



曹胜高 主编

初中 国学读本 (二)



依照教育部完善中小学中华优秀传统文化教育的要求，对中华优秀传统文化的学理及其精神进行解读，把经典文选诵读、古代汉语学习、心性修为养成、道德情志熏陶融为一体。



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



主編
副主編

曹勝高
張甲子
曹勝高
于涌
陳明

張甲子
耿戰超

初中 國學讀本 (二)



北京大學出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

初中国学读本 . 2 / 曹胜高主编 . —北京 : 北京大学出版社 , 2016.2
ISBN 978-7-301-26698-4

I . ①初… II . ①曹… III . ①中华文化—初中—课外读物
IV . ① G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 315143 号

- | | |
|-------|--|
| 书 名 | 初中国学读本 (二)
CHUZHONG GUOXUE DUBEN |
| 著作责任者 | 曹胜高 主编 |
| 责任编辑 | 徐 迈 徐丹丽 |
| 装帧设计 |  文化 · 邱特聪 |
| 标准书号 | ISBN 978-7-301-26698-4 |
| 出版发行 | 北京大学出版社 |
| 地 址 | 北京市海淀区成府路 205 号 100871 |
| 网 址 | http://www.pup.cn 新浪官方微博: @北京大学出版社 |
| 电子信箱 | pkuwsz@126.com |
| 电 话 | 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62756467 |
| 印 刷 者 | 北京中科印刷有限公司 |
| 经 销 者 | 新华书店 |
| | 787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 10.25 印张 153 千字 |
| | 2016 年 2 月第 1 版 2016 年 2 月第 1 次印刷 |
| 定 价 | 30.00 元 |

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题, 请与出版部联系, 电话: 010-62756370

导 言

《初中国学读本》是依照教育部完善中小学中华优秀传统文化教育的要求，对中华优秀传统文化的学理及其精神进行解读，把经典文选的诵读、古代汉语的学习、心性修为的养成、道德情志的熏陶融为一体，在学习文化知识的同时，能够熟悉历史兴替、个人成败的根本动因，培养具有家国责任感的君子人格。

一、编写立意

《初中国学读本》旨在增强学生对中华民族的文化传统、历史经验、思想精华、道德精髓的理解，让学生对国学中的学理命题、历史典故、科学思维、人生智慧等有着理性的认识，能够清楚地明白中国人是如何处理人与社会、人与自然、身与心的关系，全面提升学生的人文素养与文化修养。

二、编写原则

《初中国学读本》的编写原则是：符合基础教育阶段学生的认知规律，尊重传统国学教育的内在学理，培养既具有深厚文化修养，又具有现代意识的优秀人才。具体而言：

第一，阅读量适中。读本的文选注重经典性、知识性、实用性，每册所列出的

三十篇文选，短小精悍，富有哲理，一叶知秋，见微知著，通过故事帮助学生了解儒家学说、诸子学理和历史进程，对中华优秀传统文化有一个概览式的理解。

第二，便于学习。读本精心设计了诸多教学、自学环节，既有关于文选内容的阅读提示，也有全文翻译，还有加强学生文言文基础能力的字词训练，更有用于思维拓展的文化常识、名言警句以及课后练习题等。这些资料，既便于教师在课堂上教学使用，也便于学生课外自学。

其三，注重人格塑造。初中读本第一册介绍了三十位中国历史上有代表性的圣人、贤人、君子、英雄的故事，可以了解优秀的人才是什么样的；第二册在此基础上介绍了中华优秀传统文化中的人格修习之道，可以理解优秀的人才是如何养成的；第三册侧重介绍诸子思想，可以明白优秀人才的主张是什么，他们是如何解决社会问题的。

其四，知识丰富。每册十个单元，三册共有三十个专题，选取能够代表中国人如何理解人与社会、人与自然、身与心等关系的关键常识，基本涵盖了中华优秀传统文化的核心学理。读本共选取九十篇文选，有意避开通行的中小学语文课本中的古诗文篇目，让学生尽可能在有效的时间内，迅速提高对中华优秀传统文化的认知水平。

三、整体结构

初中国学读本共三册，每册各有侧重点，可以独立阅读与使用。

每一册由十个专题构成，每一专题下设三课，共三十课。

每一课有文选一篇，作为正文，供课堂讲授、学习、背诵或阅读使用。对文选中难懂的字词典故，一一加注，并有精确的翻译。

文选下设有阅读提示，主要是对文选的作者、来源、背景、内容等的进一步说明。

根据文选内容，每一课还有众多环节的拓展内容，如每课精讲一个字，诵读三五条名言，积累一首古诗，掌握一则文化常识，并依据文选与拓展内容，附有练习题。

四、分册内容

第一册以历史人物为中心，通过圣哲、德行、言语、政事、文学、爱国、风范、英雄、贤媛、工艺十个专题，借助历史人物故事，让学生能够充分理解个人的成长与社会发展之间的关系，正确处理好个人与群体、自我与社会之间的关系，成长为一个具有家国责任感的栋梁之材。

