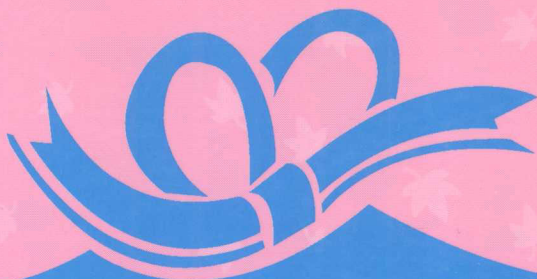




最新学校与教育系列丛书

ZUI XIN XUE XIAO YU JIAO YU XI LIE CONG SHU

总主编：柳敬拓 张晓峰 吴志樵



名校 教学管理

杨明 竭宝峰◎编著

全国百佳图书出版单位

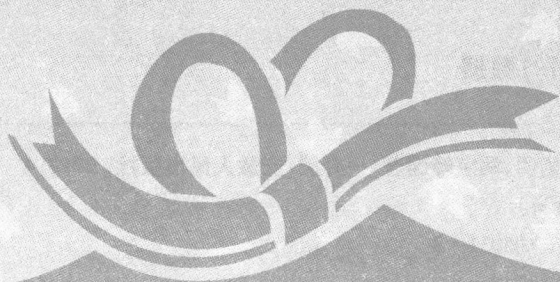


时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社



最新学校与教育系列丛书
ZUI XIN XUE XIAO YU JIAO YU XI LIE CONG SHU

总主编：柳敬拓 张晓峰 吴志樵



名校 教学管理

杨明 竭宝峰◎编著

全国百佳图书出版单位
ARCTIME 时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

名校教学管理 / 杨明, 竭宝峰编著. —合肥: 安徽人民出版社, 2012. 4
(现代学校管理百科)

ISBN 978-7-212-05031-3

I. ①名… II. ①杨…②竭… III. ①教学管理-经验-中国 IV. ①G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 060751 号

名校教学管理

杨 明 竭宝峰 编著

出 版 人: 胡正义

责任编辑: 陈 娟

封面设计: 钟灵工作室

出版发行: 时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽人民出版社 <http://www.ahpeople.com>

合肥市政务文化新区翡翠路 1118 号出版传媒广场八楼

邮编: 230071

营销部电话: 0551-3533258 0551-3533292(传真)

印 制: 三河市杨庄镇明华印装厂

(如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂商联系调换)

开本: 700×1000 1/16

印张: 13.5

字数: 230 千字

版次: 2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-212-05031-3

定价: 26.50 元

版权所有, 侵权必究

最新学校与教育系列丛书

编 委 会

顾 问：王秀梅 北京师范大学教授 博士生导师

袁祖社 陕西师范大学教授 博士生导师

总主编：柳敬拓 中国教育科学研究院教授 博士生导师

张晓峰 中国传媒大学教授 博士生导师

吴志樵 资深教育培训专家 清华大学特聘教授

编 委：吴志樵 刘延庆 张晓峰 李英丽

潘玉峰 赵蕴华 李慕楠 高永立

杨 明 竭宝峰 代 旭 赵国忠

李添龙 胡元斌 秦 赟 闫 森

孙仲仪 高 天 魏茂峰 陈 琦

姜忠喆 代建春 李泽国 姜虹娟

李德信 李 雪 梁馨元 童 雪

魏 琳 代 虹 毛素平 刘 鑫

总策划：吴志樵 李剑桥 郭 琦



前 言

学校教育是一个人一生中所受教育的最重要组成部分,个人在学校里接受计划性的指导,系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲,决定着个人社会化的水平和性质,是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教,学校教育越来越受重视,在社会中起到举足轻重的作用。

一、丛书宗旨

本丛书立足学校教育与管理,理论结合实践,是多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

二、丛书特点

一是注重实际,使学者学了感觉有用,确实在教育教学实践中用得上;

二是针对性较强,主要面向师范生和一线中小学教师;

三是与实际结合紧密,尤其与“新课改”联系密切;

四是消减了理论部分的内容,突出教育教学实践与学校管理的基本方法;

