宝贵的因素。造就和培养大量高水平的优秀教师不仅是解决上述问题的根本措施,也是提高我国教育质量的根本途径。

在多年的学习、研究教育理论和从事教师培训的过程中,一个问题始终萦绕在我心头:要造就高水平的优秀教师,应当让教师学些什么或为教师培训些什么。在这一问题上,心理学家用有说服力的证据证实,优秀的教师之所以有出色的教学能力,是因为他们掌握了大量有关教学的专业知识。这些专业知识除了教师所教学科的知识外,还有关于学生以及学生学习规律的知识,关于教学组织与课堂管理的知识以及如何将具体的教学内容教给学生的知识。教师的学习与培训如果能围绕这些知识的获得展开,无疑能最有效地提升教师的教学水平。

那么,在教育科学众多的分支学科中,哪一门学科能最大限度地为教师提供这些知识呢?我相信,这一学科非教育心理学莫属。教育心理学以学生的学习和教师的教学为关注点,内容涉及学生的心理特征和学习的心理学规律、教学的策略与方法、教学的组织与管理等诸多与教师的教学能力密切相关的知识,无怪乎国外有学者甚至提出教育心理学应成为教师教育课程体系中的主学科。

呈现在读者面前的这本书就是一本关于教育心理学的著作,其具体内容由三部分构成:第一部分是关于学生的心理特征的,包括学生的心理发展规律和个别差异情况;第二部分是本书的主体,是关于学生学习的心理学规律的,具体阐释了中小学各主要学科中常见的几种学习类型及学生学习的规律;第三部分是关于教师的教学的,阐释了教师在促进学生学习的教学过程中可以使用的教学策略、调动学生学习动机的方法、课堂组织与管理的技巧以及如何对学生进行测量与评价的技术。

撰写本书的目的是很明确的,那就是将构成高水平优秀教师教学能力的核心知识呈现给广大师范生和在职教师,以促进他们掌握这些知识来提升其教学水平,并推动其专业成长。为实现这一目的,本书的撰写力求突出如下三个特点:一是兼顾内容的基础性和前沿性。一方面,力求清楚地阐释当代教育心理学的基本概念、原理和理论;另一方面,力求反映当前教育心理学研究的新进展。二是强调内容的实用性。通过补充介绍一些我国中小学学科教学实践中的具体案例以及回避论及一些过于繁难又与实践关系不大的内容,力求将抽象概括的教育心理学理论与我国中小学的教学实践结合起来,让广大教师眼中“高大上”的教育心理学理论能够“接地气”,以便促进读者的理解和应用。三是针对使用本书的读者提出了促进学习的建议和措施。本书各章末均列出了“学习活动建议与思考题”,具体内容或者要求学生收集的资料或选定的具体学科教学内容进行比较、分析、评价和设计等学习活动,或者提出一些开放性的题目供学生思考、探讨,其设计意图是为了促进学生对各章内容的理解与掌握。在学习与教学的过程中,学生可以用其来引发自己的学习过程,教师可以用其来安排讨论、探究等课堂活动。

本书的撰写是以我多年从事的教育心理学的学习、研究与教学工作为基础的,同时也吸收了我为在职教师培训教育心理学有关内容的经验。由于作者水平有限,书中的错误疏漏之处在所难免,敬请广大读者批评指正!

王小明

于华东师范大学课程与教学研究所

目 录

第一章 教育心理学概论	1
第一节 教育心理学的含义与作用	1
第二节 教育心理学的发展历程	6
第三节 教育心理学的研究方法	12
学习活动建议与思考题	16
第二章 学生的心理发展与个别差异	17
第一节 心理发展的含义与学生的认知发展	17
第二节 学生的道德发展	27
第三节 学生的个别差异	31
学习活动建议与思考题	36
第三章 学习心理概论	37
第一节 学习的含义	37
第二节 学习的结果	42
第三节 学习的认知架构	48
学习活动建议与思考题	55
第四章 事实的学习	57
第一节 事实的含义与事实学习的类型	57
第二节 事实学习的心理学规律	61
第三节 事实学习中的遗忘与对策	70
学习活动建议与思考题	74
第五章 概念与原理的学习	75
第一节 概念与原理的含义与体现形式	75
第二节 概念与原理学习的一般规律	80