第二册以心性修养为中心，通过孝悌、忠义、笃学、忧国、清正、雅量、识鉴、涵养、守节、文章十个专题，让学生知道每一个成就大事业的人，都要经过动心忍性的过程。要想成就梦想，必须先成为一个可以实现梦想的人。只有修身养性，笃学敏行，才能成长为具有宽广格局、高远境界、开阔视野的君子。

第三册以诸子学说为中心，通过法家权谋、兵家韬略、纵横捭阖、佛教故事、道教故事、天文算法、农桑医科、艺术杂技、神话传说、小说家言十个专题，以故事的形式，对诸子学说中的学理进行介绍。让学生了解中国人是如何思考人与人、人与自然、身与心之间的关系，这些理性思考，又是如何成为中华文明进步的思想资源与精神动力的。



孝

天

孝

也

子

無

至

終

於

始

故

庶

不

目录

第一单元 孝 悌

第一课	王祥事母	2
第二课	王览友悌	6
第三课	郗公含饭	10



第二单元 忠 义

第四课	杨公临刑	16
第五课	子鱼之死	22
第六课	血溅御服	26

第三单元 笃 学

第七课	画荻学书	34
第八课	读书三上	38
第九课	学于四方	42

第四单元 忧 国

第十课	清世之志	48
第十一课	新亭对泣	54
第十二课	万里忧国	58



第五单元 清正

第十三课	不为物累	66
第十四课	决断以公	70
第十五课	据法廷争	74

第六单元 雅量

第十六课	牛屋贵客	80
第十七课	娄公厚德	84
第十八课	蒙正雅量	88

第七单元 识鉴

第十九课	倒屣相迎	94
第二十课	爱憎匿善	100
第二十一课	知人善任	104

第八单元 涵养

第二十二课	宠辱不惊	110
第二十三课	杨翥德量	114
第二十四课	顺逆之境	118

第九单元 守节

第二十五课	荣悴不易	124
第二十六课	无忧于心	130
第二十七课	贫贱富贵	134

第十单元 文章

第二十八课	文如泉涌	140
第二十九课	有益天下	144
第三十课	先谋亲友	148



第一单元

| 孝 悌 |

“孝”字起源非常早，甲骨文里的“孝”字，像一个孩子搀扶着老人的形状，让我们隐约看到“孝”出自孩子对老人的关怀。《尔雅·释训》里说“善父母为孝”，东汉许慎在《说文解字》中又说，“孝”是“善事父母者”。可见，“孝”的本义就是善待父母。古人将“孝”作为家庭伦理的一个起点，认为每一个人都是从父母那里获得生命，并在父母的养育之下成长起来的，对生命孕育和养育之情的报答，便是人伦道德的基础。

“悌”是儒家理想状态下的兄弟关系。西汉贾谊《新书·道术》中说：“弟敬爱兄谓之悌。”作为兄长，应该爱护弟弟；作为弟弟，应该尊敬兄长。古人所谓的“长兄为父”，就是强调在家庭关系中，除了父母双亲之外，兄弟关系是最为亲密且重要的情感联系。

孝悌之道不仅是君子的基本道德规范，更是中华民族的传统美德。俗话说，“百善孝为先”，在所有的善行中，孝道是根本。孔子也认为：“君子务本，本立而道生。孝弟也者，其为仁之本与！”如果一个人连自己的父母兄弟都不能孝敬、友爱的话，那他在社会上也是难以立足的。古人还认为，孝悌思想可以延伸至长幼、尊卑等关系，一个人对待父母孝，对待兄长悌，才能够妥善地处理其他社会关系。

第一课 王祥事母



王祥像

祥^[1]性至孝。早丧亲，继母朱氏不慈，数谮^[2]之，由是失爱于父。每使扫除牛下，祥愈恭谨。父母有疾，衣不解带，汤药必亲尝。母常欲生鱼时，天寒冰冻，祥解衣将剖冰求之，冰忽自解，双鲤跃出，持之而归。母又思黄雀炙^[3]，复有黄雀数十飞入其幕，复以供母。乡里惊叹，以为孝感所致焉。有丹柰^[4]结实，母命守之，每风雨，祥辄抱树而泣。其笃孝纯至如此。

