



21世纪全国本科院校土木建筑类

创新型

应用人才培养规划教材

城市与区域认知实习教程

邹 君 杨立国 编 著
邓 昕 贺 伟



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



教育部高等学校城乡规划专业教学指导委员会



教育部高等学校城乡规划专业教学指导委员会

城市与区域认知实习教程

主编 张其成

副主编 王 强

主审 王 强



中国地质大学出版社
CHINA UNIVERSITY OF GEOSCIENCES PRESS

21 世纪全国本科院校土木建筑类创新型应用人才培养规划教材

城市与区域认知实习教程

邹 君 杨立国
邓 昕 贺 伟 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

内 容 简 介

城市与区域认知实习是地理科学、人文地理与城乡规划及城乡规划等专业的主要实践教学环节,是大学生提高专业实践能力、培养团队协作精神的重要途径。针对当前地理类和规划类专业认知实习中面临的一些问题,结合国家强化实践教学环节的文件精神及我国高校当前的实际情况,本书就城市与区域认知实习需遵循的理念和原则、实习前的准备工作、实地调查环节的组织和指导方法、实习后期的总结提升等问题进行了探讨和说明,同时,对部分优秀实习作品进行了评析。

本书可作为地理科学专业、人文地理与城乡规划专业、城乡规划专业及资源环境类和城乡规划类相关专业本科生进行认知实习的参考教材,也可供上述相关专业的本科生和指导教师阅读,同时对低年级本科生的认知实习也具有重要的参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

城市与区域认知实习教程/邹君等编著. —北京:北京大学出版社, 2014. 8

(21 世纪全国本科院校土木建筑类创新型应用人才培养规划教材)

ISBN 978-7-301-24544-6

I. ①城… II. ①邹… III. ①城市规划—区域规划—中国—高等学校—教材 IV. ①TU982. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 164112 号

书 名: 城市与区域认知实习教程

著作责任者: 邹 君 杨立国 邓 昕 贺 伟 编著

策划编辑: 吴 迪

责任编辑: 伍大维

标准书号: ISBN 978-7-301-24544-6/TU · 0418

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博:@北京大学出版社

电子信箱: pup_6@163.com

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62750667 出版部 62754962

印 刷 者: 北京宏伟双华印刷有限公司

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 13.5 印张 309 千字

2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 30.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-62752024 **电子信箱:** fd@pup.pku.edu.cn

前 言

近年来，衡阳师范学院资源环境与旅游管理系城乡规划教研室的老师们在城市与区域认知实习的教学指导方面坚持贯彻“前移后拓”理念，在实习组织、实习管理、实习指导等诸多方面进行了大胆尝试和积极实践，取得了良好的教学效果，学生普遍反映收获颇丰。为此，在教育部地理科学“十二五”专业综合改革试点项目和湖南省普通高校教学改革研究项目“高师院校城乡规划专业认知实习模式探索与实践”（湘教通[2012]142号）的资助下，我们着手编写了这本实习教材。

本书首先介绍了城市与区域认知实习的理念和原则，然后，分别从实习准备、实习过程和实习总结三个阶段介绍了认知实习的实习方法、实习管理、实习组织和实习指导等问题，最后附上近年来我系学生城市与区域认知实习的优秀实习作品，并对其进行了评析。本书对地理类和规划类相关专业低年级本科生的认知实习也具有重要的参考价值。

本书的编写分工如下：邹君负责第1章、第2章和第3章的编写（杨立国完成其中部分工作），第4章由杨立国、邓昕、贺伟、邹君共同完成（邹君完成1个专题，杨立国、邓昕、贺伟每人完成3个专题），第5章、第6章由邹君编写，第7章的作品评析由邹君、杨立国、邓昕、廖诗家和蒋志凌等老师共同完成，全书统稿工作由邹君负责。感谢2010级资源环境与城乡规划管理专业寻丹丹、吴倩、朱杨芬、吴华佗同学在第7章的学生优秀实习作品修改过程中的辛勤劳动。

