



全国基础教育外语教师丛书

丛书主编 张庆宗

英语课程设计

王家芝 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



基础教育外语教师丛书
主编 张庆宗

英语课程设计

王家芝 著

丛书主编：张庆宗

丛书编委：张庆宗 王家芝 王志茹
陶 涛 胡雪飞 余才胜



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

英语课程设计/王家芝著. —武汉: 武汉大学出版社, 2015. 7
全国基础教育外语教师丛书
ISBN 978-7-307-16002-6

I. 英… II. 王… III. 英语课—课程设计 IV. H319

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 121330 号

封面图片为上海富昱特授权使用(© IMAGEMORE Co., Ltd.)

责任编辑: 谢群英 责任校对: 汪欣怡 版式设计: 马 佳

出版发行: **武汉大学出版社** (430072 武昌 珞珈山)
(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 武汉中远印务有限公司

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 15.5 字数: 212 千字 插页: 1

版次: 2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-16002-6 定价: 34.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

总 序

为了提高中小学教师的专业素质和基础教育质量，1996年4月，国务院学位委员会通过决议设置教育硕士专业学位（Ed.M），并于1997年开始招生试点工作。教育硕士专业学位是具有特定教育职业背景的专业性学位，主要培养面向基础教育教学和管理工作需要的高层次人才。教育硕士专业学位在我国 settings，为中小学教师获取研究生学位开辟了渠道。教育硕士培养的目的在于培养具有现代教育观念，具备较高理论素养与实践能力的教育管理干部和骨干教师。

教育硕士学位获得者应具有良好的职业道德，既要掌握某门学科坚实的基础理论和系统的专业知识，又要懂得现代教育基本理论和学科教学或教育管理的理论及方法，具有运用所学的理论和方法解决学科教学或教育管理实践中存在的实际问题的能力。

湖北大学于2006年开始正式招收教育硕士，学院也于2006年起招收英语学科方向的教育硕士，迄今为止共招收、培养了三百多名中小学英语教师。在教学、培养过程中，我们严格按照教育硕士的培养目标，认真执行教学大纲，以切实提高中小学英语教师的理论素养和教学能力。多年来，参与教育硕士（英语）教学与培养的教师认真研读《义务教育英语课程标准》，积极探索中小学英语教学的规律，广泛深入中小学课堂，在全面了解中小学英语教师实际需求的基础上，不断完善教学计划，适时调整教学内容和教学步骤，有针对性地开展教学活动，教学效果受到了学员的一致好评。经过这些年的沉淀，参与教育硕士（英语）培养的教师的基础英语教育方面积累了一定的经验。自“中小学教师国家级培训计划”



(简称“国培计划”)实施以来,这些教师又同时承担了“国培计划”中小学教师培训的工作,与更多来自教学一线的教师近距离接触,倾听他们的呼声,了解他们的需求,深切地感受到基础教育外语教师对教学理论知识的渴求、对教学实践指导的期待。如何引领他们进入知识的殿堂,用理论为他们装上双翼,让他们自由地遨游在教学实践的广阔天地里,一直是我们思考的问题。

然而,在教学过程中,我们发现市场上没有为教育硕士,尤其是没有为英语学科方向的教育硕士编写的教材和读本可以参照,鉴于目前基础阶段外语教育参考书目极其匮乏的现状,我们决定编写一套基础教育外语教师丛书,以丰富基础外语教学研究,指导中小学英语教师的教育教学实践。在武汉大学出版社的大力支持下,“全国基础教育外语教师丛书”得以顺利出版问世。

该套丛书由第一辑6本单册组成,它们是《如何成为优秀的外语教师》、《外语教学研究方法》、《英语课程设计》、《如何有效组织课堂教学》、《英语学习策略》、《英语教学法》。这6本书分别探讨了优秀外语教师必须具备的素质、外语教师如何做科研、外语教师如何设计英语课程、外语教师如何有效组织课堂教学、学习者应掌握的英语学习策略、教师应了解的英语教学流派和方法等方面的内容。该套丛书旨在为外语研究生和教育硕士(英语)的培养打下良好的基础,为他们顺利地入职做好积极的准备,也为参加在职培训的中小学外语教师提供一定的理论指导。