——《晋书·王祥传》

[1] 王祥（约184—268）：琅琊临沂（今山东临沂）人，三国曹魏时期先后任县令、大司农、司空、太尉等职，西晋时期官拜太保，进封睢陵公，因至孝闻名天下。

[2] 谮（zèn）：说别人的坏话，诬陷，中伤。

[3] 炙（zhì）：烤肉。

[4] 丹柰（nài）：红色的柰。柰，苹果的一个品种，通称柰子，俗称“花红”。

阅读提示



这则故事通过几件小事，描述了王祥如何处理自己与继母的关系，如何面对继母的虐待，教育我们孝敬父母，应以柔顺为主。



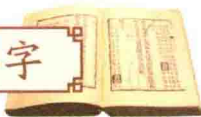
唐玄宗隶书《孝经》拓本（局部）

课文翻译



王祥生性至孝。早年丧母，继母朱氏对他不好，多次说他坏话，因此父亲也不喜欢他。每每派他清扫牛圈，王祥却更加谦恭地做这些事情。父亲母亲有病，他衣不解带，汤药必定亲自尝试。继母曾经想要吃活鱼，当时天寒地冻，王祥解开衣裳，（卧于冰上）使冰化开，来寻找活鱼，冰面忽然自己解冻，一双鲤鱼跃出，他拿着回了家。继母又想吃烤黄雀肉，又有黄雀数十只飞入他的帷幕，他又拿来供养继母。乡里人都惊叹，以为是孝心感动了天地所致。有丹柰树结了果实，继母命他看守，每当风雨来临，王祥就抱着树哭泣。他笃深的孝心到了如此纯厚的地步。

识文解字



字形		爱 (愛*忤)	
	小篆	楷体	
字音	ài		

字义	(1) 动词，喜好，爱好。与“恶”“憎”相对。 例子：晋陶渊明独爱菊。（北宋·周敦颐《爱莲说》） 译文：东晋的陶渊明，只喜爱菊花。
	(2) 动词，对人或事物有深厚真挚的感情。 例句：君子自爱，仁之至也。（西汉·扬雄《法言》） 译文：君子自爱，是仁的极致了。
	(3) 动词，爱护。 例句：法者，所以爱民也。（《商君书·更法》） 译文：法律是用来爱护人民的。
	(4) 动词，吝啬。 例句：百姓皆以王为爱也。（《孟子·梁惠王上》） 译文：百姓都以为大王您太吝啬。

* 本书“识文解字”部分，繁体字、异体字加括号附列在楷书正体字之后，异体字左上方标注*号。



知识拓展

琅琊王氏

琅琊王氏，是中国古代最知名的家族之一，始祖是秦朝名将王翦的曾孙王元。王氏在西晋末年永嘉之乱时，由琅琊（今属山东）迁居到金陵（今江苏南京），在东晋政权的建立与稳固中起到了决定性的作用，因此被称为晋朝“第一望族”。另外，作为一流的文学世族，王氏家族成员多擅长书法，王祥之弟王览，即是书圣王羲之的五世祖。



故事链接

黄香温席

东汉时有一个叫黄香的孩子，九岁的时候，他已经懂得孝顺长辈的道理。每当炎炎夏日到来时，黄香就用扇子对着父母的帐子扇风，让枕头和席子更清凉，并使蚊虫远远地避开父母的帐子，让父母可以更舒服地睡觉；到了寒冷的冬天，黄香就用自己的身体让父母的被子变得温暖，好让父母睡觉时觉得暖和。当时，黄香的事迹一直流传到了京城，号称“天下无双，江夏黄香”。



1. 子曰：“父母之年，不可不知也。一则以喜，一则以惧。”（《论语·里仁》）

2. 身体发肤，受之父母，不敢毁伤，孝之始也。立身行道，扬名于后世，以显父母，孝之终也。（《孝经·开宗明义章》）

3. 孝子之事亲也，居则致其敬，养则致其乐，病则致其忧，丧则致其哀，祭则致其严。（《孝经·纪孝行章》）



1. 阅读下面的文言文，回答问题。

王祥事后母朱夫人甚谨。家有一李树，结子殊好，母恒使守之。时风雨忽至，祥抱树而泣。祥尝在别床眠，母自往暗斫之。值祥私起，空斫得被。既还，知母憾之不已，因跪前请死。母于是感悟，爱之如己子。

