



· 社科大讲堂系列丛书 ·

第二辑 第2卷
SOCIAL SCIENCE
ENCYCLOPEDIA | 下册

社科大讲堂

主编◎刘迎秋 副主编◎文学国



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE



· 社科大讲堂系列丛书 ·

第二辑 第2卷
SOCIAL SCIENCE
ENCYCLOPEDIA | 下册

社科大讲堂

主编◎刘迎秋 副主编◎文学国



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

社科大讲堂·第二辑·第二卷/刘迎秋主编. —北京: 经济管理出版社, 2014. 5
ISBN 978-7-5096-3037-2

I. ①社… II. ①刘… III. ①社会科学—文集 IV. ①C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 067954 号

组稿编辑: 陈 力
责任编辑: 曹 靖 白 冰
责任印制: 黄章平
责任校对: 超 凡

出版发行: 经济管理出版社
(北京市海淀区北蜂窝 8 号中雅大厦 A 座 11 层 100038)

网 址: www.E-mp.com.cn
电 话: (010) 51915602
印 刷: 北京晨旭印刷厂
经 销: 新华书店
开 本: 720mm × 1000mm/16
印 张: 50.5
字 数: 962 千字
版 次: 2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-5096-3037-2
定 价: 158.00 元 (上、下册)

· 版权所有 翻印必究 ·

凡购本社图书, 如有印装错误, 由本社读者服务部负责调换。

联系地址: 北京阜外月坛北小街 2 号

电话: (010) 68022974 邮编: 100836

社科大讲堂

陳奎元題

《社科大讲堂》丛书

主 编：刘迎秋

副 主 编：文学国

学术委员会（按姓氏笔画为序）：

文学国 王逸舟 王 巍 朱 玲 刘迎秋
江时学 李 林 金 碚 侯惠勤 陆健德
党圣元

编辑委员会（按姓氏笔画为序）：

毛晓青 李 提 张菀洺 杨 燕 陈 力
赵 凡 曹 靖 张巧梅

DIRECTORY
目 录

社
科
大
讲
堂

SHIKEDAJIANGTANG

第
一
辑

上册

· 法学前沿 ·

- 反垄断法：中国经济体制改革的里程碑 王晓晔 (3)
- 关于政治体制改革的几个问题 杨海蛟 (21)
- 国家知识产权战略简介 李顺德 (41)

· 国际问题前沿 ·

- 奥巴马执政以来的中美关系 金灿荣 (61)
- 当前国际战略形势的观察与思考 王在邦 (73)
- 国际援助的体制与政策 周 弘 (89)
- 能源安全与石油
- 走近石油，远离石油 杨 光 (107)
- 欧洲经济一体化：由来、发展与前景 吴 弦 (125)
- 全球区域主义的发展趋势 李向阳 (139)

· 经济学前沿 ·

- 当前宏观经济走势分析 李雪松 (159)



关于西方经济思想史的几个问题	张世贤	(201)
国际货币体系的变革及中国的机遇	李 扬	(219)
国际金融危机与凯恩斯主义	杨春学	(237)
国际金融危机与全球竞争新格局	金 碚	(253)
气候变化经济学	潘家华	(271)
全球不平衡、美国金融危机和国际货币体系改革	余永定	(289)
生态经济理论与实践的进展	李 周	(309)
我国区域经济发展趋势与展望	魏后凯	(335)
我国现代服务业发展的经验与理论分析	裴长洪	(359)
中国初次分配问题研究		
——对中国劳动份额波动的考察	张车伟	(377)
中国的发展挑战与路径：大国经济的刘易斯转折	蔡 昉	(403)
中国农民家庭工业与现代工业的关联问题	林 刚	(427)

下 册

· 马克思主义、哲学、宗教学前沿 ·

改革开放 30 年思想史研究	赵智奎	(447)
关于中国特色社会主义文化建设的几个理论问题	罗文东	(465)
历史唯物主义同新中国一起成长和发展	李崇富	(485)
马克思主义方法论若干重大问题的思考	侯惠勤	(495)
马克思主义意识形态思想及其现状	金民卿	(511)
维也纳学派在中国的命运	江 怡	(533)
现代马克思主义政治经济学的五大理论假设		
——兼论理论假设的分类	程恩富	(553)
学习实践科学发展观中的国内外机遇与挑战	李慎明	(581)