五是采用双重视角的编写方式,既注意到如何利于学生学,又关注到有利于教师教;

六是体现了国内外关于学校教学及其管理的最新研究成果。特别是受教师教育新理念的影响,这不仅是教育学科自身发展的要求,而且是教师教育新本质生成的客观要求。

三、本辑主旨

“最新学校与教育系列丛书”拟分为多辑陆续分批推出,此为第五辑《现代学校管理百科》。本书就现代学校管理作了全面的阐述,其内容包



括学校管理的本质、特性及其研究述略,校长及其一班人,学校组织机构的改革实践与未来发展,学校管理目标的制定及其实现等等。本书内容全面,条理清晰,结构合理,具有较高的科学性、系统性、理论性。该书不仅可作为教材使用,同时亦可供广大普通读者阅读。本书理论性和实践性互为基础,相互阐释,书中形象生动地论述了现代教育管理的普遍性问题。

本辑共 10 分册,具体分别为:《校长的智慧》、《名校教学管理》、《学校管理问题应对》、《校长的高绩效领导》、《学校的精细化管理》、《学校管理典型案例》、《校园安全与危机处理》、《如何打造创新型学校》、《知名校长的治校之道》、《学习型学校的管理策略》。

四、本册简介

本书是根据作者多年的工作经验出发,从包括 21 世纪人才培养宏观环境挑战、名校建设依据、名校办学理念、名校道德教育、名校发展规划、名校内涵发展、名校科技创新等方面对名校建设作了详细的介绍。该书可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

由于时间、经验的关系,本书在编写等方面可能存在不足和错误之处,衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

2012 年 6 月

C 目 录 CONTENTS

前言	1
第一章 加强内部教育创新	1
开放式教育新理念	2
现代教育要求注重实用性	9
品德教育不容忽视	12
不断提高管理素质	17
学分制的定义、优点及分类	20
不容忽视的心理健康教育	24
现代社会重视和谐教育	28
新教育实验形式	34
教学新坐标信息素养	38
信息素养的扩展	42
为每个学生创造成功的机会	45
陶行知的教育理论——生活教育	51
第二章 开拓外围管理思路	55
教育发展的总趋势——自主发展	56





学校自主管理的四大策略	62
细节决定成败	67
以特色取胜	72
建设合量的学校组织结构	75
学校肩负着培养名师的重任	80
培养核心竞争力	84
以人为本，刚柔并济	89
学校的服务管理的基本理念	94
居安思危，未雨绸缪	97
安全重于泰山	101
质量是生存之本	103
后勤管理是学校工作顺利开展的有力保障	106
学校的发展规划	113
第三章 名校教学经典案例解析	119
东北师大附小的开放式教育	120
麻省理工学院的教育观念——做中学	124
上海育诚中学注重品德教育	128
耶鲁大学的教学理念——管理素质教育	131
石室中学的教育理念——学分制改革	135
北京林业大学重视心理健康教育	139
以人为本，和谐发展	143
昆山玉峰实验学校实践新教育	145
德化三中推行信息素养教育	149
闸北八中让学生体验成功	153
晓庄师范的教育方式	157
耶鲁大学独立自主的精神创造出的辉煌	162

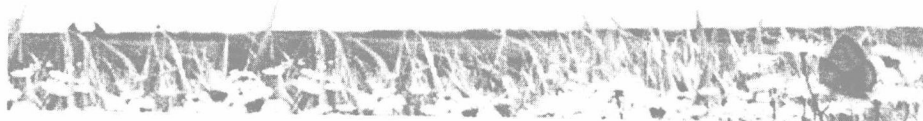


细节决定成败——杭州育才中学的管理理念	165
多伦多大学的“集中单议会制”	169
北大的雄厚师资	172
人本管理的殿堂——哈佛	175
伊利诺依大学“为公众服务”的精神	178
哈佛大学的忧患意识	183
北京市实验小学重视学生的安全教育	185
加州理工学院的质量管理	188
上海交大的后勤路线	192
私立芝加哥大学的“哈珀计划”	197
特色管理成就学校未来	201