第三节 概念与原理学习的特殊规律	85
学习活动建议与思考题	91
第六章 技能的学习	92
第一节 技能的本质	92
第二节 技能学习的规律	99
第三节 技能学习中的练习与反馈	107
学习活动建议与思考题	112
第七章 态度的学习	114
第一节 态度的含义	114
第二节 态度的习得	119
第三节 态度的改变	127
学习活动建议与思考题	132
第八章 问题解决与迁移	133
第一节 问题解决的心理机制	133
第二节 迁移的心理机制	142
第三节 问题解决的迁移与专业知识的获得	150
学习活动建议与思考题	154
第九章 教学策略	156
第一节 教学策略概论	156
第二节 促进学生学习的教学策略	161
第三节 多媒体课件的设计	169
学习活动建议与思考题	175
第十章 学习动机	176
第一节 学习动机概论	176
第二节 学习动机理论	181
第三节 学习动机的激发与维持	189
学习活动建议与思考题	200

第十一章 课堂管理	202
第一节 课堂秩序的建立与维持	202
第二节 问题行为的处理	207
第三节 营造良好的课堂学习环境	212
学习活动建议与思考题	217
第十二章 教学评价	218
第一节 教学评价的基本思想与作用	218
第二节 教学评价的基本要求	224
第三节 主要学习结果的评价	232
学习活动建议与思考题	238

第一章

教育心理学概论

我国著名教育家叶圣陶先生说过,教学无非是教师帮助学生学习的一串过程。作为一名教师,要想做好教学工作,就要考虑自己采用什么办法或措施来帮助学生学习。想在这方面作出正确的考虑和决断,就需要了解学生是怎样学习的、学习有什么样的规律,这样教师的帮助才能有针对性。于是,教师要想提高自己帮助学生学习的能力,掌握有关学生如何学习以及教师如何促进学生学习的本领是基本的前提条件。教育心理学就是旨在帮助教师获得这种能力的一门重要学科。

第一节 教育心理学的含义与作用

一、教育心理学的含义

教育心理学是一门研究学校教育情境中学与教的心理学规律的学科。把握学校教育情境中学与教的规律,是做好教育工作的前提。揭示学校教育情境中学与教的规律可以从多个角度、多个学科入手,教育心理学是从心理学角度来揭示这些规律的。心理学是一门致力于阐明人的心理活动一般规律的学科。在学校教育情境中,不管是学生还是教师,在实际的学习与教学活动中,都要进行复杂的心理活动。用通俗的话来说,学习与教学更多地是一种“动脑子”“费脑筋”的活动。由于这些心理活动的内隐性,揭示其活动的规律显得尤其困难。不过,随着心理学理论

和研究方法的进展,发现内隐的心理活动的规律已不再是一件不可能的事情了,心理学家正在为我们不断揭示人的心理活动(包括学生和教师学与教的心理活动)的规律。

这样看来,教育心理学是心理学的一个分支学科,心理学的研究方法、概念与原理影响着教育心理学的研究方法和具体内容。事实上,当代的教育心理学在一定程度上也采用心理学的一些概念、原理(如工作记忆、编码特定性原理等)来阐释学与教的心理学规律。但需要注意的是,教育心理学并不是心理学研究方法及概念原理在学校教育情境中的简单而单向的运用。换言之,教育心理学并不是用学校教育情境中的例子来解释、说明心理学的一般原理。相反,教育心理学要揭示的是学校教育情境中学与教的特殊的心理学规律,这些规律可能与心理学揭示的人的一般心理活动规律相符合,但更多地带有学校、学生、教师的特色,揭示这些规律的目的是为了改进学校教育情境中学与教的实践。对此,伍尔福克(A. Woolfolk)在其最近一版的《教育心理学》一书中,谈到教育心理学的性质时指出,“目前普遍接受的观点是,教育心理学是一门有着自己的理论、研究方法、问题和技术的明确学科”^①。因此,教育心理学与其母体学科心理学既有一定的联系,又彼此相区别,从而使得教育心理学带有一定的独立性。