中国特色社会主义道路的内涵与本质解析	辛向阳	(603)
--------------------------	-----	---------

· 史学理论与前沿 ·

天文考古学与上古宇宙观	冯 时	(623)
中华文明探源工程	王 巍	(643)

· 文学—文化前沿 ·

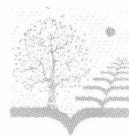
经典重构

——紧迫性与可能性	陈众议	(655)
牛津、剑桥文化批评的形成	程 巍	(675)
新世纪文论转型及其问题域	党圣元	(695)

· 文艺学通论 ·

“文学性”与文学文本理论	周启超	(713)
故事的无序生长及其最优策略		
——以梁祝故事结尾的生长方式为例	施爱东	(721)
美学的文化学转向	高建平	(743)
中国民俗学史中的家乡民俗研究	安德明	(755)
走向全球对话主义		
——超越“文化帝国主义”及其批判者	金惠敏	(775)

· 马克思主义、哲学、
宗教学前沿 ·



改革开放 30 年思想史研究

赵智奎

2009 年 11 月 23 日



赵智奎

中国社会科学院研究生院马克思主义研究系教授



摘要：本文对改革开放 30 年思想史研究作了学科建构式的阐述，先讨论了思想史研究的学科本体、学科定位、研究方法和研究意义等问题，而后对 30 年思想发展的主线作了回顾，对其他非主流社会思潮作了介绍，最后强调了要用社会主义核心价值体系引领社会思潮。

关键词：改革开放思想史 核心价值体系

一、改革开放 30 年思想史研究的方法

（一）改革开放 30 年思想史的研究定位

要对改革开放 30 年思想史的研究进行定位，需要回答和解决以下三个问题：

1. 什么是改革开放 30 年思想史？

思想史，简略地说，就是人们思想演变、发展的历史。思想史既是人们活动的思想动机的历史，也是人们对自身活动进行反思的历史。

恩格斯说，全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。一个民族想要站在科学的最高峰，就一刻也不能脱离理论思维。而要想锻炼和提高理论思维的能力和水平，除了学习以往的哲学史以外，还没有其他的办法。一般说来，思想史是包括哲学史的，且思想史的范围要比哲学史的范围宽得多。人们通常所说的哲学史是研究人类认识发展的历史，它涉及本体论、知识论、自然观、社会观、伦理学、认识论、逻辑学、宗教观和价值论等多种人类认识，思想史是包括上述这些内容的。思想史除了包括哲学史之外，当然也包括经济学、政治学、法学、社会学等领域的发展史。它的基础部分，或者说最小的逻辑单元，是逻辑的一般概念和范畴的演变、发展。

列宁也曾经说，哲学史简略地说就是整个认识的历史。列宁针对黑格尔在《哲学史讲演录》里，把哲学史比作圆圈——“这个圆圈的边沿是许多圆



圈……”列宁在旁边写道：“非常深刻的比喻！每一种思想等于整个人类思想发展的大圆圈（螺旋）上的一个圆圈。”^[1]黑格尔在《逻辑学》第2版序言中说：“对思想的王国作哲学的描述，即从它自身的内在活动去描述，或者，也就是说，从它的必然发展去描述……”列宁在旁边写道：“出色！”还标示了两个“注意”。^[2]列宁在黑格尔《逻辑学》第2部“主观逻辑或概念论”的第1篇“主观性”中，针对黑格尔“‘概念’的辩证运动——最后达到从概念的主观性向概念的客观性转化”等观点，列宁在下面写道：“从逻辑的一般概念和范畴的发展和运用的观点出发的思想史——这才是需要的东西！”^[3]

思想史是历史学科的重要组成部分。如何认识和把握思想史和历史之间的关系，许多前人已做过比较深入的研究。例如，德国哲学家黑格尔和英国哲学家、历史学家科林伍德，就提出过一些颇有影响的见解，可以促进我们对思想史进一步思考。

