



博士文丛（第七辑）
BOSHI WENCONG (DI QI JI)

重构之路

——新时期俄罗斯德育研究

CHONGGOUZHI LU XINSHIQI ELUOSI DEYU YANJIU

■ 韩 莉 / 著



兰州大学出版社



博士文丛 (第七辑)
BOSHI WENCONG (DI QI JI)

本书获得中央高校基本科研业务费专项资金资助
(项目编号: 11LZUJBWZY030)

重构之路 ——新时期俄罗斯德育研究

CHONGGOUZHILU XINSHIQI ELUOSI DEYU YANJIU

■ 韩 莉 / 著



兰州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

重构之路:新时期俄罗斯德育研究/韩莉著. —兰州:兰州大学出版社, 2014. 1
(博士文丛. 第7辑)
ISBN 978-7-311-03265-4

I. ①重… II. ①韩… III. ①德育—研究—俄罗斯
IV. ①G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 017859 号

策划编辑 施援平 王曦莹
责任编辑 王曦莹
封面设计 管军伟

书 名	重构之路 ——新时期俄罗斯德育研究
作 者	韩 莉 著
出版发行	兰州大学出版社 (地址:兰州市天水南路 222 号 730000)
电 话	0931-8912613 (总编办公室) 0931-8617156 (营销中心) 0931-8914298 (读者服务部)
网 址	http://www.onbook.com.cn
电子信箱	press@lzu.edu.cn
印 刷	兰州德辉印刷有限责任公司
开 本	880 mm×1230 mm 1/32
印 张	7.625
字 数	209 千
版 次	2014 年 1 月第 1 版
印 次	2014 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-311-03265-4
定 价	220.00 元 (全 10 册)

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)

中文摘要

苏联解体后,俄罗斯面临着艰难的政治和经济转轨以及前所未有的道德困境和危机,表现为青年价值观的变迁,实用主义、享乐主义、金钱至上替代了过去的劳动、诚实、责任、荣誉、奉献等传统美德,社会病态加剧,反社会现象剧增等,对国家发展、国家安全及国家形象造成了极大的威胁和负面影响。因此,恢复德育体系成为俄罗斯新时期面临的迫切任务之一。世纪之交,俄罗斯开始恢复国家在道德教育领域的责任,从理论和实践两个方面积极探索新时期德育的发展路向。俄罗斯认为,新时期德育应符合俄罗斯文明及俄民族精神内核特点,应依托俄民族传统文化价值和全人类价值,其中东正教等传统宗教的某些伦理价值在当代具有重要的意义。他们在教育中同时考虑到现代俄罗斯国家发展需要以及社会文化现实,以学校为主,结合家庭、教会、各类社会组织及文化教育机构的力量,对青少年进行包括爱国主义教育、公民教育、多元文化教育、生态教育、审美教育、劳动教育等主要内容的精神道德教育。新时期俄罗斯德育继承和保留了苏联德育的许多优良传统与做法,同时吸取了其国内外先进的德育经验,具有一系列鲜明的特点,他们在应对全球化带来的文化与价值观多元化方面所做的努力与探索,对于同样处于转型时期的中国思想道德教育具有一定的借鉴和启示意义。

关键词:德育;俄罗斯;全球化;多元化

Abstract

In the early 1990s, after the collapse of the Soviet Union, Russia has not only faced with the difficult political and economic transition, but also the unprecedented ethical dilemmas and crises. The old system of Soviet moral education is broken, but the new system failed to timely established. The moral crisis of Russian citizens expressed as values change: traditional virtues of the spiritual, such as pragmatism, hedonism, money first instead of past patriotism, labor, honesty, duty, honor, dedication, social problems and antisocial behaviors have sharp increased, which has caused a great deal of threat and the negative impact to the national security and the image of the country. Restore the moral education system has become one of the urgent tasks facing Russia's new era. By the turn of the century, Russia began to restore the responsibility of the countries in the field of moral education, introduce series of policy framework, actively explore the way forward for moral education from both theoretical and practical aspects. Russia thinks that moral education should be relying on the traditional cultural values of the Russian nation and humanity value, and the ethical values of the Orthodox Church and other traditional religions in contemporary significance. In education at the same time Russia takes into account the needs of the modern national development as well as social and cultural reality. New era Russia moral education inherited and retained many fine traditions and practices of the Soviet moral education, while drawing on the advanced moral education experience in the world. It has a number of distinctive features and the efforts to explore made in response to the culture and values pluralism caused by globalization has a certain significance of reference and inspiration for the moral education in China.