由于编者水平有限，加之时间仓促，本书难免有疏漏之处，敬请广大读者批评指正。

编 者

2014年3月

目 录

第一篇 实习概述篇

第1章 绪论 3

- 1.1 关于《城市与区域认知实习教程》 3
 - 1.1.1 本书编写的缘起 3
 - 1.1.2 认识《城市与区域认知实习教程》 3
- 1.2 城市与区域认知实习的目的与意义 4
 - 1.2.1 实习目的 4
 - 1.2.2 实习意义 5
- 1.3 实习理念与原则 5
 - 1.3.1 实习理念 6
 - 1.3.2 实习原则 6

第2章 实习时间组织及任务安排 8

- 2.1 实习准备阶段的主要任务与要点 ... 8
- 2.2 实地调研阶段的主要任务与要点 ... 9
- 2.3 实习总结阶段的主要任务与要点 ... 9

第二篇 实习内容篇

第3章 实习技能指导 13

- 3.1 专题方案拟定 13
 - 3.1.1 实习目的 13
 - 3.1.2 实习重点 13
 - 3.1.3 实习难点 13
 - 3.1.4 调查方案的内容 13
 - 3.1.5 调查方案编制方法 14
 - 3.1.6 调查方案拟定的注意事项 14
 - 3.1.7 专题调查方案举例——长沙湘江风光带景观设计调查方案 15

- 3.1.8 练习 17
- 3.2 问卷设计与访谈提纲编写 17
 - 3.2.1 实习目的 17
 - 3.2.2 实习重点 18
 - 3.2.3 实习难点 18
 - 3.2.4 理论准备 18
 - 3.2.5 实习方法 21
 - 3.2.6 实习案例——衡阳城市意象调查问卷和访谈提纲解析 21
 - 3.2.7 练习 22
- 3.3 实地调查 23
 - 3.3.1 实习目的 23
 - 3.3.2 实习重点 23
 - 3.3.3 实习难点 23
 - 3.3.4 实地调查的内容 23
 - 3.3.5 实地调查的指导 23
 - 3.3.6 实地调查的注意事项 24
 - 3.3.7 实习方法 24
 - 3.3.8 实地调查案例——长沙湘江风光带景观设计调查 26
 - 3.3.9 练习 27
- 3.4 实习研讨 27
 - 3.4.1 实习目的 27
 - 3.4.2 实习重点 27
 - 3.4.3 实习难点 28
 - 3.4.4 理论准备——头脑风暴法 28
 - 3.4.5 实习内容 29
 - 3.4.6 实习案例——长沙湘江风光带景观设计调查专题实习研讨 29
- 3.5 数据整理与分析 30
 - 3.5.1 实习目的 30
 - 3.5.2 实习重点 30