黑格尔在《历史哲学》中曾经把观察历史的方法，概括为原始的历史、反省的历史、哲学的历史。①原始的历史是指那些亲眼所见、亲身参加的历史学家们对历史行动和事变的描述，并简单地把周围的种种演变，移到精神观念的领域，形成内在的观念。②反省的历史分为四类：第一类是对全部历史作普遍的考察，历史学家用自己的精神从事历史资料的整理，对久长的世界历史，需要用抽象的观念来阐述，要由“思想”来概括一切；第二类是实验的反省，使发生的史迹不属于“过去”而属于“现在”，特别是对历史进行经验和教训的总结；第三类是批评的历史，对历史的记述的真实性、可靠性进行批判、考察，从中找出没有记载的东西，可以用主观的想象代替历史的记录；第四类是以普遍的观点研究历史，寻找推动指导民族历史各大事变的灵魂和精神，并由此过渡到哲学的历史。③哲学的历史是对历史的思想考察，即以“理性”、“精神”来研究和主宰世界历史，“理性”支配着世界，世界的历史属于“精神”，一切历史都是“精神观念”的体现，“观念”是永存的，“精神”是不朽的。^[4]

科林伍德在《历史的观念》中明确提出一切历史都是思想史，认为历史学是思想的一种特殊形式，“除了思想之外，任何事物都不可能有历史”。^[5]思想史是历史学研究的主要内容，思想史的考察是历史研究的主要方法。思想史是最深层次的历史：人的活动产物（物的历史）只有通过人的活动才能了解，而人的活动（事件的历史）只有通过人的思想才能说明，只有进入到思想史这个层次，才有可能对人类历史的本质有完整的理解。从这个意义上说，各个领域深层次的历史都是思想史，思想史研究是历史学研究的最终归宿。归根结底，“历史学是‘为了’人类的自我认识”。^[6]

基于马克思主义经典作家关于哲学思想史的阐述，可以认为：①所谓改革开



放 30 年思想史,就是改革开放 30 年来,中国特色社会主义经过逻辑的一般概念和范畴的发展与运用,而形成的思想、理论及其理论体系的发展历史,是各种社会思潮、学派、人物的思想发生、发展、演变的历史。改革开放是中国共产党领导人民进行的新的伟大革命。②“中国特色社会主义”始终是“主题”。③作为执政党的中国共产党,在改革开放历史新时期所取得的伟大成果——“中国特色社会主义理论体系”,构成了改革开放 30 年思想史发展的主线。在一定意义上来说,改革开放思想史,就是中国特色社会主义理论体系形成、发展的历史。中国特色社会主义理论体系,就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。这个理论体系,坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想,凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血,是马克思主义中国化最新成果,是党最宝贵的政治和精神财富,是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

2. 改革开放 30 年思想史学科应如何定位?

总的说来,它属于历史学科,这是确凿无疑的。具体说,它是属于中国哲学思想史,还是属于中国政治思想史,又或属于中国经济思想史、中国文化思想史,则需要讨论。我们认为,改革开放 30 年思想史,不能单纯地认为是中国政治思想史、经济思想史、文化思想史等专史,而应该是包括上述内容的整体思想史。它们是一个有机的整体,形成了完整的思想体系。这里研究的思想史,是各类思想的统一、整合。它涵盖经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、党的建设五个主要方面。以此来阐述改革开放 30 年思想史,符合改革开放的历史进程,是思想上对改革开放历程的真实反映。

3. 改革开放 30 年思想史在中国思想史中的地位如何?

首先,要充分认识改革开放 30 年历史在中国当代史中的地位。2009 年 10 月 1 日,是中华人民共和国成立 60 周年。30 年的改革开放,占据了新中国成立以来一半的时间。在当代中国史上,这 30 年占有极其重要的地位。

其次,从中国思想史的长河中看当代中国,30 年思想发展引起了中国的巨大变化,已经为世界所惊叹。无论是“中国模式”,还是“中国经验”,足以在思想史上大书特书。

最后,也要正确地把握改革开放后 30 年和前 30 年的关系。改革开放 30 年既是对前 30 年的突破和发展,又是对前 30 年的继承和扬弃。前 30 年为后 30 年奠定了根本政治前提和制度基础,后 30 年形成了新的历史飞跃。