第一章

加强内部教育创新





开放式教育新理念

一、开放式学校教育的含义

开放式学校教育是指打开学校自身教育教学之间的壁垒，以及学校跟大自然和社会之间的壁垒，使教育教学走出传统的“围墙”。

开放式学校教育是以“人的全面发展学说”和现代教育教学理论为基础，以育人、课程和管理的开放为前提，以学生的自主学习为中心，尊重学生个体差异和个性需求，充分发挥学生学习的主动性、积极性，以此来促进学生全面发展的现代教育管理模式。

开放式学校教育起始于第二次世界大战英国所倡导的非形式教育，强调儿童中心主义的教育，尤其是校舍、教室采用开放式的格局来建造，便于学生们展开自由的学习活动。

1967年普朗德报告肯定了非形式教育，并开始推广到其他各国，特别是美国。1970年起，把开放式教育作为实践，迅速地传遍了欧美国家。在亚洲，以日本为代表的国家也率先开始研究和探索。迄今为止，日本小学开放式学校占全国小学的10%，英国占1/3。

二、开放式教育研究的必经之路

开放式学校教育的研究主要经历了以下三个阶段：

(1) 20世纪七八十年代是兴起阶段，注重从学校建筑学的角度研究教育环境和教育活动之间的关系，力图使学校的设施环境从传统的单一型走向多功能型。

(2) 20世纪90年代逐渐进入发展阶段，从尊重学生差异的发展观原理出发，研究开放式教学系统与个别化、个性化之间的关系，强调多样性与学生的自主地位。



(3) 到了 21 世纪, 研究已开始步入成熟阶段, 并通过对学校与社区社会之间的关系研究, 努力建立学校与家庭、社区之间的一体化、开放式关系体系。

相对于传统教学, 开放式学校教育是通过教育环境的改变, 转变传统的教育教学管理观念, 即由学校“教”的观念向“学”的观念转变的问题。

以前我们封闭式学校教育的基本思想, 就是教学主要强调老师如何去教, 更多的是提供一些教具、教材类的设施、设备。而开放式教育管理思想的最初形态就是从教育环境和教育教学之间的关系的角度提出的一种基本假设和理论。它是从怎样才能以人为本, 怎样才能给教师、学生提供一种更为人性化的环境来考虑的。

开放式学校教育的最终目的是什么? 它就是促进人的发展, 与此同时, 在促进人的发展的基础上更进一步提出促进人的个性化发展。

所以说, 开放式学校教育研究的问题, 就集中在通过教育教学系统发展变化来促进学生个性发展方面。

21 世纪是学习化、多元化的社会, 也是一个提倡终身教育的社会。适应这种新形势、新情况, 开放式学校教育思想提出了学校应该成为教育的社区, 要加强学校、家庭、社会之间的紧密结合。

开放式学校教育理念是从学校内部这个比较微观的层面提出的, 时至今日, 已经进入到更广义的范围之中, 提出了开放式教育可实现的更高目标。

每一所学校的教育管理者不但应该为自己的学生打开有形的壁垒, 而且应该为自己的学生打开无形的壁垒。为学生提供更优质的服务。

让他们的思想在知识的旷野中自由地奔跑, 享受那里的每一棵草、每一朵花带来的清新与芳香, 让他们用自己的双手和自己的智慧在教师的引导下, 探索未知的世界, 感受到知识探险的乐趣。

三、新时期学校教学管理工作的挑战

时至今日, 随着教育教学改革的不断深入, 中小学教学管理的内涵和外延不断向纵深方向发展, 不仅是对学校教学管理的挑战, 而且是对





教研工作的挑战。因此教学管理者强化人本意识、科研意识、创新意识是新时期做好教学管理工作的重中之重。

（一）以人为本，实现教学管理工作的民主化

就当代学校的管理而言，最重要的管理理念就是“以人为本”。“以人为本”就是坚持人的自然属性、社会属性、精神属性的辩证统一，这是学校领导从事学校管理工作时，应当树立的一种教育管理哲学。在学校管理的所有要素中，教师管理是第一要素，所以说，学校管理应该“教师第一”，在“以人为本”中树立“以教师为本”的管理思想。作为管理者，是学校管理者队伍中的重要角色，理应具有而且必须强化这种意识，以此来实现教学管理的民主化。