《如何成为优秀的外语教师》在介绍英语课程标准的目标、性质和教学理念的基础上,论述了优秀的外语教师应该具备的素质。笔者从教学心理的视角详细论述了优秀外语教师需具备的知识基础和教学能力,影响优秀教师成长的认知心理和情感心理,并指出优秀外语教师专业发展的路径。该书作为教育硕士(英语)和中小学外语教师的阅读文本,对他们如何有效地获得专业发展,快速成长为优秀教师具有一定的指导意义。

《外语教学研究方法》系统介绍外语教学研究的理论、方法、研究设计、数据采集和数据分析,并以外语教学中相关选题的研究为例,详细介绍了如何通过行动研究的方法解决教育教学实践中的



实际问题。该书旨在帮助教育硕士（英语）和中小学外语教师增强问题意识和研究意识，引导他们学习和掌握外语教学研究的科研方法，以提高其科研能力和水平。

《英语课程设计》以英语课程设计的理论为基础，系统介绍英语课程设计的整个过程：需求分析、教学目标设定、教学大纲设计、教材开发、教学实施和课程评估。每个阶段的呈现都配备相关的案例分析。案例的选择来源于对中、小学英语课程设计各个环节的调查、研究和实践的结果。该书旨在帮助教育硕士（英语）和中小学外语教师在分析学生的需求、设计课程教学大纲、开发教材、评价学习效果以及评估课程等诸方面积累一定的理论和实践经验，使教师能够胜任课程设计和教材开发等工作。

《如何有效组织课堂教学》将介绍有效课堂教学的基本特征，并以案例分析的形式讨论影响教学效果的行为方式。这些行为方式主要包括讲解方式，引起学生注意和兴趣的方式，鼓励学生参与课堂的方式，教师组织教学的方式，教学评价的方式，保持融洽的师生关系等。该书还将推荐教学行为和教学效果量表，并介绍如何利用量表来反思和促进教学。希望本书能帮助教师改善课堂教学行为，有效组织课堂教学，以提高教学效果。

《英语学习策略》系统介绍了语言学习策略的理论背景、发展历程以及定义、功能、特征和结构框架等，并介绍了对语言学习策略进行调查和培养的方法。作者还论述了英语听、读、说、写技能的学习策略，以及学习词汇、语音、语法的策略，在论述中作者配以大量研究案例进行分析。除此之外，作者介绍了国内外自主学习的研究现状，如自主学习与学习策略的关系、策略教学方法以及国内外策略培养模式和常用的策略培训手段等。该书将指导教育硕士（英语）和中小学外语教师有效地进行英语学习策略教学。

《英语教学法》介绍和评述了外语教学法的主要流派，探讨了英语教学法的理论基础，重点讨论了语音、语法、词汇三大语言要素和听、说、读、写四项语言技能的教学方法以及外语教学的评估与测试。该书还探讨了语言教学中的文化教学问题、教案编写的方法以及教育资源与技术的开发和利用。该书旨在为教育硕士（英



语)和中小学外语教师提供教学理论支撑,使之能够自觉地将教学理论和方法应用到教学实践中去。

“全国基础教育外语教师丛书”主旨明确、内容全面、结构合理,与基础教育阶段外语教育教学实践密切联系,丛书的出版对于提升基础阶段外语教师的理论水平和教学实践能力,对中小学外语教师队伍整体素质的提高,对提高基础阶段外语教学质量,必将起到积极的促进作用。

在此,我们衷心感谢武汉大学出版社的大力支持,特别感谢武汉大学出版社谢群英女士对该套丛书的精心策划和悉心指导。

张庆宗

湖北大学外国语学院

2014年春天

前 言

英语教师的教学工作主要体现在熟悉教材、准备教案和实际教学中。通过若干年的教学实践，教师对所用教材和教学环节十分熟悉，且积累了丰富的教学经验。但是大部分英语教师除了熟悉教材、课堂和教学法，对课程设计的总体概念了解不多，研究就更少。作为英语教师，我们虽然有过制定课程目标、设计教学大纲和选择教材的经历，但是更多的时候我们是依靠专家的引领，在课程目标、教学大纲和教材都已经准备妥当的情况下只负责讲授课程。然而，在新的形势下，英语教师仅仅拥有依靠书本传授语言知识这一单一技能已满足不了时代的需求。新世纪的英语教师应该是课程设计者，他们不仅应拥有语言技能和传授语言技能，还应拥有分析学生需求、设立教学目标、制定教学大纲，选择、评价和改编教材，以及评价学生和评估课程的能力。在此条件下，英语教师的专业知识和专业能力也有望随之提高。

