



本书配有丰富的教学资源

学前教育专业规划教材 XUEQIAN JIAOYU ZHUANYE GUIHUA JIAOCAI

总主编 杨晓萍 主编 赵景辉



学前儿童社会教育

XUEQIAN ERTONG SHEHUI JIAOYU

- 一线优秀教师执笔，博士团队主编，专家主审
- 全面贯彻教师教育课程标准、幼儿园教师专业标准
- 以提升学生就业能力和岗位任职能力为导向

 西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



学前教育专业规划教材



学前儿童社会教育

XUEQIAN ERTONG SHEHUI JIAOYU



主 编 赵景辉
副主编 龚佳佳
编 委 冀秋阳 张世雷 彭少娟
 张学丽 谢空娅



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童社会教育 / 赵景辉主编. — 重庆: 西南
师范大学出版社, 2018.6

ISBN 978-7-5621-9264-0

I. ①学… II. ①赵… III. ①学前儿童-社会教育
IV. ①G611

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第099997号

学前儿童社会教育

XUEQIAN ERTONG SHEHUI JIAOYU

赵景辉 主编

责任编辑: 曾文

装帧设计:  周娟 钟琛 何欢欢

排版: 重庆大雅数码印刷有限公司·黄金红

出版发行: 西南师范大学出版社

网址: <http://www.xscbs.com>

地址: 重庆市北碚区天生路2号

市场营销部: 023-68868624

邮编: 400715

印刷: 重庆长虹印务有限公司

幅面尺寸: 185mm×260mm

印张: 13.75

字数: 224千字

版次: 2018年6月 第1版

印次: 2018年6月 第1次印刷

书号: ISBN 978-7-5621-9264-0

定价: 39.00元

学前教育专业规划教材



总主编

杨晓萍

学术指导委员会

顾 问：刘云艳 李 静 李姍泽

主 任：杨晓萍

副主任：皮军功 李雪平 徐井万 宋延军 郭光亮

委 员：(以姓氏笔画为序)

王全民 田劲松 孙亚娟 牟映雪 李 旭

李 敏 李阿方 杨 达 杨 挺 杨莉君

宋占美 张家琼 陈世联 赵伶俐 胡 静

夏 蔚 康建琴 程秀兰 魏勇刚

编委会

主 任：杨晓萍

编 委：(以姓氏笔画为序)

王文乔 王其红 王善安 刘志慧 刘 璐 孙亚娟

苏飞跃 李传英 李姍泽 杨 雄 肖素芬 吴志勤

何孔潮 何 茜 余 璐 宋丹凤 宋延军 张利洪

张雪艳 张 骞 陈伦超 岳慧兰 周 昶 赵海燕

赵景辉 胡天龙 胡 莉 胡 静 秦 莉 夏 巍

徐晓燕 郭光亮 黄玉娇 曹 斌




温馨提示

本书配有丰富的教学资源(PPT、教学设计、教学案例……)

可扫描上方二维码进行浏览,获取原版资源请联系我们!

联系电话:023-68252455 熊老师



ZONGXU 总序

党的十九大报告指出,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。在学前教育领域,就是人们日益增长的对高质量学前教育的需要和学前教育质量不平衡不充分发展之间的矛盾。目前幼儿教师的专业性薄弱成为制约学前教育发展的关键因素。为了满足社会对优质学前教育人才的需要,我国必须建立健全应用型学前人才培养机制。2010年,《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中指出“师资队伍不健全”是学前教育薄弱环节的主要表现之一,提出要“完善学前教育师资培养体系”;2014年,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》再次强调:“在学前教育、护理、健康服务、社区服务等领域,健全对初中毕业生实行中高职贯通培养的考试招生办法。”可见,师资培养已经成为当前学前教育发展的重中之重。

教材建设是幼儿教师教育改革的重要环节,直接影响着未来幼儿教师的专业素养。我们立足于学前教育师资培养的实际,着眼于夯实学生的基本理论和基本能力,培养符合时代要求、具有良好专业素养的新型幼儿教师,力求体现时代性、科学性和实践性,组织编写了本套教材。教材的特色体现在以下几个方面:

1. 编写队伍上,阵容强大,经验丰富

本套教材的主编、副主编及参编人员来自各级各类院校、教研机构以及一线名园,均长期从事相关专业工作,有着扎实的理论基础和丰富的实践经验。



2. 内容选择上,以生为本,适应学情

教材编写强调以学生为中心,融合“教材即学材”的理念,符合职业教育的培养目标与学生认知规律,适应学生的学习能力和自主学习的需要。

3. 呈现形式上,创新模式,易教利学

融入多种板块(如学习目标、学习重难点、知识结构图、案例导入、本章小结、思考与练习)和学习材料(资料链接、人物介绍、拓展阅读),部分学科采取以项目执行来设置教学单元,增强了可读性,易教利学。

4. 配套资源上,立体建设,拓展资源

配合教学中的教、学、做、测各环节,采用不同的技术手段,开发了多样的教学资源,具体包括PPT、典型案例、题库、名师名课视频等等,为教学提供全面支持。

总之,本系列教材注意了课程结构,反映了各门课程结构之间的联系和衔接,内容分配合理,既相互联系又相互区别,在帮助学生尽快掌握幼儿教育的基本理论和从事幼儿教育最基本的工作技能等方面做了有益的探索。

最后,要感谢参与本系列教材编写和审稿的各位老师所付出的大量辛勤劳动,也要感谢西南师范大学出版社职业教育分社的编辑们对本系列教材的支持和编辑工作。由于编写时间紧、人员能力有限等原因,本套教材还存在一些不足。在使用本教材的教师和学生的关心和帮助下,我们会不断改进和完善这套教材,促进我国学前教育专业的教学改革和课程建设,提高人才培养质量,进而促进学前教育质量的提升。



杨晓花

2018年6月

QIANYAN 前言

学前期是学前儿童社会化发展的关键时期,对人类个体一生的社会化发展也有着重要影响。学前期开展适宜的社会教育活动能够有效促进幼儿自我意识、人际交往、社会适应等能力的发展。因此,我们需要了解学前儿童社会性发展的年龄特征,了解学前儿童社会教育的目标与内容,掌握学前儿童社会教育的原则、方法与途径,并以此为基础,能够有效地设计、实施和评价学前儿童社会教育活动。

本书在借鉴前人有关学前儿童社会教育研究的基础上,有效结合《幼儿园教育指导纲要(试行)》(全书简称《纲要》)、《3—6岁儿童学习与发展指南》(全书简称《指南》)中对社会领域的要求,将社会教育内容的范围进行归纳,包括学前儿童自我意识发展与教育、学前儿童人际交往发展与教育、学前儿童社会适应发展与教育、学前儿童社会规范教育、学前儿童社会环境教育、学前儿童归属感发展与教育六个部分。

为此,本书共分为七章。第一章是学前儿童社会教育概述。主要介绍了两个部分的内容:第一部分主要阐述了学前期是学前儿童社会性发展的关键期的思想,学前儿童社会教育的内涵及其重要意义;第二部分分别从学前儿童社会教育目标、内容、原则、途径、方法五个层面概括学前儿童社会教育的框架。

第二章是学前儿童自我意识发展与活动指导。重点分析了自我意识的概念、自我意识的发生及学前儿童自我意识的发展,提出促进学前儿童自我意识发展的途径与方法。最后,围绕学前儿童自我意识发展,设计活动并提供案例。

第三章是学前儿童交往能力发展与活动指导。主要阐述了学前儿童交往能力发展的意义及影响因素,并从幼儿园一日生活情境、专门的教育活动、教师榜样、家园合作等方面论述促进学前儿童交往能力发展的途径与方法。最后是学前儿童交往能力发展的活动设计与指导。

第四章是学前儿童社会适应能力发展与活动指导。重点解析学前儿童社会适应能力的内涵及其内容,并分别就四个具体内容来论述促进学前儿童社会适应能力发展的途径与方法,最后从学前儿童交往活动的设计原则和思路提供活动设计指导案例。

