

王淑芬 ◎ 著
王 林 审校 李依浓 插图

客厅里的 亲子读书会

一书，一世界。一家，一港湾。



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



客厅里的 亲子读书会

王淑芬 ◎ 著

王 林 审校 李依浓 插图



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

北京市版权局著作权合同登记号图字：01-2014-4052

本著作物经厦门墨客知识产权代理有限公司代理，由中国台湾幼狮文化事业股份有限公司授权北京师范大学出版社（集团）有限公司出版、发行中文简体字版本。

图书在版编目(CIP)数据

客厅里的亲子读书会 /王淑芬著. —北京：北京师范大学出版社，2015.8

ISBN 978-7-303-19160-4

I. ①客… II. ①王… III. ①阅读课—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字（2015）第139818号

营 销 中 心 电 话 010-58805072 58807651
北师大出版社学术著作与大众读物分社 <http://xueda.bnup.com>

KETINGLI DE QINZI DUSHUHUI

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街19号

邮政编码：100875

印 刷：北京易丰印捷科技股份有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：710mm×1000mm 1/16

印 张：9.5

字 数：78千字

版 次：2015年8月第1版

印 次：2015年8月第1次印刷

定 价：35.00元

策划编辑：谢 影

责任编辑：谢 影

美术编辑：袁 麟

装帧设计：锋尚设计

责任校对：陈 民

责任印制：马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58805079

序

每个客厅都有书香流动

悠贝亲子图书馆创始人 林丹

当每个客厅里都有读书会，那是一道什么样的风景？

作为阅读推广人，我特别期待每个客厅都有书香流动，
那该是多么美好的家啊。爸爸妈妈没有被手机抓走，我们一家就在一起暖暖地说着话……

很开心应北京师范大学出版社谢影老师之邀为王淑芬老师的《客厅里的亲子读书会》中文简体版的出版写序。这本书繁体版第一次在台湾于2002年出版，距离我2009年开始做亲子阅读推广有七年的时间。至今，我仍带领团队致力“让每个家庭都在亲子阅读”。阅读推广虽经我们奋战多年，但是仍然任重而道远！为什么？因为有很多的成年人不阅读，不阅读的父母如何创设客厅里的读书会呢？不过，当你打开这本书了，你就已经期待改变了，对吗？这一本书探讨的“亲子阅读”，正是近十年来在大陆蓬勃发展的新兴领域，也正在全民阅读的浪潮中成为每个家庭选择的时尚生活方式。

仔细读完王老师这本书，我惊叹即使经过了13年，这本书仍然对于每一位意愿引导孩子爱上阅读的家长具有实用的

价值。书中王老师从为什么要亲子共读、阅读前的准备、阅读的程序、如何引起读书会的兴趣，延伸活动的设计和案例等角度，把客厅里发生读书会这件事变得简单有趣。

我特别认同王淑芬老师的观点——“每位父母，都应该
是孩子人生智慧的带领人”。在多年的亲子阅读推广中，我
无数次地和家长分享我认为的亲子阅读的定义“父母和孩子
以书为媒分享人生观和世界观的过程”。在亲子阅读这样的
活动中，父母是引领者、参与者，我们无数次地告诫父母
不要把孩子的阅读“外包”给学校或者培训机构，因为亲子
阅读不等同于听故事，不等同于上阅读课，更不是直接指
向获取知识、锻炼孩子某项技能。我们把很多家长期待亲
子阅读的功利性尽量地引导到阅读最初的愉悦。我的观点
和王老师不谋而合，推荐大家仔细阅读第一章。

经常遇见家长咨询“为什么我的孩子不爱读书？”我经常这么回答家长“孩子不爱读书有三个原因：第一是父母没有给予机会，比如没有创造机会到书店买书到图书馆看书；第二是阅读中方法不当，这主要是阅读的引导者父母造成的，所以父母一定要在陪伴孩子读书之前，先了解什么是童书、什么是儿童、什么是亲子阅读；第三是选书不对，不尊重孩子的阅读兴趣，超龄阅读等，都会损伤孩子阅读的兴趣。”我自己是阅读的受益者，从阅读中经常获得滋养和快乐，所以我也一直认为每个孩子都有可能是爱书人，