那么,教育心理学又是从哪些方面来揭示学与教的心理学规律的呢?通过查阅国内外有关的教育心理学著作,不难发现,教育心理学大致是从学习与教学两方面来揭示学与教的心理学规律的。具体来说,在学习的心理学规律方面,主要涉及两大块:学生心理和学习心理。其中,学生心理主要揭示学生心理发展的规律以及学生之间的个别差异;学习心理主要阐述学生不同领域、针对不同学习内容学习的心理学规律以及不同心理学流派所揭示的学习规律。在教学的心理学规律方面,主要涉及教师如何激发学生的学习动机、如何进行有效的课堂管理、如何设计有效的教学以及如何对学生进行测量和评价。教育心理学的这一内容体系与学校教育情境中学生的学习和教师的教学有着密切的联系和良好的适切性,因而也是教师提升教学能力不可或缺的内容。

^① [美]安妮塔·伍尔福克:《教育心理学》(第12版),清华大学出版社2014年版,第12页。

二、教育心理学的作用

由于教育心理学探讨的是学校教育情境中学与教的心理学规律,因此它对于学校教育情境中从事教育工作的人(尤其是教师)特别有用。不过,这种用处并不是体现在教育心理学告诉教师具体应做些什么上,相反,教育心理学给教师提供了一些有关学生、学习、教学的原理,供其在作出有关教学的决策时使用。同时,教育心理学还给教师提供了一种探讨其教学经验和思维的语言。^①也就是说,教育心理学并不是给教师提供一个在课堂上、在学校中说和做的详细脚本或细致教案,而是给他们提供了观察学生、观察课堂、反思教学的理论工具,掌握这些理论工具,对教师的专业发展、对教师设计和实施有效的教学都有重要的价值。

(一) 教育心理学与教师的专业发展

近年来,随着有关教师及教学研究的深入,教师这一职业越来越被看作是与医生、律师等职业一样,需要掌握专门的知识才能从事的职业。在这一背景下,“教师专业发展”被提了出来并受到重视和研究。那么,教师的专业发展都需要发展教师哪些方面的素质?虽然学者们提出要发展教师的职业态度、奉献精神、合作意识、科研素养等品质,但有关专家教师成长的研究表明,教师的专业发展离不开教师所掌握的从事教育工作所需要的专业知识的发展。心理学有关专家教师和新教师的比较研究发现,在解决教学问题方面,专家教师比新教师更有效率,他们不仅花费的时间和精力较新教师少,还能有效地区分与问题解决有关和无关的信息,最后提出的解决方案也比新教师提出的更合适、更有针对性和创造性。进一步的分析发现,专家教师之所以比新教师优秀,是因为他们掌握了大量的有组织的有关教学的专业知识。^②对这些专业知识的掌握是走向专家教师的必由之路。那么,这些专业知识到底是什么呢?对此,艾根和考查克(P. Eggen & D. Kauchak)区分了教师从事其专业活动所必需的四类知识:(1) 内容知识,指教师所掌握的所教学科(如物理、化学、历史等)的知识;(2) 有关学生和学习者学习的知识;(3) 一般的教学法的知识,如有关讲授法、发现法、激发学生动机的方法等;(4) 针对具体内容的教学

① 参见[美]斯莱文:《教育心理学:理论与实践》(第7版),北京大学出版社2004年版,第3页。

② See R. J. Sternberg & W. M. Williams. *Educational Psychology* (2nd ed.). New Jersey: Merrill, 2010, pp. 6—19.