Keywords: Moral education; Russia; Globalization; Pluralism

目 录

绪 论	1
1 俄罗斯德育的历史沿革	20
1.1 18 世纪之前的俄罗斯德育	21
1.2 18 世纪至 20 世纪初的俄罗斯德育	24
1.3 苏联时期的德育	34
1.4 本章小结	46
2 苏联解体后俄罗斯德育缺失及道德危机	47
2.1 苏联解体后俄罗斯社会文化的变迁	47
2.2 转型期俄罗斯道德教育的缺失	57
2.3 俄罗斯青年价值观变迁与精神道德危机	62
2.4 本章小结	75
3 新时期俄罗斯德育的路向探索	77
3.1 俄罗斯对新时期德育之源的思考	77
3.2 俄罗斯对新时期德育现实的思考	103
3.3 本章小结	132
4 新时期俄罗斯学校德育体系的构建	133
4.1 新时期俄罗斯德育战略的确立	134
4.2 俄罗斯学前教育机构中的德育实践	143
4.3 俄罗斯中小学教育机构中的德育	153
4.4 俄罗斯中、高等职业教育机构中的德育	172

4.5 本章小结	180
5 新时期俄罗斯德育评析及其启示	182
5.1 新时期俄罗斯德育的总体特点	182
5.2 制约新时期俄罗斯德育发展的主要问题	196
5.3 新时期俄罗斯德育对我国的启示	206
5.4 本章小结	211
结 论	212
附 录	216
参考文献	222
后 记	235

绪 论

一、什么是德育

道德教育概念最早出现于 18 世纪 70 至 80 年代,德国哲学家康德把遵从道德法则培养自由人的教育称为道德教育,英国学者斯宾塞在其《教育论》中把教育划分为德育、智育和体育。20 世纪“德育”一词由王国维传入中国之后,这一词条逐渐成为中国教育界通用的术语。道德教育简言之就是培养学生品德的教育。《中国大百科全书·教育卷》对道德教育的解释是“教育者按照一定社会或一定阶级要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响,把一定社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质的教育”。但由于德育观的不同,世界各国对德育概念的理解也有所不同。中国学者从道德教育概念内涵的不同,将各国对于德育概念的理解归为两大类:狭义的道德教育(小德育)与广义的道德教育(大德育)。狭义的道德教育专指西方国家教育理论中的“moral education”,即专门的道德教育。广义的道德教育则包括更为广泛的内容,除了专门的道德教育外,还包括政治教育、思想教育。也有观点认为,德育中还应当包括心理教育、法制教育、环境教育、生态教育等等,但这些看法在学术界仍然争议很大,学者们认为,德育概念的泛化无助于“与世界接轨”,同时也不利于对德育的研究。但可以肯定的是,我国目前教育学中的德育仍指的是广义的道德教育,如顾明远主编的《教育大辞典》中给德育下的定义:“德育是旨在形成受教育者一定思想品德的教育。在社会主义中国包括思想教育、政治教育和道德教育”^①。

①顾明远主编《教育大辞典》,增订合编本,上海教育出版社,1998 年,第 249 页。

对于俄罗斯教育理论中的德育概念,我国学者根据苏联时期相关《教育学》著作中“道德教育”所包含的内容认为,苏联对德育概念的理解也经历了一个变化过程。如檀传宝教授在其《德育原理》一书中,对1953年人民教育出版社出版的凯洛夫《教育学》、1956年该社再版的凯洛夫《教育学》以及1986年该社出版的巴班斯基《教育学》进行了对比,认为:1953年版的《教育学》中所论述的“共产主义道德教育”是与“辩证唯物主义世界观基础的形成”、“苏维埃爱国主义教育”、“劳动教育”等并列阐述的,此处应指“小德育”;1956年版的《教育学》则是在“德育”的总标题下,除道德教育内容外还包括爱国主义和国际主义教育、科学无神论教育、劳动教育、纪律教育等,此处的“德育”与我国相似,变成了“大德育”;而1986年人民教育出版社出版的巴班斯基《教育学》,则又把“道德教育”与思想政治教育、劳动教育等重新分离,并列成为“教育论”的组成部分,这里的“德育”又回到了道德教育的狭义定义上来。^①

笔者认为,俄罗斯德育究竟属于“大德育”还是“小德育”,学界之所以产生疑惑,与“德育”一词在俄语中的表述有很大关系。这是因为,在俄语中,存在一个与在教育机构接受的教育(образование)不同的词——воспитание,这一词在我国通常被译作“德育”,而在俄语中,还存在另一个词“нравственное воспитание(或 моральное воспитание)”,这一词也意为“道德教育”,那么,究竟哪一个词是当前俄罗斯重新构建的德育体系中所指的“德育”呢?