关键是童年时期，他有没有机会遇见领路人，打开这扇美好的阅读之窗，看到广阔的世界。你想不想成为孩子的阅读的领路人？书中第二、三、四章将给你详细的方法。

当我们开始亲子阅读了，孩子乐滋滋地每天期待你带来好书，一起打开聊一聊，我们娓娓道来，孩子欢欣雀跃，然后呢？还有没有更好玩的？当然有！王淑芬老师是美劳的高手，加上多年来组织班级读书会积累的丰富经验，你打开她的博客就会发现她一直分享各种阅读后可能的延伸创意。在第五章中她更是把家庭中如何把书玩透给出了丰富的建议。作为父母，如何陪孩子玩这件事，还真不是天生就得心应手。我们得学会放下父母的架子，发挥无限潜能，耍起十八般武艺，让自己先回到童年，想想自己曾经也是创意无限，那么我们距离变成好玩的爸爸妈妈就不远啦。书，会给予我们更多想象的空间，打开我们创造的热情，能不能和孩子以书为媒玩High起来，爸爸妈妈还有很大的前进空间，先看看第六章，实际例子操作起来，复制再创新，行动起来！

当你读完这本书，是不是迫切要实践起来呢？是的，你的家庭需要拥有一个小小图书馆，那么就把你的客厅打造成图书馆如何？每一天一家人的相聚，就在家庭的图书馆里畅谈，我们借助书的媒介，每个人发表自己的观点，在讨论中求同存异。我欣赏王淑芬老师提到的因为亲子共读，我们和孩子成了灵魂伴侣的说法。如果我们每天在家

里的对话就是吃住行，当有一天孩子长大了，她不需要父母提供吃住行的支持，和我们精神层面有多少交集呢？孩子一天天长大，精神世界飞速发育，如果在很小的时候，我们没有通过“永远为她念书”养成习惯，当我们开口的时候，是不是正中其下怀呢？孩子在我们陪伴下，学会了听书，学会了选书，我们一直在和他们分享彼此感兴趣的话题，作为成年人，也一次次学会蹲下来理解孩子的世界，那么，我们将永远和谐相爱。

我一直觉得要让孩子爱上阅读，父母要先行，强烈建议我们的爸爸妈妈自己先读一百本童书，在孩子还没有学会翻书的时候，你已经遇见最好的一百本童书，建立正确的儿童观：学会尊重孩子，知道每一个孩子都是天使，每一个孩子都很特别，让我们好好地去爱他们，用我们的爱去滋养他们。翻开一百本童书，试着发出声音朗读，重新在语音从口中蹦出来时感受到快乐。当我们自己都能从自己的朗读声中感受到快乐的时候，我们在孩子面前朗读就是自然而然的愉悦。那么书和阅读，在孩子生命之初，就与美好开始建立连接，然后打开更多的绚烂时光。

做孩子生命中的智慧引路人吧！从每天陪她读书开始，一直一直读下去，和她轻轻地聊这个世界，让书香在客厅、在家里每一个角落流动！

自序

亲子共读，让孩子成为专家级读者

我一直觉得，“家”是人类社会学上最美丽的组织形态。甚至想过：如果回到原始人生活，每个妈妈带着自己的小孩（爸爸出去打猎觅食），在洞穴中画壁画、编织传说；夜晚来临时，以一首杜撰的儿歌哄孩子入眠，好像也很不错。

家，使我们能在最为信赖的亲密感中，安心照顾彼此的喜怒哀乐。

现代家庭活动，除了上餐厅吃美食、进影院欣赏电影或郊外踏青以外，“亲子共读”其实也是一种很好的家庭活动选择。通过阅读，我们能发现彼此在日常生活中看不出来的、属于“心灵”层次的细致面。在这个面向中，亲子之间，经由深度理解与接纳，更能建立稳定情感关系。

