

构建 教育培训文化

郑树山 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教育文化

教育增刊文化

构建教育培训文化

GOUJIAN JIAOYU PEIXUN WENHUA

郑树山 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

构建教育培训文化 / 郑树山著. —北京: 北京师范大学出版社, 2011.1

ISBN 978-7-303-12040-6

I. ①构… II. ①郑… III. ①干部—培训—文化—中国
IV. ①D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 005886 号

营销中心电话	010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao.bnup.com.cn
电子邮箱	beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 北京嘉实印刷有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 170 mm × 240 mm
印张: 15.5
字数: 195 千字
版次: 2011 年 1 月第 1 版
印次: 2011 年 1 月第 1 次印刷
定价: 36.00 元

策划编辑: 倪 花	责任编辑: 倪 花
美术编辑: 毛 佳	装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 茵	责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

自序

——致倾心教育培训事业的同事与朋友

2005年以来，我担任国家教育行政学院院长兼党委书记，同时任教育部干部培训工作领导小组副组长。对我来说，这是一个意义重大而又充满挑战的新岗位。党和国家高度重视干部教育培训工作，教育系统的干训工作面临着深化改革、科学发展的新形势新任务。在这样的重要历史时期，我走上这所在教育系统享有较高声誉的干部培训院校的领导岗位，在感受到组织上信任和期望的同时，更感到肩负的使命与责任。

多年来，我较长时间在教育行政管理岗位工作，积累了一定的行政管理经验，也形成了与之相适应的思维方式和行事风格。国家教育行政学院是教育干部培训院校，有着与行政管理部门不同的组织特征、运行机制和文化氛围。因此，新岗位对我最大的挑战，是尽快转变角色，从一个教育行政管理干部转变成为称职的教育干部培训工作的领导者。

在此之前，国家教育行政学院的历任院长都是由教育部主要领导兼任的，他们以崇高声望、睿智思想、丰富经验和人格魅力，引领和推动了学院培训事业在不同历史时期的改革与发展。作为一名教育干部培训事业的后来者，如何在新的历史时期，继承发扬党的干训工作的光荣传统和学院长期形成的办学治校优良作风，团结和带领全院同志，把学院的

培训事业不断向前推进，这是上任伊始摆在我面前的一个重要而紧迫的任务。

国家教育行政学院是一所有着五十多年办学历史的干部教育培训院校，积淀形成了特有的办学传统和培训风格。我深知，认真学习和汲取学院的优良传统和办学经验，是做好工作的基础和前提。据一些老同志介绍，学院在北京昌平办学时期，地处远郊，整体条件较差；还由于历史的原因学院曾一度停办。但在困境面前，全体学院人以党的教育培训事业为重，发扬艰苦奋斗、无私奉献的精神，努力克服办学过程中遇到的重重困难；坚持服务教育发展大局、服务教育系统中心工作的办学宗旨；坚持理论联系实际、政治与业务结合的办学指导思想，为新世纪学院事业的改革发展奠定了坚实基础。1998年迁址大兴后，院领导班子和广大教职员工努力适应新的干训工作形势，与时俱进，深化改革，开创了培训事业发展的新局面。学院多年形成的办学传统和办学经验使我深受教益。

在汲取学院优良办学传统的基础上，我认真学习领会中央和教育部党组关于新时期干部教育培训工作的目标任务和要求，加深了对做好干训工作重大意义的认识和理解。干部教育培训是建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程，在建设和发展中国特色社会主义事业中具有不可替代的地位和作用。在当前国际国内领导人才素质竞争日益激烈的背景下，特别是在我国教育事业改革发展对教育领导干部的改革意识、创新精神和办学治校能力提出更高要求的新形势下，如何为教育事业在新世纪的腾飞培训更多的高素质领导干部和管理人才，是时代赋予教育干部培训院校的崇高使命。作为教育系统重要干部培训基地的国家教育行政学院，

要主动适应形势发展变化的要求，抓住面临的难得机遇，努力推动教育培训工作的改革创新，为大规模培训教育干部，大幅度提高干部素质做出新的贡献。从而，使我和全院同志对“将学院办成什么样的学院”、“怎样办好学院”等重大问题深化了认识，进一步明确了培训办学的战略目标和发展思路。