首先我们来看这两个词在俄语中的解释。从《苏联大百科全书》的解释看,“воспитание”指的是“为了使个人积极参与社会、生产和文化生活而进行的有目的的、系统的个性形成过程。该意义的教育在家庭、学校、学前机构、校外机构、儿童和青年组织、社会舆论等共同的、有组织的活动过程中而实现。”С. И. 奥热果夫详解词典对该词的解释为“由家庭、学校和环境所培养的、表现在社会生活中的行为技能”。《俄罗斯大百科全书》中的解释为“воспитание 指的是为了人的发展而进

①檀传宝《德育原理》,北京师范大学出版社,2007年,第2-3页。

行的有目的的、适合社会要求的条件(物质条件、精神条件、组织条件)的创造”。在2010年出版的由俄教育科学院院士 A. M. 诺维科夫主编的《教育学基本原理》一书中,把“教育(воспитание)”定义为“个性方向性的发展”,这个“方向性”在形式上可以表现为“世界观、信念、理想、追求、兴趣等等”^①。在 B. B. 达维多夫编写的《俄罗斯教育学百科全书》中根据教育过程的不同侧重将其分为“思想政治教育、军事爱国主义教育、爱国主义教育、道德教育(нравственное воспитание)、国际主义教育、审美教育、劳动教育、体育教育、法制教育、性别教育、生态教育、经济教育等”^②。诺维科夫认为,教育(воспитание)的方向应由人对自己和对周围世界的态度来确定。相应地,教育也分为两大部分:自我态度的教育和对周围世界态度的教育。前者包括自我意识教育、审美教育和体育,后者根据对象的不同分别为:对周围的人、他人的态度——道德教育(包括性教育);对社会和国家的态度——公民教育(包括爱国主义教育、法制教育和政治教育);对生产的态度——劳动教育(包括经济教育和职业教育);对大自然的态度——生态教育。

下面再来看 нравственное воспитание 的定义。诺维科夫认为它是“对学生道德知识、情感和追求体系的发展”,“分析道德类型及道德教育类型可以分出以下概念:道德活动、道德情感、道德意识和行为、个人道德”,“道德活动指的是认同道德规范并在个人行为中遵循道德规范的过程”^③。诺维科夫将道德教育(нравственное воспитание)与劳动教育、生态教育、公民教育等并列阐述,毫无疑问,无论从该词的释义上还是其与其他教育的关系上看,这里的 нравственное воспитание 指的都是伦理学意义上的“小德育”。

由此可见,俄语中“воспитание”一词是一个非常广泛的词,它是

①А. М. Новиков. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей [М]. - М.: Издательство “Эгвес”, 2010: с. 41.

②В. В. Давыдов. Российская педагогическая энциклопедия. - М.: Научное издательство “Большая Российская энциклопедия”, 1993: - Т. 2, с. 166 - 168.

③А. М. Новиков. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей [М]. - М.: Издательство “Эгвес”, 2010: с. 41.

在教育过程中与教学(обучение)一词相对立的,其含义相当于我国“教书育人”中的“育人”工作,它所包含的教育内容要远大于我国德育的内容。

从俄罗斯近几年来有关德育的各类法规文件、构想、纲要以及学术界相关论文来看,多用这样一个新的表述“精神道德教育”(духовно-нравственное воспитание)。如在《俄联邦教育法》中指出,“教育的内容应保证:……精神道德个性的形成”,2009年公布的《俄联邦公民个性精神道德发展与教育构想》也使用了“精神道德教育”一词,包括各类学术论文中,也大量使用了“精神道德教育”一词。在《俄联邦公民个性精神道德发展与教育构想》中对“个性精神道德发展”做出的定义是“在社会化过程中对个性价值思想领域的连续扩大与加强,使人能够在传统道德规范和道德理想基础上评价和有意识地建立起对自己、他人、社会、国家、祖国和整个世界的态度”。在该构想中,对精神道德教育的目标和任务分别从个人、社会和国家三个角度进行了论述,从中可以看出,精神道德教育的目标绝不仅仅停留在伦理学意义上的对人的纯粹道德品质的教育,它还包括作为一个社会的人以及俄罗斯公民所应该具备的道德品质的教育。此外,该构想中提出了十项基本的民族价值,这些价值是中小学德育工作的重要基础,它们以相应的十个分纲要形式融入中小学的德育之中,而从其内容来看,也不仅仅局限于“道德教育”这一领域,它还包括公民觉悟、爱国主义、劳动、艺术、大自然、全人类等众多内容。由此可见,“精神道德教育”一词与“德育”(воспитание)一词在内涵上基本相同。