何况，家长们都希望孩子能增长智慧，为此可能送孩子上各种补习班。殊不知，最好的学习就在家里，而且是从小开始；不论通过日常对话、生活体验，以及更简便的：共读一本书、讨论它，这就是最有效、最长久的学习。通

过亲子共读共讨论，让孩子成为“专家级读者”，对孩子一生的自学能力很有大帮助。

在过去的几年里，我在各地以“班级读书会”为主题，向学校教师发表如何在班级组织形态中办理读书会。演讲会场中，很多热心家长想获得更多实用信息：如果带自己孩子做比较精致的阅读，有什么点可以切入，什么活动流程，可以参考使用？

家庭亲子读书会与学校班级读书会，在某些经营策略上，可以互用，当然在某些方面也会有所差异：组织成员的背景和阅读经验不同，阅读与讨论选用的操作技术也就需要相应调整。

我尝试以实务的角度出发撰写此书，为读者提供一套家庭亲子阅读可行的方案。家长们如果想在家里或社区中组成小型读书会，与孩子共享阅读乐趣，书中所演示的方法，或许为活动示范。当然本书虽以读书会为主要架构，但也能一般为一般家庭简单的亲子共读活动参考指导。读者并不一定每次都必须依照读书会的流程进行，可以选取其中一两个活动来玩，请自行调整应用。

需要声明的是，所有的“他人实务经验”，在自己未实际运作前，一概是书上的理论。因此，我提供的一些方案，家长可根据各自家庭的实际情况，加以适度修改。

国内外很多研究报告指出：从小对孩子“朗读书本”的

家庭，孩子会具有较佳的语文敏感度，尤其是五岁以前的词汇量，会影响日后的阅读能力。不过我认为，家庭亲子读书会，除了功能性之外，最大的希望应该是通过阅读，传承一种对文化的崇敬感。一个终生热爱阅读的人，他的人生会更具色彩与亮度。如果经由读书会，一种较严密结构性的读书步骤，能建立孩子一生良好阅读习惯，那应该是给孩子最有价值的财富。

当然，家长在阅读中，自己也是受益者。在与孩子的讨论互动过程中，成人会发现，在孩子身上，我们其实挖掘到许多宝藏。僵化的思维模式，往往在孩子一句纯真的回答引导下，开启另一个视野，带动另一种可能。

如今科学家发现，以前所说的“三岁定终生”是错误的，大脑可透过各种刺激方式不断“激活、成长”。从大脑组织的细胞切片可以看到，越常动脑的人，脑神经纤维之间的联结愈浓密，触类旁通的机会也越高。而阅读，因为是“主动的信息处理历程”，更可促使神经联结密度，所以“以阅读活化大脑”是有科学根据的，更何况阅读能提升“高层次思考能力”。最重要的，如今的认知发展专家通过长期与精密研究，他们得出结论：“阅读能力不是天生具有的，必须通过学习。”所以，家长千万不要以为只要买一堆书给孩子，而孩子也看得津津有味便行；“读书百遍，其义自见”已证实是错的，必须深度讨论思考，阅读素养方能提升。

亲子共读是“活脑化、全脑化”的阅读，通过精致读书会方式，让理性与感性兼具，让大脑皮质发挥全面功效，也让亲子间的紧密情感无可替代。

2011年5月美国出版了一本女儿书写父亲八年来读书给她听的动人之书：《为爱朗读》。作者叙述父女之间借着阅读交流彼此的信赖与关爱，感动了许多读者，如此包含知性与感性的爱才是最深刻与最永恒的。

读书、读书，知识是力量，思考是罗盘。而读书获得的精神提升，使我们在思索存在目的时，有了与以往不同的答案。不论哪一种阅读，都是为我们的生活加进新的人生经验。阅读这本“谈亲子阅读”的书时，我衷心期盼，书中或能提供燃点，照亮您前进在阅读的路途，帮助您抵达更辽阔、更美好的远方。