第五章是学前儿童社会规范教育与活动指导。厘清学前儿童社会规范教育的概念、学前儿童社会规范的发展及其影响因素,分析促进学前儿童社会规范教育的途径与方法。最后,设计学前儿童社会规范教育活动,并提供案例。

第六章是学前儿童社会环境教育与活动指导。首先从学前儿童自身、幼儿园、家庭、社区分析了影响学前儿童社会环境教育的因素,其次论述了学前儿童社会环境教育的途径与方法,最后提出学前儿童社会环境教育活动设计注意事项,并重点介绍了学前儿童社会环境教育活动几个设计范例。

第七章是学前儿童归属感发展与活动指导。首先介绍

了儿童归属感的概念、发展特点和影响因素,并分析了儿童归属感的价值和意义,梳理了世界各国在课程体系中对儿童归属感培养的目标界定。在此基础上,介绍了儿童归属感培养的四大原则、五个途径和六种方法。最后,结合具体的儿童归属感活动案例,通过理论与实践相结合的方式,分析了幼儿园培养儿童归属感的具体做法。

在本书撰写过程中,我们始终关注三个结合。一是与《指南》的社会领域要求紧密结合。本书的框架与具体分析有效结合了《指南》中有关社会领域的精神要领,使得本书的框架与逻辑更具科学性与针对性。二是理论与实践的紧密结合。本书首先从学前儿童的目标、内容、原则、方法、途径建立了学前儿童社会教育的理论体系,尤其是确定了学前儿童自我意识发展与教育、学前儿童人际交往发展与教育、学前儿童社会适应发展与教育、学前儿童社会规范教育、学前儿童社会环境教育、学前儿童归属感发展与教育六大内容范畴,并围绕每个内容的含义、影响因素与实施途径和方法进行系统分析。此外,本书在围绕学理论述的同时,提供了具体的活动案例与分析,体现出学以致用、理论结合实践的价值导向。三是学与考的有效结合。本书不仅建立了学前儿童社会教育的学习框架,为了使学习者更加有效地学习,每个章节还包括学习目标、学习重难点与知识结构图,通过知识链接、拓展阅读等模块,丰富学习内容。本书还针对学前儿童社会教育的教师资格考试真题进行解析,围绕真题提出思考与练习,为广大学生应对幼儿园教师资格考试提供参考依据。

本书是集体劳动的成果,具体分工如下:第一章、第四章由广州大学赵景辉撰写;第二章由广东省外语艺术职业

学院冀秋阳撰写；第三章由深圳职业技术学院龚佳佳撰写；第五章由惠州市技师学院彭少娟撰写；第六章由广州开发区第二幼儿园张学丽撰写；第七章由中山市教师进修学院张世雷撰写；全书由赵景辉、龚佳佳统稿，资料收集及整理工作由重庆市巴南职业教育中心谢空娅完成。本书在撰写过程中，得到西南大学杨晓萍教授、刘云艳教授的大力指导，对她们的支持表示感谢。本书能够顺利出版，还要感谢西南师范大学出版社及相关编辑，他们为本书倾注了大量时间和精力。

由于作者学识和能力有限，其中不当之处敬请读者指正。





MULU 目录

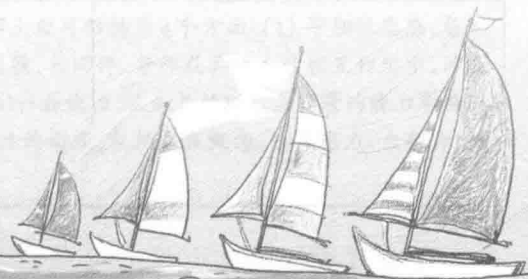
第1章	学前儿童社会教育概述	1
第一节	社会教育与儿童	3
第二节	学前儿童社会教育体系	11
第2章	学前儿童的自我意识发展与活动指导	33
第一节	学前儿童自我意识发展及影响因素	35
第二节	促进学前儿童自我意识发展的策略	42
第三节	学前儿童自我意识发展的活动设计与指导	47
第3章	学前儿童交往能力发展与活动指导	61
第一节	学前儿童交往能力发展及影响因素	63
第二节	促进学前儿童交往能力发展的途径与方法	72
第三节	促进学前儿童交往能力发展的活动设计与指导	78