以英语课程设计的理论和原则为依据，本书系统地介绍、评论、解析了英语课程设计的整个过程：需求分析、教学目标设立、教学大纲设计、教材评价、改编和编写、课堂教学、课程评价以及各个阶段之间的关系。为了帮助师生掌握和理解英语课程设计的内容，每个章节都提供了与主题相关的实例和案例，并配备有比较详细的点评和分析。此外，大部分章节设置了实际应用环节，以增强本书实践性的特色。

全书共分为七章。第一章“英语课程设计的基本概念和内容”分为两个部分。英语课程设计的基本概念部分辨析了几个比较容易混淆的概念，如课程大纲、课程、教学大纲等。英语课程设计的内



容部分介绍了课程设计的内容、步骤和框架，涉及课程设计的线性模式、课程设计的圆形模式、课程设计的动态模式、课程设计的流程图以及课程设计模式在实际运用中不断发展的趋势。

第二章“需求分析”讨论了需求分析的种类、需求分析的对象、需求分析的时间和需求分析的方法四个方面。需求分析的种类有客观需求和主观需求；感知需求和潜在需求；社会需求和学习者需求；需求分析从目标场景需求分析、学习者学习需求分析、学习者学习现状分析和学习条件分析四个方面进行。需求分析的对象包括英语学习者、各个层次的英语教师、用人单位以及目标场景等。需求分析的时间一般具有三种选择：语言课程开设之前，或课程开设过程中，或课程结束后。需求调查的方法有多种，本章讨论了我们常用的需求调查和分析方法——问卷调查、访谈、课堂观察、测试、目标场景任务分析、小规模需求分析和非正式的需求调查。本章的两个需求案例分析分别针对大学生和中学教师。案例分析从需求分析的对象、需求分析的时间和需求调查的方法几个方面进行，最后对需求分析的结果展开深入的讨论。

第三章“目标设立”首先定义了总体目标和教学目标两类目标。总体目标可分为水平目标、认知目标、情感目标和迁移目标。根据专家的分类，对两个实例进行分析，对不同类型的总体目标作出了界定。教学目标可分为语言行为教学目标、语言技能教学目标、语言内容教学目标、语言水平教学目标、语言任务教学目标、社会文化教学目标；也可分为过程目标与结果目标、现实生活目标与课堂教学目标、非语言目标等。通过两个实例对不同类型的教学目标的应用进行了分析。案例分析针对基础英语教育教学的纲领性文件《课标（实验稿）》，分几个层次进行分析，分别是总体目标、课程目标、分级目标和教学目标。

第四章“教学大纲的设计”首先介绍了语言教学大纲的分类，有综合性教学大纲和分析性教学大纲；结果性教学大纲和过程性教学大纲；逐个分类以及教学大纲总汇。接着重点分析了几种英语教师常用的语言教学大纲——语法/结构教学大纲、情景教学大纲、功能意念教学大纲、任务型教学大纲和内容教学大纲，其中包括各



大纲的理论基础、各自的优势及缺陷，并对设计和使用这些教学大纲提出了建议。本章的两个案例分析分别为《基础英语》课程第一学期的教学大纲和英语教师培训课程的教学大纲。

第五章“教材评价、改编和编写”分为三个部分。教材评价的方法有外部评价和内部评价、印象性评价和深入性评价以及教材选择评价表供我们参考。教材改编可以从三个层面进行：教学活动层面、单元层面和教学大纲（教材）层面。改编的方法有补充（延伸和扩展）、删减（缩短和删节）、修改（改写和调整活动结构）、简化、替换和重新排序。教材编写的原则覆盖教学目标、教学方法、语言内容、主题内容、文化内容、技能平衡、教学步骤等多个方面。案例分析分别以大学教材《新编英语教程》和中学教材《Go For It（新目标英语）》为例，根据专家提出的教材评价标准，对两本教材的优势及不足进行了评价。对中学教材《Go For It（新目标英语）》的评价是通过访谈教学经验丰富的中学一线教师以及大学四年级英语专业的师范生而获得的。