法知识,即针对具体学科的具体教学内容(如垂直的概念、浮力定律等),教师具备的用什么例子、用什么教学程序来教这些具体内容的知识。^①

教育心理学可为教师提供除内容知识以外的其余三类知识。在上文提及的教育心理学的内容体系中,有一部分有关学生心理和学习心理的内容涉及学习者的心理发展与个别差异、学生学习的心理学规律,可直接让教师获得艾根和考查克分类中的第二类知识。在教育心理学的教学心理方面,涉及一些激发学生动机、呈现教学内容、组织学生学习以及课堂管理的一些方法,这些方法可适用于多个学科、多种内容,因而属于一般的教学法知识。此外,近年来教育心理学的一个发展趋势是与学科教学的结合日益紧密,教育心理学家开始关注和研究学生在具体学科中学习的规律以及教师的教学规律。如艾根和考查克^②以及桑切克(J. W. Santrock)^③在其有关教育心理学的著作中均设专章论述了具体学科的学习与教学问题;美国教育心理学家梅耶(R. E. Mayer)在其《教育心理学:认知取向》一书中,用五章的篇幅专门介绍了阅读流畅、阅读理解、写作、数学、科学等学科学习与教学的心理学规律;^④由美国心理学会教育心理学分会主持编写的两版《教育心理学手册》(1996年版和2006年版)中,都有专门的部分介绍阅读、写作、数学、科学、社会科学等领域的学习与教学心理研究进展。教育心理学新发展出的这些研究内容与成果,不再泛泛地针对所有中小学学科,而是专门阐释具体学科的学与教的心理学规律。这方面的内容虽然没有充分达到为教师提供针对具体内容的教学法知识的程度,但毕竟是在朝这一方向努力。随着在这方面研究的不断深入,教育心理学是有能力为教师提供艾根和考查克分类中的第四类知识的。由此可见,在促进教师专业发展这一问题上,教育心理学以其独特的内容体系能为解决这一问题提供集中而有针对性的支持。对此,美国教育心理学家格林达(R. E. Grinder)甚至认为,教育心理学应成为教师教育中的主学科(master science)。^⑤

① See P. Eggen & D. Kauchak. *Educational Psychology: Windows on Classrooms* (5th ed.). New Jersey: Merrill Prentice Hall, 2001, p. 8.

② Ibid., ch. 9.

③ See J. W. Santrock. *Educational Psychology* (5th ed.). New York: McGraw-Hill, 2011, ch. 11.

④ See R. E. Mayer. *Educational Psychology: A Cognitive Approach*. Boston: Little, Brown and Company, 1987, ch. 10—14.

⑤ See R. E. Grinder. *Educational Psychology: The Master Science*. M. C. Wittrock & F. Farley (ed.). *The Future of Educational Psychology*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 1989, pp. 3—16.

最近一项文献研究的结论为格林达的上述观点提供了有力支持。李知弦和舒特(J. Lee & V. Shute)从过去的60年内发表的有关学生学习的大量研究中严格筛选了150项研究,而后根据这些研究的结果,识别出了一些与学生的学习成就有直接联系的变量。这些变量分为两类:学生个人因素和社会情境因素,其中学生个人因素主要包括学生行为、情感、心理与动机上的投入以及一些具体的学习策略,其中的社会情境因素包括重视学习的文化、教师水平、校长领导力、家长参与、同伴影响。针对这一研究结果,伍尔福克指出,除了其中的校长领导力外,教育心理学可为教师提供有关各影响因素的知识基础,^①因而对造就高水平的、能有效帮助学生学习的教师来说,教育心理学确实是“主学科”。