第4章	学前儿童社会适应能力发展与活动指导	93
第一节	学前儿童社会适应能力及内容	95
第二节	促进学前儿童社会适应能力发展的途径和方法	100
第三节	促进学前儿童社会适应能力发展的活动设计与指导	106
第5章	学前儿童社会规范教育与活动指导	119
第一节	学前儿童社会规范教育及影响因素	121
第二节	促进学前儿童社会规范教育的途径与方法	127
第三节	学前儿童社会规范教育的活动设计与指导	131
第6章	学前儿童社会环境教育与活动指导	149
第一节	学前儿童社会环境教育及影响因素	151
第二节	学前儿童社会环境教育的途径与方法	157
第三节	学前儿童社会环境教育的活动设计与指导	164
第7章	学前儿童归属感发展与活动指导	175
第一节	学前儿童归属感发展及影响因素	177
第二节	学前儿童归属感发展的途径与方法	185
第三节	学前儿童归属感发展的活动设计与指导	191
参考文献		206

第 1 章

学前儿童社会教育概述

新学期伊始,幼儿进入幼儿园后,开始了新的群体生活。适应新的环境,遵守班级规则,与同伴交往是幼儿进入新的群体后必须面对的问题。教师们都在讨论社会教育该如何进行?社会教育的目标是什么?内容又体现在哪里?为此,明确学前期是儿童社会性发展的关键期,根据学前儿童的社会性发展特点,确定社会教育的目标,选择适当的教育内容,遵循科学的原则,通过有效的途径与方法来组织与指导就应成为每个教师必须了解的内容。



【学习目标】

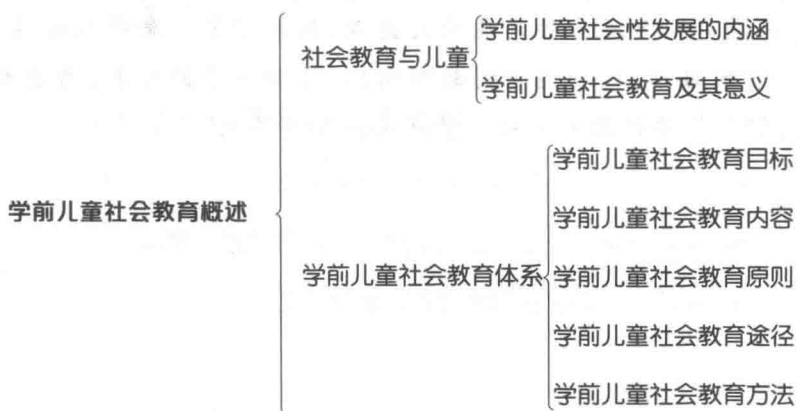
1. 了解学前儿童社会性发展、社会教育的内涵。
2. 理解学前期是儿童社会性发展关键期的思想。
3. 熟知学前儿童社会教育的目标结构与学前儿童社会教育内容。
4. 掌握并学会运用学前儿童社会教育的原则、途径与方法。

【学习重难点】

1. 学前儿童社会教育目标确定的依据与目标结构, 学前儿童社会教育内容分类。

2. 学前期是儿童社会性发展的关键期的观点的理解, 学前儿童社会教育原则与方法的灵活运用。

【知识结构图】



第一节 社会教育与儿童

一、学前儿童社会性发展的内涵

人类个体在其一生发展的过程中具有两种属性,即生物属性与社会属性。生物属性是保存和维持人的有机体生命成长的属性,比如维持机体成长的饮食、睡眠、运动、排泄等。人类个体的发展是从“自然人”走向“社会人”的过程,仅仅具备生物属性是不能满足个体发展的。社会属性是指个体在与他人和环境相互作用中产生的社会认知、情绪情感、人际关系、行为习惯等方面的变化。由于社会属性的发展,儿童才由出生时的自然人逐渐变成适应社会生活环境、参与社会生活、掌握社会规范、履行社会角色,能与周围人正常交流、互动,并以自己独特个性对社会产生影响的社会人。