第六章“课堂教学”从教学理论和教学实践两个方面探讨课堂教学实践和有效课堂教学。教学理论部分探讨了英语教学法的几种分类：有心理学传统的教学方法、人本主义传统的教学方法、二语习得传统的教学方法的分类；也有结构派、功能派和人文派的分类；还有语言分立观和语言整体观的分类。语言教学理论介绍了语言能力理论、语言交际能力理论、情感过滤理论和人本主义教育理论。教学实践部分选择了两个有代表性的初中英语教学案例——职前英语教师（初中七年级英语）和在职英语教师（初中八年级英语）的课堂教学，作者从教学设计、教学过程和教学效果几个方面讨论了课堂教学的实际操作及其背后的教学理念，分析了职前英语教师和在职英语教师的教学特点、优点和缺点，总结出了新教师和有经验的教师在教案设计、教学实施和教学效果三个方面的差别。在分析所得结果的基础上，为新教师如何提高教学能力提供了一系列有效教学的指南。并在此基础上，结合教师专业发展的相关研究成果对有效教学进行了深入探讨。

第七章“课程评价”探讨了课程评价的三个方面的：课程评价内



容、课程评价类型和课程评价方法。课程评价内容部分讨论了学习评价和课程评价两个方面。学习评价提供的实例是：高校英语专业四级考试各测试项目及测试要求。课程评价提供的实例是：教师研修课程满意度评价。根据学习评价和课程评价原则，分别对两个实例进行了分析。课程评价类型部分讨论了形成性评价、启发性评价和终结性评价三种形式。形成性评价的两个实例分别是：教师培训项目中期问卷评价和随堂听课评价。终结性评价的一个实例是：教师课程教学质量学生评价。作者对实例进行了分析。课程评价方法部分讨论了量性评价方法和质性评价方法。测试、课堂观察量表、调查问卷所获得的数字信息属于量性的资料；课堂观察、访谈、日志和案例分析所获得的信息属于质性的资料。量性评价的两个实例是：课堂观察量表和教师课堂教学评价表；质性评价的两个实例都是描述性课程评价。

本书的主要特点包括：

1. 理论联系实际，突出实践性特点。本书各章节的安排基本上按照这一模式：理论框架/原理+实例与点评+深入的案例与分析+实际应用。这是一个理论→实践→分析→应用的模式。作者在涉及理论的时候，没有进行长篇大论的讲解，而是简明扼要地提及直接相关的理论知识，重点是通过大量的教学实例和教学案例进行解析和说明。这种重视理论联系实际，并突出实践性特点的模式符合基础教育阶段教师教育的需要。

2. 实例案例丰富，点评分析具体。本书各章节配备了较多的实例和案例，它们分别选自中学英语新课标、中学英语教材、大学专业英语教材、专门用途英语教材、英语专业教学大纲、英语专业培养方案，以及作者对中学和大学英语课程设计各个环节搜集的调查、实践和研究的一手资料。对实例和案例的分析是基于作者长期的教学积累、教学研究，特别是教师教育研究的经历。所以，对实例的点评和案例的分析都是根植于一线的教学实际，具体翔实，能够引导读者思考。

3. 语言通俗易懂，内容结构明晰。本书的语言简明扼要，通俗易懂，没有使用生僻的专业理论词汇和晦涩难懂的语句。除了语言



表达简洁浅显，书中还附有较多的图表以配合实例和案例分析，读者的阅读和理解应该比较轻松。内容结构方面，有理论知识、实例与点评、案例与分析和实际应用模块，形成了从理论到理论与实践结合，再到实际应用的格局。每章最后提供了一个本章小结，是对每章的主要内容的回顾和反思，也是对重点内容的复习和巩固。

本书《英语课程设计》是专门为硕士研究生、全日制教育硕士、在职教育硕士、英语专业师范生以及大学、中学英语教师编写的，旨在帮助他们在分析学生的需求、设定教学目标、设计课程教学大纲，评价、改编和编写教材、课堂教学、评价学习和评估课程等方面积累一定的理论和实践经验。同时，通过反思教学实践和分析教学案例加深对课程设计的认识与思考。希望他们在未来教学中能够胜任英语课程设计工作。