3.5.3	实习难点	30	3.9.1	实习目的	52
3.5.4	理论准备: 调查数据的 整理、分析和表达	30	3.9.2	实习重点	53
3.5.5	实习内容	32	3.9.3	实习难点	53
3.5.6	实习案例——城市商业 步行街调查的数据整理与 分析	32	3.9.4	理论准备	53
3.5.7	练习	34	3.9.5	实习内容	54
3.6	专题报告撰写	34	3.9.6	实习汇报案例	55
3.6.1	实习目的	34	3.9.7	练习	57
3.6.2	实习重点	35	3.10	实习展板	57
3.6.3	实习难点	35	3.10.1	实习目的	57
3.6.4	理论准备: 实习报告和专题 实习报告	35	3.10.2	实习重点	57
3.6.5	实习方法: 实习专题报告 编写方法	35	3.10.3	实习难点	57
3.6.6	实习过程	37	3.10.4	理论准备: 实习展板的 作用	57
3.6.7	实习案例——长沙湘江 风光带设计调查报告	39	3.10.5	展板内容	58
3.6.8	练习	43	3.10.6	实习方法: 实习展板的 制作要求	58
3.7	成果汇报与验收	43	3.10.7	实习案例	58
3.7.1	实习目的	43	3.10.8	练习	60
3.7.2	实习重点	44	3.11	实习材料汇编	60
3.7.3	实习难点	44	3.11.1	实习目的	60
3.7.4	实习内容	44	3.11.2	实习重点	60
3.7.5	实习步骤	44	3.11.3	实习难点	60
3.7.6	实习方法	44	3.11.4	理论准备: 概述与 作用	60
3.8	总结性实习报告撰写	45	3.11.5	实习材料汇编的内容	61
3.8.1	实习目的	45	3.11.6	实习方法: 实习材料汇编的 制作	61
3.8.2	实习重点	45	3.11.7	实习案例	61
3.8.3	实习难点	45	3.11.8	练习	63
3.8.4	理论准备: 总结性实习 报告及其与专题实习 报告的区别	45	第4章	实习专题实践	64
3.8.5	实习方法: 总结性实习报告的 撰写方法	46	4.1	城市意象专题考察	64
3.8.6	总结性实习报告撰写实例—— 新农村发展模式的调查与 思考	47	4.1.1	实习目的	64
3.8.7	练习	52	4.1.2	实习内容	64
3.9	实习汇报	52	4.1.3	实习重点	64
			4.1.4	理论与方法	65
			4.1.5	实习步骤	66
			4.1.6	练习	66
			4.2	古镇历史文化景观专题考察	66
			4.2.1	实习目的	67
			4.2.2	实习内容	67
			4.2.3	实习重点	67

第7章 优秀实习作品选登与评析	107
7.1 实习专题调查计划(方案)	107
7.1.1 长沙市城市意象调查 方案	107
7.1.2 衡阳市解放大道交通流量 调查方案	111
7.1.3 衡阳城市形态调查 方案	115
7.1.4 长沙市望城区光明村新农村 建设调查方案	117
7.1.5 长沙“城中村”发展现状及 问题调查方案——以黎托乡 平阳村为例	120
7.1.6 城市经济联系考察 方案	123
7.1.7 衡阳城市土地利用调查 方案——以华新开发区 为例	125
7.1.8 南岳古镇发展调查 方案	127
7.1.9 衡阳市中山南路步行街商业 业态调查方案	129
7.1.10 历史文化街区调查方案—— 以长沙市坡子街为例	131
7.2 实习专题报告	133
7.2.1 衡阳城市交通调查专题 报告	133
7.2.2 长沙城市边缘区发展现状及 问题调查报告—— 以黎托乡平阳村为例	140
7.2.3 衡阳城市形态调查 报告	145
7.2.4 南岳古镇发展调查 报告	154
7.2.5 衡阳城市广场道路绿化设计 调查与分析报告	159
7.2.6 长沙市光明村新农村建设 调查报告	166
7.2.7 衡阳城市意象调查 报告	172
7.2.8 城市商业步行街调查 报告	178
7.2.9 衡阳对外经济联系考察 报告	184
7.2.10 历史文化街区的开发与保护 调查报告	189
7.3 总结性实习报告	195
参考文献	204



第一篇

实习概述篇

第1章 绪论

1.1 关于《城市与区域认知实习教程》

1.1.1 本书编写的缘起

本书的编写主要基于以下三个方面的原因。

(1) 国家高度重视实践教学。2012年1月,教育部会同中宣部、财政部等多部门联合下发《关于加强高校实践育人工作的若干意见》,进一步强调新时期高校实践育人的重要性。

(2) 国内学生尚无可资参考的城市与区域认知实习教材。目前国内开办资源环境与城乡规划管理、人文地理与城乡规划及城乡规划等相关专业的高校多达几百所,在校学生不下10万人。然而,迄今为止国内尚无针对城市与区域认知实习的专门性教材。

(3) 近年来,衡阳师范学院资源环境与城乡规划教研室的老师们在城市与区域认知实习的教学指导方面大胆创新、积极探索,积累了一些宝贵的实践教学经验,迫切希望能够与广大同行分享。