教学管理实现“教师为本”的思想，其实质就是要重视教师的参与意识和创造意识，使教师的才能得到充分发挥，人性得到最完善的发展。创设教师和谐的心理时空，是实现教学管理民主化的实质性标志。

1. 彼此尊重，相互信任

“士为知己者死”，这句话充分强调了人们彼此尊重、相互信任的心理力量是何其强大。所以对教师的尊重与信任是调动教师积极性的重要因素。在学校中，教师只是分工的不同，但在人格上是平等的，所以我们要努力营造一个尊重人的管理氛围，使人与人之间感情融洽，互相发生积极的影响。其次要给予教师充分的信任，要给教师创造一个和谐、宽松的环境，使教师愉快地参与各项教学活动。

2. 试着换位思考

相对而言，传统的教学管理模式，考虑学校领导意图多，注重教学任务分配多，重视教学活动开展多，却很少考虑教师究竟在怎样的心态下接受任务，他们是否感受到完成任务的压力与快乐等。倘若我们在布置或检查工作时作一番换位思考，从而避免许多粗暴生硬的操作方式，就会使教师乐意接受任务，并愉快地去完成各项工作任务。

3. 满足成就需要

众所周知，每一位教师都希望被认可、被赞扬、被发现、被重视。因此在教学管理过程中，我们要充分考虑每一位教师的成就需要。不以



同一目标培养教师，不以同一目标评价教师，使每位教师在不同的工作层面上都尝到成功的甜头；要善于搭台子、铺路子，使每位教师都有尝试成功的机会，怀才即遇的空间。

当然，教学管理要想为教师营造和谐的管理氛围，必须以一定的规章制度和常规要求为前提，才能真正实现教学管理的民主化。

（二）向科研要质量，实现教学管理工作的课题化

学校教学管理，是一个系统工程，其中，管理工作承担着管理网络的角色和目标实施角色，因为管理者自身的管理水平，将直接影响教学管理质量的高低。

现如今，学校教育竞争日益激烈，强化科研意识，提升教学管理工作的科研含量是一条必由之路。首先管理者要有较强的科研意识，用心去研究管理工作，向科研要质量；要有较强的科研能力，去引导教学研究活动的开展；要有较强的感召力，去引导教师积极参与教科研活动；带动学校的教研工作，朝着课题化、科研化方向发展。其次，作为管理者要努力实行常规管理工作的课题化，使教学工作的各个环节运作提高到一个新的层次。具体内容分为以下几个方面。

- （1）拓宽常规管理的视野和范围。
 - （2）在严把静态要求关的基础上强化动态管理。
 - （3）在工作进程中要逐步实施多层次分类别管理。
- 通过以上环节来保证教学质量的提高，实现育人目标。

（三）注重创新，实现教学管理工作的现代化

在知识经济时代，人们参与市场竞争的资本是知识创新水平，决定竞争胜负的决定性因素是知识创新的能力。因此，学校教学工作要参与激烈的竞争，并且要取得竞争的胜利，作为管理者必须有较强的创新意识和创新能力。

管理工作的创新，主要表现在意识和管理两个方面。首先是意识创新。由于教育的迅速发展，随之而来的是教育的新问题、新情况、新变化，管理工作者就必须从长远的、发展的、创新的角度去认识和理解新时期创新教育的内涵和外延，用以指导自己的教学实践。其次是管理创





新。为了满足新的教育发展的需要，我们在对新问题、新情况、新变化进行认识与思考的基础上，必须寻找和探索解决问题的新方法和新途径。新时期教师素质的要求、学生素质的评价、学校德育社会化、青年教师的培养、运用现代教育技术与提高办学质量的关系、学校网络化管理等，都将成为我们教学管理工作的重点和热点问题，我们必须站在教育发展的最前端，勇于实践，勇于开拓创新，去实现教学管理工作的现代化。