几年来的工作实践使我体会较深的是，干部教育培训是一项专业性很强的工作，教育培训更是有其鲜明的特点和规律性。从国家教育行政学院的参训对象来说，主要是全国高校领导干部和各地教育行政部门领导干部，他们视野开阔，创新意识和创新精神强，且理论素养较高、实践经验较为丰富，对培训教学具有较高的需求和渴望。特别是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的贯彻实施，对加快教育事业改革创新提出了新的目标任务，这就对教育领导干部转变思维模式，强化改革意识，增强创新精神，提高领导科学发展能力提出了新的要求，也为学院做好新时期的干训工作，注入了新的内涵和发展动力。因此，要建设好国家教育行政学院，必须坚持服务教育改革发展大局和以人为本的办学方针，突出参训干部在学习培训中的主体地位，强化培训工作的需求导向，真正做到教育事业科学发展需要什么就培训什么，干部成长缺什么就补什么，努力形成遵循干部成长规律和教育培训规律，培训理念、内容和方式不断改革创新，培训针对性实效性更强的专业化的教育培训模式。在具体实践中，我们主要抓住事关培训事业科学发展的一些重大问题，作了积极的探索和努力，主要包括以下诸方面：

确立学院事业发展的目标定位和基本布局。经过全院上

下的深入讨论，我们提出并确定了“一个中心、四个平台”的学院事业发展目标和工作布局。“一个中心”有两层含义：一层含义是，学院作为一所专司教育培训的国家级培训院校，高标准、高质量地做好干训工作是学院的主要职责，必须始终坚持把干部教育培训工作放在中心位置上，这一点绝不能含糊和动摇，学院其他方面的工作都应当围绕这一中心来展开。另一层含义是，通过“十一五”的努力，要将学院建设成为全国教育培训中心，并发挥应有的示范作用。但我们深知，“中心”的地位不是自封的，它需要通过努力实践来创建。而要实现“一个中心”的发展目标，还要建设好作为重要支撑的“四个平台”，即：教育领导部门的决策调研咨询平台、教育管理干部的教育科学研究平台、教育培训工作的国内外交流合作平台，以及教育系统重要会议与学术活动的平台。这是学院事业可持续发展机制的有机组成部分。几年来的实践证明，“一个中心”的目标定位与“四个平台”的工作布局，符合新时期学院事业发展的实际和客观要求，它们相互支撑、相互依托，既促进了学院干部教育培训这一核心职能作用的充分发挥，也有利于形成自身的培训办学特色和综合优势，提升学院的整体办学水平。

坚持走提高质量、办出特色、内涵发展的建设路径。质量是干部培训院校的立校之本，特色是干部培训院校的强校之路。作为一个对党和人民事业高度负责的干训机构，应当切实抓好质量建设这一核心任务；作为一个富于改革创新精神的干训机构，应当注重培训特色的打造和核心竞争能力的提升，走可持续的内涵发展道路。我认为，衡量和评价干训机构的培训质量，是一个较为复杂的问题，因为不同类型的培训有不同的质量标准。就国家教育行政学院而言，评价其

培训质量，关键要看参训教育领导干部对培训的满意程度和社会的认可度，看培训工作是否能更好地为教育事业的科学发展和干部成长服务，看是否真正实现了培训规模与培训质量、效益的统一。同时，面对日益激烈的培训市场竞争，还需形成相对于其他干训机构的培训特色和比较优势。因此，以质量为基础的培训特色和核心能力，应成为干训机构在培训市场竞争中立于不败之地的“法宝”。几年来，国家教育行政学院坚持质量第一、注重培训实效的方针，以改革促发展，通过创新教育培训模式、加强教师专业能力建设、加强院本课程开发、深化教学方式方法改革等措施，使培训工作的针对性和实效性不断增强。学院还通过不断完善、充实由宏观教育政策、教育行政改革和学校管理创新、领导干部党性修养和能力建设等模块构成的教学内容体系，逐步形成了以教育管理为特色的培训内容，核心能力不断增强。

构建“一体两翼”的培训事业发展新格局。远程培训是现代管理者培训发展的世界性趋势，也是学院为落实中央关于“大规模培训干部、大幅度提高干部素质”战略部署而采取的重要举措。近年来，我院适应教育培训形势任务发展需要，努力建设和打造“网上国家教育行政学院”，形成了面授培训和远程培训“一体两翼”的培训事业发展新格局。实践表明，远程培训以其灵活性、便利性的优势和特点较好地适应和满足了广大参训干部的学习需求，成为培训事业发展的新的生长点。目前，面授培训与远程培训相互促进、相互补充、相得益彰，使学院培训规模和效益提升到一个新的发展水平。同时，我们也深切体会到，搞好远程培训绝不是一蹴而就的事，还需下气力规范管理，完善工作机制，探索网上培训规律，切实保障培训质量。