1.1.2 认识《城市与区域认知实习教程》

本书的编写思路是:首先,简单交代城市与区域认知实习的实习目的、实习意义、实习理念、实习原则和实习时间组织及任务安排等相关理论问题;其次,分别以时间(纵向)和内容(横向)为轴重点介绍城市与区域认知实习中的实习技能(第3章)和专题实践(第4章);最后,介绍近年来我系历届学生的优秀实习作品及其评析(第7章),供同学们参考和借鉴。

本书的重点为第二篇。其中,第3章将以时间为序重点介绍专题方案拟定、问卷设计与访谈提纲编写、实地调查、实习研讨、数据整理与分析、专题报告撰写等实习环节的内容、方法和组织等问题。每一环节组织成一节,每节设置实习目的、实习内容、实习重点、实习难点、理论准备、实习方法、实习案例、练习等部分。通过熟读该章,学生将对本实习的实习技能有全方位的了解。第4章将以内容为序重点介绍城市与区域认知实习中的典型实习专题,写作范例依据各实习专题的教学重点和难点撰写实习目的、实习内容、实习重点、理论与方法、实习步骤和练习等部分。通过第4章的讲解,学生将对实习内容体系有较为系统的认识。

1.2 城市与区域认知实习的目的与意义

城市与区域认知实习是人文地理与城乡规划、城乡规划等专业教学计划中的第一个系统性的集中实践教学环节,是学生基础实践教学中一个不可或缺的组成部分。

1.2.1 实习目的

作为一个在低年级开展的为期2~3周的短期集中性实践教学环节,城市与区域认知实习与以提高学生专业操作技能为主要目标的专业实习存在较大区别。其目的在于增加学生对城市、村镇和居住区等相关规划的感性认识,了解当今城乡发展、建设风格、功能布局及城乡规划的最新发展动态等知识,初步培养和建立系统观念和工程观念,了解规划设计图与城市、乡村、建筑等之间的关系,亲身体验实际空间感受和立体形象感受,以利于学生在今后的规划设计工作中积累经验和基础资料。具体来说,城市与区域认知实习的实习目的可以概括为以下几个方面。

1. 提高学生的综合素质

城市与区域认知实习要求学生学会用专业的眼光观察、认识和了解城市和区域建设中的诸多问题;学会实地踏勘、深度访谈、问卷调查等区域和城乡研究方法;提高沟通交流、口头表达、团结协作等能力,以及资料分析、实习报告撰写、PPT和视频制作、计算机制图等专业技能;养成严守纪律和一切行动听指挥等良好行为习惯等。

2. 树立学生的专业意识

城市与区域认知实习是学生第一次尝试运用专业的眼光来观察和解释城乡发展中的各种问题,通过该实习可以使其充分认识到专业知识和专业技能的重要性,发现专业认知的乐趣,从而获得专业认同感,最终逐步形成一定的专业意识。

3. 培养学生的吃苦耐劳和团队合作精神

城市与区域认知实习的实习任务重、时间紧,且多在酷暑难耐的夏日或寒气逼人的冬季进行。恶劣的天气条件和繁重的实习任务能够很好地培养学生的吃苦耐劳精神,锤炼学生们的坚韧品质。另外,小组式的教学组织形式和探究性的学习模式能极大地促进同学之间的相互沟通和交流,培养学生的团队合作精神。

4. 塑造学生“城乡规划设计师”的社会责任感

城市与区域认知实习中,同学们将会发现城乡建设中有诸多与城乡规划理念相违背的现象存在,理想与现实之间将会产生激烈的矛盾冲突。这时,作为“城规人”的一种强烈的使命感和自豪感便会油然而生。当理想和现实发生冲突的时候,教师必须引导学生去坚守作为一个优秀规划师所必须具备的职业道德和社会责任感。