（二）改革开放 30 年思想史的研究方法

就思想史本身而言，研究的方法很多，前人已有许多著述和成果。例如有思想史与社会史相结合的研究方法、哲学诠释的研究方法、学术史的研究方法等。中国史学界对此已有许多贡献。侯外庐、赵纪彬、杜国庠的《中国思想史》“综合了哲学思想、逻辑思想和社会思想在一起编著”^①，取得了令人瞩目的成果。对于哲学诠释的研究方法，中国哲学史学界也有许多重大成就，如冯友兰的《中国哲学史新编》等。学术史的研究方法，是把历史上的思想视为学术背景下的产物，并把考古学、人类学、民族学渗透到各种学术史中，如张立文主编的《中国学术通史》。上述方法，是研究思想史诸多方法中的几种。

改革开放 30 年思想史的研究，遵循的是历史和逻辑一致的方法，这是研究思想史的根本方法。同时，辩证逻辑的方法，如分析和综合、抽象和具体、归纳和演绎的方法，也是研究改革开放 30 年思想史的指导方法。改革开放 30 年思想史的研究方法大体思路如下：

1. 研究指导思想

遵循马克思主义基本原理，坚持历史与逻辑的统一，以党的十一届三中全会以来中国 30 年的社会变迁为基础，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等重要战略思想为主线，以中国特色社会主义理论体系的形成和发展为核心内容，概览和解析对中国改革开放有重大影响的各种社会思潮、学派、人物的思想流变，全方位、立体地再现改革开放 30 年来中国经济、政治、文化、社会思想的发展图式和逻辑进程，总结改革开放 30 年来中国社会思想发展的若干规律性，为不断提高中华民族的理论思维能力和水平，促进科学发展和社会和谐，毫不动摇地坚持和发展中国特色社会主义，在 2020 年全面建成小康社会和在 21 世纪中叶实现中华民族的伟大复兴，提供理论和智力支持。

2. 研究的切入点

研究的切入点，立足于把握“四个注重”和“一个统一”。

“四个注重”：一是注重历史转折关头的重大事件研究，挖掘思想背景，例如对党的十一届三中全会的分析研究；二是注重文本研究，主要是对经典著作《邓小平文选》、《江泽民文选》和胡锦涛的历次讲话进行研究；三是注重历史文献研究，特别是对十一届三中全会以来党的历次代表大会的文献进行研究；四是

① 侯外庐、赵纪彬、杜国庠：《中国思想史》第 1 卷序，人民出版社 1957 年版。



注重对基本“概念”的梳理和考察，例如，对“中国特色社会主义”概念的演变进行历史的分析考察，同时也注重考察社会思潮，例如，对资产阶级自由化思潮进行跟踪分析，等等。

“一个统一”，即把邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观统一于中国特色社会主义理论体系之中，把握它们之间的既一脉相承又与时俱进的关系。

3. 研究分期

我们把 30 年思想史分为三个阶段或三个时期，这种分期依据是中国共产党的十七大报告中关于中国特色社会主义理论体系的科学阐述。分别表述为：①1978～1992 年，以邓小平理论为主要标志的中国特色社会主义理论体系的开创和奠基时期；②1989～2002 年，以“三个代表”重要思想为主要标志的中国特色社会主义理论体系的推进和丰富时期；③2002～2008 年，以科学发展观为主要标志的中国特色社会主义理论体系的完善和发展时期。

这三个时期，分别回答三个不同的问题：什么是社会主义、怎样建设社会主义？建设什么样的党、怎样建设党？实现什么样的发展、怎样发展？“对这三大基本问题的认识程度和把握程度，决定着中国特色社会主义实践和理论的创新程度、丰富程度和深刻程度。中国特色社会主义理论体系紧紧围绕探索和回答这三大基本问题展开，从实践到理论进行了卓有成效的创造，用一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断，深化和丰富了对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识。”^[7]

（三）改革开放 30 年思想史的研究意义

1. 研究改革开放 30 年思想史，能够进一步认识中国特色社会主义理论体系的历史地位

中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果，总体上属于马克思列宁主义同中国实际相结合的第二次历史性飞跃的理论成果。这个重要论断，从时间和空间上对中国特色社会主义理论体系的产生和发展做出了科学界定，为我们正确认识中国特色社会主义理论体系在马克思主义中国化进程中的历史地位提供了根本依据。^[7]我们通过研究改革开放 30 年思想史，可以比较清楚地了解中国特色社会主义的概念是怎样提出来的，比较清楚地了解邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观产生的时代背景和思想背景，可以比较清楚地了解马克思主义中国化的当代进程和各种社会思潮的关系。