注重提高参训对象的教育管理和办学治校水平。干部教育培训应以“知”为基础，以“行”为导向，注重知行统一，学以致用。我院参训学员多是各级各类教育领导干部和管理骨干，他们在工作中面对的和在研修中思考的多是大量的管理实践问题，以及推进教育管理体制改革的学校管理创新问题。因此提高参训干部的教育管理水平和办学治校能力，特别是增强他们的改革意识、创新精神和创造性解决教育管理实际问题的能力，既是实现教育管理干部培训目标的必然要求，也是体现培训成效的关键所在。我们通过加强针对性培训和管理示范力求实现这一目标：一方面，围绕教育管理干部普遍关心、迫切需要解决的一些重大理论和实践问题，组织专题讲座、交流研讨和国际比较研究，尽力满足参训干部所急、所需、所盼，使他们开阔视野、启迪思维、分享经验，以提高其科学决策、有效执行、推进管理创新等能力水平；另一方面，从培训需求调研入手，认真抓好项目设计、教学组织、效果评估等各个培训环节的工作，强化过程管理，对参训领导干部更新管理观念，转变管理方式，增强管理工作的职业化意识等起到了较好的示范作用。此外，我们还在全院各岗位逐步推行精细化和标准化管理，通过优化管理来提升工作质量。事实表明，强化教育管理方面的培训特色，契合教育领导干部的实际需求，有助于提升其教育行政管理能力和办学治校水平。

科研工作要与培训教学工作紧密结合。我认为，在科研与培训教学的关系上，科研是“源”，教学是“流”。学院要服务教育事业改革发展大局，为教育行政部门和学校提供决策咨询服务，提高干部培训工作的科学化水平，必须重视和加强科研工作。在研究领域上，不仅要深入研究我国教育改

革发展的宏观政策和重大理论问题，还应针对教育领导干部的特点和需求开展科研，尤其要重视教育政策、教育管理、领导力发展和培训理论与实践等方面的研究。实践告诉我们，只有把这些问题研究深透，并将研究成果植入到教学工作中，使其逐步积淀为学院的特色课程、骨干学科以及教师的教学科研专长，科研工作才能为提升培训质量奠定坚实基础，为教育事业改革发展服务。近些年来，学院制定了骨干学科和重点课程规划，不断完善课题立项和奖励等措施，使科研工作进一步聚焦，院本课程特色不断增强，“培训提问题、科研作文章、成果进课堂”的教学与科研良性互动机制正在逐步形成。

加强专兼结合的教师队伍建设。教师是搞好教育培训工作的关键力量，没有高水平的教师就没有高质量的培训。新时期干训机构的新使命、新任务和参训对象的新特点、新要求，对干训机构教师的学养和实践经验等方面的素质能力提出了更高要求。搞好教育干部培训工作，必须高度重视和加强师资队伍建设，走专兼结合的教师队伍建设之路。目前，学院拥有一支素质较高、敬业进取、数量精干的专职教师队伍，这是我们的一个优势所在，必须倍加珍惜，倍加爱护，紧紧依靠。同时，为了适应培训教学工作需要，我们还连续四届聘请一大批政策素养和学术水平高、实践经验丰富、教学能力强，又热心教育培训事业的兼职教授，充分发挥社会各界专家资源在培训中的重要作用。此外，学院还十分重视发挥管理、保障和后勤服务队伍的重要作用，形成了做好教育干部培训工作的整体合力。

要广泛吸纳和整合教育培训资源。在新形势下，干训机构绝不能关门办学，必须构建更加开放的干部教育培训格

局，依托社会力量，整合各种培训资源为我所用。学院为满足参训领导干部研修学习的多样化需求，注重通过建立合作培训基地、实施“影子培训”、举办各种形式的教育论坛等方式，加强与国内外高校、企业、研究机构、培训机构的交流合作，注重依托专家学者、企业家、社会知名人士等优质资源，开辟各类合作培训和实践考察基地，为加强干部能力培养和党性锻炼提供直观、生动的管理实践案例和课程资源。目前，学院已经与国内外数十家知名高校、企业、研究机构和培训机构建立了稳定的合作交流机制，增强了培训工作的开放度，开阔了办学视野，为培训工作注入了新的发展活力。同时，学院有一大批遍及全国教育系统的校友，他们对学院事业充满感情，这是一支值得信赖、值得依靠、大有作为的队伍。目前，我们正在努力加强校友工作，通过拓展训后服务争取校友们对学院事业可持续发展的支持。