——南朝宋·刘义庆《世说新语·德行》

（1）解释下面加点的字，并指出其词性。

殊好 _____

母恒使守之 _____

祥尝在别床眠 _____

知母憾之不已 _____

（2）结合课文与这段选文的内容，说一说，王祥是通过什么方式“感悟”继母的？对此你有什么看法？请用自己的话讲一讲。

2. 古人称“百善孝为先”，一个人如果连孝敬父母都做不到，又如何能够将德行推广到社会，做到厚德载物呢？谈谈你对孝道的理解。

第二课 王览友悌



王览像

(王)览^[1]字玄通。母朱，遇^[2]祥无道。览年数岁，见祥被楚^[3]，辄涕泣抱持。至于成童，每谏其母，其母少^[4]止凶虐。朱屡以非理使祥，览辄与祥俱。又虐使祥妻，览妻亦趋而共之。朱患之，乃止。祥丧父之后，渐有时誉。朱深疾^[5]之，密使鸩^[6]

祥。览知之，径起^[7]取酒。祥疑其有毒，争而不与。朱遽^[8]夺，反之。自后朱赐祥饌，览辄先尝。朱惧览致毙，遂止。

——《晋书·王览传》

阅读提示



王览与王祥虽然是同父异母的兄弟，但两人的关系丝毫没有隔阂，当王祥受到继母虐待时，王览和妻子能够挺身而出，维护兄嫂。这样的兄弟之情，古人认为即便是金石也会被感化。

[1] 王览（206—278）：字玄通，琅琊临沂（今山东临沂）人，王祥之弟，官至光禄大夫。

[2] 遇：对待。

[3] 楚挞：用楚杖击打。楚，是一种枝干坚劲的树木，可以做杖。

[4] 少（shǎo）：稍微。

[5] 疾：嫉恨。

[6] 鸩（zhèn）：用毒酒谋害人。

[7] 径起：直接起来。径，直截了当。

[8] 遽（jù）：仓促。

课文翻译

王览，字玄通。母亲朱氏，对待哥哥王祥不好。王览刚刚几岁的时候，见王祥被朱氏杖打，就哭着抱住王祥。等到长大以后，常常劝诫母亲，朱氏稍微改变了凶暴的虐待。朱氏常常以无理的要求使唤王祥，王览便与王祥一起去完成。朱氏又虐待使唤王祥的妻子，王览的妻子也跟在后面一起承受。朱氏担忧，于是才停止。王祥在父亲去世之后，渐渐有了声誉。朱氏非常嫉恨，打算用毒酒毒杀王祥。王览知道后，径直拿起酒杯。王祥怀疑酒中有毒，与王览相互争夺。朱氏立刻夺了下来，将酒倒掉。从此之后，每当朱氏给王祥饮食，王览就先尝一尝。朱氏害怕王览也被一起毒死，于是便罢手了。



汉墓壁画中的宴饮图（局部）

识文解字

字形	𢶏	𢶏 (搥*擻)
	小篆	楷体
字音	tà	
字义	(1) 动词，用鞭子或棍子打。 例句：鞭挞黎庶令人悲。（唐·高适《封丘作》） 译文：鞭打黎民百姓，使人心生悲伤。	
	(2) 动词，拍打。 例句：便脱下鞋底，将字迹挞没了。（明·冯梦龙《喻世明言》） 译文：于是脱下鞋，用鞋底将字迹拍打没了。	

手足之情

用以表达兄弟之间的亲密感情。语出唐代李华的《吊古战场文》：“谁无兄弟，如手如足。”

棠棣之花

《诗经·小雅》中有《棠棣》一诗，首句为：“棠棣之华，鄂不韡（wěi，光明美丽）韡。凡今之人，莫如兄弟。”这是一首周人在宴会上歌唱兄弟感情的诗。后世便以“棠棣之花”指代兄弟之间深厚的情谊。

五伦十教

孟子将君臣、父子、兄弟、夫妇、朋友五种社会关系定为“五伦”，后人在此基础上，提出了“五伦”的行为规范，即“十教”：君惠臣贤、父慈子孝、兄友弟恭、夫义妇顺、朋友有信。

大苏、小苏

北宋著名文人苏轼与弟弟苏辙的感情非常深厚，两人虽然在不同的地方做官，但彼此思念，常常写诗酬答唱和，书信往来频繁。苏轼在杭州任满后调至密州，而苏辙任职济南。在一个中秋之夜，苏轼十分想念弟弟，于是写下了千古名篇《水调歌头》（明月几时有），其中有一句写道：“但愿人长久，千里共婵娟。”表达了对弟弟的思念之情，被后世广为传诵。苏轼因“乌台诗案”下狱后，以为自己一定会被处死，还写下了《狱中寄子由二首》，其中有一句写道：“与君世世为兄弟，更结来生未了因。”表现了兄弟之间的深厚情谊。