(二) 教育心理学与有效教学

提高教学的有效性和效率,是教育工作者致力追求的目标之一。那么,教育工作者应当从何入手来提高教学的效益呢?由于教学的目的是促进学生的学习,因而评价教学的有效性,应从教学支持、促进学生学习角度入手,看教师所实施的教学是否促进了学生的学习(教学有效吗?),是否以较小的投入促进了学生的学习(教学有效率吗?)。由此看来,评价教学的有效性,首先离不开对学生学习规律的知悉。不符合学生学习规律,难以促进学生学习的教学无疑谈不上教学的有效性。教师要想实施有效的教学,不仅需要掌握很多教学的方法和策略,还要知晓学生学习的规律,并能在学生学习的规律和自己掌握的教学方法之间建立联系,即哪些(种)教学方法可以最佳地促进学生的哪种学习,只有达到这种理解程度,有效教学才有可能实现。

教育心理学可以为教师实施有效教学提供有力指导。教育心理学不仅可以给教师提供许多教学方法的知识,还可以为教师提供有关学生学习规律的知识。更为重要的是,教育心理学有关教学方法的内容和有关学生学习规律的内容不是孤立的、相互隔绝的,而是彼此密切联系在一起的:学生的学习规律是教学方法的理论基础,教学方法要符合学生的学习规律并能有效促进学生的学习。注重有关学生学习内容与有关教师教学内容的密切联系和结合,是教育心理学内容体系的一大特色。美国教育心理学家梅耶在界定教育心理学时就特别指出了这一点。他认为,教育心理学是心理学的一个分支学科,旨在理解教学环境与学习者的特点如

^① 参见[美]安妮塔·伍尔福克:《教育心理学》(第12版),清华大学出版社2014年版,第21—22页。

何相互作用而导致学习者认知的成长。具体讲,教育心理学是对操纵人类认知过程与知识状态的技术的科学研究。^① 在梅耶看来,教育心理学不是只关注“教学环境”、教学技术的设计与使用,或学习者的认知过程与发展规律,而是关注两者的结合,即通过教学环境或教学技术的运用来促进学习者认知的发展。这一特色使得教育心理学在促进教学的有效性上能发挥较大作用。最近教育心理学的有关研究生动地说明了这一特点。如有研究发现,随着学生在某一学科相关知识的不断积累,最适合他们的教学方法也会随之变化。如要让学生掌握某项技能,对于该技能一无所知的学生来说,给他们详细的例子来演示技能的操作步骤,对他们理解技能的原理和操作顺序很有帮助;但当学生对技能有了理解和认识后,原先采用的用例子演示技能的方法已不再能促进他们的技能学习了,这时改用呈现问题情境要求他们运用所学技能来解决的方法则能有效促进其对技能的进一步学习。同一种方法在学生学习的不同阶段的效果和效益是不同的。^② 掌握了类似这样的知识,对于教师设计和实施有效的教学很有帮助。正如格拉弗和布鲁宁(J. A. Glover & R. H. Bruning)在回答教师提出的“如何进行有效教学”的疑问时指出的,有效教学的关键在于教师能习得和运用教育心理学研究所发现的技能、知识和原理。^③

第二节 教育心理学的发展历程

一、教育心理学的创建

教育心理学的母体学科心理学于 1879 年由德国心理学家冯特(W. Wundt)创建于莱比锡大学。教育心理学则是在心理学创建之后由美国心理学家桑代克(E. L. Thorndike)在 20 世纪初创建的,其标志性事件主要是如下一些与桑代克有关的事件;1903 年桑代克出版了《教育心理学》一书,在 1913—1914 年间又将该书扩展成了三卷本的《教育心理学》出版,1914 年,他又出版了更为通俗的简缩本《教育心

① See R. E. Mayer, *Educational Psychology: A Cognitive Approach*. Boston: Little, Brown and Company, 1987, p. 7.

② See J. Sweller, P. Ayres & S. Kalyuga, *Cognitive Load Theory*. New York: Springer, 2011, pp. 157—159.

③ See J. A. Glover & R. H. Bruning, *Educational Psychology: Principles and Applications* (3rd ed.), Harper Collins Publishers, 1990, p. 12.