适应培训事业可持续发展需要努力改善办学条件。为推进干部培训事业的可持续发展，干训机构既要高度重视软件建设，也要将硬件建设提升到一个新的水准，多办一些打基础、利长远的实事。在当前参训对象培训需求普遍提高、参训渠道和培训机会日益增多的形势下，反映现代培训理念和教改要求的良好学习研修条件，以及高品位、温馨便捷的服务保障环境，已成为增强培训吸引力、提高培训效果的重要影响因素。在国家有关部门和教育部的重视和支持下，学院陆续改造了校长大厦、学员公寓等办学设施。设施改造中，我们秉承质量第一、方便学员、服务学员、节俭实用的理念和原则，坚决摒弃追求豪华、脱离培训实际的做法，注重人文氛围的营造和服务品位的提升，努力为广大学员创造一个良好的学习生活环境。

构建具有教育培训机构特色的培训文化。文化是一个民族的精神和灵魂。教育培训机构要实现培训事业的健康发展、永续发展，需要深厚的文化土壤来滋养。这种文化应当传承党的干部教育培训工作的优良传统并体现培训机构的办学特色，应当较好地满足参训教育领导干部的文化和精神需求。基于这一认识，我在2008年国家教育行政学院举办的一次国际论坛上阐述了教育培训机构的文化建设问题，尝试性地提出了“构建教育培训文化”的理念及思路，即凝聚“以学员为中心”的培训理念、完善和创新培训管理制度、建设富有特色的人文环境。随着近几年的实践探索，我愈加体会到，学院的持续发展、科学发展，需要拥有自身的文化土壤和精神家园，其中的核心价值，是长期培训办学过程中形成的优良传统和积累的宝贵经验。正因如此，我以“构建教育培训文化”来命名本文集的题目，意在表达自己对教育培训机构文化建设的关注和企盼。当然，提出构建教育培训文化，或许只是刚刚破题，求解则是需要一代又一代教育培训工作者的长期探索和不懈努力。

上述思考和实践体会，反映在本书收集的30余篇讲话、论文和工作笔记之中。这些心得和认识，许多都是同事们帮助、启发的结果，也是工作实践的总结和一些感悟。某种意义上，这些思考也是集体智慧的结晶。

回首来学院工作5年多的时光，是组织上的信任，使自己有机会见证和亲历新时期干部教育培训事业的蓬勃发展；是领导和同志们的关心支持，使自己充满信心，执著追求，潜心思考；是党的多年培养，使自己在工作中能专注事业，淡泊名利，恪尽职守；是国家教育行政学院这一工作平台，让我能有机会服务于我国教育培训事业。这里，我要衷

心感谢一同共事的学院领导班子成员和广大教职员工，是他们给了我思考、探索和前行的动力。为此，我愿将自己的所感所思所悟呈现出来，与关心、支持干部教育培训工作的同志和朋友们分享。在总结和自勉的同时，我期待更多的人关注、思考和探讨新时期干训工作规律，切实提高教育干部培训工作的专业化、科学化水平，更好地服务于教育事业的科学发展和干部成长，为推进党和国家干部教育培训事业添砖加瓦，贡献力量。我相信，这些思考和探索还会像“接力赛”一样，持续不断地进行下去。当然，文集中尚存在一些不足之处，希望大家给予指正。

郑 树 山

2010年10月于北京



学院举行第四届兼职教授聘任仪式



学院举行外籍客座教授聘任仪式

国家教育行政学院培训质量工程研讨会

2007年7月 河北秦皇岛



与参加学院培训质量工程研讨会的院领导和教师们合影



率教育代表团访问新加坡南洋理工大学时，与在该校研修的部分国内地市教育局长合影



2009年6月，在思科公司中国区总部，通过网真系统与该公司中国区总裁林正刚先生和正在美国研修的高校领导海外培训班的校长们进行实时“现场”交流



受国家汉办和孔子学院总部委托，考察泰国宋卡王子大学普吉孔子学院时与该院中方、泰方院长及部分师生合影