四、著名教育家苏霍姆林斯基的探索

“在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要，就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。”尤其是青少年的这种心理需要特别强烈。为此实施开放性的语文教学活动能紧密地联系青少年的生活，不仅能为之创造和谐的情感氛围，还能激发青少年主动探索的内驱力，除上述外，顺应青少年的这种心理需求，实施开放性的教学，还有利于激发学生的主体性、能动性和创造性，并且可以更有效地促进学生的主体发展，使教学真正走向素质教育。

1. 营造开放的教学环境

课堂教学是在知识与情感两条主线相互作用下进行的，教学的力量不可忽视，教学只有在民主、平等、和谐和教学环境中才会促进学生健康发展和潜能的实现，学生才会热情高涨、主动参与。

首先，教师要尊重学生的思想情感，教师要把爱心带进课堂，把微笑带进课堂，把激励带进课堂，把成功带进课堂，给予每个学生信任的目光，播撒给每个学生温暖的语言，以平等的态度信任、尊重每一个学生，满足他们的表现欲，避免使用讽刺、挖苦、旁敲侧击，含沙射影等不良语言或以冷漠的态度伤害学生感情。

其次，教师要信任学生，相信他们对问题有自己的主见和看法，并鼓励学生发表独特见解或不同意见，与此同时，教师要放下架子，对学生创造性思维给予激励性的评价，让学生在成功的体验中增加自信心，发展创造力。

最后，对学生要有适度宽容，毕竟学生们在课堂上表达自己的观点



时,总是希望能得到老师的肯定。但差异总是存在的,当学生答错或答不完整时,教师要给予充分的谅解和适度的宽容,并适时的给予点拨、启发,这样学生在课堂上才能摆脱压力和束缚,不必担心会招致同学的批评或嘲笑,讨论时还可以请学生站到讲台前做“小老师”,不受座位的限制,自由组合等,以便于学生间的相互交流,就像赞科夫主张的那样,让儿童在课堂上过一种“积极的沸腾的精神生活”课,为学生主体性发展创造良好的环境和条件。

2. 开放教学空间

现如今,为了培养学生成为主动学习、自主发展的人才,教师必须营造一个学生自主活动的氛围,开放教学空间,指导学生进行社会实践,把学生的生活与课文学学习紧密联系起来,让学生把生活体验带入课堂,并通过师生间、学生间的相互交流、探讨,以此来增强学生对课文内容的理解、感悟能力。

3. 拓展教学内容

随着社会的发展,信息量的增加,课本的知识从根本上已不能满足学生学习的需要。所以说,教师的教学就要突破课本的局限,从动态的角度来丰富和拓展教学内容。对拓展延伸的内容教师要做到心中有数,这就要求教师要了解学生对教学内容的理解程度,或是具有哪些相关的知识,此外,还要考虑通过什么途径和方法,培养学生的综合能力,良好的学习习惯,丰富的情感和正确的价值观。

另外,学生只学好书中的文章还是远远不够的,教师还要让学生凭借课堂学习中认识的规律、掌握的方法、形成的技能、在课后纵向延伸,由一篇带一批,或体裁相同的,或内容相关的,或写法类似的……大量进行课外阅读,一方面可以在延伸阅读中巩固所学的知识技能,另一方面还可以在广泛阅读中运用学法,巩固学法,更好地阅读。

4. 探索开放的教学形式

开放的教学内容决定了教学形式的开放性。现如今,课堂成为了教师和学生互动的舞台。

所以说,要使每个学生都能积极主动地参与教学活动,在课堂中都





能有所收益，就要采用学生喜爱的教学形式，充分调动学生的参与积极性，让学生得到自主、个性化的发展。通过对学科的特点，结合不同的教学内容，灵活采用不同的教学形式，借助多种教学手段，创设丰富多彩的教学情境，以提高学生参与活动的主动性与自觉性。

以上所述，开放式的教学是在素质教育思想的指导下，弘扬和培植学生的主体性，在教育教学中突出学生的主体地位，强调教学民主、自我激励、学会学习，使学生的学习过程中表现为愿学、乐学、会学、善学、求新，促进了学生身心发展和个性发展，使学生获益终身。