理学》;此外,1910年,桑代克帮助创建了美国《教育心理学杂志》(*Journal of Educational Psychology*),并在该刊第一期上发表了《心理学对教育的贡献》一文,该杂志一直发行至今,是美国心理学会教育心理学分会的旗舰期刊。这些重大事件都标志着一门新的学科——教育心理学的诞生。

桑代克于1913—1914年间陆续出版的三卷本《教育心理学》及其有关著作奠定了教育心理学基本的内容框架。在第一卷《人的本性》中,桑代克用“刺激—反应”的联结来解释人学习的是什么。儿童看到4+3会回答7,看到书会说“book”,在桑代克看来,都是儿童习得了相应的刺激与反应的联结所致。在第二卷《学习心理》中,桑代克阐释了这种联结是如何习得的。他通过实验手段研究了动物是如何习得联结的。在一项经典的研究中,桑代克将一只饿猫关进一个笼子里,一开始猫在笼内乱抓乱碰,碰巧触动了开门的门闩,于是猫逃了出来。桑代克不断将这只猫放进笼子里,发现猫用于尝试逃出的时间越来越短,最后将猫一放进笼子,它就马上拨动门闩逃了出来。桑代克据此认为,在这种不断尝试的过程中,猫最终习得了拨动门闩与逃出笼子行为之间的联结。桑代克又进一步提出了联结习得的三条规律:练习律、效果律和准备律。练习律指对某个“刺激—反应”的联结不断予以重复,可以增强联结的强度;如果缺少练习或重复,则联结的强度倾向于削弱。效果律指对某个刺激作出某种反应之后得到了满意的后果,则刺激与反应之间的联结倾向于增强;如果没有得到满意的后果,则联结强度不会得到增强。准备律指有机体做好了或具有形成刺激与反应联结的准备,这时进行刺激与反应联结的学习才会有效,反之是无效的。在第三卷《心理工作与疲劳,个别差异及其原因》中,桑代克论及了人在学习方面的个别差异问题。此外,桑代克还对学业测量与评价作了较为深入的研究。他在1904年出版了《心理与社会测量理论导论》一书,后来又在阅读和算术学科开发了一些测量阅读能力和算术能力的量表,编制了涉及30000个英语常用词的词频表。在其研究过程中,桑代克说过的“凡是客观存在的事物都是有数量的,凡是有数量的东西都是可以测量的,测量事物就是弄清楚其存在的量有多少”,已成为心理与教育测量领域的一句名言。^①从当今教育心理学的内容体系看,桑代克的教育心理学涉及了学习心理、个别差异、测量与评价等教育心理学

^① See E. R. Hilgard. History of Educational Psychology. D. C. Berliner & R. C. Calfee (ed.). *Handbook of Educational Psychology*. New York: Simon & Schuster Macmillan, 1996, p. 995.

的研究内容,为以后教育心理学的发展奠定了基本的框架。

二、教育心理学的发展

教育心理学的发展受其母体学科心理学发展状况的极大影响。自教育心理学创建以来,心理学的发展经历了明显不同的阶段:行为主义占主导的阶段和认知心理学占主导的阶段。与之相应,教育心理学的内容体系也在这两个阶段有了相应的充实和发展。

(一) 行为主义心理学主导下的教育心理学

行为主义心理学兴起于20世纪初,通常是以行为主义的重要代表人物之一华生(J. B. Watson)1913年在《心理学评论》杂志上发表的《行为主义者眼中的心理学》一文为标志,其主要的代表人物除了华生之外,还有俄国心理学家巴甫洛夫(I. P. Pavlov)和美国心理学家斯金纳(B. F. Skinner)。行为主义主张心理学应研究外部环境刺激与有机体作出的反应之间的关系,至于在刺激与反应之间有机体内部发生了什么,则不是心理学研究的对象。