1.2.2 实习意义

城市与区域认知实习有利于增强学生解决实际问题的能力和协调交流能力,增加学生的社会责任感,是培养学生综合素质、实践能力和创新意识的重要途径。

1. 有利于专业知识的巩固和掌握

理论知识只有通过实践环节的进一步强化才有可能转化成认知主体(学生)自身的知识和技能。城市与区域认知实习将会相对系统地培养学生独立或协作性地从事野外调查和研究的能力,从而强化其通过课堂教学和课外阅读等途径掌握的基础理论知识。

2. 有利于培养学生的观察、思考和分析能力

城市与区域认知实习前,学生对城市、农村等的观察等同于旅游者,其认知是零碎的、表象的、非系统的。通过认知实习一系列有关城乡与区域发展方面的专题调查,系统地训练学生运用专业的眼光来观察和思考城乡建设与发展中存在的各种问题,并对调查获得资料和数据进行深入分析,形成若干专题报告,极大地锻炼了学生的观察、思考和分析能力。

3. 有利于野外考察和研究技能的培养

根据教学大纲要求和实习区域(城市)的实际情况,设立一系列有关城乡建设和发展方面的认识专题,学生需经历“拟定专题调研方案”、“实地考察与调研”及“调研资料分析和处理”等一系列实习环节。为保质保量地完成上述实习过程,学生还需使用文献查阅、实地访谈、问卷调查、摄影摄像、绘图标图等一系列调查和研究方法,从而锻炼了其实地考察和研究技能。

4. 有利于学生组织能力和协调能力的提升

为保障实习活动的顺利进行,需建立相对复杂的学生组织机构,负责实习活动的常规管理和突发情况的处理。这无疑将大大提高学生干部的组织和管理能力。同时,分组形式组织起来的教学活动,需要小组内部所有成员相互配合才能较好地完成实习任务。在成员不断分工合作、齐心协力地完成一项又一项实习任务的过程中,其组织协调能力、沟通交流能力及团队协作精神都会得到极大的提升。

1.3 实习理念与原则

如何在城市与区域认知实习中更为有效地提高学生的科研素质,培养学生的动手能力,是一个迫切需要解决的问题。为此,教师和学生实习过程中需要树立一定的理念、贯彻一定的原则。

1.3.1 实习理念

1. “前移后拓”理念

所谓“前移后拓”是指将为期2~3周的实习活动在时间上向前推移和向后拓展数周,以达到强化实践教学环节、提高实践教学效果的目的。“前移”是指停课实习前,提前2~3周召开实习动员会,发放相关实习材料,从而使学生提前进入实习准备状态,明确实习任务,熟悉实习方法,提前复习相关理论知识和搜集相关实习资料,最大限度地减少实习的盲目性;“后拓”是指外出考察结束后,在校内进行2~3周的实习总结,通过整理实习报告,制作实习汇报课件、实习视频、实习展板和实习材料汇编等环节进一步加深学生对实习专题内容的认识,培养学生PPT制作、口头表达、视频制作等诸多专业技能。

2. 开放性教学和探究性学习理念

开放性教学有利于培养勇于进取、善于创新的开拓型人才;探究性学习则有利于培养具有独立学习能力,能主动吸收新信息的外向型人才。坚持开放性教学理念就是实习指导老师以开放的教学理念,努力营造以学生为主体,师生间、学生间多向互动的民主化实习指导氛围,把学生置于主动的、多元的、动态的、开放的学习情境中,通过学生主动地、开放地学习和探索,促进每个学生在智力、能力、思想、心理等方面得到充分而又全面的发展,以培养学生的综合素质。所谓探究性学习理念就是指学生在教师指导下,从问题或任务出发,通过自主探究活动,以获得知识技能、发展能力、培养情感体验为目的的一种新的学习方式。简单地说,开放性教学和探究性学习理念的实质就是完成教师和学生在教学活动中的角色转变,教师从知识的传授者变为指导者,学生从知识的被动接受者变为知识的主动建构者。