综上所述,我们可以得出以下基本结论:一是在有关“德育”概念的理解上,俄罗斯与我国一样,都存在“大德育”和“小德育”两个不同的概念;二是在当前俄罗斯教育学理论和实践上出现的“精神道德教育”一词属于“大德育”的概念;三是俄罗斯的“大德育”在内涵和外延上均要大于我国的“德育”。

在本研究中所选取的对象是“精神道德教育”。我们赞同我国学者在道德教育研究方面坚持的“守一而望多”的原则。即严格意义上的德育只能指道德教育,此乃“守一”,但与此同时,要承认道德教育与

思想、政治、法制、心理健康教育等有着千丝万缕的联系,因此,德育需要“望多”。这是因为,道德是产生于人的生活实践中的一种调节人的相互关系、规范人的行为的特殊的“社会意识”和“行为规范”。作为上层建筑,道德(道德价值和行为规范)的形成由一定社会的经济基础而决定,其内容和形式受到一定社会的物质生活条件的制约,与此同时,它也总是反映和维护着一定的利益。道德不可能独立存在,同样,纯粹的道德教育也不可能单独存在,它总是与对受教育者的其他教育紧密联系在一起的,如审美教育、劳动教育、心理教育、法制教育、体育等等。

二、新时期俄罗斯德育问题的突显

道德,是人类文明生活永恒的主题,这是因为它最集中地揭示人的社会性本质,最深刻地标记着每一社会的人文精神,最充分地折射每一时代人的生存方式与意义的话语。^①而当道德这个主题被放置在新时期俄罗斯这个具体的视野下时,则具有了更加独特的意义,这是因为,从20世纪90年代初至今,俄罗斯发生了翻天覆地的变化。苏联解体后,俄罗斯开始了全面的国家政治和经济转轨过程,改革初期的失败不仅导致国家政局混乱、经济下滑和社会动荡,而且在国民精神道德领域也出现了前所未有的危机状态。国家转型困境给民众心理造成的极大落差、苏联解体后俄罗斯思想道德教育的缺失以及全球化给俄罗斯社会文化带来的巨大冲击。在这些因素影响下,俄罗斯公民的价值观体系出现重大变迁,精神道德领域出现混乱与危机状态,传统的民族思想道德价值严重贬值,社会病态加剧,反社会现象增加,功利主义、拜金主义、道德虚无主义、经济决定论成为社会文化的主导。青年人对生活意义的看法发生了改变,实用主义、金钱至上主义替代了过去传统的美德,责任、荣誉、尊严、诚实、勤劳、奉献等词从青年人的生活“字典”中被模糊、被剔除,青少年反社会行为增加。从20世纪90年代起,俄罗斯在离婚、堕胎、社会孤儿、自杀等指数上居世界首位。对于这一切,俄

^①李萍,钟明华主编《全球化视野中的伦理批判与道德教育的重构》,人民出版社,2007年,第1页。

著名哲学家亚历山大·济诺维耶夫不无深意地指出:“瞄准的是共产主义,打中的却是俄罗斯。”

精神道德危机直接反映为人口素质下降,社会问题剧增,对俄罗斯的国家安全、经济安全、国际形象以及国家“软实力”的提高造成了潜在的威胁。尽管东正教等各种宗教组织以及各类民间组织和团体从某种意义上填充了人们精神领域的“真空”,甚至在安抚人心、慰藉心灵、缓解社会压力方面确实起到了某些积极正面的作用,然而,“社会发展的各种倾向只有处于互动状态,在国家的引导下,纳入国家有目的的、有组织的活动,才可能结出丰硕的成果”^①。一个国家指导下的道德教育体系的建立势在必行也迫在眉睫。