(一) 学前儿童社会性发展及其内容

表 1-1-1 学者对学前儿童社会性发展的概念界定

研究者	对学前儿童社会性发展概念的主要观点
Bergan (1976年)	儿童的社会性是由其稳定的内部结构和通过遗传与环境相互作用而形成的那些特征
王坚红 (1991年)	认为理论界对儿童社会性内容的理解大致可归结为4个方面:(1)早期依恋感,与家庭成员的相互作用与关系;(2)道德发展,与同伴、老师或其他人的相互作用中,涉及社会道德规范的认知、情感和行为;(3)社会能力,认知与处理社会情景的能力和与别人交往的技能、策略与效果等;(4)个性的形成,包括自我概念、独立能力、自制力、性格等

续表

研究者	对学前儿童社会性发展概念的主要观点
卢乐山 (1991)	将社会性具体解释为人们进行社会交往,建立人际关系,理解、掌握和遵守社会行为规则,以及人们控制自身行动的心理特征
王振宇 (1992年)	儿童社会性发展是儿童在一定的社会条件(包括社会环境和社会关系)下逐渐独立地掌握社会规范,正确处理人际关系,妥善自治,从而客观地适应社会生活的心理过程。他将儿童的社会性划分为人际关系、社会规范和自我发展三个维度
陈会昌 (1994年)	广义的社会性指人在社会生存过程中所形成的全部社会特性的总和,包括人的社会心理特性、政治特性、道德特性、经济特性、审美特性、哲学特性等,它是和人作为生物个体的生物性相对而言的。狭义的社会性指由于个体参与社会生活、与人交往,在他固有的生物特性基础上形成的那些独特的心理特性,它们使个体能够适应周围的社会环境。正常地与别人交往,接受别人影响,也反过来影响别人,在努力实现自我完善过程中积极地影响和改造周围环境
陈帼眉等 (1995年)	社会性发展的内容主要涉及自我概念、情绪、亲社会行为和攻击性行为、性别化、亲子关系、同伴关系、道德等方面
王健敏 (1996年)	儿童社会性发展最集中地反映在对事、对人、对己三个方面,可以将儿童社会性概括为责任心、合作、自制力的三维品质结构
向海英 (1997年)	幼儿的社会性发展是指幼儿在与社会环境的相互作用下,了解与初步掌握社会规范,逐渐掌握社会生活技能,处理人际关系,发展自主性,逐渐适应社会生活的心理发展过程
李幼穗 (2004年)	儿童社会性发展有时也称作儿童的社会化。它是每个孩子成为负责任的、有独立行为能力的社会成员的必经途径。儿童掌握社会经验和关系包括多方面内容,即掌握参加社会生活所必须具备的道德品质、价值观念、行为规范,以及形成积极的生活态度、善于自我调节、掌握交往技能等
刘晶波 (2015年)	幼儿的社会性是指在幼儿的发展过程中,与他们的生物性特征相对应的,在他们的社会心理需要的驱动下,在与自我、他人和环境的互动过程中所表现出来的、相对稳定的行为特征和心理特征

社会性发展作为一个专门概念,是由国外学者在20世纪70年代提出的,20世纪80年代后,社会性发展这一概念的使用频率持续增长。国内各学者对于幼儿社会性发展的研究也在20世纪90年代后逐渐展开。虽然不同研究者从不同的视角对社会性发展有着不同的界定,但仍呈现出一定的趋势:首先,强调幼儿社会性发展是幼儿内部结构与外部环境相互作用的结果,幼儿社会性发展离不开幼儿生物性基础,它具有生物性和社会性双重属性,是从生物属性逐步过渡到社会属性的过程;其次,社会性发展包括广义与狭义的理解,