目 录

第一章 为什么在家设立读书会 / 01

- 一、认知心理学的报告 / 02
- 二、我的孩子很聪明，就是不爱念书 / 04
- 三、只有意见，没有思考的一代 / 05
- 四、从读书会中培养多元智能 / 07

第二章 耳濡加目染——读书会前置准备 / 12

- 一、小记者采访 / 17
- 二、书的格言讨论 / 18
- 三、我家的“书地图” / 20
- 四、选本“传家书” / 23
- 五、礼物书 / 25
- 六、用好书为自己证明 / 27
- 七、“如果”问与答 / 28
- 八、永远为孩子朗读 / 30

第三章 引发阅读好奇心 / 32

一、为图书设计一张“身份证” / 33

二、关于书名、篇名的联想 / 34

三、首尾猜、对话猜、小段猜 / 35

四、是与非的问答 / 37

五、有迹可循 / 38

第四章 阅读一本书的程序 / 40

一、自由阅读之前 / 41

二、自由阅读时间 / 46

三、阅读后的讨论 / 52

第五章 阅读讨论后的延伸活动 / 65

一、设计与书相关的有趣活动 / 66

二、如何写“阅读心得报告”（中年级以上） / 76

三、从阅读到写作 / 80

四、办一场“客厅里的书香茶会” / 84

第六章 五本书的阅读活动设计实例 / 87

一、趣味的《棕熊，棕熊，你看到什么？》（*Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?*） / 88

二、戏剧的《野兽国》（*Where the Wild Things Are?*） / 92

三、奇幻的《哈利·波特与魔法石》（*Harry Potter and the Philosopher's Stone*） / 96

四、温柔的《小王子》 / 104

五、热闹的《西游记》 / 110

【附录一】 亲子共读，读什么？ / 115

【附录二】 我对儿童读物的一些想法 / 120

【附录三】 学龄前亲子共读的一些实用小妙招 / 128

【附录四】 儿童阅读发展阶段 / 130

【附录五】 网络免费的亲子共读资源 / 135

第一章

为什么在家设立读书会



- 一、认知心理学的报告
- 二、我的孩子很聪明，就是不爱念书
- 三、只有意见，没有思考的一代
- 四、从读书会中培养多元智能



一、认知心理学的报告

1977年教育心理学家Cronbach提出“趣向与处理交互作用”理论，主要结论是“没有一种教材或教学方法可以完全适合所有学生”“当教学方法与学生所喜爱的认知风格相配合时，学生的学习才会较好”。

1984年，Snow和Lohman指出：“教育心理学最被确认的事实是，学生在从教学中学习的认知性向确有个别差异。”

其实，毋庸太多科学上报告，我们也能知道，期望孩子在学校能学到“所有的学问”是不可能的。一来教科书像白米饭，只提供基本养分，却不一定提供鱼肉蔬果；二来教师的教学风格，未必是自家孩子能理解接受。也就是说，当别的孩子听得懂数学老师的演算过程，你家孩子却完全丈二金刚，摸不着头脑；这其中，不是老师偷懒或方式不对，而是

你家孩子认知风格与他不合。

现代家长如果以为把孩子送进学校，就认为自己“教学”的责任已全部转移给教师，那是大错特错。学校给孩子的，仅仅是整体社会所规划出来的一部分，只有你最了解自己的小孩，你清楚他心智上的需求与不足，你怎能把教育的责任全盘丢给学校？

每一家的客厅里，都可以随时随机进行读书会讨论（或其他的学习讨论）。每位父母，都应该是孩子人生智慧的引路人。“在家自行教育”并不是对教育体制的反动或失望，而是弥补与落实。

在家中客厅里进行读书会，目的并不是要取代学校教育，而是认识到多元世界、信息爆炸的时代中，依赖强制式教学不但不明智而且过于怠惰。我一向觉得，教育孩子的责任，父母本应付出最多。在共同阅读的美好行动中，父母可以将自己的思想精华传承给子女，亦能在子女身上感受新的创意与活力，更可以在其中得到最佳的亲子情感交流机会。