从20个世纪末开始,俄罗斯开始重新恢复国家在道德教育领域的责任,陆续出台了一系列政策纲要,从理论和实践两个方面探索学校德育体系的重新构建。新时期俄罗斯道德教育以俄罗斯民族传统精神价值和全人类价值为基础,依托学校、家庭、社会、宗教组织和其他文化机构等教育主体,其内容既不同于俄国时期以宗教教育为主的道德教育和苏联时期以共产主义道德为核心的思想政治教育,具有鲜明的时代性,同时也与其有着不可割裂的联系。本研究旨在探讨,在当代全球化带来的多元文化的冲击与影响下,在现代俄罗斯国家政治经济制度转型条件下,以及俄罗斯宪法明确“任何意识形态均不得被规定为国家的或必须遵循的意识形态”的情况下,俄罗斯在青少年道德教育领域将做出怎样的选择,将如何改变国民精神道德领域的危机现状,以更好地为俄罗斯国家复兴大业奠定基础。

三、本课题的研究意义

本课题之所以选择当代俄罗斯德育作为研究内容,是因为:

第一,这是一个相对来说较新的且具有一定理论价值的研究领域。从前面的阐述可以看出,苏联解体后俄罗斯真正意义上的德育起始于新世纪之交,目前正处于构建之中,其中有关德育的许多理论与实践也

①吴克礼《俄罗斯社会与文化》,上海外语教育出版社,2001年,第509页。

正处于讨论和摸索阶段。但从现已出台并开始付诸实践的俄罗斯德育新举措来看,其中出现了许多新变化和新特点,如在德育中强调人本主义和传统的民族精神价值,重视传统宗教在德育中的积极作用,等等,新时期俄罗斯道德教育理论的变化值得关注。

第二,研究俄罗斯的道德教育理论与实践新变化,对于我国的德育研究有着一定的现实借鉴意义。我们知道中俄两国有着较为相似的历史发展轨迹和国情,目前都面临社会转型所带来的一系列社会问题和道德问题,在全球化带来的多元文化的冲击下,这些问题变得更加尖锐。因而道德教育问题无论在中国还是俄罗斯,都是一个非常重要且急需解决的问题,目前在我国道德教育研究仍是一个热点问题。俄罗斯是一个教育大国,其教育思想对我国有着重要的影响,我国曾译介过大量苏联时期著名教育学家的论著,如苏霍姆林斯基、马卡连柯、克鲁普斯卡娅、巴班斯基等。因而,考察分析俄罗斯在新时期如何开展国民道德教育,可给我国道德教育的发展与实施提供一定的参考。此外,对新时期俄罗斯道德教育思想的透析,也有助于我们进一步了解俄罗斯民族文化、民族精神以及它们对俄罗斯国家发展的重要影响。

四、国内外研究综述

1. 国外同类课题研究现状及发展趋势

俄罗斯的道德教育有着悠久的历史 and 深厚的传统,尽管在苏联解体初期没有形成国家层面上的道德教育体系,但学术界关于新时期如何开展道德教育的讨论和探索并未停止,而近年来随着德育问题越来越受到国家和社会的广泛关注,有关道德教育的论著更是大量涌现。现阶段俄罗斯国内道德教育的研究,主要分为以下几个大类:(1) 俄罗斯文化、文明和传统价值与道德教育的关系。这方面的著作有 A. П. 利费罗夫、O. E. 沃罗诺娃的《作为教育现代化新资源的新俄罗斯精神》,论文有 B. A. 杰斯托夫的《将俄罗斯文明的价值作为教育的战略目标》、M. B. 扎哈尔琴科的《传统文化中的教育潜力》、H. Д. 尼康德罗夫的《现代俄罗斯的精神价值与德育》等。学者们对俄罗斯文明及其价值进行了剖析,指出俄罗斯民族精神中的一些固有的特点,如对社会