在编写本书过程中，作者参考了诸多英汉书刊杂志。本人在此向这些作者表示衷心的感谢。由于作者的学术水平和学术视野的局限性，书中难免有诸多不妥之处，恳请读者批评指正。

王家芝

2015年5月

目 录

C o n t e n t s

1	第一章 英语课程设计的基本概念和内容
2	第一节 英语课程设计的基本概念
7	第二节 英语课程设计的内容框架
8	一、Tyler 的课程设计线性模式
9	二、课程设计的动态模式
10	三、专门用途英语课程设计模式
15	四、Graves 的课程设计模式
17	本章小结
19	第二章 需求分析
21	第一节 需求分析的种类
25	实际应用
26	第二节 需求分析的对象
29	实际应用
31	第三节 需求分析的时间
32	第四节 需求调查和分析的方法
36	第五节 案例分析



42	本章小结
44	第三章 目标设立
44	第一节 总体目标
49	第二节 教学目标
54	第三节 案例分析
59	实际应用
63	本章小结
65	第四章 教学大纲设计
65	第一节 语言教学大纲的内容和特点
73	第二节 语言教学大纲的分类
78	第三节 语法/结构教学大纲
81	第四节 情景教学大纲
84	第五节 功能意念教学大纲
87	第六节 任务型教学大纲
91	第七节 内容教学大纲
94	第八节 案例分析
98	实际应用
99	本章小结
100	第五章 教材评价、改编和编写
102	第一节 教材评价
102	一、教材评价的方法
113	二、教材选择评价标准
116	实际应用
117	第二节 教材改编



117	一、教材改编原则和方法
120	二、教材改编实例
126	实际应用
128	第三节 教材编写
129	一、教材编写原则及模式
136	二、教材编写实例
140	第四节 案例分析
153	本章小结
155	第六章 课堂教学
155	第一节 教学理论和原则
156	一、英语教学法的分类
160	二、语言教学理论
162	三、语言教学原理
165	第二节 教学实践和案例分析
165	一、职前英语教师教学实践及分析
170	二、在职英语教师教学实践及分析
175	三、两位教师的教学比较与分析
180	四、探索有效教学的途径
186	本章小结
188	第七章 课程评价
189	第一节 课程评价的内容
190	一、学习评价 (Assessment)
198	二、课程评价 (Course Evaluation)
203	第二节 课程评价的类型
209	实际应用



210	第三节 课程评价的方法
222	本章小结
224	参考文献

第一章 英语课程设计的 基本概念和内容

(Basic Concepts and Frameworks
of English Course Design)

在英语已经成为国际通用语言的环境下，英语的地位和作用不断提高。因此，广大英语教师肩负着为社会培养人才的重担，需投入大量的时间和精力于教学工作。英语教师的教学工作主要体现在熟悉教材、准备教案和实际教学中。通过几年或多年的教学实践，教师对所用教材和教学环节十分熟悉，且积累了丰富的教学经验。但是大部分英语教师除了熟悉教材、课堂和教学法，对课程设计的总体概念了解不多，研究就更少。作为英语教师，我们虽然有过制定课程目标、设计教学大纲和选择教材的经历，但是更多的时候我们是依靠专家的引领，在课程目标、教学大纲和教材都已经准备妥当的情况下只负责讲授课程。换言之，专家决定课程的目的、设计教学大纲和开发教材，教师只需要在课堂上实施教学大纲和使用教材讲授（Graves, 1996）。所以，人们常说教师就是“教书匠”。

然而，时代给英语教师提出了更高的要求。英语教师仅仅拥有依靠书本传授语言知识这一单一技能已经满足不了时代的需求。新世纪的英语教师应该是课程设计者，他们不仅应拥有语言技能和传授语言能力，还应拥有了解学生需求的能力、设立教学目标的能力、制定教学大纲的能力，以及选择、评价、改编教材的能力，评价学生和评估课程的能力。在此条件下，英语教师的专业水平也有望随之提高。

本书的重点是介绍、评论、解析英语课程设计的整个过程，并