在这一思想指导下,行为主义心理学家作了很多控制环境刺激来影响人的行为的研究。在这些研究中,对教育心理学的发展有所贡献的研究成果主要有如下三方面:一是斯金纳提出的程序教学。这种基于行为主义理论的教学程序主张将大块的教学内容分割成许多易于掌握的小块内容,要求学习者对这些小块内容作出积极反应,而后对其反应给予及时反馈。学习者通过逐步掌握小块的内容而最终实现对整块内容的掌握。二是行为目标的技术。与行为主义反对研究主观的、模糊的意识等心理内容的立场相一致,在教学目标的陈述上,行为主义心理学家主张用清晰、明确的行为(如写出、划出、叙述等)来界定教学目标,不主张使用一些描述内部心理状态的动词(如理解、体会、欣赏等)来界定教学目标,这一主张对改变教学目标在陈述上的模糊性很有帮助。三是有关课堂行为管理的一些措施。对于学生在学校中常规行为的建立、问题行为的处理等学生行为方面的问题,行为主义在几十年的研究中提出并检验了一些行之有效的措施,如强化手段的运用、代币经济、行为契约等行为矫正技术,为教师建立良好的课堂秩序、处理学生的问题行为提供了有效的手段和措施,具体内容可参阅本书第十一章的论述。总之,在教育心理学的教学心理和课堂管理方面,行为主义心理学作出了其独特的贡献。

（二）认知心理学主导下的教育心理学

行为主义心理学偏执于环境刺激与外显反应之间关系的研究,这一立场在行为主义阵营内部和外部都受到了批评。研究介于刺激与反应中间的内部机制的要求一直没有断过。但由于有机体内部心理机制的内隐性,没有合适的、有力的研究手段是难以对其进行深入研究的。在20世纪五六十年代,随着计算机科学、信息论、控制论、语言学等新兴学科的发展,心理学家也受到启发,将人看作是一个类似于计算机的信息处理系统。在这一隐喻指导下,心理学家通过计算机模拟、出声思维(要求问题解决者将解决问题过程中想到的内容及时报告出来)等方法,开始对介于刺激与反应中间的内在心理机制进行研究,由此产生了一门重要的心理学分支学科——认知心理学。认知心理学主要研究人的感知觉、记忆、思维、问题解决、推理、语言等内隐的认知活动的心理学规律。显然,其研究内容与学校教育情境中的学习与教学关系密切。

认知心理学的兴起和发展极大地充实和扩展了教育心理学的内容体系。首先,认知心理学从新的视角对学生的学习规律作了阐释。以前,心理学家在阐述学生的学习时,通常使用行为主义的术语,如刺激、强化、反应等。现在,教育心理学中有关学生学习的内容则更多地用认知心理学的术语来解释,如工作记忆、长时记忆、编码、表征。同时,认知策略、元认知、效能知觉等反映认知心理学研究成果的一些内容也进入教育心理学的内容体系中。基于认知心理学研究成果对学生学习所进行的阐释,其突出特点是揭示了学生学习时大脑这一“黑箱”内部的运作机制。有了这些概念,我们能透过学生和教师表面的行为而窥见隐匿于行为背后的起作用的关键因素。其次,认知心理学的研究充实了教育心理学有关教学心理的研究。由于对学习者的内在心理机制有了更清楚和更深入的认识,在教学措施的开发和运用上,教育心理学也因此提升至新的水平。在明确了教学措施对学习者的内在心理机制的影响关系后,有目的、有针对性地使用教学策略也有了可能,教学效率也因此能得以提高。目前,在认知心理学的影响和推动下,教育心理学中一块叫作“教学心理学”的研究领域异军突起,这是对教学处理如何导致学生发生变化进行的科学研究,从而可以为教学策略的选用提供更好的研究依据。再次,认知心理学还从认知的角度揭示了学生学习动机发展变化的规律。早期的心理学家通常用饥、渴、性等需求来解释人与动物的行为动力,但采用这些概念来解释学生学习的动力问题显然是不合适的。在认知心理学的影响下,学习者对其学习能力