公正的追求、为了伟大的有意义的目标无私奉献和牺牲的精神、精神价值重于物质价值等,这些特点在当代俄罗斯仍然保留在民族自我意识的深处。学者们提出教育要适应本民族文明中的价值观,反对将俄罗斯拖入到西方文明中。(2) 宗教伦理道德在道德教育中的作用。这方面的论著有 T. A. 别尔谢涅娃的《俄罗斯文化传统生活方式中的德育潜力》、B. B. 博伊科的《俄罗斯文化中的东正教》,学术论文有 C. Ю. 季夫诺戈尔采娃的《东正教教育的文化适应性》、B. H. 别里亚耶娃的《在世俗和东正教教育文化中教师精神道德形成与个性发展的理论与实践》、A. B. 尤金的《俄罗斯传统精神》、И. A. 索洛夫佐娃的《东正教和世俗教学法中的精神教育》、Ф. H. 科兹列夫的《精神道德教育中的宗教成分》、Л. A. 哈里沃娃的《伊斯兰教的精神道德价值》、M. Ф. 穆尔塔金的《宗教、学校、社会:穆斯林的观点》等等。在这些著作和论文中,学者们研究了俄文化传统生活方式与宗教的关系以及俄罗斯传统宗教中的伦理道德观,并指出其中许多道德价值在现阶段俄罗斯道德教育中具有积极意义,对在学校道德教育中开设宗教文化课提出了建议和意见。(3) 以不同教育阶段或机构的德育为研究对象。如俄罗斯教育科学院通讯院士 A. Я. 丹尼柳克、前教育部副部长、《教育》出版社总主编 A. M. 孔达科夫和俄科学院民族学与人类学研究所所长 B. A. 季什科夫共同撰写的《俄罗斯中学生精神道德教育》,前两人撰写的《小学生德育与社会化》、孔达科夫撰写的《联邦普通教育国家标准结构中的精神道德教育》、B. И. 科兹利等人撰写的《补充教育系统中的个性价值潜力发展》、M. M. 加桑诺夫的《大学生德育中的民族文化对话问题》、Л. A. 桑金等的《大学生的精神道德教育》等等。学者们根据不同阶段、不同教育机构的特点,探讨了如何有效开展道德教育的可能性,包括德育目标、内容、课程设置等问题。(4) 有关家庭、大众传媒、社会组织和文化机构等教育主体在德育中的作用,此类著作和论文数量也非常多,如在论文集《青年爱国主义中祖国的复兴与未来》中,收纳了许多知名学者有关爱国主义教育的文章,包括 O. B. 福罗洛夫撰写的《青年爱国主义的现实表现及其标准》、B. И. 杰尼金等人撰写的《后苏联社会伪爱国主义的滋生》、《俄罗斯青年意识形态教育问题的制定及

其实施途径》等,上述文章引用了大量的数据和事实,对苏联解体后俄罗斯青年的现状以及爱国主义教育问题进行了分析,并对俄罗斯社会现存的各种爱国主义变体进行了分析与批判。有关其他德育内容的论著包括达尼洛娃-达尼利亚娜等人编写的《俄罗斯与德育的生态教育经验》、A. H. 忠林斯基撰写的论文《多元文化教育:实质与发展前景》、B. T. 利哈乔夫撰写的《民族思想与公民教育内容》及众多其他学者和教育家所著论文,鉴于篇幅所限,此处不一一列出。在这些著作与文章里,学者们对新时期俄罗斯德育所面临的重要任务进行了研究,结合国家发展需要和社会现实,提出了生态教育、公民教育、劳动教育、多元文化教育等相关内容,并对上述教育的目标、内容、任务以及教育途径、方法等提出了多种见解。(5)从心理学、教育学以及教学法角度来探讨德育的开展与实施。这一类论著占的比重非常大,因不在本课题的研究之列,因而对其不做过多的陈述。德育问题在俄罗斯目前是一个比较热门的研究领域,在俄罗斯教育科学院主办的《教育学》杂志中,每期都设有“教学与教育(德育)”专栏,2008年第9期特别发行了一期有关现代俄罗斯“精神道德教育”的专刊。

综上所述,俄罗斯国内对当代俄罗斯德育问题给予了大量的关注,其研究视野十分开阔,既有教育学领域的研究,也有社会学、文化学、哲学、心理学、宗教等多视角的探索,这些研究成果为我们了解苏联解体后俄罗斯德育理论的发展、德育体系的重新构建及其特点、未来走向等问题奠定了基础。

2. 国内同类课题研究现状及发展趋势

由于当代俄罗斯道德教育起步较晚,我国学者的相应研究也相对较为薄弱。国内目前在相关领域的研究中尚无专著出现,成果多为论文形式。国内对俄罗斯道德教育的相关研究,主要可以分为以下几个方面:

对苏联解体后俄罗斯道德教育领域出现的混乱现状进行分析的学术论文主要有夏伟东的《道德教育的“真空”由谁来填补——今日俄罗斯道德教育状况一瞥》(高校理论战线,1998年第12期)和安启念、姚颖的《苏联解体后俄罗斯的道德混乱与道德真空》(国外理论动态,