1.3.2 实习原则

1. 以人为本原则

学校教育教学中的“以人为本”,就是要以学生为本,学生是中心,一切教育教学工作都要围绕学生的需要,以利于学生个性的全面发展和健康成长。城市与区域认知实习中的“以人为本”即是在整个实习过程中应以学生为中心,让学生全面参与、积极思考、自主学习,培养学生的自我意识、竞争意识和创新意识。

2. 团队协作原则

传统的“老师讲,学生记”的实习教学模式往往造成多数学生处于“搭便车”、“打酱油”的旅游观光状态,绝大多数学生的主观能动性得不到充分发挥,实习效果可想而知。团队协作原则要求对学生进行分组,对每天的实习任务进行科学设计,只有所有实习成员各司其职、相互协作才能较好完成任务,从而尽可能地调动广大学生的积极性,最大限度地消除学生的“打酱油”现象。贯彻团队协作原则能够让学生体验到合作的快乐,认识到团队协作的意义,培养学生的合作精神和竞争意识。

3. 从严要求原则

独特的年龄和心理特征决定了大多数大学生不同程度地抱有偷懒心理，自制力不强，往往会出现“老师放松一尺，学生退后一丈”的结果。因此，严格要求是十分必要的。但是，要注意“度”的把握，过高的标准会使学生望而却步；而太低的标准又会使学生轻而易举地完成任务，达不到预期的实习效果。

4. 因材施教原则

实践教学同样需要承认学生之间的个体差异，这种差异性表现在思想状态、知识能力水平、工作状况等方面。因此，指导老师要通过多种途径了解学生的具体情况，从而在实习指导过程中灵活运用和及时变通，最终实现对不同的学生进行差别化的实习指导和考核标准。

第2章

实习时间组织及任务安排

从时间上来看,城市与区域认知实习可以分为三个阶段:实习准备阶段、实地调研阶段和实习总结阶段。

2.1 实习准备阶段的主要任务与要点

实习准备阶段是指实习动员大会至外出考察调研前的2~3周的时间。该阶段仍需照常上课,同学们需要利用课余时间准备城市与区域认知实习的相关任务。

实习准备阶段的主要任务有:①查阅相关文献资料,包括实习计划、实习指导书、实习教材及与城市与区域认知实习内容相关的有关课程理论书籍等;②初步拟定各实习专题的调研方案,以实习计划材料为依据,集小组全体成员的智慧,争取在本阶段完成所有实习专题的调研方案初稿,送交指导老师进行修改和完善;③准备外出实习需携带的工具和资料,包括至少一台笔记本电脑(每组)、相机和摄像机一至两台(每组)、皮尺或卷尺、被调查城市的地图资料、纸和笔(包括素描纸)等。

本阶段的重点是文献资料查阅与专题方案拟定,其中,专题方案的拟定既是重点也是难点。

文献资料查阅的目的主要有两个。

(1) 了解和熟悉各专题的主要理论知识,以便在下一阶段的实地调研过程中能够得心应手。阅读材料主要包括老师下发的实习计划、实习指导书和实习教材中的相关内容,图书馆借阅的相关书籍及已经开设的理论课程中的相关理论知识。利用网络查找有关专题中的理论要点,还可通过关键词检索等方法利用中国期刊网上的学术文献资料等。

(2) 熟悉调查区域的背景资料,主要包括区位条件、地理环境、发展现状、历史沿革等诸多方面。主要通过网络搜寻、图书馆查找地方志等文献资料来达到目的。

专题方案拟定有较高的难度,必须有完善的调研方案方能保证实地调研阶段调查和收集到专题研究所需的各种资料和数据。

方案拟定的要点有:①充分熟悉本专题的相关基础理论知识,理论准备越扎实,方案拟定会越周全;②一定要由小组全体成员共同讨论形成专题调查方案,而不是由某一个人来完成任务;③方案尽量详细、周全,只有详细而又周全的方案才能保证调查顺利进行;④方案一定要充分吸取指导老师的修改意见,在征求意见当中不断完善;⑤争取在本阶段完成所有调查专题的方案拟定任务,减轻实地调研阶段的工作压力。